

最新七年级政治教学设计(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级政治教学设计篇一

1、通过对生活中的团结互助的感受和对团结互助意义的教学，使学生明确团结互助是正确处理个人与他人，个人与社会关系的要求。

2、通过本站教学，要落实到行动中去，不仅要让学生感受团结互助，更要培养学生团结互助的意识和能力。

教学重点

团结互助的意义。

教学难点

团结互助，乐于助人，有利于我们自己的成长。

【引言】

我们每个人都希望生活在一个团结、互助、友爱、祥和的大家庭中。在这样的环境中，我们不仅可以体会到集体的温暖，分享到大家的快乐，还可以在大家的帮助下不断进步。和谐友爱的生活需要我们大家共同努力，需要我们每个人的奉献和付出。

提问：什么是团结？什么是互助？(补充知识)

1、什么是团结？

团结：指为了实现共同理想或完成共同任务而联合或者结合。

2、什么是互助？

互助：指互相帮助。

【导入新课】

让学生听歌曲《团结就是力量》。

团结就是力量，这力量是铁，这力量是钢，比铁还硬，比钢还强，向着法西斯开火，让一切不民主的制度死亡，向着太阳，向着自由，向着新中国发出万丈光芒。

【讲授新课】

第1站团结就是力量

(思想驿站)生活中影响团结的现象有：

- 1、自私自利
- 2、自以为是
- 3、顽固不化
- 4、心胸狭窄
- 5、特立独行
- 6、山头主义
- 7、貌合神离

8、局外观察

想一想：自我检查一下，自己身上是否也存在上述不良行为？

结论：一个集体中如果有这些影响团结的行为的话，无论对集体还是对个人都是不利的。

一、生活中的团结互助

我们生活在这个世界上，对他人的关心和热爱就像抖动一个蜘蛛网，我影响着他人，他人又影响着更多的人，彼此相连，互相关爱。我们要形成一个温暖的共同体，一个温暖的集体。关心，帮助他人就是自己心中装着别人；关心，帮助他人就是在自己开心的同时，也让别人开心；关心，帮助他人就是理解别人。

(举例)四川汶川县512地震后，我们学校于5月19日举行了“献爱心赈灾捐款”活动。

目的：让学生亲身体会一下关心，帮助别人。

二、团结互助的意义如何?(重点)

1、团结互助可以营造良好的氛围，有利于人们减轻心理压力，增强自信心。

(做个游戏)《让我们携手前进》

找7位学生，有男生也有女生，都伸出右手，左手握住，7只右手搭在一起。

目的：让同学们团结起来，建立一个温暖、团结、祥和的班集体。团结友爱的集体可以使我们享受到帮助别人的快乐，也可以使我们感受到他人帮助的温暖。

目的：告诉学生，人应当留给他人美好的东西，这样我们的生活也将是幸福的，“赠人玫瑰，手有余香。”

2、乐于帮助别人，有利于自己的成长(难点)

交往，友谊是相互的，需要互助互爱。因此，我们主动去帮助他人，他人也会帮助我们的。所以，我们要主动从自己做起，从现在做起，就可以形成人与人之间的良性互动，营造出一个温暖的大家庭。

(补充知识)“助人”能“助己”意思是什么？

并不是一种功利的态度，即把对别人的帮助当作一种投资，期望得到回报。(错误的理解)谚语“施恩莫望报，望报莫施恩”。

“助人”能“助己”包括两方面。(正确的理解)

一方面指交往，友谊是相互的，需要互助互爱。

另一方面说“助人”能“助己”实际上是蕴含着一种信念和道德要求。我们主动去帮助他人，他人也会帮助我们的，这是人与人之间的一种良性互动，在这个过程中人会成长完善；虽然交往是相互的，但不能等待他人先帮助自己，我们强调我们自己要先走出第一步，因为在现实生活中，我们帮助了别人未必会同时等到他人的帮助，可是我们应当走出第一步，才有可能引起互动。

