

最新大学生学生素质综合评价表填 大学生综合素质论文(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大学生学生素质综合评价表填篇一

本文对运用教育心理学知识有效提高大学生综合素质的必要性进行分析，旨在有针对性地引导和帮助大学生切实有效提高综合素质。

一、大学生素质教育的内涵

大学生素质教育分为：思想政治素质教育、人文素质、创新精神和实践能力、法律素质及道德素质。思想素质有思想情感、思想认识、思想方法三方面，政治素质有政治观点、政治信念、政治立场三方面。思想政治素质是大学生价值观、人生观、道德及政治观的综合体现。人文素质是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度。大学生创新精神和实践能力是学习过程中形成和体现出的创造发明素养，以及运用所学所能将个人目标或任务付诸实践的能力。法律素质是其所具法律知识，法律意识，法律行为的综合体现。道德素质是其做人及行为实践过程中对其自身起规范作用的心理品质。

二、大学生素质教育存在的主要问题

虽然我国高等教育一直提倡专业教育与素质教育并进，但实际情况不近人意，大学生综合素质培养过程中，主要存在以下几方面的问题：1. 思想政治素质教育难入人心。在这个价

价值观高度多样化的时代，学生现有的思想政治认知结构和相关课程内容差异大，施教者难以有效输入新的思想政治认知。2. 人文素质教育难以深化，现行人文素质教育只达到人文知识教授层面，学生无法真正理解人文思想、法掌握人文方法，更无法遵循人文精神。3. 大学生缺乏创新意识原动力，普遍只想顺利完成学业并获得工作，缺乏高层次追求。4. 大学生法律和道德意识薄弱，缺乏维权意识和社会责任感。道德素质存在道德评价失准、道德价值取向混乱问题。

三、运用教育心理学知识提高大学生综合素质

大学生素质教育过程中，我们需要理论结合实际，发现大学生的心理发展规律，运用教育心理学相关知识引导大学生综合素质的逐步形成，解决高校在大学生综合素质培养过程中遇到的实际问题。

其一，用皮亚杰的建构学说中同化和顺应这两种建构认知结构的方式的理论来指导思政素质教育。思政教育过程中，受教育者会将施教者所教授的信息纳入并整合到自身已有的认知结构，加强和丰富原有的结构，只是这一同化过程学生会过滤和改造施教者给予的外界刺激。也就是说，学生已有的思想政治认知结构如果和施教者所授结构不一致，那么他们就可能不接受甚至排斥。这正是目前思政教育存在的问题。虽然思政教育在同化过程中受挫，但是我们可以在顺应过程中找到改变这一现状的希望。因为受教者的认知无法适应客体要求时，就会创造新的认知结构来适应环境需要，这是一个自我改造的过程。高校对大学生的思政素质教育如果能把握好学生在同化和顺应过程中认知结构变化的节奏、时间以及思想政治教育的强度，那么思想政治素质教育就可能发生实质性的转变，建构起大学生全新的思想政治认知结构。

其二，高校若能重视和提高学生的认知驱力，那么大学生人文素质教育将实现由现目前学生仅仅是机械接受人文知识的层面到理解人文思想、掌握人文方法、遵循人文精神的深层

次转变。认知驱动力是奥苏贝尔三大成就动机中最重要和最稳定的一项，此外还有自我增强驱动力和附属驱动力。我们需要认识到这种动机就是对求知的需要。人文教育无法深化的原因在于对实利的追求。而奥苏贝尔对认知驱动力的重视本质是对认知和理解的价值追求，这种追求同学生作为学习者的心理倾向契合。所以只要高校引导和培养大学生的认知驱动力，就能转变大学生认为人文素质教育没有现实意义的想法。

其三，将马斯洛的需要层次理论介绍给大学生，并引导学生追求较高层次的人生需求，帮助他们找到创新意识的原动力。文献显示我国大部分大学生在高校就读期间的人生需求模糊，甚至是缺失，尤其缺乏对自我实现需求的追求。马斯洛理论把需求由低到高层次分成生理需求、安全需求、爱和归属感、尊重和自我实现。我们可尽力引导大学生追求马斯洛理论的高层次需求，鼓励他们将自己实现作为自己的终身人生目标。

其四，高校可在法律道德教育的课程中引入科尔伯格的道德发展阶段理论以唤起大学生的道德和法律意识以及对责任感的考虑。科尔伯格的道德发展阶段理论分为六个阶段，而我们要重点引荐给学生的是第六个阶段，即普遍性伦理原则阶段。这一阶段的人确立起了一种用于社会治理的道德观，他们懂得德性的本质、以尊重人为目的而非手段为前提。执此道德观的人是推动社会道德发展的力量。具体可选用科尔伯格的“海因茨难题”这一经典道德两难问题作为课堂开放式讨论话题，了解学生的道德观和法律基础知识掌握情况。而后，为其讲解科尔伯格的道德发展阶段理论及基本法律知识以激发和普及大学生的法律道德意识。

结论

大学生素质的形成看似由外至内，其实也是一个内心变化引起外在行为表现变化的外化过程，是需要施教者带着潜移默化的意识耐心引导和培养的过程。因此运用教育心理学知识有针对性地引导和帮助大学生有效提高综合素质是顺应大学

生身心发展的。

大学生学生素质综合评价表填篇二

写好操行评语,对学生一个学期以来的德智体美劳各方面进行客观全面的评价,是班主任要做的一项重要工作。那么你知道大学生素质综合评语怎么写吗?接下来本站小编和你一起分享大学生素质综合评语,希望可以帮到你。

1. 该同学为人谦虚,随和,乐观向上,有进取心,在校内外的舞蹈比赛中表现突出。有一定的组织和协调能力,尤其擅长策划大型活动,有较强的公共和创新意识;能熟练掌握计算机办公系统的操作和制作网页,熟知进出口业务和金融知识,是一个极具发展潜力复合型的优秀人才。

2. 该同学为人诚恳,谦虚,随和,乐观向上,有进取心,乐于助人,平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践;有良好的心理素质和应变能力,勇于进取,不怕挫折;在平时专业学习上,该同学能刻苦学习钻研。

3. 该生学习认真,勤奋努力,思想进步,朴实诚信,待人礼貌,与同学相处融洽,性格开朗,知识面广,有较强的动手能力和创新能力,积极参加社会活动,有爱心,帮助行走不便的同学,尊敬老师,遵守各项制度,积极参加社会实践,注意自身各方面素质的提高。

4. 该生思想积极要求上进,向党组织靠拢,学习认真刻苦勤奋,与同学友爱团结,诚信待人。在担任班团干部期间,工作积极负责,有较强的团队精神,尊敬老师,遵守各项制度,动手能力和应用能力较强,积极参加社会活动和社会实践,提高自身各方面素质。

5. 该生思想进步,学习认真,友爱同学,待人真诚。性格开

朗，适应能力强，知识面广，有团队精神。在担任班干部期间，工作认真负责，有较强的组织协调活动能力，尊敬老师，遵守各项规章制度，动手能力较强，积极参加社会活动和社会实践，提高自身各方面素质。

6. 该生思想积极要求上进，向党组织靠拢，学习勤奋努力，成绩优良，喜欢体育活动，有较强的团队精神和集体荣誉感。热爱班集体，关心帮助同学，待人诚恳，相处融洽，积极参加集体活动，有较强的组织活动能力，思维活跃，动手能力应用能力较强。

7. 该生思想要求上进，学习态度端正，视野开阔，工作认真负责，有一定的工作能力，善于与同学沟通，乐于助人，待人真诚，团队意识及协作精神强，是名全面发展的高素质合格大学生。

8. 该生政治上积极要求上进，热爱集体，学习刻苦认真，工作积极主动，能吃苦耐劳，能出色的完成交给的各项任务，勤奋诚实，为人踏实，乐于助人，富有团队协作精神及创新能力，是一名合格的大学生。

