

# 2023年幼儿园课程游戏化论文的结语有哪些(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园课程游戏化论文的结语有哪些篇一

**摘要：**幼儿教育是将游戏作为主要活动的教育，要求幼儿教师根据幼儿的成长规律，开展游戏化课程教学。基于此，本文从课程游戏化以及区域活动的作用入手，阐述了两者有效结合的策略，幼儿教师需要开展游戏化区域活动、营造游戏化活动环境、明确游戏化活动主题、丰富游戏化活动内容，以此提升幼儿教育的效果，保障幼儿的健康生长。

**关键词：**幼儿教育；幼儿园；课程游戏化；区域活动；

幼儿教育的重点在于合理教育，并促进幼儿的全面发展与健康成长。在实际的幼儿教育中，涉及到较多的教育手段，如课程游戏化或区域活动等，幼儿教师可以将两者进行有机融合，通过游戏活动的开展，激发幼儿参与课程学习的积极性，加深幼儿对课程内容及外界世界的认知，发挥出幼儿教育的重要作用。因此，对于两者融合策略的分析具有一定的理论指导意义与实践价值。

### 一、幼儿园课程游戏化以及区域活动分析

幼儿具备好奇心强、喜爱游戏与活泼好动等特点，因此大部分幼儿园的课程内容都是通过游戏开展的。在2017年教育部门颁布了相关的法律法规，强调了幼儿教育中课程游戏化，要求

将其与幼儿区域活动进行有机融合,确保指南等相关幼儿教育政策的贯彻落实。

其中,课程游戏化是根据幼儿发展特点开展的教育手段,可以吸引幼儿的注意力,使幼儿积极参与到课程教学中,真正实现寓教于乐。课程游戏化的有效开展要求幼儿教师从幼儿的需求、兴趣与活动实际出发,引导幼儿在游戏中实现深入探究,发挥出课程游戏化的重要作用。区域活动是从幼儿的发展需求出发,通过多样化的自主活动形式,引导幼儿在区域活动中进行自主选择以及合作交往,培养幼儿的合作意识、自主探究能力与创新思维。将两者进行有机结合,可以充分发挥其优势,提高课程游戏化的实践性及区域活动的知识性,从整体上实现幼儿的全面发展[1]。

## 二、幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析

### (一)开展游戏化区域活动

在设计区域活动时,幼儿教师需要明确活动目标,结合课程游戏化的要求,开展游戏化区域活动,实现课程目标和活动目标的有机结合,促进课程游戏化与区域活动的融合。比如在进行“人民币”相关课程内容的教学时,幼儿教师需要根据幼儿的性格特点以及课程游戏化的相关要求,组织幼儿进行“小小超市”的区域活动,将活动室的一角布置成小超市,由幼儿扮演超市的收银员、店员以及顾客等角色。在进行扮演之前,教师需要通过问题引导吸引幼儿的注意力,使幼儿认识到活动的目标,主要的引导问题如下:“人民币在生活中可以做什么?”“小朋友们认识几种人民币?”等等,为课程教学目标的实现奠定良好的基础。

### (二)营造游戏化活动环境

在教师设计完成游戏化区域活动之后,需要营造游戏化活动环境,引导幼儿积极参与游戏化区域活动,为幼儿提供自主发展

的空间,实现区域活动的目标。具体而言,幼儿教师需要将区域活动及课程的主要内容作为基础,结合幼儿的需求,有针对性地投放区域活动所需的材料,调动幼儿参与游戏化区域活动的积极性,通过幼儿的实践加深幼儿对外界事物的认知。幼儿教师引导幼儿认知自然与外界世界时,可以根据幼儿的情感与心理发展规律,投放多样化的材料。比如在探索区域,幼儿教师可以投放天平以及放大镜等材料,通过对材料的操作,认识到“重量比较”以及“感知平衡”等知识,从而提升幼儿的观察能力以及思考能力。

