

最新雪地里的小画家第二课时教学设计 一等奖(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

雪地里的小画家第二课时教学设计一等奖篇一

- 一，复习巩固上节课所学生字词语，
- 二，逐句学习理解课文，感受小画家雪地作画时的快乐心情。
- 三，认识这些小动物脚印的不同形状
- 四，背诵课文。
- 五，学写生字：牙、马、竹。

一、认字复习导入

- 1、同学们，我们上节课认识的生字、词语朋友又跟来了，我们先打个招呼吧。开火车读字“摘苹果”。
- 2、齐读词语：一幅画，一群鸟，一只鸡，一片树林，一位老人，一张桌子，一个朋友，一本书，一支铅笔，一群小画家。
- 3、还记得我们雪地里的这群小画家都有谁吗？（小鸡、小狗、小鸭、小马）

它们清晨发现窗外下雪啦，心情怎么样？（高兴）请你读读课文，看看，哪里写到了小动物们看到下雪了显得非常高兴。

二、理解课文

1、学生带着问题自由读文。

2、交流：

(1)、下雪啦，下雪啦！雪地里来了一群小画家。

如果学生一时找不到相关的句子，老师可以通过有感情地朗读，让学生来体会小动物们高兴的心情。

(2)、如果学生说出“小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙”这一句，也可以。这时就可引导小学生理解小动物们欢快地在地上作画的有趣情景。

(3)、不用颜料，不用笔，几步就成一幅画。

这里也可以看出小动物们心情欢快，他们在雪地里跑来跑去，高兴地玩耍，简单几步就成一幅画。

以学定教，根据学生交流的先后顺序指导学生理解课文内容，感受小画家们的欢乐心情。

3、预设一：

下雪啦，下雪啦！雪地里来了一群小画家。

(1)、小动物们看到下雪啦，都叫着喊着跑出来。好像在把这个好消息告诉其他的同伴：下雪啦，下雪啦！

小鸡是怎么喊的？谁来学一下？

小鸭说了什么？（下雪啦，下雪啦！大家快出来玩雪吧！）

(2)、找4个小同学分别扮演4个小动物，把心中惊喜说出来。

也可做动作，从位上跑出来。

(3)、老师发现在第二个“下雪啦”，后面用了个感叹号，为什么不用句号呢？（引导学生体会感叹号的用法。）

(4)、请大家一起读这句话，读出你们高兴惊喜的心情。

4、预设二：

小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

(1)、小动物们来到雪地里是怎么玩的呢？

交流：它们在雪地里画画。边交流老师边贴动物头贴和竹叶等贴画。（也可以作简笔画）

(2)、他们画的画为什么不一样呢？

交流：因为他们是用脚踩出来的图画，他们的脚印不一样，图画也就不一样。（3）老师贴出相关动物脚印的图片，让学生来判断这些都是哪些动物的脚印。（也可以与动物贴画连线）

（指导学生读句子）

5、预设三：

不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

交流：我们画画时要用彩笔、颜料，小动物们画画，却不用这些东西。这说明了什么呢。

(1)、这说明了小动物们不是真的在画画，而是在雪地上跑来跑去地追逐玩耍，他们跑过去之后的脚印，就像一幅画。

(2)、他们跑得好快呀，几步就可成画，从这里我们也能体会出小动物们的心情很好。

(3)、自由练习阅读，读出小动物们高兴的心情。

(4)、找学生展示读。

三、情景说话练习。这些小动物在雪地上玩得好开心呀，小鸡边跑便问小鸭子：“小鸭子，你不是在池塘里游泳的时候认识了小青蛙吗，你怎么没去叫你的青蛙朋友来一起玩呀？”（你知道小鸭子是怎么回答的吗？）

小鸭子说：（“他在洞里睡着啦。”）

小狗说：“小青蛙怎么那么懒呢，太阳都这么高了，他还不起床？”