9. 该同学在校期间能够遵守学校各项规章制度，学习刻苦，掌握了相关的专业知识，兴趣爱好广泛，积极参加各项活动并能获得师生的一致肯定。为人处世和善热情，是一名合格的大学生。

10. xx同学能与同学友爱相处，对班级工作认真负责，尤其是卫生清洁，总是任劳任怨，一丝不苟，从不推诿。敢想敢说敢问敢辩。思维灵活，接受能力较强，勤于思考，大胆质疑，学习成绩稳步提高。踏实肯干，每次劳动都任劳任怨。多次在院运动上获奖，并且在院学生会工作非常认真，努力！

11. 该同学在校期间能够遵守校纪校规，学习刻苦努力，成绩优良，具备了一定的专业素养。能够积极参加院系举办的

各类活动，并在院运动会中多次获奖。在院学生会中任职期间能够以身作则，对工作兢兢业业，责任心强。团结同学，乐于助人，是一名品学兼优的大学生。

12.xx同学政治上要求进步，能严格要求自己，为人诚实正直，尊敬师长，团结同学。大学期间一直担任班级组织委员，工作踏踏实实，认真负责，得到了师生的一致好评。学习刻苦努力，能够较好地处理工作与学习之间的关系，学习成绩一直名列班级前茅。积极参加学院和班级组织的活动和社会实践活动，生活简朴。在校期间表现优秀，曾获院级奖学金，多次参加各种比赛并获奖。综上所述，某某同学是一名全面发展的大学生。

13. 该同学为人正派友善，思想品德好，关心他人，乐于助人，集体荣誉感强，目标高，胸襟广。有理想，有抱负，渴望通过自己的奋斗实现自己的人生理想，渴望自己的人生能与祖国富强民族强盛人民幸福相融合。学习上认真刻苦，勤思好问，积极肯钻，有较强的独立思考分析解决问题的能力，成绩优异，每次考试均保持年级前名，并对数学物理表现出极大的兴趣。积极参加学校班级组织的各种活动，劳动认真积极，有着健康较高的审美能力。身体健康，心智强劲，符合三好学生的标准。

14. 该生在校学习期间，能够团结同学，热爱劳动，积极参加学校开展的各项课外活动，帮助老师做些力所能及的事，经过同学们投票，选举为本学期的三好学生，并希望在新的一年里继续努力学习。

15. 该生是个品学兼优的好学生。你渴望学习成绩的进步，为此一如既往的坚持着自己刻苦努力奋发图强的求学原则，所有这些努力也最终换来了丰收的喜悦，在同学中展露头角。但是不要因为有一点成绩就止步不前，要紧记“学如逆水行舟，不进则退”。只要你持之以恒，我相信，成功的花朵在汗水的浇灌中会更加鲜艳。

1. 你是善良朴实懂事而又认真的女孩，做事一贯认真，经常帮助同学排忧解难。你在学习上好学上进，积极要求进步，能够比较严格地要求自己。你能积极参加有益的文化体育活动。关心集体，班务工作任劳任怨，从不推诿。

2. 你能积极参加班级开展的各项活动，遵守纪律，团结同学，尊敬师长。你对待学习态度端正，上课能够专心听讲，课后能认真完成作业。运动场上，你是班级和学校的骄傲，总是用优异的成绩向老师和同学们报喜。劳动时，老师和同学们总能看见你忙前忙后，大家都很感动。

3. 你尊敬老师，热爱劳动，有强烈的班级荣誉感。能履行数学课代表职责。上课积极回答问题，能按时完成作业。希望今后作业书写再工整些，努力学习，争取不断进步，争做一名优秀学生。

4. 学习就像大海行舟，一个人只有顽强拼搏，才有驶向金色海岸的可能，老师希望你能勇敢地面对学习中的任何困难，要相信自己的能力，只要今天比昨天好，不放弃，就是希望，你的希望很大！

5. 你能按时到校上课，能上好“两操一课”，能主动倒垃圾。上课能听讲，作文有提高。希望你能主动完成作业，刻苦学习，不断提高学习成绩，做一名让老师省心的好学生。老师赠你一句话：少年不努力，老大徒伤悲。

6. 你基本能遵守学校的规章制度，偶尔有迟到现象。你是一个积极上进，勤奋好学的好孩子。在体育上，你一定要加强锻炼，加大运动量，增强体质，消灭体育成绩不及格的现象。不怕脏累，能吃苦耐劳。

7. 你是一个听话守纪律的男孩。能干值日，能参加班级活动。上课能听讲，作业基本能完成，能与同学友好相处。希望你自觉完成各科作业，多读书，多观察，不断提高习作能力。

相信你能行!加油!

8. 在生活上,她能与同学和睦相处,竭尽所能的帮助生活上有困难的同学。由于她工作踏实,待人诚恳,因而得到了同学的信任,在同学中树立了良好的形象。同时,她和室友互帮互爱,共同取得了不错的成绩。

9. x你是一位可爱的女孩,能干值日,能积极参加学校组织舞蹈活动。学习较过去主动,课上有时能发言,课下能主动完成作业,学习成绩有进步。希望你勤奋学习,把知识学扎实会灵活运用,争取学习不断进步!相信你能行!加油啊!

10. x你热爱劳动,尊敬老师,团结同学,能够按时完成作业,上好“两操一课”,关心班集体。希望你今后自觉养成好的学习习惯,上课专心听讲,勤思考多动脑,多阅读课外书籍,努力提高阅读和写作能力,争取好的成绩。加油啊!

11. 你对班级工作认真负责,有较强的组织能力。你有丰富的想象力,课堂上能用流畅而较准确的语言表达发言的内容。你能维护集体利益,积极参加各项社会活动。每次值日工作都能出色地完成。希今后继续努力,争取更大进步!

12. 你思想纯朴,待人随和诚恳,处事稳重;同学关系好,热爱集体,乐于助人是你的美德。你的自觉性很强,勤奋学习,能吃苦,成绩有进步。你能积极参加有益的文化体育活动。对待值日工作总是很主动。

13. 你活泼开朗,总是一副开开心心的样子,带动着周围的人,热情洋溢。从工工整整的字迹中看出你的认真和努力,也从潦草的字迹中看出了你的草率,记住,字如其人,一定要认真思考,细心书写,把字写得如人一样美,相信成功已在不远处向你招手!

14. :你勤劳奋的学习态度,俭朴的生活作风,令老师很感动。

我知道学习对于你是件乐事，相信只要你坚持下去，一定会有更大收获的。若能多参加有益的文体活动，相信你能成为品学兼优的好学生！

15. 该同学为人诚恳，谦虚，随和，乐观向上，有进取心，乐于助人，平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践；在担任学生会工作和班级入党积极分子负责人期间，工作优秀，有良好的心理素质和应变能力，勇于进取，不怕挫折；在平时专业学习上，该同学能刻苦学习钻研。

16. ×××：非常懂事乖巧的你，在学校里赢得了好人缘。你能自主打理好自己的学业，不让父母亲操心；在家肯定也能帮助父母料理家务事，分担父母的重担，真是一个好孩子。继续保持这份孝心，坚持这份动力，冲击在自己的人生道路上。

17. xx同学诚实谦虚，待人真诚，热爱班级，劳动积极，与同学友好相处；学习上勤奋刻苦，作业及时完成，但成绩不很稳定，个别科目有所下滑，望合理安排时间，注意学习方法，才能不断进步！

18. 真高兴这学期，经过你的努力，有了很大的进步。可是，在上课时，你总是默默地坐着，非不得已，你是不愿回答问题的。不过，最近好像有进步了。有几次，老师看到你也敢于举手了。加油吧！你是很棒的！

19. 该生学习认真刻苦，拼搏顽强，学习态度严格，尊敬师长，团结同学，热爱班集体，为人诚恳，活泼开朗，乐于助人，积极参加各种活动，有较强的集体荣誉观，是一位德智体美劳全面发展的好学生。