另外,在区域活动的操作区域,幼儿教师可以通过空瓶、旧纸盒、碎布以及树叶等材料的投放,引导幼儿进行手工制作活动,制作螃蟹与汽车等玩具或者手工艺品,加深幼儿对自然的认知,有助于幼儿创造能力与动手能力的提升,实现幼儿的全面发展。

### (三) 明确游戏化活动主题

在进行游戏化区域活动时,幼儿教师需要结合课程内容,明确游戏化活动的主题,确保主题符合幼儿的认知与兴趣,并将该主题贯穿于整个区域活动中,提高幼儿游戏化课程教学的有效性。比如在进行环保相关课程的教学时,教师可以将“环保”作为主题,组织幼儿开展多样化的游戏化区域活动。教师可以通过视频向幼儿展示服装制作的过程,并在操作区准备废旧纸盒、瓶子、布料等材料,引导幼儿使用废旧材料进行环保服装设计。在幼儿设计完成之后,教师可以组织幼儿将自己设计的服装穿在身上进行t台表演。另外,在活动之后,教师还可以进行有效评价,为表现最好的幼儿颁发“环保小卫士”的称号,并鼓励其他幼儿:“小朋友们都为环保做出了贡献,在以后的生活中要继续保持,都可以变为环保小卫士。”使所有幼儿都能从区域活动中获得成就感,并培养幼儿的环保意识。

### (四) 丰富游戏化活动内容

要想真正实现课程游戏化与区域活动的有效融合,充分发挥出

区域活动的作用,幼儿教师需要从区域活动中提炼并丰富游戏化的内容,进一步完善幼儿课程内容,加深幼儿对自然、对生活的认知,以此提升幼儿的生活能力,引导幼儿积累生活经验。在进行幼儿午餐区域活动时,幼儿教师可以结合幼儿喜爱瓜果的特点,开展将瓜果作为主要内容的区域活动。比如教师可以通过“瓜果的沉浮”这一区域活动,组织幼儿使用生活中常见的瓜果进行沉浮实验,观察不同形状、大小与类型的瓜果在水中的沉浮现象,并与同伴进行分析讨论,从而明确影响瓜果沉浮的因素。这一区域活动能够有效培养幼儿的观察能力、动作能力以及思考能力,有助于幼儿的全面发展[2]。

综上所述,课程游戏化以及区域活动在幼儿教育中发挥着至关重要的作用,需要受到幼儿教师的重视。通过本文的分析可知,幼儿教师需要明确课程游戏化以及区域活动的作用与特点,采用多种策略实现两者的有机结合,确保幼儿能够积极参与到教学活动中,并通过自身的实践操作,加深对外界实际的认知,丰富幼儿的知识,提升幼儿的观察能力、合作意识与动手能力,实现幼儿的全面健康发展。

参考文献

## 幼儿园课程游戏化论文的结语有哪些篇二

幼儿教育是孩子们的基础教育,孩子们对一切事物充满好奇,但主要活动却是游戏。孩子们活泼、好动、好玩,思维是具体形象的,因此需要生动形象的课程教育,游戏教育便是不二的选择。将幼儿的学习和游戏结合起来,让幼儿们能够在游戏中学习,在学习中玩乐,对于幼儿园教育的探究和持续性发展是很有必要的。

随着教育制度的改革和教育方式的进步,教育越来越以人为本。幼儿园的教育方式在逐步发生改变,以游戏贯穿幼儿教育已经成为当下幼儿教育的主流。在对幼儿实施游戏化教育中,我们对此进行了如下探索与研究。

幼儿教学游戏化，是指把幼儿教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，教学游戏化的内涵是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。游戏对于幼儿发展的重要性已经得到教育界普遍人士的认同。福禄贝尔曾说：“游戏是儿童发展的最高阶段，游戏给人欢乐、自由、满足……它具有一切善的来源。一个能够痛快地、有着自动的决心、坚持地游戏，直到身体疲劳为止的儿童，必然会成为一个人、有决心的人，能够为了增进自己和别人的幸福而自我牺牲的人。”这段话体现了游戏对幼儿们的身心发展有着极大的作用。