小鸭子说：（“不是小青蛙懒，他是在冬眠。”）

（如果小孩子们问青蛙为什么会冬眠，老师可作简单解释。也可借此机会激发孩子探究的欲望，让孩子同大人一起去查阅资料，了解更多的关于动物冬眠的知识。）

小马说：（“小鸭子，你是怎么知道的？”）

•••••（让孩子发挥想象，自由说话，想象合理，语句通顺，老师要大力表扬）

四、背诵课文。

1、这一群小动物们在雪地里边跑边说，好热闹啊。我们要把这篇文章背下来，回去把这个故事讲给爸爸妈妈听，好吗？我们先一起读一遍。（齐读）

2、你试着背一下。

3、师生合作背。找学生展示背。

4、大家真厉害，回去要背给爸爸妈妈听哟，也可以把小动物们玩耍、说话的情景编成故事讲给爸爸妈妈听。

好了，小动物们玩累了，要回家了。我们也该写字了。

五、指导写字。

今天我们要学习写“竹、马、牙”3个字。

1、学生观察每一个字的笔画在田字格中的位置。老师讲解重点笔画的写作方法并示范写笔画。学生书空。

2、老师范写“竹、马、牙”3个字。指导字的笔顺。

3、学生描红、练习。老师巡视指导，提醒学生注意写字姿势。

4、展示评价。

六、课堂小结。

这节课我们认识了这群小动物的不同脚印，一起感受到了小动物们的快乐心情。还学会了背诵课文等，收获真不少。让我们一起夸夸我们自己“棒棒，我真棒！”

雪地里的小画家第二课时教学设计一等奖篇二

本课以韵文的形式，不但形象地讲述了四种动物爪（蹄）的形状和青蛙冬眠的特点，而且语言活泼，富有童趣，读起来琅琅上口。

1. 这是一篇富有儿童情趣的朗朗上口的韵文，作者以生动活泼的儿童语言，讲述了一群小画家在雪地上画画的故事，学

生一般比较喜欢读。

2. 识字教学是低年级教学的重点。这篇课文中的生字大部分都是“高频字”，例如“用、几、为”等字，学生在生活中可能都接触过，“认读障碍”不大，因此，我们在教学中一定要防止“识字教学零起点”现象的发生，即预先假设所有学生都不认识这些字，要求所有学生统一经历教师设计的“识字步骤”。

1. 认识“群、几、步”4个生字，认识一个新笔画“横折弯勾”，会写“用、几”字。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

自主识记11个生字，正确、流利地朗读课文。

通过朗读知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

一、创设情境，激趣揭题

1. 猜谜导入

2. 欣赏冬天雪景：什么季节会下雪？让我们一起去看看冬天的美景吧（播放ppt）

3. 指导朗读

师：孩子们，看到什么啦？谁来把这个好消息告诉大家？

指导用兴奋、惊喜的语气朗读“下雪啦，下雪啦！”。师及

时评价。

4. 下雪的时候你最想做什么？

引导学生进行句式练习：下雪了，下雪啦！我多想去……

师：是呀，在白白的雪地里我们能做很多有趣的事呢，瞧，雪地里来了一群特殊的朋友，快跟它们打个招呼吧！齐读课题：雪地里的小画家。

二、整体感知，读通课文

（一）整体感知

1. 提出自读要求：自己轻声读课文，把字音读准，句子读通顺。

2. 检查生字：先出示生字正音，小老师教读方式正音。

3. 检查读书：雪地里来了哪些小画家？

课件出示小鸡、小狗、小鸭、小马的图片，来了四位小画家，也叫（一群）小画家。

4. 随文识字“群”

启发学生思考：“群”表示什么意思？师讲解：三位或三位以上相聚成伙，聚集在一起的就可以叫做“一群”。

练习组词：像一群羊我们就可以叫羊群。一群牛就叫——？

拓展语用：课文里是一群画家，我们还可以说一群（ ）出示图片拓展。

（二）体会画趣

1. 随文识字“竹”“牙”