1. 你为人诚恳，谦虚，随和，乐观向上，有进取心，乐于助人，平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践；有良好的心理素质和应变能力，勇于进取，不怕挫折；在平时专业学

习上，你能刻苦学习钻研。

2. 该生思想上积极要求上进，积极向党组织靠拢，现已是一名中共预备党员。学习刻苦认真，善于思考，目标明确，获得奖学金。生活中能应严格要求自己，为人诚恳，待人热情，工作踏实负责，能出色的完成交给的各项任务，具有一定的团队协作精神及创新能力。被评为校优秀毕业生。

3. 当别人都在玩耍的时候，你却在检查卫生。你也想多点时间休息，可你更知道自己的责任。你是优秀的班干，班级忘不了你的功劳。你的发言那么踊跃，日记越写越好，朗读也是声情并茂。老师相信：什么困难都难不倒你，你会把学习工作搞得更棒！

4. 思想上要求进步，积极向党组织靠拢，学习勤奋努力喜欢体育运动乐于助人与同学和睦相处尊敬老师遵守各项制度社会实践经验丰富有较强的动手能力和创新能力。

5. 该生追求上进，政治立场坚定。学习一丝不苟，刻苦认真，成绩稳步上升。平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践。工作认真负责，团队意识及协作精神强，是一名合格的大学生。

6. 该生思想积极要求上进，向党组织靠拢，现已成为一名中共党员。在学习上严格要求自己，保持谦虚谨慎的学习态度。在校期间，各项成绩均名列前茅。在日常生活中乐于助人关心团结同学，诚实守信，体现一名党员的模范带头作用，有着良好的生活习惯和正派作风，得到老师和同学的好评，具有该生在思想上，积极进取，追求上进，有正确的价值取向，先已成为一名预备党员。学习上，认真刻苦，有很强的独立思考能力，学习效率，成绩一直居于专业前列。生活中，为人诚恳，待人热情，关心身边同学，具有良好的交际能力，深受同学好评。被评为校优秀毕业生。

7. 你思想积极要求上进，向党组织靠拢，学习勤奋努力，成绩优良，喜欢体育活动，有较强的团队精神和集体荣誉感。热爱班集体，关心帮助同学，待人诚恳，相处融洽，积极参加集体活动，有较强的组织活动能力，思维活跃，动手能力应用能力较强。

8. 该生思想上要求进步，积极向党组织靠拢，已是预备党员。学习自觉性较强，态度认真，学习效率也较高，多次获得奖学金。有积极向上的生活态度和广泛的兴趣爱好以及良好的生活习惯，做事认真谨慎，能吃苦耐劳。被评为校优秀毕业生。

9. 没有谁比你还有能力，把班级管理得井井有条；没有谁比你更懂得，珍惜宝贵的学习时机；很少有人比你爱看书，爱写日记；也很少有人比你更乐于助人。你是名副其实的尖子生，出类拔萃的班干部。只不过希望你今后多抽些时间把课文读出感情，并热情地关心帮助班级里的后进生。

10. 该生具有正确的人生观，价值观，世界观。学习态度端正，十分刻苦，有较强的自学能力，学习效率高，获得奖学金。在生活上，严格要求自己，勤俭节约，生活作风严谨，积极参加各种有益的社会活动，认真投入到学校的各项组织活动中，踊跃参加班集体活动。是一名品学兼有的大学生。

11. 你诚实守信，为人正直，作风踏实，做事具有很好的计划性，认真负责。学习勤奋，刻苦努力，尊敬师长，关心同学，人际关系融洽，活动积极，参加过太湖学院第一届计算机兴趣小组，遵守学校各项规章制度，积极社会活动，热心公益事业，曾参加无锡市青年志愿者并获奖励。

12. 你思想上积极要求上进，学习刻苦认真，善于思考，生活中能应严格要求自己，为人诚恳，待人热情，工作踏实负责，能出色的完成交给的各项任务，具有一定的团队协作精神及创新能力，是一名品学兼优的合格大学生。

13. 该生思想觉悟高，学习中能按时按量的完成任务，积极提高自身素质修养，在生活方面能做到有理有条，与同学及朋友和睦相处，工作里保质保量的完成领导安排的任务。是一名不错的大学生。该生遵守学校的各项规章制度，具有良好的思想道德素质和思想文化素质，有强烈的集体荣誉感和工作责任心，坚持实事求是的原则。

14. 该生有坚定的政治立场，维护祖国利益。学习态度端正，善于和同学们相处，在班级得到了老师和同学的一致好评。积极参加班级和学校的活动，各类社会实践。是一名合格的大学生。

15. 该生自觉遵守各项规章制度，尊敬师长。学习态度端正，有较强的自觉性。为人谦虚随和，作风踏实，乐观向上，有进取心，乐于助人，平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践；有良好的心理素质和应变能力，勇于进取，不怕挫折；有良好的团队意识及协作精神，是一名品学兼优的合格大该生学习认真，友爱同学，待人真诚。性格开朗，适应能力强，知识面广，有团队精神。有良好的心理素质和应变能力以及较强的组织协调活动能力，尊敬老师，遵守各项规章制度，动手能力较强，积极参加社会活动和社会实践，提高自身各方面素质。是一名品学兼优的大学生。

大学生学生素质综合评价表填篇三

光阴如梭，转眼间已经进入了大四。在过去的一年中，我一如既往的坚持自己的一贯作风，刻苦勤奋，认真的学习自己的专业课程，在期末考试中取的了相当好的成绩。并尝试在学习生活中运用和实践，从而使自己德、智、体等多方面综合素质都有了显著提高。

德育方面：作为一名光荣的共青团员，在日常生活中我努力以身作则，积极响应共青团委的号召，尽自己最大的努力帮

助所以有困难的人。积极参加各种集体活动和社会实践，认真学习了一些伟大人物的先进事迹，使自己的思想道德水平在无形中有了相当显著的提升。

智育方面：从踏进大学校门那一刻，我就对自己所学的专业无比热爱，怀有极度浓厚的兴趣，我对自己所学的每一门课程都认真对待，并利用课余时间努力学习与专业相关的各方面知识，尽最大努力提升自己的专业技能，为使自己成为一名社会和国家更需要的高素质综合型人才而不断努力。

体育方面：北京申奥成功对国人是一个极大的鼓励，也从而带动了我国体育事业的蓬勃发展，在这种全民健身的大环境下，我也利用课余时间积极参与各种体育锻炼，尽管很苦，很累，但这都无所谓，因为我明白：只有健康才是人类最宝贵的财富。

劳动方面：由于从小在农村长大，不知不觉在成长过程中我就养成了热爱劳动的好习惯，在校期间，我经常参加各种义务劳动，打扫公共卫生，我们宿舍良好的卫生状况一直是我们引以自豪的，也是大家有目共睹的。

可以说，在过去的一年中，我取得了相当辉煌的成绩，当然这都离不开学校领导和老师的辛苦栽培，在新的一年里，我要继往开来，不骄不躁，发挥自己有限的才能和特长，把握有限的大学时光，努力使自己的人生价值得到最大程度的实现。

大学生学生素质综合评价表填篇四

摘要：民族的未来需要高素质的人才来建设，未来社会迫切需要具有创新创业能力的人才。大学生作为高等教育的主体，作为社会向前发展的源动力，必须与知识经济时代发展要求相适应，具有较强的创新创业能力。高等教育要想为社会输送有用人才，必须适时调整培养方案，加强理论教学与实践

的有机结合，采取多种模式的办学机制，提高学生的综合素质。

关键词：综合素质；培养方案；创新创业；人才

国家中长期教育改革和发展规划纲要强调提出，要提高人才培养质量，促进学生知识、能力和素质协调发展，造就具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高素质专门人才，加强创业教育和就业指导。这是我国高校人才培养目标的总的要求之一。当前，大学生就业难已成为我国高等教育发展过程中的瓶颈，如何培养出具有较高综合素质的合格人才是高等教育亟待解决的问题。国家从上至下开展的大学生创新创业活动其根本目的就是提高高校培养人才的综合素质。

