

# 2023年学校发展方案(大全5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 学校发展方案篇一

为贯彻落实省委办公厅、省政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能甘肃”建设的若干措施》（甘办发〔20xx〕44号）要求，推动定西市现代职业教育高质量发展，结合我市实际，制定如下方案。

到20xx年，全市职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进，办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

### （一）着力构建现代职业教育体系

1. 推动职业教育提质培优。聚焦高质量发展，健全职业教育体系。落实部门职责，加快推进定西职业技术学院筹建工作。支持定西理工中等专业学校、定西中医药科技中等专业学校、岷县职业中等专业学校争创甘肃省优质中等职业学校，探索实施中等职业学校学业水平考试，以公共基础、专业综合和专业技能为主要内容，按照相应标准，将职业技能等级证书和各级技能大赛获奖成绩认定为职业技能测试成绩。巩固中等职业教育的基础地位，紧盯“职教高考”制度，改革办学方向，指导修订学校《人才培养方案》，规范落实《课程标准》《实习实训计划》，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，扩大市内中职学校与高职院校联合培养规模。（责任单位：市教育局、市人社局、

市财政局，各县区党委、政府）

2. 促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索以专项技能培养为主的特色综合高中。在20xx年底前完成市、县区开放大学（学院）更名工作，加快构建集开放教育、社会培训、老年教育、社区教育为一体的办学体系。依托甘肃省终身教育学分银行，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。（责任单位：市教育局，各县区党委、政府）

## （二）着力支持校企双方深度合作

3. 健全职业教育多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。公办职业学校按照国有资产管理规定，吸引社会资本投入，联合举办混合所有制二级学院（系部）。国有企业、行业举办职业教育要按照相关规定落实生均拨款。完善民办学校管理体系，按年度开展民办职业学校办学能力评估。鼓励和支持职业学校与优质企业开展双边多边技术协作。（责任单位：市教育局、市工信局、市市场监管局、市政府国资委，各县区党委、政府）

4. 推进校企双主体育人模式改革。突出“手脑并用、创造分析”，三年内实现职业学校校企合作覆盖所有专业。“引企入校”“引校入企”，鼓励企业在学校建设生产性实训基地、学校在企业建设一批实景化校外实训基地，允许以企业方式开展实体化生产经营。职业学校吸纳企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，开展订单培养。探索中国特色学徒制，面向制造业、服务业、新兴产业等重点发展领域，大力培养技术技能人才，支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立

学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。（责任单位：市教育局、市发展改革委、市工信局、市人社局、市财政局、市政府国资委，各县区党委、政府）

### （三）着力推动职业教育内涵发展

5. 推动“岗课赛证”相互融合。职业学校在课程体系中引入职业技能等级标准，根据职业技能要求设置相应课程，实现职业资格证书与课程体系融合；设置与职业资格证书相应的专业核心课程模块，将职业技能培训贯穿于专业教学全过程；举办各级各类技能竞赛，将竞赛内容以项目形式嵌入专业课程体系。深入推进“1+x证书”制度试点，力争三年内实现职业资格证书覆盖所有专业。（责任单位：市教育局、市人社局，各县区党委、政府）

6. 加快“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。健全职业学校教师编制动态调整机制。落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，形成固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设灵活机制。改革职业学校专业教师岗位晋升、职称评聘、评价机制，将企业生产（行业工作）实践经历、职业技能等级证书等纳入评价标准。按照省上出台的政策，扩大职业学校高级职称教师比例，职业中等学校高级职称教师比例提高至40%，其中正高级职称比例达到高级职称教师比例的10%。职业专科院校高级职称教师比例提高至50%以上。鼓励职业学校在职教师攻读硕士学位、博士学位。（责任单位：市教育局、市委编办、市人社局，各县区党委、政府）

7. 加强教材和教学资源建设。严格落实教材选用备案制度，各职业学校在确定教材选用结果后，必须于每学期开学前报主管教育行政部门备案，未经备案不得使用。鼓励和支持职业学校联合行业、企业合作开发专业课教材，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。鼓励和支持职业学校联合行业、企业开发建设教

