

# 最新小学科学培训体会和反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学科学培训体会和反思篇一

根据课程安排及工作需要小学科学教师实验技能第一次培训在开学初9月1———4日进行的，第二次培训在10月24日———29日、每次培训由于实验室座位有限，把教师分为两个班进行。本次培训工作共计10天，分两次进行。总课时达80节。参加的教师人数共有122人，（包括村小教师）、为了今后更好的开展培训工作现将本次培训做一下小结。

本次培训活动自开班以来就受到了教育局、进修学校和所有基层学校的高度重视。在开班仪式上进修学校的领导就结合我市小学科学实验教学的现状对本次培训活动做了重要的指示和周密的部署。各基层学校的领导能够积极的行动起来，组织本校的科学教师及时的参加学习。广大的科学教师也能从教学的角度和自身的发展情况出发，积极主动的参与到学习当中来，保证了培训活动的顺利进行。

1、本次培训活动的目的主要是通过实验技能培训使科学教师全面发展，在科学素养、科学态度、科学知识、教育理念等方面有较大幅度提高，进一步提高小学科学教师的整体素质和专业技能水平，使之能更好的承担科学教学任务，又能娴熟地指导学生进行实验操作，进一步培养小学生动手实验操作的能力和科学探究的欲望。同时针对当前我市小学科学教师实验教学能力薄弱，实验仪器配备不齐，师资力量薄弱的现状，本次培训以实验操作技能为主要内容，同时进行一些

理论知识的辅导，用以指导教学实践。在培训期间安排了大量的课时，进行实验操作技能方法的讲授与演示，同时让每位学员进行了动手操作训练。又安排了教师自学任务，与集中学习相配合，使教师能及时查找自己知识上的不足之处，及时的弥补。更好的服务于课堂教学。

2、在学习期间，还安排了一定的作业和自学笔记。定期检查，及时记载，同时定期的调查问卷，了解老师们的想法和意见，及时的调整培训任务。整个培训期间使教师都处在一种积极的学习的状态中。

在学习期间，我们制定了相应的考勤制度，学员们都能按照制度严格规范自己，做到不迟到，不早退。能做到有事请假，保证了学习的时间。在学习过程中，老师们能积极动手进行实验操作，在实验中能积极与同组教师进行探究、思考、操作、通过反复实验确定实验数据，最后得出结论并认真填写实验记录。理论学习时教师都能认真听讲，认真做笔记，每位教师都能积极的参与学习当中来，学习态度非常端正，尤其是一些老教师，尽管年近半百确也能坚持始终，很令人感动。

整个培训，采取集中和自学相结合的方式，在所有学员教师不断的努力学习和钻研之下，教师整体的教育教学能力有所提高，教师的操作水平得到提高，我们的培训活动取得了一定的效果。

1、部分教师对于课标的理解还不是很全面。培训期间没有过多的安排有关课程标准的理论性知识的学习。

2、极个别教师不能严格的约束自己，迟到早退的现象还是时有发生，旷课的现象也有。尽管制定了学习制度，接打手机和随便出入的现象还是存在，在学员签到簿上都有记载，统计到最终计入总成绩。

3、部分教师的学习态度不是很端正，学习期间不是很认真，采取应付的态度，学习笔记本书写不认真。

希望各学校领导能在此培训之后积极组织好科学教师的集体备课活动，并做好记录。（每月一次进行全乡科学教师的集体备课）

第一阶段的培训活动结束预示着第二阶段的开始，学习和培训活动是相辅相成的，所谓学无止境，教无定法，希望所有的科学教师在这次培训学习的基础上，加大自学的力度和自我钻研教材的能力，用自己的所学在自己教学的岗位上闯出一条属于自己的路子。我们也将竭尽所能为各位科学教师全力服务。

## 小学科学培训体会和反思篇二

20xx市金秋时节，我们满怀着学习的渴望，来到了久负盛名的东南大学参加了为期两周的“国培计划”学习。在这里不只学习了顶级专家的报告和优秀教师的讲课，还和省内外的同仁们一起学习、交流，专家高屋建瓴的引领指导，老师们层出不穷的智慧碰撞，令我受益匪浅，感觉真是“人外有人，山外有山”，自己就像刚爬出井口的青蛙看到了蓝天白云，豁然开朗。现对这段时间的学习做一个简单的总结，对下一步的学习工作做一个规划。