## 1、选择恰当的游戏

幼儿教师在选择游戏时应该注意遵循以下原则。

(1) 游戏教学的目的与任务。在游戏中要完成相应的教学任务，达到教学目的。如：在一次画春天时，有个幼儿园的教师将游戏“到春姑娘家做客”巧妙地结合起来，幼儿在游戏中参观了“春姑娘的家”，知道“春姑娘的家”有漂亮的鲜花、嫩草、绿树、蝴蝶宝宝等。作画中因为有了游戏所丰富的实物印象，幼儿自然而然画出了生动活泼的图画，教学目标“画春天”自然地体现在游戏中。

(2) 灵活指导不同类型的游戏并且考虑到所教幼儿的身体、智力、社会性和情感等方面的发展。对待不同的幼儿，我们应该采取不同的游戏方法，控制好游戏的难度。以幼儿为学习主体，对待不一样的课堂选取游戏难度，老师通常以旁观者的身份观察幼儿的游戏。当幼儿需要帮助或者出现大的常规性问题时，我才以特定的角色身份深入其中，作一些间接的指导，但是时刻以不干预幼儿的游戏为准则。

## 2、营造轻松活泼的课堂教学环境

(1) 情景融入。在《小蚂蚁和大西瓜》这个活动时，老师带上一个黑色的帽子说：“我现在是小黑了，你们和我一起来

搬西瓜吧！”这句话一说孩子们立刻被带入到情景中，孩子们就把自己当成了“小黑”的小伙伴小蚂蚁，后面的活动孩子们就很愿意和老师一起继续下去。包括后面的模仿蚂蚁搬西瓜的样子，孩子们在情景中玩得开心也学到了知识。

(2) 丰富的肢体动作让课堂生动活泼起来，让同学们在学习的时候能够加上动作，自己编排会更加记忆深刻的游戏。如：在一次《春天在哪里的》音乐教学中，老师让同学们根据音乐自己编排动作进行表演，然后上台演出。这样不仅让同学们学会了音乐，还发展了创造性思维。

3、成为幼儿游戏的伙伴。老师是幼儿活动的主要指导人，在活动中老师要融入游戏中，与孩童们一起玩乐，不要让幼儿觉得你是一位监督者。在活动中要多方面地鼓励学生们，肯定学生们的劳动成果，对待不同的学生，老师应该给出不同的参考意见，让学生们自己选择比较。在游戏课堂结束时，老师一定要重视活动的评价总结，重视幼儿在活动过程中所反映出的良好个性品德。

1、游戏化教育能够促进孩子们的智力发展。游戏总是与发现问题、解决问题融为一体的。在游戏的过程中会碰到这样或那样的问题，只有自我探索、充分发挥想象力、创造力和思维判断能力想出办法解决这些问题，游戏才能进行下去，才能体会游戏所带来的乐趣。游戏培养了孩子们分析解决问题的能力，发展了创造性思维的能力。

2、游戏促进社会性的发展。游戏是社会活动的一个浓缩，它把一些复杂的社会现象融入游戏中，用游戏玩乐形式呈现出来，在游戏中让幼儿认识事物及规律，并学会处理各种社会关系，在游戏中学会换位思考，理解他人，学会合作，认识自我，促进自身社会性的发展。

3、游戏可以培养幼儿良好的意志品质。一个游戏的成功完成，在其过程中肯定会遇到各种各样的困难。幼儿们在遇到困难

时首先便会尝试解决困难，在尝试克服重重困难的过程中便无形培养了他们良好的意志品质，促进了他们日后的成长。

4、游戏在儿童情感的满足和稳定方面有重要价值。美国医生辛德勒曾说：“每个人的体内都有人所共知的最有助于身体健康的力量——就是良好的情绪的力量。”精神愉快，积极乐观有利于儿童生长发育。游戏活动积极有趣味，让孩子们都能热情参与，积极性高涨，以认真的态度对待游戏。游戏能够使儿童克服紧张情绪、消除愤怒，有利于儿童始终保持积极乐观的情绪。