学资源库、精品资源共享课、vr教学资源包、培训资源包等新型教学资源。（责任单位：市教育局，各县区党委、政府）

#### （四）着力增强职业教育服务能力

8. 优化职业学校专业布局。强化市级统筹，围绕全市十大重点工业产业链和特色优势产业，持续优化中等职业学校专业布局，推进“一校一品”特色专业建设，打造符合地方产业发展的特色专业，推进专业结构与产业结构基本吻合，建成10个省市级骨干专业（群）。立足“7+X”以“薯、药、牛、羊、果、菜、种”七大特色产业为主，以食用菌、小杂粮、花卉、百合、金银花等为补充）产业需求，支持办好一批涉农专业，支持中医药类专业发展，打造“康养定西”中医药专业群。引导市内职业院校聚焦乡村振兴、文旅赋能，建立契合乡村文化旅游产业发展需求的专业体系。支持职业院校建立农村非遗传承人、民间艺人工作室、大师工作室。鼓励职业学校依托骨干特色专业打造名师工作室，服务专业建设。（责任单位：市教育局、市农业农村局、市文体旅游局、市卫生健康委、市中医药产业局，各县区党委、政府）

9. 构建职业教育集团化办学格局。以高等职业教育为引领，中等职业教育为基础，推动12所中等职业学校集团化办学。按照“专业点+企业群”的校企合作育人模式，以职业学校品牌专业和全市同行业龙头企业为依托，主动邀请同类高等院校参与，融入全省职业教育集群。建立行业性职业教育联盟或行业职业教育指导委员会，围绕提升专业培养水平，研究本行业产业发展、专业建设、师资培训等工作，进一步深化产教融合。依托甘肃人才网定西分站建设职业就业实习数据平台，定期发布校企双方信息，推动人才资源有效对接。（责任单位：市教育局、市发展改革委、市工信局、市人社局，各县区党委、政府）

10. 打造综合性技能培训平台。改革完善县域职业教育机构和职能，依托职业学校成立县级职业教育中心议事协调机构，

形成“一县一校一中心”模式，建立由县级政府主要负责同志担任主任的县职业教育中心，统筹县域内教育、人社、农业、民政、乡村振兴、工会等部门单位职业教育和培训资源。进一步扩大职业学校承担社会培训的范围，打造以中等职业学校为主，工种齐全、产业对口的综合性技能培训平台。将符合条件的职业学校、职业教育培训评价组织、职业技能等级证书纳入“两目录一系统”（培训项目目录、培训和评价机构目录、补贴性培训实名制信息管理系统），落实职业技能培训补贴政策，政府补贴的职业技能培训项目全部向职业学校开放，职业学校积极主动承担职业技能培训，开展补贴性培训和市场化社会培训。围绕提升就业创业能力，加强对农民特别是新生代农民工的技能培训。（责任单位：市教育局、市委编办、市人社局、市财政局，各县区党委、政府）

#### （五）着力推动职业教育体制创新

11. 扩大职业学校办学自主权。推进职业学校内部管理体制变革，建立现代职业学校制度。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。职业学校在核定的绩效工资总量内自主确定绩效工资分配方式，自主确定构成比例。科研人员职务成果转化的现金纳入绩效工资管理。除国家严格控制专业外，职业学校可自主设置和调整专业，可按规定与行业企业在目录外合作共建新专业、开发新课程。（责任单位：市教育局、市委编办、市人社局、市财政局，各县区党委、政府）

12. 完善技能人才评价与激励制度。发挥政府、行业部门、用人单位、社会组织等多元主体作用，建立健全以职业资格鉴定、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价体系。建立技能导向的技术技能人才长效激励机制，企业工资总额分配向高技能人才倾斜。对国有企业进行业绩考核时，对引进高技能领军人才的专项成本，经审核确认后，当年新增支出部分视同利润。（责任单位：市委组织部、市人社局、市教育局、市工信局、市政府国资委，各

县区党委、政府)

(一) 加强党对职业教育的全面领导。把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置, 选优配强职业学校主要负责人, 建设高素质专业化职业教育干部队伍。加强职业学校党建工作, 落实意识形态工作责任制, 将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用, 教育行政部门要认真落实职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。(责任单位: 市委组织部、市教育局, 各县区党委、政府)

(二) 加大职业教育经费投入力度。建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的`财政投入制度, 调整优化财政支出结构, 新增教育经费向职业教育倾斜。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度, 提高装备制造类及其他艰苦行业、紧缺领域、“双优计划”专业群等相关专业生均拨款标准。对标省属高等职业学校及中等职业学校生均经费拨款制度, 完善市内高等职业学校及中等职业学校生均拨款制度。建立职业学校学费标准与人才培养成本相一致的动态调整机制。强化职业教育经费投入督导考核, 严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。(责任单位: 市财政局、市发展改革委、市教育局, 各县区党委、政府)