两周来，我们聆听了国内著名教育专家的专题报告。“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当我听了韦玉院士《运用当今脑科学的研究成果有效提高教学质量》、叶善专教授的《小学科学课程的重要性和基本目标》、黄海旺教授的《探究式教学理论与实践》以及几位专家老师等的讲座后，心中不由地涌起了这句话。这些专家的讲座报告，不仅有当今世界最新的科研成果和教学理念，还以大量的实际案例直观展现教学

与实践相结合的教学，体现新课改下角色的转变，教会了我们设计、研究的方法，让我深深地感受到学习的魅力所在。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

我们以前说课评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，也很少去体察学生的情感需求。徐教授的《说课与说课艺术》的讲座，向我们展示说课的方法及要点，使我有更深入的了解，提高了自身的素养。由此，我又一次在观念上、理念上发生了巨大的变化。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。

通过聆听彭香老师的“用心去做”和杨元奎博士的报告，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。作为一名参加“国培计划”的教师，要想以高贵的姿态行走，就要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。因此，要做好以下几个方面：

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；听了专家的报告，使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了”。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，什么是学生容易理解和接受的内容与形式呢？我觉得就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动困惑中的引导者、探索中的支持者和学习过程的合作者。彭老师的讲座，让我认识到教师应由

经验型向专业型转化，传统型的教师已不适合新形势的需要。人的一生就是学习的一生，在今后的教学中，要按《纲要》贯彻的坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化的理念。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师。要用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把教研和教学结合起来，认真做好反思总结工作，争做一个专家型、学者型的教师。

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

要使学生的学习从以要我学，到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且按照《纲要》的精神，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

这次培训虽然短暂，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家及名师结合自身的成长给

我们做的一场场精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向，使我们深刻意识到自己肩负的责任。

在专家的引领下，我将不断更新教育观念，丰富理论知识，反思教学，总结自己的教学方法，提高课堂教学水平，掌握教育科研的方法，在学习中实践，在实践中反思，在反思中提高，最终突破自己，提升自己的专业水平，使自己成为一名智慧型教师、智慧型的教师指导者。

## 小学科学培训体会和反思篇三

满怀着喜悦的心情，携带着对教好小学科学这门课程的渴望，我有幸参加了武汉市中小学骨干教师提高班——科学培训班的'队伍。培训内容丰富、形式多样。通过培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

聆听了洪山区教育科学研究中心高光椿老师的《逻辑主线的建构与高效课堂的生成》。高教授幽默的语言深深吸引了我，讲座的内容更在我心中掀起了阵阵波澜，不仅让我了解到了前沿的教育教学改革动态，而且还学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象。

培训活动中，共欣赏到了几位老师精彩的课堂教学，几位老师展示了他们独具特色的教学风格，教学中体现了科学新课程的教学理念：或采用“关键字”记录，把更多的时间留给学生进行观察活动；或由浅入深，层层深入，注重引导学生从个人的生活经验出发进行思考；或结构清晰、语言简炼，自然朴实的教学风格给我留下了深刻的印象；或体现生生互动和师生互动，让更多的学生参与体验；或注重学生的自主讨论和活动设计，让每一个学生都能体验到成功的快乐；或直入主题，直接引领学生开展探究活动；或设计开放，通过让学生进一步检验鸡蛋保护器的性能，把学生引向了课外更

广阔的学习天地；或在学生进行探究活动中渗透科学研究的态度和精神。在每一位老师的身上我都能感受到他们对科学这门课程的热爱，对教材的钻研，对学生的关注，都在为培养学生的科学素养而努力着。

每一次教学展示活动，我都能以认真的学习态度参与到活动中去：细心观察课堂流程，捕捉课堂亮点，用心做好笔记，积极参与讨论。通过培训使我感受到小学科学教育事业的蓬勃发展，感受到我们的科学教师们为此付出的艰苦努力。