一、大学生综合素质涵盖的主要内容

首先，我们必须了解大学生综合素质涵盖哪些主要内容。大学生的综合素质主要由基础性素质、专业性素质和创新性素质等组成。基础性素质主要指道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动素质，也就是我们国家教育方针一直倡导的德、智、体、美、劳。道德素质主要是指人的文明程度、法律法规的遵守。智力素质主要掌握各种知识和技能的能力。身体素质包括心理和身体健康两方面，他是保证其他素质完成的能力，是人类综合素质提高的重要条件。审美素质对社会文明的发展又进了一步，包括欣赏生活、自然、艺术和科学中的美，能用多种方式进行艺术表现的能力。劳动素质是指个人的实践能力和独立生活能力，是专业性素质和创新性素质得以体现的必要条件。专业性素质是指能较好地胜任专业工作所需要的素质。创新性素质对人才的要求较高，是指必须具备学习新知识的愿望和能力，且具有发现问题，提出问题并想办法解决问题的创造性思维，以及脚踏实地、勇于向前的精神和严谨的学风，只有不同程度地具备以上各点才能叫做具有创新性素质的人才。每个大学生只有当这三部分素质协调发展到一定阶段时，才能说具备了一定的综合素质。

二、如何提高大学生的综合素质

本文作者在高校工作近30年，亲眼目睹了用人单位来校招聘大学生的原则更加科学合理。总结起来主要有如下几点：思想道德素质高、解决问题的能力强；专业知识与技能较好；学习意愿高，有创新意识；敬业精神强；团结沟通协作能力较强。实际上这几点与上面所说的大学生应具备的综合素质的要求是一致的。共同点就是大家首先要考虑的还是人才的思想道德素质，这一层面如果没过关，也就是说没有思想道德这个1，其他也就全是0了，如果没有这个1，有时对社会可能造成的负面影响可能不只是0的问题了。这也是我们一直所说的，要想学会做事首先要学会做人，德才兼备是用人之道。思想道德的培养是一个全社会的系统工程，是家庭社会共同的责任和义务。如果具备了基本的思想道德水准，对于大学生来说，专业知识的学习和能力的提高都是指日可待的事情。大学教育本身就是培养学生的综合素质，从理论教学、实践教学、社会教学等各个方面来完成人才培养的系统工程。目前，全国各高校实行的大学生创新创业能力培养是对大学生综合素质提高的较好平台。

三、创新创业项目实施活动的开展有利于大学生综合素质的提高

大学生创新创业能力的内涵包括：创新意识与创造力；机会识别与利用；风险认识与决策；组织领导与管理，这与培养学生的综合素质是一致的。大学生创新创业的每一个项目都在不同侧重面体现了对学生以上内容的训练。本文对我校此项活动的开展情况调研发现，学校参与和举办的各种级别的大学生创新创业项目很多，参与的学生以二、三年级为主。因为这两个年级的学生学了一些专业知识，又没有马上面临就业找工作或准备考研的压力，参与的积极性很高，占总参与人数的80%以上。而参与大创活动的学生，我院统计的结果，占学生总数的20%，相对受众面较小，这受许多因素的影响，在此先不陈述。从参与的学生们的表现及这些学生后期

做毕业设计情况看，他们的能力都比不参与的有很大提高。举一个项目实例，前年我指导多功能健身娱乐摇篮项目，这个项目由两名学生提出，找我作为指导教师。他们的主要创意是想利用人脚踏自行车的运动带动一个小摇篮摆动。主要设计意图是为了减轻老年人照顾第三代的辛苦，同时又可以锻炼身体。想法很好，但我没有让他们马上动手设计，而是给他们二个星期时间进行市场调研，分析市场需求，写出调研报告，此项任务目的是让其了解一个项目的实施的程序上首先应做适当的社会调研，同时也训练其与人交流的能力及把自己的理念或想法灌输给别人且让别人能够接受的能力，以及收集到改进意见，从中训练其能否合理接受客户建议的能力。通过调研他们在我的指导下结合调研时客户的建议进行改进，摇篮换成了摇椅，但这样增加了机械设计的复杂度。接下来的任务是他们要确定项目组成分块，每一块需要什么样的人及人数。选拔参与学生时，他们先到所需专业的班级发广告，面试时由他们主持，我旁听，最后讨论定人选，这一项任务主要训练他们选人要把握基本原则。确定好人选及各自分工后，他们又进行市场调研，确定开发成本，然后根据学院的经费支持情况调整设计方案。经过几轮的反复最后确定设计研发方案。在几次调整的过程中学生们训练了良好沟通能力及财务预算能力。通过这一项目的完成，我在指导学生的过程中看到了他们的成长。这么多年指导下来，学生们在每一个项目都得到了多方面的锻炼，经验和教训是成长的最好老师，再加上教师的适时指导，学生的综合素质有了很大提高。

四、如何通过创新创业活动提高学生的综合素质

从对毕业生及在校生的调研过程中，我们发现，高校在学生创新能力培养方面下了很多功夫，提供了各类科技创新平台，学生能力得到了很大提高。但是，如何培养其创业能力，这方面各高校没有系统的训练，如何克服师资不足及教师在这方面训练不足，且各高校条件不一样，可以采取灵活多样的培养模式。学校要有意识地将创新创业活动结合到一起，在

较多的科技创新项目中主动加强学生创业理念的培养。首先，要提高学校、教师和学生的思想意识，从调查中也可以看出，各校、学生及教师对这方面的训练还不够重视且也没有完全落到实处。如果在高校的培养过程中没有主动对其加以训练，将来他们毕业后走向社会既缺乏工作经验，有的甚至连基本的生活能力都没有就更别谈创业的可能了，因此学生步入社会无论是工作还是创业都存在不同程度的恐惧心理，这就需要在高校学习期间由经验丰富、引导有方的教师对其进行有效的指导和训练。但是很多高校这方面都是由专业教师兼任，学校对教师的考评机制也使得教师没有过多精力投放到对学生这方面的培养上。所以要想提高学生的综合素质，学校必须重视并采取行之有效的措施。

其次，各高校应从培养计划上、教学内容及教学方法上下功夫，增加大学生创新创业方面的内容及训练。同时，引进或培训在编教师，学习国外发达国家的教育经验，调整我们的培养模式，结合各高校的办学条件多种培养模式，多渠道地开展大学生创新创业训练，提高学生的综合素质。我院的经验是增加一门相关理论课程及综合实训环节。把毕业设计内容与大学生创新创业项目以及各种专业比赛项目相结合，把毕业设计分块制，团队制，使学生的综合素质训练受众面广，有目标、早准备收到了较好的效果。同时，学院鼓励并支持教师分阶段带学生到企业实习，为此，学院支持并帮助教师尤其是年轻教师到企业挂职锻炼，与企业建立良好的产学研合作机制，这有利于教师综合素质的提高，教师的经验丰富了，课堂中的实例教学也激发了学生的学习兴趣。教师身教大于言教，学生参与教师的产学研活动对他们了解专业知识应用及解决实际问题打下坚实基础。只有教师的知识面和实践经验不断更新，才能使创新创业教育的内容跟上时代的步伐，因为大学生创新创业训练更多的是检验他们专业知识运用能力、交流沟通能力以及团队合作精神等，这些更多的需要教师言传和身教。所以，高校要重视对教师进行与时俱进的培养和训练，采取多种教学方式，丰富学生的创业知识，提高其创新能力。在教学内容的选择上，教师要摆脱教材的

束缚，根据社会现实的变化不断充实课堂内容，让学生真正掌握能够在踏入社会后用的到、效果好的创新创业技能。

社会实践也是锻炼学生提高综合素质的良好途径。学校每个寒暑假都会组织学生进行社会实践活动，例如，走访社区帮助孤寡老人、义务为贫困地区留守儿童献爱心、筹集善款善物寄送偏远山区和受灾群众等活动。这些活动增加了学生对社会的了解，提高了社会责任感，培养了义务奉献精神。

总之，学生综合素质的提高是我们高等教育培养的目标，大学生创新创业活动的开展就是要实现理论教学与实践并重的目标，创新创业教育是时代进步之魂。要实现我国的科技强国、科技大国、自主创新、中国制造等伟大梦想，大众创业、万众创新已成为推动经济社会发展的新引擎。创新创业教育承担着培养具有远大理想、创新思维、创新素质大学生群体的重要使命，已成为时代进步的希望和灵魂。

大学生学生素质综合评价表填篇五

评语，是对学生进行教育的主要手段之一，大学生综合素质评语怎么写呢?以下是小编搜集整理的大学生综合素质评语，欢迎阅读，供大家参考和借鉴!