游戏是幼儿园教育的主导活动，是符合学前儿童年龄特点的一种独特活动形式，是促进幼儿身心全面健康发展的重要途径。社会、生活是孩子学习的大课堂、资源库，幼儿学习的动机、动力来自游戏生活，幼儿园教育教学的最终目的指向于幼儿课程游戏化，从而培养幼儿爱学习的天性。因此，幼儿学习的内容不能脱离生活游戏，幼儿园课程游戏化应该和生活紧密相连，其过程本身就是幼儿生活的一部分。只要幼儿的物质需要得到满足，在游戏中愉快学习，接受知识，培养了良好的个性品质，就说明游戏化教学达到了最佳效果。

## 幼儿园课程游戏化论文的结语有哪些篇三

一、活动名称：“我是妈妈的好帮手”

二、活动目标：

- 1、在活动中锻炼幼儿绕曲线、跨越能力以及身体的协调性。
- 2、在活动中培养幼儿的规则意识。
- 3、培养幼儿帮助他人的情感。

三、活动准备：

挑水桶（大可乐瓶做的）若干、易拉罐、平衡木。

#### 四、活动进行：

中班幼儿以班级为单位分为三组，听到口令后用肩膀挑起小挑水桶，绕过易拉罐，走过独木桥，到水盆边取水后，从左边挑回起点，将挑回的水倒进本队的盆内，再把小挑水桶交给第二名幼儿，继续进行。在规定时间内运水多的队为胜。

#### 五、活动规则：

过易拉罐时，每个罐子都要绕。

活动名称：“寻宝”

#### 二、活动目标：

- 1、锻炼幼儿的平衡能力、钻爬能力以及手部小肌肉的灵活性。
- 2、在活动中培养幼儿动脑能力。
- 2、在活动中培养幼儿的规则意识。
- 3、培养幼儿初步感知北京奥运精神。

#### 三、活动准备：

感统材料：平衡步道、万象组（梅花桩）。自制小房子（城墙）、拼图（画有奥运五环、国旗、2008图案）桌子三张、塑料框三个。

#### 四、活动进行：

中班小朋友以班级为单位，共分成三组，听到口令后每组第一个小朋友开始出发，走过平衡步道，踩过梅花桩，钻过小

房子，到塑料框里找到一个序号为1的拼图在桌子上拼好，拼好后从左边返回，第二个小朋友继续。在规定的时间内，先拼完拼图的班级为胜。

五、活动规则：

- 1、第一个小朋友完成拼图后第二个小朋友才能出发。
- 2、每个小朋友要拿指定序号的那块拼图。
- 3、在那拼图过程中如果有小朋友拿错拼图，那么下一位小朋友从新再拿。

## 幼儿园课程游戏化论文的结语有哪些篇四

有人说，教育是一个人影响人、生命影响生命、感动影响感动的事业。我非常赞同这样的观点。我还想说：教育还是一个思想影响思想、行为影响行为的过程。幼儿园的管理文化会直接影响教师构建班级管理文化。只有管理者营造了自由、快乐、创造、自主的氛围，教师才能把这种精神带给孩子。

### 一、游戏精神：提升园长的课程游戏化领导力

在课程游戏化建设中，园长的主要任务是提升课程领导力。这样的课程领导力不是对教师命令、安排、检查，而是园长首先要将游戏精神贯彻到自己的课程领导力当中。怎样让教师感受到自由、快乐、创造、自主？我们认为，这就要求园长做到行政无为、专业有为。