师：这群小画家来到雪地上，都画了什么？

抽读，随文识字“竹”，口头读词，字理识字。引导学生观察：古人就把两支下垂的竹叶画下就造出了“竹”字。一个汉字就是一副画，像这样的字叫象形字。出示小鸡爪子对比。

抽读，随文识字“牙”。渗透生活中识字的方法。

2. 指导朗读

师：咦？为什么小动物们画的画不一样呢？（学生思考，师顺势小结：噢，原来他们的脚的形状不一样，脚印就不一样，所以画得画就不一样。）

师：小画家们画的画真有趣，我们来夸夸他们吧。学生读

4. 趣味放松操

小画家们谢谢你们的表扬，它们邀请你们一起做放松操。起立，跟着音乐做放松操。

5. 随文识字：用、几步（字卡）

“用”：字形与月比较。“加一加”的方法。“几步”：动作理解字义。

6 指导朗读：

多特别的画画方式呀，谁来读读？评价：我听出了你在表扬小画家们很厉害。很能干！

听到我们的夸奖，小画家们可自豪了。齐读。

师小结：动物们留下的脚印成了一幅美丽的画，怪不得说他们是一一雪地里的“小画家”。

（三）了解冬眠

1. 下雪了，小动物们在雪地上玩得真开心，他们的朋友“小青蛙”去哪里了？

□ppt出示：青蛙为什么没参加？（抽读，指导朗读，读出疑问的语气。）

随文学习三个生字“为、参加”，练习说话。

青蛙为什么没参加，有人知道答案吗？（冬眠）

4. 你还知道哪些小动物也需要冬眠？拓展说话。

四、书写指导，写好生字

1. 复习回顾：

刚才孩子们一边读句子，一边认生字。表现得真棒！下面我们把这节课学过的生字排排队，开火车读读吧。（开火车读字卡，游戏读词语。）

2. 指导观察“用”和“几”字。

观察字形，第一笔都是相同的笔画（竖撇）观察位置：怎样才能把用字写好呢？指名说。

师讲解：“用”要写得胖胖的。用的竖要写在竖中线上，两个横不能靠两边，应该写在中间。几字里面有个新笔画：横折弯钩。

2. 教师范写“用”和“几”字，学生书空。

3. 学生描红、书写，注意写字时做到三个一。师巡视指导。

4. 展示学生书写，组织学生相互评价。

五、升华内化，课外延伸

1. 雪地里的小画家带给我们的画真美，最后我们一起捧起书本，美美地读一读。（配乐朗读）

2. 这节课我们跟小画家们度过了快乐的40分钟。下节课我们还要继续写生字，还要把这么美的诗歌背下来。

【板书设计】

12 雪地里的小画家

几 用 （写在田字格里）

雪地里的小画家第二课时教学设计一等奖篇三

知识与能力目标：

1、会认读11个生字，会写5个生字，重点学习多音字“为、几、着”。

2.、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

过程与方法目标：

多方式朗读，合作探究，明白课文中四种小动物脚印的形状。

情感态度与价值观目标：

提高学生的观察能力，培养学生的审美能力，激发学生探索自然界的美。

一. 复习词语，回顾导入

（出示词语：一群，竹叶，月牙，不用，几步，为什么，参加，洞里睡着）

复习词语：生开火车读词。

师：词语小火车从雪地里出发开走了，看，小画家们来啦！还记得他们画了什么？

（出示动物图片和句子，贴词语）

师：这节课，我们继续走进课文里，看看小画家是怎么在雪地画画的。

齐读课题。

设计意图：

通过复习词语巩固认字效果，并通过引导学生回顾小画家画了什么而更快进入创设的情境。

二. 有感情朗读并背诵

（出示小动物的脚印图片）师：看，这是小画家们留下的画，你看出了什么？

请生回答，引导用上“谁画了什么”的句式来说。

师追问：那他们是怎么画画的呢？

引导用文中句子回答，并出示：不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