1. 该同学为人诚恳，谦虚，随和，乐观向上，有进取心，乐于助人，平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践;有良好的心理素质和应变能力，勇于进取，不怕挫折;在平时专业学习上，该同学能刻苦学习钻研。

2. 该生能够坚持四项基本原则，拥护党的领导，遵守各项法律法规和学校规定的各项规章制度;同学平时待人随和而友善，团结同学，人际关系好;该生劳动积极，能吃苦耐劳，不怕累;学习态度端正，认真钻研，成绩优秀。对待工作，一丝不苟，尽心尽责。对待同学，真诚热心，乐于助人。动手能力强，

自学能力强。自主独立，并且有很强的集体荣誉感。勇于面对困难，敢于挑战。是一名合格的大学生。

3. 该生思想积极要求上进，在大学期间，能以党员的标准严格要求自己。学习认真严谨，有扎实的理论基础和实践经验，较强的实践和研究分析能力，良好的独立自学思考能力；工作上，踏实，责任心强，一丝不苟；有较强的沟通能力，组织协调能力，团结合作能力及文字表达能力，能积极参加学校和班级组织的各项活动。是一名合格的大学生。

4. 该生能够坚持四项基本原则，拥护党的领导，遵守各项法律法规和学校规定的各项规章制度。该生学习认真努力，注重专业知识学习，能将学习的知识与实践相结合，积极参加社会实践；积极参与学校和院系组织的活动，为班级建设做出了积极的贡献；团结同学，尊敬师长，遵守校规校纪，乐于助人。有较强的沟通能力，组织协调能力，团结合作能力及文字表达能力，能积极参加学校和班级组织的各项活动。是一名合格的大学生。

5. 该生能够坚持四项基本原则，拥护党的领导，遵守各项法律法规和学校规定的各项规章制度；平时能够尊敬师长，团结同学；学习刻苦，成绩良好；工作中认真负责；性格开朗，为人稳重，乐于帮助他人；具有团队协作意识，具有大胆的创新意识。有良好的人际沟通能力及团队沟通协作能力，有出色的管理能力和动手能力，用于面对困难，敢于挑战。是一名合格的大学生。

6. 该生能够坚持四项基本原则，拥护党的领导，遵守各项法律法规和学校规定的各项规章制度；为人诚恳，性格开朗，爱好广泛。社会实践能力强，对新事物接受能力快。有良好的人际沟通能力及团队沟通协作能力，有出色的管理能力和动手能力，有很轻的责任心和严谨的工作态度，用于面对困难，敢于挑战。是一名合格的大学生。

7. 脸上总有自信的微笑。快乐的看书学习，快乐的参加各种活动，在快乐的大学生活中不知不觉的收获，不知不觉的成长。一学期来，专业修养与综合素质都有很大的提高，你的大学学习是快乐而有收获的。

8. 做一个有信念的人，并为其奋斗终身；做一个有责任心的人，并勇于承担。这样的人生才会幸福，才有意义！

9. 在学习方面，我纵然谈不上优秀，但也基本上让我感到满意。特别是专业课程，在浓厚兴趣的驱使下，我孜孜不倦的对其扫荡，贪婪的吸收其营养，为以后的工作和学习打下了牢固的基矗但六级以几分之差与及格失之交臂却很是让我失落了一段时间。但我没有失去斗志，这不，这次我不是又报名了吗？百折不挠是我的人生信条！

10. 文静认真的女孩子。安静平和，认真学习，努力完成自己应该承担的各种任务，快乐的参加各种班级活动，总是拥有一份好心情，总有笑容。

11. 回顾这两年时光，它确实是使我成长的一个大阶梯。它使我认清了现实，初步认识了我们在其中生活的社会，看到了自我的责任和义务，以及前进的方向。我一直在成长，像所有的孩子一样，一直长到不是孩子那么大，眼睛看到的不再是梦想和玩笑，而是机遇与挑战。在这个学期我的心平淡了许多，不再那么计较得与失。我觉得这并不是自己缺少了奋斗的勇气，而是自我学会了面对与承担。而这恰恰是今后生活的心灵必需品。即将迈入大三，我已经做好了计划，我相信我的大三会是很充实很有纪念意义的一年。

12. 该生思想上进，作风正派，在校期间，能从各方面严格要求自己。在校期间，学习认真刻苦，具有扎实的专业基础知识，较强的学习和创新能力，学习较好；工作认真负责，积极主动，尽职尽责，为老师和同学做大量工作；为人随和，性格开朗，待人热情，与人为善，个人修养好，富有文明礼貌；平

时的生活中与同学相处融洽。是一名合格的大学生。

13. 思想上要求进步，积极向党组织靠拢，学习勤奋努力喜欢体育运动乐于助人与同学和睦相处尊敬老师遵守各项制度社会实践经验丰富有较强的动手能力和创新能力。

14. 勤奋踏实，不骄不躁，有自己的主见，向着自己的目标不断努力。在过去的一年里，你的刻苦努力得到了回报，专业学习成绩优异，是本专业最优秀的学生之一。遵守学校各种规章制度，学习认真，做事踏实，对于老师指出的学习方向你总是认真努力去做。每一份作业都能尽力收集资料，经过自己的思考，努力做好。活跃开朗，对新事物有强烈的好奇心，专业学习对你来说没什么困难。和舍友和班上同学关系融洽，大家互相帮助，平静对待学习和生活中的困难，善于争取资源创造条件，努力进步。

15. 总是快乐的样子，总是好奇的样子。对学习对生活态度积极，踏实认真的做好老师交待的每一件事情，日有所进，学有所成。与同学们相处融洽，与舍友关系也很好。

大学生学生素质综合评价表填篇六

小小的一片茶叶，富含多种对人体有益的成分，如氨基酸、茶多酚、矿物质和多种维生素等，它们是人体必需并具有一定营养及功能的物质。茶是一种健康的天然饮料，喝茶有益健康是很多人越来越认同的事情，随着茶文化知识的普及，许多同学越来越认识到喝茶的好处，认识到茶叶中的咖啡因可以振奋精神，兴奋中枢；强化思维，提高工作效率；强心活血，帮助消化等；茶多酚物质有较强的抗氧化作用，有解毒、抗辐射及防癌抗癌的作用；茶叶中含有多种维生素，绿茶中含有的维生素c能有效提高人体的抵抗力和免疫力。现代医学已经证明，茶作为一种古老而传统的饮品，具有很好的保健和药用、养生价值，对人体的健康有着积极作用。[1]

喝茶是一件优雅的事情，经常喝茶之人身上都有一种恬静泰然的气质。可见，茶人受到的传统文化思想的影响很大。另外，茶文化还涉及到一些戏曲、小说、诗词等等，其中可以学习的内容十分广泛，这极大的丰富了大学生知识面，同时也潜移默化提升了大学生的综合素质。