(三) 建立容错纠错机制。对促进职业教育高质量发展, 打造“技能甘肃”工作中出现的因先行先试、无明确限制等原因出现的失误, 应坚持“三个区分开来”的判断标准, 对符合容错纠错有关规定的, 视程度应当予以免责或者从轻、减轻处理, 激发职业教育领域干事创业的积极性、主动性、创造性。(责任单位: 市纪委监委机关、市委组织部, 各县区党委)

(四) 优化校企合作政策环境。市、县区政府要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容, 对产教融合型企

业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工信部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源，用于激励教职工。（责任单位：市发展改革委、市教育局、市工信局、市人社局、市税务局、市政府金融办、市政府国资委，各县区党委、政府）

（五）优化职业教育发展环境。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。按规定适时表彰职业教育工作先进单位、先进个人以及在一线建功立业的技术能手和能工巧匠。挖掘宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。（责任单位：市教育局、市委宣传部、市人社局，各县区党委、政府）

## 学校发展方案篇二

艺术教育是学校实施美育的主要内容和途径，是学校教育的重要组成部分，是加强社会主义精神文明建设、传承中华民族传统文化、潜移默化地提高学生道德水准、陶冶高尚情操、促进智力和身心健康发展的有力手段。

陶冶他们的道德情操、增强他们爱祖国、爱人民的情感，培养他们高尚的审美情趣和正确的审美观念，使学生了解我国优秀的民族艺术传统和国外的优秀艺术成果，提高文化艺术素养，培养感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，树立正确的审美观念，抵制不良文化的影响，陶冶情操、发展个性、启迪智慧，激发创新意识和创造能力，促进学生全面发展。

## 二、领导机构

以全体艺术教师为成员的教师队伍。整个领导小组在组长的带领下，加强学习、积极探索、勇于进取，不断更新教育管理观念和办学理念，使我校的艺术教育始终紧跟时代发展的步伐，适应时代发展的要求。

### 艺术特色领导小组

组长：

副组长：

组员：各班班主任、美术教师、音乐教师

## 三、主要工作：

### (一)基础工作

要求：摆正位置，抓好队伍，落实课程

#### 1、摆正位置：正确处理好三个关系

艺术教育与素质教育

面向全体学生与艺术特长生

艺术素养与艺术技能

#### 2、统一思想、提高认识，坚定创建学校艺术特色的决心。

艺术教育是学校实施美育的重要途径和内容，是素质教育的有机组成部分，学校艺术教育工作包括：艺术类课程教学，课外、校外艺术教育活动，校园文化艺术环境建设。



### 3、落实课程：

(1) 艺术必修课开齐、开足。其中，按国家规定，本期美术、音乐课每周每班各两节。其余各科老师不得占用或随意调换艺术课程。其他教师不能随便不让学生上艺术课，确保每个学生都能受到公平、全面的教育。

(2) 领会落实本期课改的要求，进一步探索农村小学艺术课的开展，并开展适合本校特点的艺术实践活动。五年级是进行课程改革的一学期，做好课改的各项工作，特别是评价工作要作为重点。