培训活动中，我和其他学员团结互助，形成了良好的学习氛围，每一次研讨、交流活动都是那么真诚、朴实，大家在一起讨论教学中的困惑，交流教学中的体验，仿佛是彼此心与心的交流，更是大家用情感谱写的一曲值得回味的篇章。

每一次的参观实践活动，开阔了我的科学视野。在陆渡的自行车厂，近距离看到了自行车从原材料到一辆整车的生产流程以及琳琅满目的自行车种类，为以后开展研究自行车的教学内容储备了较为丰富的知识背景。在昆山市城北小学的生态园和标本室，丰富的学校课程资源促进着学生科学素养的提高和发展。在东山三山岛，领略到了大自然的湖光山色，体会到了当地人环保、人与自然和谐相处的绿色理念，采集标本的活动，锻炼了作为一名科学教师的动手实践。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了当前开展的小学科学教育，使我对小学科学的教学工作有了明确的方向。每一次培训活动中，我仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。为了不断充实自己的理论水平，再次研究了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，阅读了《科学究竟是什么》、《科学课》、《细节决定成败》、《优秀是教出来的》等大量书籍。课后经常撰写教学后记，对该堂课的得失有所记载，以便今后上课进一步提高。并积极撰写教育随笔和教学论文参与投稿或评比活动，论文《浅析科学课中探究材料的应用》在首

届全国教师论文大赛中，获得了一等奖。

培训活动也给了我一个锻炼的舞台，充分挖掘自身的潜力，为课堂教学打下了扎实的基础，在参加太仓市小学科学青年教师基本功竞赛出线以后，参加苏州市小学科学青年教师五项教学技能比赛，获得了一等奖，在比赛结束后还进行了课堂教学展示。并以培训为契机，不断地消化和吸收培训内容，每次培训的收获都会和本校老师分享，并联系到实际的课堂教学中，多次在校内执教示范课，受到了听课老师的好评。

感谢培训班给我提供一个学习的平台，提高了自身的教育理论水平 and 教学实践能力。对于培训给予的清泉，我要让它长流，我将会铭记这段培训的日子，并将振奋精神、激励自己，在小学科学教育天地中走得更宽，更远。路漫漫其修远兮，争取在以后的教学工作中做得更好。

## 小学科学培训体会和反思篇四

11月，我非常荣幸地参加了为期21天的山东省小学科学骨干教师培训班的学习，这次培训中给我们讲课的有：齐鲁名师李健梅老师、潍坊市高新区教研室的武际金老师、枣庄市市中区教研室的褚宏民老师、滨州市教研室的周新奎老师、平原县教研室的姜燕老师、临沂大学教育学院李中国院长、肥城市教研室的孔令强老师、临沂大学蒋晓红教授、临沂大学李同胜教授、莱芜教研室的张梅荣老师、临沂大学心理学教授李树军教授、临沂市教科室徐文达老师。从他们每一个人身上我都学到了很多。收获很大，涉及的范围很广，思考了很长的时间也不知从哪些方面能全面的说出我的体会和收获，下面就从一些专家那里，给我感触最深的地方，谈谈自己的收获。

李健梅校长是我们山东省的名师，在我们临沂兰山非常的有名，可以说是科学课堂的引领者。在这次培训中，她提到的科学课堂，对我来说收获很大。



1、科学课堂的基本思路：提出问题、猜想假设、制定方案、实施探究、展示交流、拓展创新。

2、提出问题：科学探究以问题解决为重点，问题是科学学习的关键。

德国物理学家海森堡说：“提出正确的问题，往往等于解决了问题的大半”。引导学生认真进行观察、思考，并在观察、思考中引发问题，为探究活动做好准备，教师要依据教学目标、遵循学生认知规律、有机结合学生生活中熟知的现象，创设问题情境，让学生在问题情境中感知问题、寻找问题，并提出问题。在提出问题这个环节，要精心设计问题情境，有三个要素：一是情境要指向新的未知的事物。二是情境要激起学生认知冲突，激发探究愿望。三是情境要贴近学生已有的知识能力水平。