一、茶文化在提升大学生综合素质中的内涵

茶道的文化功能体现在修身养性、陶冶情操、发扬传统美德等方面。茶道“五谛”的内涵：廉-清廉自律；美-崇尚美德；和-和睦相处；敬-敬人爱民；勤-勤劳朴实。通过学习茶道文化，达到弘扬廉洁自律、勤劳朴实、孝敬父母、尊敬师长、和睦相处等传统美德。中国的茶道，为茶文化的发展奠定了基础。茶文化中蕴含的知识和精神，可以提高大学生的审美和品位，让大学生在茶文化的熏染下，感悟到茶的清静之美，理解了今后面对生活中的所有问题时都要泰然处之，才能正确的解决。同时通过学习茶文化，大学生会渐渐地提高自身的修养，自觉地远离低俗和暴力，综合素质会得到明显的提高。

茶的礼仪中，包含了儒家思想的“温、良、恭、俭、让、孝、悌”。通过对茶礼仪的学习，可以规范大学生的行为礼仪，引导学生知礼、习礼、重礼，进而形成良好的社会公德。通过茶中蕴涵的丰富思想和道德观来辐射大学生的人生观和价值观。提倡“茶味人生”，茶味入口时先苦涩而后甘甜，启示人生像茶一样，不会一帆风顺，总会经历风雨，人生如茶，有甘甜亦有苦涩，茶味不管有过怎样的甘甜与苦涩，终将归于平淡，正如人生，无论有过怎样的辉煌，终不失质朴与平凡。

二、茶文化对提升大学生综合素质的作用

进一步探索和丰富校园文化内涵，能够帮助大学生完善品德，提高内心素养，学习茶道、茶艺，能够让大学生更为系统地

领略到祖国茶文化的内涵。茶德所倡导的“廉、美、和、敬”精神，[4]倡导人与自然和谐发展，启示大学生要遵循自然规律，不要“急功近利”，才能形成良好的价值观。茶，犹如君子，君子性情高洁，重情重义。品茶，就像和君子对话，学习君子的性情。我国从古至今十分崇尚君子的风骨，因此茶文化也推崇君子的高尚品德。大学生在接受茶文化的教育时，自然就会领悟到茶文化中所蕴涵的高尚品德，所以说，茶文化在大学生的综合素质教育过程中，可以增进大学生的修养。

三、弘扬校园茶文化的实践与探索

茶文化内容丰富、形式多样，开展不同形式的“茶文化”活动，构建和谐健康的校园文化环境，可对大学生起着多方位的教育作用。一是开展形式多样的“茶与健康”宣传活动，可引导学生科学饮食，喝健康饮品，树立良好的饮食习惯；二是定期邀请茶学专家开展“茶科学、茶文化”的专题讲座，可使学生了解祖国的茶文化、茶历史，以及茶叶对人类的贡献等，从而增强学生的民族自豪感；三是开展系列的茶艺、茶道表演及“以茶会友”活动，帮助学生增进友谊，形成和谐的人际关系。山东药品食品职业学院以茶艺社为载体，通过举办讲座、开展丰富多彩的茶艺活动以及开展茶艺技能大赛等为大学生们提供了一个加强同学间交流、协作，自我教育、自我管理和展示自我的平台。茶文化作为一种传统文化与现代文明密切相连，通过茶文化的学习和茶事活动，大学生感到提升很大、受益匪浅，同时学校文化氛围也日益浓厚，育人环境也不断得到优化。

普及茶文化知识，增强大学生对茶的了解。茶文化包含的知识内容十分丰富，从古至今，随着时代的变迁，茶文化的内容也在不断添加，其中包含的内容，总是某个时代最推崇的、可以传承的文化。茶文化主要包含了佛道儒三家的思想精髓。尤其是儒家思想，所包含的传统美德，更是现代人应该学习的。茶在被赋予了这些文化知识以外，还保存着自身的文化，

即茶本身的知识。比如茶的原产地，茶的种类，以及每种茶本身带有的故事等。因此，在提高大学生综合素质过程中，普及茶文化，开展茶文化课程，可以加强大学生对茶文化知识的了解，同时对提高他们的人格魅力和思想道德水平有着重要作用。

总之，文化素养对于学生来说是十分重要的素质体现。茶文化所包含的知识是十分丰富的，涉及到很多的领域。茶作为传播祖国文明的载体，在高校通过开展各种有益活动，可达到以茶敬客，以茶会友，以茶示礼，以茶联谊，增强同学之间友谊，增强团队和协作精神，建立和谐人际关系。通过茶文化可以培养学生正确处理人际关系，因此把茶文化渗入到大学生的综合素质构建中，对大学生的素质培养和提升具有重要的意义和作用。

大学生学生素质综合评价表填篇七

小编特别推荐

下面是本站小编为大家精心搜集整理的大学生综合素质自我评价范文，欢迎阅读。

范文一

四年的大学生活充实而紧张，我努力把自己培养成为一名社会所需要的人才。四年里，我始终坚持“天道酬勤”的原则，一日三省，自信品格的日趋完善；勇于行事，务实求新，自信工作有所成绩；三更灯火，寒窗苦读，相信学有所成。

在校期间，我始终以提高自身的综合素质为目的，以个人的全面发展为奋斗方向，树立正确的人生观和价值观，光荣地加入了中国共产党。在思想上，要求积极上进，热爱祖国、热爱人民，拥护中国共产党的领导、拥护各项方针政策，遵

守国家的法律法规及各项规章制度;积极向党组织靠拢,于上期向党递交入党申请书,并在党校学习结业时被评为“优秀学员”;有很强的上进心,勇于批评与自我批评,树立了正确的人生观和价值观。

社会实践方面,本着学以致用,实践结合理论的思想,在2018年暑假,我在河南省辉县市百泉国际大酒店实习,通过做服务生的工作使我更加深刻认识到,一定要投入到社会这所大学校自己才会真正地长大:对世事的人情冷暖不再一味愤愤,而是多了一份接受与面对,用感恩的心来面对周围的世界,其实生活很美好!回顾过去,自己仍然有不少缺点,如创新能力还不够强,有时候不懂得坚持,但我会尽可能地在以后的学习和生活中着重提高这些方面的能力,争取做到各方面都具有新素质的人才。

我的优点是诚实、热情、性格坚毅。我认为诚信是立身之本,所以我一直是以言出必行来要求自己的,答应别人的事一定按时完成,这给别人留下了深刻的印象。由于待人热情诚恳,所以从小学到大学一直与同学和老师相处得很好,而且也很受周围同学的欢迎,与许多同学建立起深厚的友谊。在学习知识的同时,我更懂得了,考虑问题应周到,这在我处理人际关系时充分展示了出来。我这个人有个特点,就是不喜欢虎头蛇尾,做事从来都是有始有终,就算再难的事也全力以赴,追求最好的结果,正因为如此,我把自己的意志视为主要因素,相信只要有恒心铁棒就能磨成针。一个人最大的敌人不是别的什么人,而是他本身。

我的生活准则是:认认真真做人,踏踏实实工作。我的最大特点是:勇于拚搏,吃苦耐劳,不怕困难。在实际工作中,更重要的是牢固树立了强烈的事业心、高度的责任感和团队精神。朝夕耕耘,图春华秋实;十年寒窗,求学有所用。相信在贵司的培养和自我的奋斗下,我定会胜任本职工作。

范文二

四年的大学生活，使我对人生观，价值观，世界观都有了更深的认识。我的为人之道——以诚待人，待事、坚持信念行动创造价值、自我创新。如今回首，是对过去的审视和总结，亦是对未来的憧憬和希望，即将踏出校门的我，满心期待大千世界的挑战和磨练。深知性命相托的重要，从踏入学校门槛的那天起，在良师的精心指导下，自己奋力拼搏，自强不息，逐渐成为了一个能适应社会要求的大学生，并为做一个知识型的社会主义建设者打下坚实的基础。