(讲故事)《小刺猬救孔雀》

森林的动物们在森林里玩耍有大象，老虎，小白兔，小刺猬和美丽的孔雀等。长的丑的小刺猬说出给孔雀玩的话，但孔雀嫌小刺猬丑，并长满全身的刺不和它玩，然后，自己去玩，大家正玩的时候，听见远处喊“救命啊，救命啊”，小刺猬

听到喊声立马往喊声跑去，原来孔雀在草丛处玩时，窜出一条毒蛇，小刺猬缩成一个小球滚到毒蛇边，用刺去扎它，毒蛇受了伤一溜烟跑了。孔雀这时低下头对小刺猬说：“对不起，以后我给你玩，谢谢你救了我”。

目的：帮助是相互的，我们一定要主动付出。

3、个人的力量是渺小的，但许多人凝聚在一起，却会形成无坚不摧的巨大力量。

(谚语)人心齐，泰山移。众人拾柴火焰高。一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。单丝不成线，独木不成林。

(听歌曲)《众人划桨开大船》

一根筷子呀，轻轻被折断，十双筷子哟，牢牢抱成团。一个巴掌呀，拍也拍不响，万人鼓掌哟，声呀声震天，声震天。

目的：团结起来力量大，即团结就是力量。

(1)人心齐，泰山移。

(2)相互之间的团结可以产生强大的凝聚力和战胜力。

【本课小结】

人是社会的人，人是有情感需要的人，人际互动的方式除了竞争与合作，还有一种交往方式就是包含着人们深厚感情的团结互助。团结友爱，互相帮助，是我们所追求的和谐的人际关系。

七年级政治教学设计篇二

1. 情感、态度、价值观目标：尊重教师，理解教师的工作特

点，增进与教师的感情，正确对待与教师交往中的问题与困惑，以积极的心态与老师交往，建立和谐的师生关系。

2. 能力目标：从心理换位的角度正确认识和对待师生关系及其可能产生的矛盾，提高与教师进行积极沟通的能力；通过小品、讨论等形式，培养合作交流的能力。

3. 知识目标：了解与教师交往与沟通的一些基本途径和技巧，了解教师工作的基本特点。

【重点难点】

理解教师，正确对待教师的表扬和批评，正确认识和评价师生矛盾。

【学情分析】

七年级的学生正步入青春期，他们中有些可能仍然保持孩童的活泼和外露，但闭锁心理的出现、自我意识的觉醒、独立意识的增强和性心理的萌芽，会慢慢地改变学生的交往状况。一方面，学生需要友谊，渴望得到朋友的信赖和尊重，需要长辈的关爱和重视。温馨融洽和谐的师生关系，是他们健康成长中不可缺少的精神营养。和老师愉快相处，不仅有利于学生良好个性的形成，也让他们的生活充满乐趣，学习更自信更轻松。另一方面，受学生心理年龄特征和经验的限制，很多学生不能恰当地理解相处之道。学生受到老师的表扬与批评，尤其是受到老师的批评，不知如何控制自己的情绪，也容易导致师生交往中的各种隔阂。

【教学方法】

采用自主学习、小组合作学习，突出学生的主体地位，面向全体学生，重视学生的个性差异。教师应该更多地以聆听者、支持者、协商者的身份进入课堂，为学生创设各种情境和氛

围，设计多种活动，在活动中创设师生、生生之间交流的情景，增进学生的亲身体验，锻炼实际的交往能力。

【教学过程】

一、歌曲导入

1. 学生欣赏歌曲：《长大后我就成了你》。
2. 这首歌表达了一个什么样的情感和愿望？你愿意长大后也成为歌中的哪个“你”吗？说说你的想法。

(不管学生是愿意还是不愿意，注意作正面引导)

二、心情故事

说说你的故事：你印象最深的一位老师是谁？他(她)为什么给你留下了深刻的印象？

三、交流与沟通

1. 分组讨论：从你的认识出发，你认为教师这门职业与其他职业有哪些方面的不同？师：教师的这一职业特性决定了他们对自身和他们的工作要求非常高，特别是我们学生对教师有更高的期望。但教师也是人，也有被社会特别是被我们学生尊重、理解、关心和帮助的需要。我们不仅要了解老师对学生的期望，更要理解老师也可能出现过错，特别是当被老师批评或与师生之间发生不愉快的事情时，要理解老师的苦衷。
2. 小品：老师，你错怪了我。