师：可真奇妙！如果你是小画家，看到这幅漂亮的画，你想

说什么？

引导学生有感情朗读句子。全班有感情朗读。

师：假如小猫咪和小青蛙也来当小画家，谁来猜猜他们画什么？（出示小猫和青蛙脚印的图片）

请生说，肯定其创意表达。

师：可惜呀，小青蛙没能成为雪地里的小画家。（师出示课文语句并朗读：青蛙为什么没参加？）

生接读：“他在洞里睡着啦。”

师相机介绍青蛙冬眠的知识：青蛙的体温会受到气温的影响。天气太冷的时候，青蛙不吃也不动，就开始冬眠了，这样可以躲避严寒。

师：现在，大家回答我，青蛙为什么没参加？（生接读：他在洞里睡着啦。）

请生和师配合读最后两句，让学生感受“睡着啦”，从而读时语调轻。

师：原来青蛙要冬眠，所以没能一起参加画画。但雪地里因为有四个小画家，也留下了一幅漂亮的画。我们一起再把这首儿歌读一读。

全班有感情齐读课文。

（出示课文插图）

师：画面很美，我们把它背下来吧。引导生小组内互助背诵，通过挖空补充完整来检测小组背诵效果。

设计意图：

引导学生在读中感悟，并在表达时运用句式把观点表达完整明确。相机加入小猫咪和小青蛙，让生有表达创意的空间，并介绍青蛙冬眠的知识，呼应课文内容。在理解和感悟的基础上进行有感情朗读和背诵的指导。

三. 学写生字，课堂总结：

1. 复习笔画，再次积累

师：我们之前学了不少含有“横折钩”笔画的字，谁能说说？

请生回答。（月、刀、力、雨、有、明、同、的等）

2. 引导观察，学写生字

（1）“用”：

师：其中一个字，多加一笔就能变成“用”字。（生回答：月）

引导生说出“用”和“月”区别，并结合田字格横中线和竖中线的笔画进行观察。

师范写，生写，师巡视。

（2）“几”：

认识“横折弯钩”，师范写。（要点：先写短横，再向斜下写竖，最后向右侧写钩。弯有弧度。）

引导观察“几”结构，笔画要点，师范写，生写，师巡视。

投影反馈，再写词语“不用”、“几个”。

课堂总结：这节课我们再次走进课文，了解了雪地里的小画家是怎么画画的，还知道了小青蛙没有参加的原因。大家学写了两个生字。这节课上到这里。

设计意图：

倡导学生“多认少写”，但依然要关注学生的书写质量。因此在学写生字之前，引导学生仔细观察，并通过比较观察字形的区别。通过训练学生的观察能力，让学生逐渐培养自学生字的意识和能力。

雪地里的小画家第二课时教学设计一等奖篇四

1. 联系图片、结合语用理解“群”的意思，会写“用、几”2个生字，认识新笔画“横折弯钩”。
2. 正确、流利、有节奏地朗读课文，读出下雪的快乐和画家作画的惊喜，背诵课文。
3. 理解课文内容，了解小鸡、小鸭、小狗和小马这四种动物爪(蹄)子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。
4. 在朗读儿歌的过程中培养学生对大自然的热爱及观察力、想象力、语言表达能力和收集处理信息的能力。

一、复习导入。

1. 师出示词语□□ppt□

竹叶、月牙、不用、几步、参加、小马、洞里、为什么

二、读课文，找出“画家”。

1. 雪地里的小画家到底是谁呢?请大家找一找。

2. 布置自学要求。

读课文，找出课文中“雪地里的小画家”都有谁，用横线画出来。

3. 校对：

找到的小画家都有谁。学生回答，老师帖板贴画。

(出示：雪地里来了一群小画家。)(出示小鸡、小狗、小鸭、小马的板贴)师一边帖，一边说，一个小画家，两个小画家，三个小画家，很多小画家就是——一群小画家。

(1)(ppt出示“群”。)学习“群”字：比如羊群（表示很多羊）、鸟群（表示很多鸟），人群（表示很多人）。很多羊我们也可以说一群羊，很多鸟我们可以说一群鸟，很多人我们可以说一群人，很多小画家我们说——一群小画家。