(3) 弘扬民族文化系列活动：音乐课尽量普及竖笛的教学。美术活动中进一步开展手工制作等等活动。

(4) 继续搞好特长生的辅导、展演工作

本期将结合区、级的艺术活动进行筹备。主要是“小学生文艺汇演”的比赛，书画展览等。

#### (二) 深入艺术教学改革。

1、继续探索学校艺术教育的途径，做好教科研的结合工作，建立符合地区、学校特色的教学模式、课程资源、管理制度等等。

2、加大课堂教学改革力度，推行集体研课制度。完善教学评价制度，调整教学评价尺度，充实教学评价内容，渗透新课程理念。

3、切实抓好五年级新教材的教研活动，集体学习新教材、结合地方特色、学校特色、学生特点研讨教学方法。

4、征集广大教师的优秀课例，汇编成册，检验我校艺术教育

改革成果，推进课堂教学的规范化和多样化。

5、组织好小学生文艺汇演、美术作品评比，力争取得突破性的成绩。

6、定期开展形式多样的教研活动，做到以课堂教学为重点，加强教师间的对话与交流。

7、加快艺术教育资源库的建设，自我建立艺术教育资源库。从各地区引进艺术教育的音像、图书资料。

### (三)加强教师队伍建设。

1. 利用节假日，对艺术教师展开音、美主辅修培训，培养复合型小学艺术教师。

2. 建立教育科研网络，做到期初有计划、期末有总结、活动能落实、教师有发展。本学期继续举行优秀教研组的考核评比。

3. 推行导师制，给有发展前途的青年教师指派骨干教师，通过传帮带促使其加快专业素质的发展，并进行捆绑考核，定期汇报。

4. 继续加大学科中心组、校级课改组、教学新秀组的教师队伍建设力度，通过团队建设，形成教科研集体，形成科研氛围，推动整体发展。

5. 继续加紧骨干教师培养，配合有关部门组织市教坛新秀、能手、带头人的评选，将工作重点放在艺术教师这一新兴群体的塑造上。

6. 鼓励教师形成民间艺术团体，组织参加有益的艺术团体，促进艺术教师的多元发展。

7. 继续组织好艺术课程的三级培训活动，组织好广大教师的观摩、研讨、实践活动。

(四) 提高学生艺术素质。

1、结合校园文化建设、小学生文艺汇演，创设良好的艺术氛围、建设好学校的艺术队伍，打造优秀节目，将平时的培优工作做到位。

2、积极参加艺术对外交流活动，宣传我校艺术文化和艺术教育情况。

3、倡导艺术与综合实践活动的联姻，让学生走入社会进行研究性学习，了解地域文化。加强艺术活动与其他学科的教学活动的整合，以艺术的形式丰富教学活动。加大艺术与学习生活的联系。

4、加强学校、的文艺交流，在活动中使学生参与社会实践，培养学生的艺术交往能力、信息处理能力，培养开放的个性和健全的人格。

5、做好向家长、社会的艺术教育宣传工作，使之形成全面发展的教育观念，取得社会各界的支持，形成良好的艺术教育的社会氛围，促进学生素质的整体发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 学校发展方案篇三

回顾过去的一年，我校在教育局的正确领导下，在市督导室及教研室的热情指导下，经过学校上下的共同努力，特别是艺术教育领导小组的辛勤工作，艺术教育有了新的起色。从教师到学生，从社会到家长，对艺术教育有了新的认识，学校基本形成了艺术特色教育的氛围。学生艺术水平、观赏能力在原来的基础上有了新的提高。为了在新的一年里使我们艺术特色教育工作走上一个新的台阶，现作总结如下。

### 一、提高认识，形成艺术特色教育氛围。

要形成学校的特色，搞特色教育，全面提高学生的素质，必须在全校上下形成共识，得到社会和家长的支持。为此我们在校内外搞好学习宣传工作。

#### 1、加强学习，更新教师观念。

为了更新教师的观念，提高教师的认识，我们在教师中，进行素质教育理论和艺术教育理论的学习。

通过组织教师学习，在教师中宣传艺术教学的重要意义，使教师认真领会了素质教育有关文件的精神，提高教师对艺术教学重要性的认识。

#### 2、加强宣传，得到社会的支持。

为了使艺术教育得到社会、家长的支持，我们召开了家长会。在家长座谈会上，学校领导作了报告，向家长讲了学校特色教育的设想，宣传了艺术特色教育的意义和对学生全面发展，提高各方面素质的作用。又通过以班级为单位的座谈，使家

长的认识有了新的提高，得到了家长的认可。并在六一儿童节文艺演出中，展示了我们的艺术教育的成果。我们还利用节日，在德育处、艺术组的组织下，与学校周围的社区一起上街表演节目，为民服务，以扩大艺术教育的影响。

## 二、挖掘潜力，健全艺术教师队伍

要搞艺术特色教育，必须要有一支素质比较高的教师队伍，这是搞好艺术特色教育的关键。

建立一支专业艺术队伍。

## 三、形成制度，保证特色教育的实施。

人的艺术能力的形成像植物生长需要水分、空气、阳光、土壤和特定的生态环境一样，也需要合适的条件和环境。

### 1、时间保证。

要搞好特色教育必须要有时间保证。

### 2、制定措施。

我们把艺术教学作为学校教育及其他各科教学不可分割的一部份。我们在评选三好学生的条件中加入艺术这一条，没有艺术特长的学生不得评为三好学生及优秀学生干部；以此作为对学生的鼓励和督促。