(故事内容：小王同学在语文课上正认真地听讲，邻座同学传过来一张纸条，约他放学后去打篮球。小王随即把纸条退还给了那个同学，并轻声劝告：“上课不要传纸条！”谁知被__

发现了，马上批评了小王上课传纸条、随便讲话的行为。当时，小王同学有口难言，十分委屈……)

请你帮他出出主意：这时小王该怎么办？你在生活中遇到过这样的问题吗？你是怎样处理的？说出来与大家交流一下。

3. 课堂调查：受到过老师的批评和表扬的情况。（采用举手的方式）

讨论：（1）老师对我们有哪些期望或要求？

（2）我们该怎样看待老师的批评和表扬？

师：有些同学说得很对，我们也要理解老师，老师对我们的批评表扬都体现出对我们

的期望，我们不仅要理解这些，更要理解老师也可能出现某种过错，特别是当被老师批评

或与老师之间发生某种不愉快的事情时，要理解老师的苦衷，自觉反省自我，切不可对老

师求全责备，更不应该怀恨在心。

【课后作业】

《基础训练》p15训练一

【板书设计】

教师 教师的职业特点

批 正

评 确

正视师生矛盾 与 理

表 解

扬

学生 学生自身特点

【注意事项】

1. 注意正面引导。
2. 分组讨论要注意对主题的提示。
3. 欣赏小品时注意既要让学生说真话，又要让学生有正确的价值判断。
4. 注意发挥学生的主体性，放手让学生表达自己的思想。

七年级政治教学设计篇三

学生基本上能理解基本路线的内容，但仅仅是停留于理论上理性的认识，缺少感性的感悟，对基本路线的认识缺少深度的理解。学生的知识储备也能满足本节课的需求，在分析能力上较好，能借助于教师的指导，通过合作来完成预设的任务。本节课设计上以材料为载体，通过学生研读材料找出预设问题的答案，在理性认知的基础上增强感性认识，感受改革前后截然不同的变化，真切感受当代中国要发展必须要进行改革，从而明白改革的必要性，达到教学目的。

学生在分析问题上可能考虑的高度还不够，理论知识的深度也不足，容易形成“只可意会，不可言传”的情况，故而还需要学生之间的合作来解决这个问题。

七年级政治教学设计篇四

(透视学生交友的现状，认识交友的标准，让学生明确自己不是随意地和任何人都能交朋友的，而是有自己选择的“标尺”。)

(一) 童谣频道——播放歌曲《找朋友》

思考与交流——择友标准大家谈：

1. 这首幼儿时代就耳熟能详的歌曲，告诉了我们什么道理？
2. 你心目中真正的朋友是什么样的？
3. 你的择友标准是什么？哪些朋友可以称为益友？哪些朋友可以称为损友？

(学生发言：3—4人)

(二) 情景剧场(小品)(分清纯真的友情与庸俗的“哥们义气”的区别)

人物：小明、青年、两个坏学生、两个警察。

情节：小明放学后，被两个坏学生拦住抢钱，高个子青年解围。小明感激不尽，视其为恩人，并交为朋友。平时和男青年吃喝玩乐，还学会了抽烟、喝酒。小明受到了欺负，都让青年帮助他打架。有一天，青年偷了一台照相机，让小明帮助藏起来，小明帮助藏了起来。案发后，两人均被警察抓走。

请学生分析：这个小品说明在交友过程中要注意些什么？

(学生发言后，教师归纳)

在小品中，小明的故事告诉我们不能交那些对自己行为产生不良影响的朋友，结交了这样的人做朋友，不会“帮”你，反而会“损”你、“害”你。我们把这种对自己道德品行产生不良影响的朋友称为损友。