(2)指导学生用两种句式说话：雪地里的一群小画家有……和。我们也可以说（）、（）、（）和（）是雪地里的一群小画家。

这些小画家来到雪地里他们可开心啦！让我们开心的读一读吧□□ppt下雪啦下雪啦雪地里来了一群小画家）

抽生读。（师点评：读得真开心呀！再开心一点！就差拍手欢呼啦！）我们一起像他这样读一读吧！

三、再读课文，理解“作画”

1. 雪地里的这群小画家分别都画了什么呢？读读课文，用笔圈一圈。

2. 根据学生回答，依次板贴四个小画家：小鸡、小狗、小鸭和

小马。(出示:小鸡画竹叶,小狗画梅花,鸭画枫叶,小马画月牙。)多种方式练读:看板贴读、拍手读(变换句式)、连线读(小鸡和脚印以及实物的图片)和分角色读。

3. 为什么小鸡画的是竹叶,可不可以换成小鸡画梅花?说说为什么。

结合儿歌内容,借助“因为……所以…”句式练习,理解小画家们是如何在雪地里画画的。(出示范例:因为小鸡的脚印像竹叶,所以小鸡画竹叶。)

活动设计:角色扮演,学生起立,配乐读。(生僻字标注拼音)

叽叽叽,我是小小鸡,我的脚印像(),我就画()

汪汪汪,我是小小狗,我的脚印像(),我就画()

嘎嘎嘎,我是小小鸭,我的脚印像(),我就画()

哒哒哒,我是小小马,我的脚印像(),我就画()

过渡:小朋友们请坐。小朋友们平时画画都用什么啊?

4. 这些小画家是怎样在雪地里画画的?(出示:不用颜料不用笔,几步就成幅画。)请学生读,老师指导句子朗读,读出惊喜、感叹的语气。

出示“用”字。谁能给它找个好朋友?(用处有用不用)有好方法可以记住这个字?(月+丨=用,加一加的方法。)

5. (出示动物和脚印的图片)

续编儿歌:小牛画(),大象画(),小猪画(),()画()。

四、深入探究，了解冬眠

1. 小动物们在雪地里画画真开心!这么热闹，青蛙却没来凑热闹，为什么呢?在课文里找找答案。

2. (出示:青蛙为什么没参加?他在洞里睡着啦。)指导学生轻轻地读读出睡觉的安静。

3. 你知道还有哪些动物可以来参加雪地里的绘画大赛，而哪些动物来不了?为什么?(蛇、狗熊、乌龟) (出示动物图片)

帮助学生理解有些动物不能参加雪地绘画的原因是动物冬眠、候鸟迁徙等生理因素，这些动物见不到雪，也就没法成为雪地上的画家了。

4. 填空背诵□□ppt□

5. 指导书写生字。

(青蛙睡着啦，有两个可爱的生字宝宝还不睡。他们想去田字格里玩儿。我们一起来观察一下。)

出示生字:用、几。观察这两个生字，有什么发现?“用”中藏着横折钩，“几”里藏着笔画新朋友“横折弯钩”。“用”字是半包围结构，注意书写顺序“先外后内”，指导口诀外框宽，两横短，一竖立稳竖中线，横折钩摆端正，不向内收。“几”字笔画虽少，结构却难把握，竖撇写在前，横折弯钩一笔成，弯处圆圆天鹅肚。

五、总结。

是时候跟小动物们说再见啦!也是时候跟小朋友们说再见啦!可爱的小朋友们，谢谢你们。下课!