3、猜想与假设：引导学生围绕问题所可能发生的种种现象及结果进行预测或作假设性解释。以小组或以全班为单位，针对要研究的问题，让学生运用已有的知识和经验进行预测或作假设性解释，要注意引导学生展开想象，并在想象的基础上让学生畅所欲言。猜想与假设是研究者根据已知事实材料和科学知识对所研究的问题做出的一种猜测性陈述，是对问题中事物的因果性、规律性做出的假定性解释。可分为两个环节：一是猜想环节，二是假设环节。

4、制定方案：引导学生围绕猜想假设，提出探究活动的大致思路，为科学验证做好铺垫。在具体操作中，一般要采取分组活动的方式，让各小组针对本组要研究的问题，制定自己的计划或方案。在本步要注意发挥教师引导、指导、点拨的作用。

5、实施探究：是探究的重要环节：保证时间、效果。引导学生依据研究计划或方案开展探究活动，验证猜想假设，得出科学结论。依据方案开展观察、实验、制作、考察、调查、

参观、采访、搜集、种养等探究活动，来验证猜想假设。在活动中要注重小组合作，让小组的所有成员都活动起来。

6、展示交流：引导学生对探究的成果进行展示与交流，加深对科学结论的理解。一般先组织学生进行组内展示与交流，在统一思想、得出结论后，再组织全班交流。对探究成果的展示与交流，一般分三个步骤进行：

第一个步骤是组内展示与交流。主要针对本组内共同进行的探究活动，对所积累的各种信息资料进行整理、分析、讨论，获得共识。（个体收获）

第二个步骤是全班交流。是在各小组汇报各自探究成果的基础上，对全班同学的成果进行整理、分析、讨论，得出科学的解释或结论，获得更为丰富的成果，达到资源共享、成果共享。（学生主导作用）

第三个步骤是得出科学的结论。（教师主导作用）在展示与交流中，教师要鼓励展示交流方式的多样性，引导学生采用自己喜欢的方式进行展示与交流。

7、拓展创新：引导学生将学到的科学知识与社会生活进行密切融合。

操作要领：引导学生运用所获得的知识与技能，解释生活中的现象，解决生活中的问题，进行改进、发明、创造活动，关注与本课研究主题相关的社会问题等。

1、坚守教育的大节：应该坚持“四项基本原则”

第一个杜绝负效：不要给予孩子有害的东西。不要将学校变成禁锢孩子发展的牢笼，不要把课堂变成缺少生命尊严的屠宰场，不要让老师成为磨灭学生人性、扼杀学生创造力的屠夫。

第二个：删除无效。

第三个：减少低效：不要在有限的时间内浪费孩子的生命。一节课40分钟，而每个40分钟都是从孩子生命链条中截取出来的，浪费孩子的时间，就是浪费孩子的生命。我认为应该从这样的高度来认识我们的教学行为，认真反思每节课，是否让孩子确实学有所得，确实让孩子学有发展，确实让孩子学有提高。

第四个：追求高效：要教给孩子终生发展有益的东西，追求教学效益的最大化。

## 2、确立高效的目标

“一举多得，一箭多雕”。体现在全面育人方面，是德智体美劳全面发展的“五雕”。在智育里边，知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，是第二个层次的“三雕”，然是整我。天哪！我四体不勤，五谷不分，根本就不知道猪草是什么，我又没有养猪的书，能不能找贫下中农请教呀？又不行！想来想去，浮想联翩，夜不能寐；好了，有办法了。第二天不到一个上午我把猪草打回来了。其实方法很简单：把猪赶出去，看猪吃什么草，就打什么草，吃什么菜，打什么菜，不就行了吗？显然，猪吃的草是猪草，猪吃的菜是猪菜，这是逻辑关系。这是一种思维方式。我们的科学教学就是要培养学生的思维能力，让学生变得更聪明。从这儿，我知道了我们的老师在关注教学的时候，我们更应关注孩子的思维，让孩子成为一个有自己思想的行为。

我的收获还有很多很多，上面两条是从两位专家那儿学到的一点知识，我会在以后的工作认真的实践。当然，我还会对其余专家的讲解内容进行认真的总结，并用于我以后的而教学教研当中，通过自己的实践和创新，探索一条通往成功的道路。