孔子也发表过对损友的意见：

损者三友——

友辟：心术不正的人(容易引导你步入歧途)。

友柔：华而不实的人(使你容易变得虚伪)。

友佞：阿谀奉承、花言巧语、谄媚的人(使你目中无人)。

我们的生活要求高质量的生活，我们的友情也需要高质量的友情，与益友交往是高质量的，与损友交往则是低质量的。因此要善交益友，不交损友。

(三) “我谈益友”活动——结交良友

第二步：教师总结学生的发言，归纳结交良友的若干准则，并做简单解释。如：

1. 志同道合，共同奋斗——这是结识朋友的基础。
2. 坦诚相待，推心置腹——这是结识朋友的标准。
3. 彼此勉励，荣辱与共——这是结识朋友的目的。
4. 讲求原则，广交益友——要分清纯真的友情与庸俗的哥们义气。
5. 相互尊重，淡泊名利——尊重他人即是尊重自己。

6. 心系他人，设身处地——与他人相处，凡事替换一下“位置”。

7. 平易近人，宽容大度——适当宽容是化解人与人之间矛盾甚至怨恨的溶液。

8. 忠于友情，讲究信誉——诚实守信是我们选择、结识朋友的标准之一。（也可以按照教材进行归纳）

我国古代教育家孔子认为益友分为三类：

益者三友——

友直：正直的人（影响你的品行）。

友谅：诚实守信的人（影响你的责任心）。

友多闻：有学问的人（影响你对知识的兴趣）。

这个标准是古人总结的。友情的建立是根据自己的“标尺”选择的结果，在选择朋友时要分清纯真的友情与庸俗的“哥们义气”的区别。前者以共同的事业为基础，后者以各自的私利为出发点；前者以造福于社会为最高准绳，后者以满足彼此的私利为唯一准则；前者具有广泛性、原则性，后者却具有狭隘的排他性、不讲原则。

交朋友，建立友情，要有自己的选择，要经过自己认真的思考。交朋友时，要交那些对自己有帮助的朋友。帮助可以很多方面的：可以是品德方面的，可以是学习方面的，也可以是技能方面的。总之，就是能使自己上进。这样的朋友是应该多交的，我们把这种能够帮助自己上进的朋友称为益友。

（四）乐交需要自己帮助的朋友

温馨故事：快速阅读教材54页王小刚和李小勇的故事。

讨论与交流：你身边是否有你需要的朋友？

教师总结：生活中，人人都希望自己能结交到对自己有帮助的益友，借助友谊为自己的进步助一臂之力。但交友不能只从自己的需要、利益出发。在我们身边，还有许多需要我们关心和帮助的人，伸出我们的关爱之手，和他们交朋友，在那里也可以开出友谊之花。

结束语：友情是朋友间真挚的情感、心灵的交流，是经过岁月洗礼的真金，是精神世界的宝贵财富。生活中充满友情。在你成功的时候，有人与你同欢乐；在你悲伤的时候，有人与你分担忧愁。生活在友情中，你会像一滴水溶入大海，一棵禾苗生长在沃土，拥有一种博大的力量。

七年级政治教学设计篇五

通过本课教学，使学生了解情绪是人的心理活动的重要表现，以及情绪是组基本的表现形式；懂得喜怒哀惧是人知常情；对喜怒哀惧的感受和表现因人而异。情绪不仅有差异而且还有变化，了解影响情绪变化的因素，从而更好地调节自己的情绪，学会做情绪的主人。