生活方面，自从来到湖南第一师范学院，我的生活充满了爱，充满了情。同学之间的情犹如亲情但更胜亲情，朋友之间的情犹如手足之情，湖南第一师范学院事我都很是关心，就这样我爱上了湖南第一师范学院的每个人，每件事物。同时独立自主的生活在我的美好的大学三年中也就这样成熟了起来，我也就体会到了大学独立自主的生活是我们进入社会的生活的根本。

学习方面，自我进湖南第一师范学院的第一天起，我就没有忘记我来湖南第一师范学院的目的一一学好知识，学会做人。在湖南第一师范学院，虽然我在有些方面得到了肯定，但我真正实现自我价值还需要更加努力，读到到老，学到老也就成了我最基本的思想。

思想方面，我经过班级的初选，到系审核，再到院的批准，我成了湖南第一师范学院美术系第12期入党积极分子培训中的一员，并经过学习与考核，成绩合格成为了入党积极分子。我就由一个对我们党了解一点到了解了我们党的人。

工作方面，在寒暑假期中，我知道了事业的伟大和一个人的付出与成就。在大学生社会实践活动中我得到了找工作比较难的启发，启发我要克服困难勇于直前。

而今我年轻有知识还有这一颗永远求真求实的心，我就能够去创造我的价值并去认真实现自我的价值，让我的生活充满

生机，充满永恒的爱！

范文三

一直在追求人格的升华，注重自己的品行。我崇拜有巨大人格魅力的人，并一直希望自己也能做到。在大学生活中，我坚持着自我反省且努力的完善自己的人格。

四年中，我读了一些名著和几本完善人格的书，对自己有所帮助，越来越认识到品行对一个人来说是多么的重要，关系到是否能形成正确的人生观世界观。所以无论在什么情况下，我都以品德至上要求自己。无论何时何地我都奉行严于律己的信条，并切实的遵行它。平时友爱同学，尊师重道，乐于助人。以前只是觉得帮助别人感到很开心，是一种传统美德。现在我理解道理，乐于助人不仅能铸造高尚的品德，而且自身也会得到很多利益，帮助别人的同时也是在帮助自己。回顾四年，我很高兴能在同学有困难的时候曾经帮助过他们，相对的，在我有困难时我的同学们也无私的伸出了援助之手。

对于老师，我一向是十分敬重的，因为他们在我彷徨的时候指导帮助我。如果没有老师的帮助，我可能将不知道何去何从。我现在领悟到，与其说品德是个人的人品操行，不如说是个人对整个社会的责任。一个人活在这个世界上，就得对社会负起一定的责任义务，有了高尚的品德，就能正确认识自己所负的责任，在贡献中实现自身的价值。

社会实践能力有了很大提高。大学四年中，我参加了不少的校内活动和做过一些社会实践。参加校内的活动可以认识到更多的同学，也就增加了与其他同学交流和向其学习的机会，锻炼了自己的交际能力，学到别人的长处，认清自己的短处。此外，还一直做班委自己既是压力又是动力。

通过四年的大学生活，学到了很多知识，更重要的是有了较快掌握一种新事物的能力。思想变成熟了许多，性格更坚毅

了。认识了许多同学和老师，建立起友谊，并在与他们的交往中提升了自身素质，认清了自身的一些短处并尽力改正。社会实践能力也有很大提高，为将来走向社会奠定基础。

四年的大学生活是我人生这条线上的一小段，是闪闪发光的一段，它包含了汗水和收获，为我划平人生的线起着至关重要的作用。

范文四

时间飞逝，转眼间我的大学生涯就要告别了，曾几何时，我还是一个见到别人要喊“叔叔”小孩子，而今，我却变成了一个被别人也要叫做“叔叔”的男人，不错，我真的要做一些男人要做的事情，我要对我的人生负责，我要对我的家庭，事业，女人负责！从2018年12月28日我踏出学校的那一刻起，我似乎又长大了一些！

处理问题的能力遗迹一定的协调组织和管理能力。

“学而知不足”是我自始至终学习和工作的动力，处理必修课之外，我还自学了office,linux,photoshop,cad.....等多种技能。我不忘参加各种兴趣小组与社交活动，在思想行为方面，我作风优良，待人诚恳，能较好的处理人际关系，处事冷静稳健，能合理的安排生活中的事务，并且积极想党组织靠拢！

作为xxx学院10级机械工程及自动化的毕业生，我所拥有的不单是年轻和知识，还拥有军人钢一般的意志和狼一般的斗志。我那颗火一般的心时刻准备着为共产主义事业做贡献。我相信能凭自己的能力和学识在毕业红的工作和生活中克服各种困难，不断实现自我的人生价值和追求的目标！

范文五

大学生活即将结束，在毕业之即，对自己三年的学习和生活

做一个作一个总结和鉴定：

在校期间，在学校的指导、老师的教诲、同学的帮助下，通过不断地学习理论知识和参与社会实践，自觉自己的综合素质在很大程度上得到了提升，努力将自己塑造成为一个专业功底扎实、知识结构完善、适应能力强、具有团体协作精神的青年。

当然，本人还存在很多不足之处，诸如：一是学习成绩还不是十分优秀，三年来，虽然我的成绩一直在进步，但却始终达不到最理想的状态，主要原因是基础比较薄弱，加上刚进大学时，学习的环境变宽松了，学习更多需要的是自主性，于是，长期在老师、家长督导下学习的我，一度迷失了方向和动力，幸亏后来在老师、辅导员和同学的帮助下，我从迷失中找回了方向，从而迎头赶上，但因此也落下了一些课程。二是与同学的联系还不够紧密，和同学交流较少，主要原因是自己作息的时间安排上不够合理，未能十分有效地工作与学习，导致时间使用的紧张，无意中减少了与同学交流的时间。其次，由于自己性格比较内向，不善言谈，又担心找同学交流会打扰他们的休息，造成没能积极主动的和同学进行交流、了解同学们的所感所想。

在今后的日子里，我会从自身找原因，改进缺点不足，改善学习方法，提高理论水平，在提高自己科学文化素质的同时，也努力提高自己的思想道德素质，使自己成为德、智、体诸方面全面发展适应21世纪发展要求的复合型人才，做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

大学生学生素质综合评价表填篇八

摘要：在以人为本的教育理念下，大学生素质综合测评应以教育和培养学生成为自主发展的创造性人才为目标。在确立学生主体性地位的基础上，尊重学生的个性特点，以培养学

生的创新能力为核心，挖掘学生的潜能，促进学生的全面发展。实现以人为本测评的关键在于建立激励机制、沟通机制，与市场需求接轨，进行发展性测评等测评机制。构建科学的测评指标体系，完善测评方法。

关键词：以人为本。综合素质测评。测评机制。测评体系

大学生素质综合测评经过较长时间的发展和修正，其根本目的在于建立更为科学、有效的测评体系。以人为本的教育价值观强调以尊重人、关心人和发展人为目的，“以培养自主发展的创造性人才作为教育工作的首要目标。”确立以人为本为指导思想，对于促进素质综合测评体系构建的科学化，有着重要的理论导向意义，对实现学生个体全面、协调、可持续发展，保证学校教育工作的可持续，促进和谐校园建设有着重要的实践指导意义。

一、以人为本的理念对素质综合测评的启示。

（一）以人为本的测评，应以确立学生的主体性地位为基础。

以人为本，首先强调对人的尊重，维护人的权利。在素质测评实施过程中，学生既是接受测评的客体，也是进行测评的主体，确立学生主体性地位的要义在于测评的实施不能伤害学生的主体感受。对于学生而言，是被动地接受外界评价还是出于衡量自身发展状况的自发性需求，将导致消极抵触或积极参与的不同效果。