#### (一)行政“无为”，解放教师

无为而治不是不作为，而是放手并时刻观察，需要时再介入。我们的具体做法是：少命令、少检查、少评比。园长要尽量减少教师与课程建设无关的事务性工作，可做可不做的事情

不要做，形式上的东西尽量不做，让他们有更多精力陪伴和观察儿童；用观察、鼓励、沟通的方式陪伴老师，不要采用检查、评比、考核打分等方式管理，不在形式上把老师们分成三六九等；在课程建设中，不以上下级方式、命令方式对待老师。在民主管理的幼儿园中，才能出现“追随儿童”的老师。

## (二)专业“有为”，引领教师

园长必须成为教师队伍中的首席。多观察、多交流、多鼓励，用自己的专业思想和专业作为去引领教师。比如，在环境创设中，园长的工作重点从以前的布局和检查，转变为与教师研讨和共创，我对老师们说：班级的环境创设，无论是搬搬抬抬，还是出谋划策，我都愿意尽自己的力量来帮助大家。老师们写儿童的成长故事，我们写老师的成长故事；老师们观察儿童，我们也同步开始观察老师；老师们分析儿童的游戏行为，我们分析老师的教育行为；老师们根据分析制订儿童下一步的发展目标，我们根据分析制订老师下一步的发展目标。在这样的管理下，不仅青年教师成长起来了，就连一些即将退休的老教师也发生了可喜的转变。

### 案例一：老教师的新思维

李老师还有三年就要退休了，但最近她的表现让全园教师都惊叹：李老师大器晚成哦！论文获奖、游戏故事获奖，这些成果对她而言都是专业生涯的第一次。\_\_\_\_\_这是因为园长评价导向的改变。以前的“好老师”总是那些能说会道、能演能跳的人，而现在的“好老师”是那些能专注于儿童的人。在这样的氛围中，她多年沉淀的经验，帮助她将有益经验梳理成为成果，她找到了自信，在即将退休之际，她体会到了专业幸福感。

## 二、游戏精神：，提升教师课程游戏化的建设力和执行力

在充满游戏精神的课程领导力之下，教师们真正感受到自由、

快乐、创造、自主的游戏精神，进而，我们着力提升教师课程游戏化的建设力和执行力。教师在班级开始放手儿童、解读儿童、支持儿童。

### (一)放手儿童看得见

在教师放手后，儿童获得了真正的自由，在真正自由的环境中，儿童的想象力、创造力才得以充分发挥。反过来，当儿童真正的生命状态得以呈现时，我们更多地看见了儿童的需要和发展。案例二：混龄混班游戏中的楼层示意图在我们幼儿园，有12个班级，每个班级都是以花命名的。在我们开展混龄混班游戏时，让孩子们可以走出自己的班级，到任意班级去玩，这时，很多孩子找不到回来的路，我们才发现，环境中缺乏孩子看得懂的楼层示意图。

其实，制作这样的标识很简单，但是，我们往往想不到。而想不到的背后是因为长期看不见儿童。什么时候该给孩子自由，这个很简单，但是。什么时候教师该出现、如何出现，就是困扰教师们的问题。

### (二)解读儿童看得懂

从“看得见”到“看得懂”，除了陪伴老师一起多看、多想、多交流，我们还和老师们一起梳理了观察策略：心中有目标、眼中有儿童、笔下有记录、脑中有反思。

案例三：“滚”出来的发展为了把游戏活动的时间还给孩子，把游戏活动的空间还给孩子，把游戏活动的权利还给孩子，我们在早操后给孩子们提供了自主游戏活动的时间，也正是在这样的自主游戏活动中，教师通过儿童的游戏行为去解读儿童。研究《“滚”出来的发展》就是教师连续三天在同一时间、同一地点对大班早操后的户外自主性游戏活动的追踪观察和分析。

### (三)有效支持跟得上

从“看得懂”到“跟得上”，靠的是日积月累形成的专业敏感性。我们在周林教授的指导下，和老师们一起梳理了支持策略，把握好三对关系：自由与规则、自主与控制、选择与给予。