七年级政治教学设计篇六

优良传统不能丢。

教学内容和过程：

环节一：营造氛围，引入课题。

（播放歌曲《南泥湾》）

老师：引导学生认识艰苦奋斗的精神。

环节二：共同讨论：为什么说理想的实现必须继承和发扬艰苦奋斗的精神？

学生：（1）只有发扬艰苦奋斗精神，才能成就事业，实现理想和目标。

（2）艰苦奋斗是通向理想的必经之路。艰苦奋斗是我们的优良传统，是中华民族的传统美德。中华民族的发展史，就是一部艰苦创业的历史。

（导生举例证明后，理论说明）

学生：（1）举例

□2□p121最后段

学生：对于我们，优良传统不能丢。

环节三：优良传统不能丢

老师：为什么？（导生思考艰苦奋斗、国家、青少年以及伟大共同理想的实现有何关系）

学生：青年是祖国的未来，民族的希望。

学生：青年是社会最富有朝气，最富有创造性，最富有生命力的群体，对推动历史发展和社会进步起着重要作用。

学生：现阶段，实现共同理想的近个世纪正是我们年富力强；为国效力的最佳人生阶段，宏伟蓝图应由我们青年人来实现。

学生：为实现全国各族人民的共同理想而奋斗，是时代赋予当代青年的历史责任。

老师：那么我们青少年应该怎么做呢？

学生：我们要实现个人理想，承担起历史责任，就要继承优良传统，发扬艰苦奋斗精神。从日常学习、工作和生活做起，自觉磨炼自己，才能逐步把自己造就成能担负重任的人。

在学习上要做到：

在生活上要做到：

今后在工作要做到：

（导生分组讨论，并作答）

学生：我们提倡艰苦奋斗，反对铺张浪费，大吃大喝和贪图享受，从而在生活中培养起吃苦耐劳；不畏艰险；不断进取；奋发向上的艰苦创业精神。

（播放《大生产》之歌）

七年级政治教学设计篇七

1课时

（一）知识目标：

1. 懂得消极的自我形象不利自己的发展。
2. 懂得对未来美好期待能催人奋进，应树立起理想的自我形象。
3. 懂得实现理想必须从现在做起，坚持不懈。
4. 掌握制定目标的一些基本方法

（二）能力目标：通过本节课的学习，提高自省、自律的能力。

（三）情感、态度、价值观目标。通过学习，感受理想的美好，自尊自信、乐观向上、意志坚强、注重实践。

重点：感受理想的美好，树立起美好的自我形象；掌握制定目标的一些基本方法。

难点：根据自己的实际情况制定合理的自我目标。

图例、事例分析法、讨论法、活动体验法等。

多媒体课件

（一）跳蚤的故事

展示：“跳蚤的故事”。提问：为什么会变成一只“爬虫”呢？

（学生发表自己的见解后归纳）

大家静下心来回顾一下自己的经历，有没有发生过像这只跳蚤一样的事情呢？因为过去的失败、挫折，从而一味否定自己，不敢再去面对现实。

（学生在引导下将自己类似经历写在纸上）

有这样的時候嗎？

“我的胆子总是很小” “我很懒”

“我老是马马虎虎的” “我没有别人聪明”

你是不是经常对自己说这些话呢？正是这些消极的自我形象让我们的行为也变得十分消极，只知一味的逃避。这时，你还能发展吗？还能进步吗？最后也将变成一只可怜的“爬虫”。

活动：埋葬“我不能”。

让我们摆脱这些消极的旧的自我形象，重新找回自己的梦想，树立起一个理想的自我新形象。让美好的未来拉动我们前进。

你希望自己是一个怎样的人呢？

（二）流星下许愿

古老传说：当流星划过天空时，我们许下的愿望就可以实现。现在就有一颗流星正划过天空，你有时间许下5个让自己变得更美好的愿望。请把它写下来。

多么美好的’理想！

那么我们怎样才能让这些理想不再遥远呢？

（三）富和尚和穷和尚的故事

展示：富和尚和穷和尚的故事。

听了这个故事，你有什么想法和感受吗？

（学生回答后归纳）

没有行动，在美好的愿望也只是空想而已，不可能实现。

让我们马上行动！

（四）小目标，作用大

对，可以转化为一个个具体的小目标。

告诉大家一个写小目标的新方法，能帮助大家实现目标。

展示：小目标6步骤

方法虽然简单，但关键在于不方法用于实践。每当我们完成一小目标，就能像理想当中的自我迈进一步。只要我们坚持不懈，一定能让我们理想成真。

（五）小结

大家说说自己在本堂课中的收获。

（六）结束语

七年级政治教学设计篇八

- 1、情感、态度、价值观：引导学生理解、继承和发扬艰苦奋斗精神的重要性，并将其进一步发扬光大，立志为实现共同理想而奋斗。
- 2、能力：培养学生吃苦耐劳，勤奋学习，克服困难的毅力。
- 3、知识：知道理想的实现必须经过艰苦奋斗。