## 小学科学培训体会和反思篇五

“十一五”期间我市科学学科骨干教师培训工作紧密结合学院“十一五”整体规划，树立“服务课改、服务学校、服务教师”的工作宗旨，着眼于“三提高”，即科学教师专业发展水平、学科课程建设、学生科学素质的提高，以“有效教学研究”为主题，通过调查研究，掌握情况，调整培训策略；通过有效形式，践行反思，提高培训实效；通过选题立项，推动课程建设，发挥了教师的引领作用。

现围绕培训完成情况、培训所取得的成绩和经验、培训过程中存在的突出问题进行总结如下：

通过对基层骨干教师课堂教学调研，我们针对老师教学实施低效的主要问题：传统的教学观念和教学方法、科学信息资源利用的局限性、知识结构不合理、创新意识不强，科研能力较弱、教育实践能力差，实施问题、学习、反思、实践、调整、改进的研训策略，积极开展行动研究，并通过多种研训形式，将研究成果转化有效的研训资源，在广大的科学教师中示范、研讨，将“有效教学研究”引向深入。

### 1、有效教学专题讲座

由研训教师主讲的《小学科学有效教学》专题讲座全面的阐述了科学学科教学各环节的有效实施建议和方法，从有效课前交流、有效的教学导入、有效的问题设计、有效的教学评价等方面揭示了有效教学的内涵，给广大科学教师带来观念的冲击和变化，引领教师走进有效教学的思考和研究之中。

针对当前课堂中“人文关怀”流失现象，研训教师图文并茂的给大家讲述了《老师的启示》这则教育故事，大家都很有感动，认识到，小学科学是以培养学生科学素养为宗旨的启蒙课程，从人文的维度上，科学探究留给学生的，除了知识的授受和智慧的开启外，还应包括身心的点化和人格的润泽。

科学教师不仅要教好课，还要有高尚的人格和师德与学生对话。

## 2、 教学案例观摩与探讨

“十一五”期间，我们多次开展观摩研讨活动，例如：针对“如何发挥教师的指导作用”进行了《我长大了》教学观摩研讨；针对“如何发挥学生在探究活动中的主体地位”进行了《轮轴》教学观摩研讨。随着“有效教学”教研活动的不断推进，我们在科学教师中提倡优质“常态课”，并由研训教师亲自执教一节观摩课，随后由实验小学科学教师利用40分钟备课，上了一节常态课，大家通过研讨的到了一个重要的启发：教学基本是常态课进行的，上好常态课是提高教学质量的根本保证。常态课的教学：是朴实的、精彩的、也是高效的；常态课的课程：师生之间在自然合作、有效交流的动态过程中形成；要依学而教，尊重学生个性差异。作为一名教师，要怀揣一颗朝圣者般的虔诚之心，勤于学习，善于反思，不仅仅满足于做教材的代言人、教学常规的执行者，更要努力做一位教学活动的创造者、教学环境的开拓者、学生成长的引领者。

我们还将学科骨干教师培训活动与“十一五”期间的各级评优活动结合在一起，为骨干教师、中心教研组和广大科学教师提供听课、评课、学习、反思、提高的机会，教师们受益非浅。通过听研讨课、说课、互动评课、讲座等形式的学习活动，从多方面提高了教师的科学专业素养，为我市小学科学课程改革的深入开展起到了积极的推动作用。

## 3、请进来，实现借脑增智

为了加快教师观念的转变，提高对教材的理解与把握能力，丰富专业信息，在研训教师的积极沟通、协调下，我们有幸与南京师范大学郝京华教授近距离接近，听到了精彩而更解惑、解渴的教材辅导。郝教授从小学科学教育的地位、科学

教育的价值取向、内容、方法和评价等方面阐述了科学教育的新趋势以及从中得到的启示。在讲座中郝教授结合了许多教育教学中的具体案例进行论述，她独到的见解把大家深深地吸引住了，赢得在场老师们阵阵热烈的掌声和笑声，使老师们对科学教育有了更深的认识，受益非浅。我们还有幸观摩了来自山东的专家执教的创新活动课，一个针对学生创新能力发展的崭新课堂教学给我们的教学研究注入新的思考和智慧。