### 3、经费保证。

学校除在艺术教学方面增添必要的器材外，每年拿出一定的资金奖励有特长的学生和培养学生有贡献的指导教师。

### 4、组织竞赛。

为了使我们的艺术教育有一个良好的发展道路，我们定期进行一定的展演，让每一个孩子都进行展示，让每一个孩子都有上台表演的机会。

#### 5、建立园地。

为每一个学生提供参与和交流的机会，鼓励先进，鞭策后进，取长补短，共同进步，我们要求班班建立学习园地。现已成为班风建设及班级考核的重要组成部分。

#### 6、加强宣传。

我们在学校宣传橱窗中，建立学生艺术专栏。张贴了一些我校学生在比赛以及表演过程中的图片，最外扩大宣传。并在六一儿童节文艺演出中，请来外界的领导以及学生家长，向家长和社会展示了我们的艺术教育成果。

### 四、强化教学，提高学生人文素养。

#### 1、建立兴趣小组。

为了进一步强化艺术教育，形成艺术教育的特色，我们在全体学生学习一至二项艺术的基础上，挑选一些有培养前途的学生，建立各类艺术兴趣小组。我们成立了布谷鸟合唱团、小天鹅舞蹈团、琴韵古筝社团、二胡社团。为他们配备好指导老师，利用周五大艺体时间，定期开展活动，使他们的艺术水平不断得到提高。

2、重视优生培养。培养艺术特长生，就是让部分基础比较好的学生，接受艺术的启蒙教育，从而造就一部分有一定艺术特长的优秀学生。对于有一定基础的学生，我们通过走出去，请进来等途径，为这些学生提供提高与拔尖的机会。

## 学校发展方案篇四

根据山东省和枣庄、滕州两级市教育局20xx年“互联网+教师专业发展”工程实施方案的通知》精神，结合我校实际，特制定《滕州五中20xx年“互联网+教师专业发展”工程实施方案》。

以推进我校教师自主专业发展为目标，以教师全员参与的“一师一优课、一课一名师”活动(简称“优课”，下同)为主线，开发丰富的菜单式课程资源，满足教师个性化自主选学需要，组织教师完成每年不少于36学时的网络研修。建设自主、开放的教师个人空间和专题工作坊，完善“优课”指导机制，建立以工作坊为纽带、以志愿者为主体的常态化研修指导机制，推动网络研修与校本研修整合，完善教师专业发展支持服务体系。

### 1. 必修课(22学时)

——国家级“优课”课例学习专题(4学时)，各学科教师深入学习2节国家级“优课”课例及专家团队围绕教学设计、信息技术应用等对每一课例进行的点评。

——有效观评课的方法与技术(2学时)。

——学科课例点评专题(12学时)，研修平台为每位教师随机推送4个市级“优课”课例，进行观评，提交观课报告。

——教育政策与法律法规专题(4学时)，包括《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国教育法》两门课程。

2. 选修课(不少于14学时)：开设班级管理、中国传统文化、学生心理健康教育、信息技术支持的教学环节优化、微课程的设计与应用、教师艺术修养等6个专题，每个专题包含若干门课程，6个专题共开发不少于200学时的选修课程，参训教

师自主选修不少于14学时。围绕上述课程,教师要按照“优课”的内容要求上好研究课,参加晒课、观课、评课、研课活动。

包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术、综合实践活动和心理健康教育等16个学科的教师。

建议在职、在岗的学科教师都参加(内退教师不参加)。但教师可以自主选择参加与否,责任自负。选择不参加培训的教师必须填写保证书并上交教科室留存。

培训方式:集中培训与分散培训相结合。

时间安排:

——学校选专题时间:6月25日至7月2日;

——教师选课程时间:7月3日开始;

——必修课学习时间:7月26日至8月31日。

——选修课学习时间:省研修平台于7月26日常态化开放,即可开始选修课的学习,8月31日结束14学时的学习。

集中培训:8月28—31日。8月31日,参训教师完成必修、选修共计36学时的培训任务。

本年度学分登记时间截止到12月31日。年度工程结束后,山东省教师教育网个人空间、工作坊常年开放,所有参训人员仍可继续参与课程学习和教学研讨,学校可基于网络资源支持组织开展校本研修,享受平台提供的资源服务和网络研修的跟进服务。