七年级政治教学设计篇九

style="color:#125b86"> 人生当自强

知识与能力：

了解自强的含义及其重要性，知道自立自强是一种优秀的品质；知道对待生活需要自强不息的精神，明白人在天分上有高低之分，但发展和成功却主要依靠自身的努力和持之以恒的精神，要有顽强的意志，在实践中努力培养自强的精神。

过程与方法：

通过小品演绎，让学生在轻松有趣的学习环境下，逐步认识到自强对个人、国家和民族的重要性。

通过案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的？考察学生的分析和归纳能力，引导学生认知如何在日常生活逐步走向自强。

结合活动中提出的问题，学习“心灵导航”，从理性的层面理解自强是一种优秀的品质，要学会自强。

情感态度与价值观：

通过学习，认识自立自强是一种优秀品质，明白个体生命的可贵之处在于养成自立自强的精神，体会自立自强对个人、国家和民族的意义，进一步培养自信自立的生活态度、自强不息的精神，进一步养成勇于克服困难，敢于开拓进取的优秀品质，。

教学重、难点：

如何培养自立精神

课时安排：

1个课时

教学方法：

材料分析法、活动法、讨论法、解析法

教学准备：

教师搜集一些关于学生个人，名人自强的故事，并作好小品的表演准备。

教学过程：

知道对待生活要有自立自强的精神，明白人要在实践中努力培养自强精神。

一、声情并茂，采用flash□达到视听的效果(本环节的目的在于吸引学生注意力及调动学生的学习兴趣，引导学生说出自强的含义)：

(生思考，言语中尽是疑惑)

师：或许你们看完下面这则flash□会有所启发。(多媒体播放flash□男儿当自强》)

师：这首歌叫什么名字？

生：男儿当自强！

生：该！

师：所以，我们今天的主题不是“男儿当自强”，而是“人生当自强”。

师：我们从古至今在说自强，从小到大也说自强，可是，你们知道“自强”的含义吗？如若不大明白，你们可以适当讨论一下。

(生讨论，师走到生中间引导)

(生经过讨论后，能比较正确的阐释“自强”的含义：自强，意味着自力更生，奋发图强；意味着在困难面前知难而进，顽强拼搏。)

二、小品演绎，妙趣横生(本环节的目的在于让学生在轻松有趣的

学习环境下，逐步认识到自强的重要性)：

(学生演绎三则小品，每演绎完一个小品，都要求在场的学生进行评价)

小品一：甲乙丙三人一起做作业，丙先把作业做好了，约甲乙二人一起去打篮球。但甲乙二人作业都还未完成，于是丙将作业借给了甲乙抄。面对着“做作业就不能打篮球”和“抄作业后就可以打篮球”的考验，甲乙做出了不同的选择。

(学生们的评价：假如不能在难题面前坚持到底，对自己的学习是会有所影响的。)

小品二：甲乙二人要一起去上海打工，可在候车厅等车时，却听到了这番对话：上海人好精明，连问路都要收问路费。甲乙听到这番话后，反应截然不同。甲认为上海遍地是黄金，连问路费都可以收，是个挣钱的好地方，决定迎难而上；乙认为上海人太精明，怕被榨光血汗钱，选择回家种田。

(在课堂上，我要求学生设想一下甲乙两人的将来会怎么样。学生们兴致很高，但他们的设想始终围绕着一个中心：甲将来会是一个成功的人，乙却一辈子只能在家务农。因此，他们能够清楚的明白，在困难面前是否能够知难而进，对自己将来的事业和人生有着及其重要的影响)