#### 案例四：测量沙坑

在紫罗兰班的.一次玩沙活动中，孩子们对挖沙坑产生了浓厚的兴趣，并且好多孩子挖了之后都在争论谁挖的沙坑最深。老师意识到，这个教育契机可以抓住。于是，孩子们回到班级后，老师问：“今天谁挖的坑最深啊？”孩子们争论不休。老师又问：“怎样才知道谁挖的坑最深呢？”孩子们想到了要用测量的方式来比较。于是，他们寻找测量工具、商讨测量方法。下午，老师又带着孩子们去沙池进行了正式的挖沙坑比赛，孩子们用自己寻找到的工具测量沙坑的深度。在这个活动中，老师不仅看见了儿童，还看懂了儿童的学习与发展需要，从而支持了孩子在游戏中获得学习与发展。

当越来越多的老师开始“看得见—看得懂—跟得上”儿童之后，我们知道，游戏精神已经开始在老师的心中生根发芽，老师思想的改变带来的行动改变让我们惊喜：有的班级区角不再设计满满，而是出现了“留白区”；有的班级出现了“水晶城堡、对战基地”这样完全从儿童视角生发出来的区角。这样的改变不仅出现在游戏区角，更多蔓延到一日活动和班级管理，在我们幼儿园的活动墙面上，现在出现最多的字眼就是“自主”，“我的床位我做主、我的区角我做主、我的座位我做主”。

在课程游戏化的实践中，目标是儿童，核心是教师，灵魂是游戏精神。我们选择了以游戏精神为出发点的路径，最终是构建出具有“求真”理念下的园本课程。我们把游戏精神植入我们的内心、深入我们的骨髓，并用这种养分滋养我们孩

子的生活和生命，培养出“会玩的儿童”，培养出具有独特生命价值的儿童！

## 幼儿园课程游戏化论文的结语有哪些篇五

结合目前我国幼儿园教育指导纲要观察分析，想要更加合理地疏通幼儿诸多教学活动秩序，就必须利用游戏这类媒介，进行诸多全新样式的教学理论、引导模式融合改造，使得幼儿智力发育和思维开发革新质量变得愈加人性化。

教师要针对现阶段我国幼儿园课程游戏化实践活动特征加以客观校验，同时结合个人实践经验制定妥善的调试应对方案。

现阶段我国计算机信息技术获得全新发展机遇，相关学术专家也都争相透过人类、社会等学科层面，进行幼儿这类特殊教育对象观察分析，同时制定合理化管理措施，尽量令幼儿园课程有序地衔接融合起来。

但是我国长期以来深受传统教育文化体制限制，大部分教师在进行幼儿教育管理期间，通常将注意力集中投射在技能掌握结果之上，不能满足幼儿专属的游戏诉求，在诸多身心压力束缚之下，必将对于该类群体今后身心健全素质造成不必要的影响。

因此，为了重新唤起幼儿教师对游戏的主观重视态度，完成现代幼儿教育全面进步目标，进行幼儿园课程游戏化改革方向探讨论证，显得尤为必要。

### 1强化教学实践项目中的游戏设计，支持辅助能效

判定一类幼儿课程是否科学合理，主要利用相关游戏实践项目设计成果进行对比校验，毕竟不同内涵和功能特征的游戏，对应的教学内容、引导模式和影响效应上都存在深度差异。在此基础上，教师在进行不同类型游戏单元选取设计期间，

不单单需要事先考察特定教学内容，选取适当的游戏模式类型，同时更应该清晰化界定游戏、幼儿园课程教学之间的内部关联特性，使得以上要素彼此之间的融合过程变得更加富有趣味性。

事实证明，只有生动有趣的`游戏项目，才能令幼儿活动操作趣味性得以全面激活改造，但是教学动机始终在游戏之中，教师要做的，便是令广大幼儿群体在主动参与各类游戏中挖掘、获取并灵活沿用特定知识细节，使得他们在游戏环节中掌握更加丰富的支持要素。