#### 4、走出去，开展学术交流

每一次外出学习听课或参观都会带给我们极大的收获，为开展科学骨干教师培训带来新的启示。我们珍惜每一次学习机会，认真组织，积极思考，取其精华，改进教学。例如，赴沈阳观摩东北三省评优课、参加省科学学科教师素养展示会等，受到其中启示，我们的研训工作内容得到丰富。我们还积极参加学术交流活动，将教研课成果与大连甘井子实验小学交流，研训教师还做了专题讲座。我们同样参观了学校校园建设，开阔的眼界。几年里，我们也先后有多名教师参加了省级各项评优活动，获得好成绩。两名骨干教师先后参加了教育部国配计划“培训者的培训”，获得结业证书，一名被推荐参加xxxx省科学学科带头人的培训。

教师的教育实践能力不仅在课堂上，还要在校园科技教育活动的组织与开展之中，教师的科学活动指导能力影响着学校的科技教育水平，制约着学生科技创新能力的培养。在研训教师的精心指导下，我们分工合作，周密安排，齐心组织了抚顺市小学科学“太阳能小车”大赛活动，活动得到基层学校和科学骨干教师的重视，从参赛人员选拔、报名、赛前指导、赛中管理等环节中得到全面的锻炼，活动得到了家长们的关注和支持，得到了多家宣传媒体的关注和报道，在社会上产生了很好的影响。这次活动促动了很多科学教师在自己的校园中开展特色科技活动，如：实验小学的实验室建设形成特色；抚顺城四校的“科技乐园”系列活动和“倡导低碳

呵护地球”科技月活动”等，在校园中形成浓厚的科技教育氛围。

组织科学骨干教师进行课题攻关，就是让教师在实践中进行反思，感知新的教育理念；就是让教师通过研究，尝试先进理念指引下的行为方式，体验工作的成功。同时，课题研究又促使教师不断学习新知识，形成了“学习，研究，反思”的良性循环。xxxx年xxxx省科学学科十一五规划课题开题会在实验小学召开，我们组织全市科学教师参加了开题会，了解我省科学研究的现状和瓶颈问题，学习了来自大连的关于学生前概念研究的实验经验和学生学业成绩评价的做法。会后，我们经过研究确定了我市承担的子课题：小学生科学素养评价体系研究。目前研究正在运作阶段，初步形成了我们的各册的“试题库”、“知识体系”，各实验校也逐渐形成自己的评价手段，如：学生学习情况评价表、“概念图”等等。实验课题引领科学教师通过课题研究实现教育理念的更新与提升，促进科学课程建设。

我们倡导骨干教师树立起“工作学习化”的思想，重视发思，注重积累，在完成作业过程中，积累和提炼自己的教学经验。xxxx年，我们积极响应了学院汇编成果集锦的要求，面向全体布置作业，择优重点指导修改，推荐了优秀的课例、论文、教师教学和学生学业评价方法等，分别入编学院成果汇编中。同时，研训教师制订了学校科学学科教师教学和学生学业评价方法和标准。xxxx年末，结合学院的要求，我们优中选优，推荐教学明星、优秀课例、优秀课、优秀研究成果几项奖项的参评人员。我们将对这些骨干教师实行动态管理，并组织他们进行讲座或进行课堂教学展示，充分发挥他们的示范带头作用。

“十一五”骨干教师培训中，教师作业等级均为合格、优秀，100%达到30学分。尤其是三县的骨干教师克服路途遥远、工作环境艰苦的困难，严格要求自己，积极参加每次的教学研究活动，保证出勤率。

培训中存在的主要问题：

- 1、还需加强对科学骨干教师的专业知识的培训。
- 2、骨干教师树立起突破自己的勇气和信心，要不断理解科学教育的内涵，进一步转变教学方式和学生学习方式，提高教学有效性。
- 3、理论功底短板成为制约骨干教师专业的瓶颈，骨干教师要在参加培训学习的基础上加强理论自修。
- 4、骨干教师尚需树立成果推广意识，善于总结自己的经验做法，总结自己的教学特色。