(本小品采用故事续编的方式，让学生想象——如果你是那位外交家，你会怎么做?学生们充分发挥了想象力：有的学生说要忍住，要表现出强国的风范；有的学生说，这样有损中国的形象，建议跑到洗手间用肥皂洗手；有的学生又争辩说那样的话人家外交家又看不到，应该“以其人之道，还至其人之深”；还有的学生说那样还不够，我们可以擦完手之后，把纸巾扔到垃圾桶……)

(在学生讨论过程中，他们自己也意识到了这么一点：一个国家不自强，就会有损国家的荣誉。)

师总结：所以，大家应该清楚的看到：自强师做人不可缺少的精神，也是中华民族屹立于世界民族之林的精神大动力!因此，自强重不重要?(生回答)我们应不应该培养自强精神?(生回答)

三、贴切实际，案例分析：从名人到自己身边的“小名人”，他们都是怎样走向自强的?(本环节目的在于考察学生的分析和归纳能力，引导学生认知如何在日常生活逐步走向自强)

1、多媒体播放名人画像：爱迪生、霍金、桑兰、杨利伟、中国女排，每播放一张画像，要求学生评价这些人是不是“自强不息”的人，为什么他们是自强不息的呢?)

(学生在评价时，都肯定这些人是自强不息的人，并分析了原因。爱迪生：为了能找到适合做灯丝的材料，试验了上千次，也失败了上千次，但最终由于他的勇往直前，坚持到底，获得了成功;霍金：为了将自己有限的生命献给无限的科学，他比医生预计的时间多活了41年，现在成为了世界上的科学巨人;桑兰：在那次意外事故中，她成了残疾人。可是她身残志不残，抓紧时间学习，虽然拿不到跳马金牌了，可是她想拿学习上的金牌，而且她成功了;杨利伟，为了实现中国人的航天梦，在北京航空基地进行了魔鬼式的训练。最终，他成功登上了太空;中国女排，为了拿金牌，在去年的那场奥运决赛局，表现出了坚强的毅力和面对困难的勇气，最终她们为中国拿到了久违了20年的奥运冠军。)

学生在分析时，对一些人物的分析还不够深入，因此我加了适当的引导。

(相片播放出来后，引起了一场轰动。学生们对自己的本班同学出现在多媒体上表现出了好奇，也开始在讨论这些人是不

是自强不息的人。学生们答案是肯定的，因为这些“小名人”都能够在学习上奋发图强，迎难而上。)

师：我们来现场采访一下这些“小名人”，看看他们为什么要这么“奋发图强”呢？

(采访了4位同学，他们都说他们的奋发图强就是为了自己的理想：比如“将来能过得好一点”、“当个科学家”、“当个文学家”等)

3、分析总结：

(生开始讨论，师走到学生中间引导他们接近答案，3分钟后，要求生上来回答。学生的回答是很准确的：他们说道这些人都有自己的理想——“志存高远”；这些人碰到困难的时候都能“勇往直前”；这些人还能够坚持到底，取得成功。这些分析的结果，其实就是“如何走向自强”的答案，也是本课的重点和中心。)

师：现在我想请问一下同学们了，“自强不息”是不是名人的专利？

生：不是

师：为什么？

生：因为我们身边的同学也做到了“自强不息”

师：所以，他们可以做到，你们可不可以呢？

生：可以？

师：那你们会怎么做？

(生陷入沉思中)

师：怎样培养自强精神

- 1、志存高远
- 2、用语面对困难，做生活的强者
- 3、在磨砺意志中自强进取。

四、课外延伸(作业)：

请结合自己的生活实际，写一篇如何从生活的点滴小事做起，逐步走向自立自强的讲稿，在同学中交流。

五、板书设计：

一、自强是一种优秀的品质

- 1、自强的含义
- 2、成就伟大事业的人，都是自立自强的人
- 3、自强不息是我们国家和民族屹立于世界民族之林的精神动力。

二、培养自强精神

- 1、志存高远
- 2、用语面对困难，做生活的强者
- 3、在磨砺意志中自强进取。