（二）以人为本的测评，应尊重学生的个体差异。

素质综合测评自产生以来，就伴随着对“个性测评”、“共性测评”的反思。从其起源来看，进行素质测评的初始目的是为学生评奖、评优、选拔、就业等工作提供依据。因此，它一开始就是一种以共性评价为基本取向的选拔。随着社会、个体的多元化发展，只强调共性发展的测评模式，已不能够

适应新时期高校教育培养人的要求，在素质测评中体现对个体个性化发展的尊重已得到普遍认同。

人本教育价值观强调教育要促进人的个性发展，重视学生的个别差异，通过有效引导，实现自我发展。学生作为个体，社会化过程和个性化过程是统一的，外界的接受度和认同度对个体会产生强大的影响作用。以人为本的素质综合测评不能违反个体存在的价值和意义，在正确发挥引导作用上有着不可或缺的功能意义，应将必要的教育规范和引导人的个性发展相结合。

（三）以人为本的测评，应以促进学生的全面发展为目标。

能够适应社会需求的人，应当是一个全面发展的人，“‘人的全面发展’首先是指‘人的完整发展’”。学校的教育关注于对学生的知识传授、能力培养和素质提升，其中，学生素质的培养强调以创新能力为核心。大学生的创新意识和能力，是决定其今后能否适应社会发展需要的关键因素。因此，对学生的素质综合评价应体现倡导德、智、体等“基本素质”和创新素质、实践能力等“发展性素质”共同和谐发展的理念，通过不断挖掘学生的潜能，激发决定学生创新素质的智力因素和非智力因素。

其次，人的全面发展还包括健全人格的培养。大学阶段是学生心智走向成熟的重要阶段，目前，将学生身心健康的测评纳入高校素质综合测评的目标体系已成为共识，但是，在实际工作中仍存在将学生的思想政治表现等同于心理素质评价的问题，如何将心理素质评价科学纳入测评体系成为难题。作为大学生素质评价的重要组成部分，心理素质评价面临在操作中被边缘化的窘境。为此，需要进行交叉学科的研究，寻求理论突破与创新，在素质综合测评中融入心理素质评价，以发挥教育引导学生心智成长的作用。

二、实现以人为本，以建立有效的测评机制为路径。

（一）以发挥引导作用为基本功能，建立测评激励机制。

发挥导向作用是素质综合测评的重要功能之一。素质综合测评不以“测”和“评”为最终目的，而是通过在测评过程中建立起有效的激励机制，调动学生的积极性，将学生自我评价的需求上升为促进自我实现的成就动机，成为学生自我完善和自主发展的内驱力。通过发挥导向作用，不断强化学生主动进行自我修正的意识，最终成为“可持续”发展的人。

（二）充分重视测评反馈环节，建立学生和学校之间双向评价的沟通机制。

反馈结果是测评工作流程中必不可少的重要环节，一方面将测评结果反馈给学生，帮助学生了解自己在群体中的位置。另一方面，在每阶段的测评后，结合问卷调查、访谈等方式了解学生对测评的感受，不断完善测评工作。通过建立双向评价的沟通机制，增强学生对学校教育引导方向的认同感，促进教育管理水平的提高。

（三）以适应社会需求为导向，建立学校教育与市场需求的接轨机制。

学校教育的最终目的是培养能够适应社会发展需要的人。学校的教育和培养是影响学生的素质、能力发展的主导因素。素质综合测评的指标体系应能够反应市场需求，引导学生向市场需要的方向发展。除在建立测评体系时汲取市场、用人单位的意见，学校也要及时关注在测评结果中处于不同位置学生的就业情况，为不断完善适合本校人才培养目标的测评体系提供依据。

（四）尊重大学生的自身发展规律，建立测评的发展机制。

个体的发展是动态、连续的，后一阶段的发展总是在前一阶段发展水平的基础之上。大学生的成长和发展有其自身的规

律。在大学阶段，学生的心理水平、能力素养都处于发展的关键时期，测评体系本身要尊重并符合这种发展规律。发展性的测评应实现阶段性和连续性的统一，在测评结果中体现出学生的成长，成为学生自我评价、自我定位的依据，具备后续发展导向的功能。

三、落实以人为本，以建立科学的测评方法为保证。

（一）以开放性为原则，结合学校实际，构建科学的测评指标体系。

社会环境和市场需求在不断变化，决定了素质综合测评体系不可能是统一的。构建科学的测评体系，关键在于建立科学的测评指标。达到测评指标体系的科学化，必须坚持测评体系的开放性原则，寻求理论创新，不断修正和完善已有的测评体系。我国高校的测评体系经历了较长时间的发展，主要基于以下几种框架：

- 1、以国家发布的文件、法规为指导思想和依据。以学生的“德、智、体、美、劳”为基本框架，增加、强调某一些（种）素质和能力。
- 2、以心理学理论为基础，对学生的知、情、意、行等方面进行评价。
- 3、引入新的理论，如以“才质容积论”、“价值人假设”等作为理论构建基础，建立新的测评指标框架。

我校综合素质测评指标体系包含学业成绩和素质拓展两部分，前者反映学生的学业水平，素质拓展部分以“大学生素质拓展计划”为主要组成项目，引导学生完善智能结构。在实施过程中，允许各专业根据实际情况修改指标细则项目和所占权重，以适应综合、全面测评的要求。此外，允许针对不能穷尽的学生个人发展表现，则通过额外加分项的方式予以认

可。

在一个测评体系中，项目指标和所占权重是其中的关键部分。对指标细则进行修改，如果变动随意性较大，可能导致整个测评体系悖离原始的测评框架。可以通过具备数理、统计原理等知识的专业人员给予指导以规避这一风险。此外，学校还需要跟进开展“大学生素质拓展计划”的相关项目，以其记录作为测评打分的主要依据。将大学生素质拓展计划与素质测评相结合，既使测评有记录可寻，也为学校的相关工作提供依据，形成培养和选拔人的系统性工程。

（二）倡导柔性原则，将“质”的评价和“量”的评价相结合。

长期以来，素质测评主要以量化打分的方式显示其客观性，测评结果以分数论优劣，这种方式可能会挫伤部分同学的积极性，有悖于素质教育促进人的全面发展、个性化发展的理念。量化的测评结果有助于学生找到自己在群体中所处的位置，而定性的评价以“客观描述”和“特征评价”的方式，帮助学生合理进行自我评价，同时感受到尊重、鼓励，促使学生优良的个性因素得到尊重和张扬。

（三）改进测评实施方法，促进测评实施的网络化。

建立网络操作平台和进行计算机信息管理，是近年高校素质综合测评研究的一个重要课题。交叉学科研究的兴起，心理学、计算机技术、人力资源等学科的介入，能够促使素质综合测评体系的构建得以长足的发展。开发使用计算机软件，实现素质综合测评信息的自动化操作和管理，有利于节约人力资源，规范测评实施程序，规避测评过程中人为因素所造成的影响，实现测评过程和结果的客观、公正。

四、结语。

确立以人为本的教育价值观，以“唯人为贵”的思想指导大学生素质综合测评，不囿于旧有的工作思路，在具体工作中给予学生更多的人文关怀，增强学生参与的主动性和积极性。基于尊重人、关心人、发展人的立场，探索构建科学的测评体系，实现正确的育人导向。把素质综合测评作为载体，激发和增强学生的成就动机，促进学生的自主发展和自我完善，为社会培养全面、协调、可持续发展的创新型人才。

参考文献：

[1]解伟。人本理念对现代大学教育的启示[j]《经济师》20xx(10)：133

[2]扈中平。“人的全面发展”内涵新析[j]《教育研究》20xx(5)：6

[3]虞丽娟，孟宪明。大学生才质模糊评价系统的研究[j]《中国高教研究》20xx(7)：4—8

[4]李晖，李正刚。基于价值人假设的人才综合素质三维测评体系研究[j]《商场现代化》20xx(457)：227—228