雪地里的小画家第二课时教学设计一等奖篇五

1. 认识11个生字，会写3个字，认识两个偏旁“虫”、“目”。
2. 正确、流利有感情朗读课文，背诵课文。
3. 了解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗和小马这四种动物爪(蹄)子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

流利有感情地朗读课文，感受“小画家”雪地作画的快乐之情。

多媒体课件、图片。

情境导入

1. 出示谜语，字理识字“雪”，师生共写课题。
2. 复习字词

全班齐读词语。

三、细读探究

1. 朗读指导：下雪啦，下雪啦！

(1) 过渡语：老师看出你把嘴巴张得那么大，你拍起手来，你都跳起来啦，从你们的表情中施老师看出了你们都很开心，那你能不能开心地读一读这句话，把下雪的消息告诉所有的人(配上动作)，教师先做示范(拍手读)(个别读，齐读)

(2) 认识感叹号。

2. 学“雪地里来了一群小画家”

(1) 听到你们的呼喊，雪地里的小画家们也在家待不住了，它们纷纷来到了雪地里，都有哪些小画家呢，(贴图)一只小鸡、一只小狗，一只小鸭，还有一匹马，这么多个画家合起来，就是一群(ppt上出示“雪地里来了()小画家)，雪地里多热闹呀。

(2) 学习“群”：君+羊，很多只羊跟随着他们首领聚集在一起。

3. 小鸡画竹叶，小狗画梅花，

小鸭画枫叶，小马画月牙。

(1) 这一群小画家都画了些什么呢，不急着回答，请小朋友们自由朗读课文，到课本中去寻找答案吧。

读书要求：用横线画出小画家的名字，用波浪线画出小画家画了什么？

(2) 这些小画家们遇到了困难，他们在雪地里玩得太高兴了，不小心把自己画的画给丢了，有没有小朋友能够帮他们找找，然后送到他们的手中(4个学生贴图)

师：那现在我采访下这位小朋友，你为什么这么贴呀？

语言训练点：因为……所以……

示范：因为小鸡的脚印像竹叶，所以小鸡画竹叶。

(3) 讲解“竹”字的演变□ppt出示动图，感受竹子不怕困难、坚韧不拔的品质。

(4) 小组分角色朗读。

4. 不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

(1) 过渡：老师问问小朋友们，你们喜欢画画吗？你们画画都用什么工具？（笔和颜料），这些小画家用的是什么工具画呢？（脚印）从课文中找找。

(2) 学习量词“一幅”，你还知道哪些量词（ppt出示量词歌）

青蛙为什么没参加？他在洞里睡着啦。

(1) 过渡：这么热闹的画画比赛，可是有一位小动物却没有参加，是谁呢？赶紧找找看吧！

师：青蛙为什么没参加？生：他在洞里睡着啦。

(2) 学习多音字“着”

(3) 这个小青蛙还真是个小懒虫，大白天的都在家里睡觉，我们赶紧去把它叫醒吧？（不能叫，它在冬眠）

指导朗读：睡着啦读得轻一些。

ppt出示动物冬眠的视频，了解动物冬眠的原因。

看了视频以后，你明白了什么？

拓展训练

(1) 你们还知道哪些小动物也要冬眠吗？你能不能用课文中的话来说一说？

() 为什么没参加？它在洞里睡着啦！

(2) 猜一猜，如果青蛙来参加了，它会画出什么样的画？

五、总结回顾

1. 这些小画家真厉害呀，就在雪地上踩几脚就可以画出这么漂亮的图画，让我们一起再来夸夸他们吧（配乐朗读）

2. 加上动作背诵。

（1）生字指导

“竹”字的书写：

1. 生观察

2. 师范写并强调写字姿势

3. 生描红

六、板书设计

12雪地里的小画家

小鸡竹叶

小狗梅花

小鸭枫叶

小马梅花

作业布置

雪地里还会来哪些小画家画画？请你也试着编一首儿歌吧！