如在开展数学教学活动期间，教师可以考虑结合幼儿群体喜欢吃的水果进行搬运游戏设置，透过彼此分工合作，令其自行将原本多个数量的水果划分为两份，令其从中自然地领悟组合分解的概念；再就是经过水果在特殊高度斜坡中自由滚落的情境演绎，维持学生现场注意力集中效率，保证其对相关知识内容的猎奇解析欲望。在此期间，教师需要针对学生不同感官效应加以调查记录，试图加入其余游戏模式，使得游戏动静之间的配合能够恰到好处，维持幼儿个体和集体之间的游戏灵活交替特征。相信长此以往，对于有效激活提升幼儿游戏参与主观能动性，创设出愉悦轻松的游戏教学实践项目交流氛围，有着十分强劲的支持辅助效用。

## 2创建适当的游戏演绎交流环境，维持师生之间长久的和谐关系

结合以往幼儿教学状况观察，大部分教师只是单纯地针对幼儿群体进行图像展示，对于实践现场指导内容处理不够科学，无法令幼儿快速深刻地掌握教师当下创造环境的内涵机理和实际意义，加上诸多惯用语法的交错，很容易令该类群体思维处于严重紊乱境遇之中难以自拔。

具体来讲，就是传统鸭架式灌输教学活动中，教师根本不能和幼儿进行深入地交流，预设的教育管理指标也将难以顺利

贯彻。

因此，教师务必要利用最新技术设施在课堂上创造丰富的感知交流环境，令内部学生注意力全程维持集中状态，稳步提升个体对既有课程的长久化研习兴致，特别是在游戏参与中深度理解各项教学内容，为今后师生彼此间和谐的互动沟通氛围营造，以及游戏环境教学辅助功能全面性释放，提供保障。

如在数学课堂上，组织老鹰抓小鸡的游戏，教师同步向学生陈述鸡妈妈一共有7个孩子，但是令人悲哀的是不久后某天被可恶的老鹰抓走一只，那么后来剩下几只鸡宝宝？这样，幼儿在游戏中的就可以更加快速清晰地了解“数字五以内的加减法规则”，调动其对后续数学计算方式研习的主观能动性，同步更维持着师生彼此间和谐、友好的情感关系。

另一方面，不断丰富相关游戏内容，推动幼儿智力结构的全方位修缮进程。结合以往我国幼儿群体游戏化教育模式进行对比校验，发现内部活动组织形式极为单调乏味，对于幼儿智力结构产生明显的束缚效应，无法令他们思维得到应有的激活释放。

为了更加可靠地贯彻我国幼儿园教育指导纲要内容，完成长久化游戏教学改革任务，不同幼儿园必须尽快整改既有集体教学引导模式，使得师生比例得到更加科学地调整，避免对幼儿主体适应地位造成不必要的侵害之余，时刻彰显幼儿学习的差异性特征，令广大幼儿得到更多教师的关注青睐，至此推动他们更加全面的发展。

相比之下，教师作为幼儿园教育事业的主流工作人员，他们专业素养高低程度将直接决定今后各类教学改革任务的贯彻质量，以及幼儿群体智力健全化发展结果。

因此，目前幼儿园主管人员必须集中一切技术培训途径，改

善教学人员游戏化教学模式，或是直接由专业高校吸纳优质化教学管理人才，使得自身师资水准获得全面整顿之余，为今后我国美好发展前景绽放，提供更为可靠的人才启发支持功用。

### 3结语

按照以上内容论述，游戏化教学模式在幼儿教学过程中指导地位异常深刻，其可以认定是决定教学成就高低的核心要。

须知现阶段我国幼儿课程游戏化实践应用还存在许多不足问题，想要令其和幼儿教学活动更加有效地交接融合，日后就需要相关教育工作人员在实践中付出更多的努力。