(一)课程学习。各学段的课程学习在研修平台“个人空间”



进行。

1. 登录。在山东省教师教育网上参加过远程研修的教师可凭已有用户名和密码登录。首次参加研修人员以默认账号(身份证号码)和密码(姓名的全拼小写)登录山东省教师教育网研修平台，并及时修改密码。

2. 选课。必修课由研修平台依据参训教师所报学段、学科自动推送到个人空间。选修课采取以学校为单位选择专题，教师在所属学校选定的专题下自主选择课程的方式进行。

(1) 学校选专题。教师选课前，学校根据学校特色发展需要、教师专业发展规划及年度校本研修计划，确定本校教师年度选修专题为微课，并由学校管理员在规定时间内登录研修平台完成专题选择操作。

(2) 教师选课程。学校选定专题之后，教师可凭自己的账号登录研修平台个人空间，根据选课指南和个人实际，在任职学校选定的专题下自主选择课程。学习开始前，学校可调整所选专题，教师可调整所选课程，学习开始后，不能再进行调整。

3. 课程学习。结合学校校本研修年度计划，学校统一安排学习时间，统一组织必修课程和教师自主选修课程的集中研修。教师完成必修、选修课程的学习，通过标准化测试，完成作业要求，由平台登记相应学分。教师参加校本研修，由学校按规定登记校本培训学分。

## (二) 专业指导与研讨交流。

1. 必修课(教育政策与法律法规专题除外)的专业指导采取省专家团队、市专家团队、指导教师、研修组长四级指导模式。

2. 选修课(含必修课的教育政策与法律法规专题)的专业指导

与研讨交流通过工作坊进行，每专题建立一个专题工作坊，每个工作坊配备若干名主持人，组成工作团队。工作坊根据参与研讨人数可由平台或主持人拓展若干子坊，每个工作坊人数不超过500人。专题工作坊主持人通过学习导引、发布简报、上传资源、辅导答疑、发起话题和引领讨论等方式开展业务指导。积极推动教师网络研修成果的实践应用，开展互联网+背景下教育教学“智慧众筹”活动。各学科、各专题工作坊开展教育教学实践问题征集，开展“智慧众筹”，以问题为核心，以问题解决为目标，引领深度研讨，推动研修成果的实践应用。参训人员要积极参加在线研讨交流活动，探索建立研讨参与度、贡献度绩分登记办法和“绩分-学分”兑换办法。

1. 5月31日-6月5日，完成教师信息采集、报名工作。6月5日-15日，完成学科参训教师编组、配置研修组长、指导教师市级专家工作。

2. 7月26日开始，根据各学段、各阶段时间安排，以学校为主体组织教师进行必修课和选修课学习。

1. 加强组织管理。学校成立领导小组和工作小组，负责统筹安排，校长是工程的第一责任人，教科室具体负责。结合校本培训规划，制定切实可行的实施方案，制定明确的本校教师统一集中研修时间表，督促、引导教师保质保量完成学习和研讨任务。要抓好线下研讨和“一人一节研究课”活动的落实。

2. 培训经费。工程经费由市、区(市)教育行政部门和学校分级承担，不向参训教师收取任何费用。

3. 考核评价。培训结束后，完成规定学习任务的参训教师，通过考核，依据《山东省中小学教师继续教育学分管理办法》和本实施方案要求登记相应学分。工程结束后，学校依据研修平台后台管理数据和评估结果完成工程的总结评价。

学校管理员于5月21日-6月5日登录系统，按学科填报并提交参加本次培训的教师名单(提示：一名教师只限参加一个学科的培训)。

6月5日—15日研修组分组。研修组按学科编组，每个研修组设组长1名，原则上由学科教研组组长担任。研修组以“市名+参训学校+学科”命名，如滕州市第五中学高中语文研修组；对于混合编组的研修组，以“市名+学校名+综合研修组”命名，如滕州市第五中学综合第1研修组。

## 学校发展方案篇五

为全面贯彻党的教育方针，发挥教育督导在推动新时代教育改革中的职能作用，构建富有时代特征、陕西特色的基础教育督导评价体系，根据《中共陕西省委陕西省人民政府关于印发贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉若干措施的通知》《中共陕西省委办公厅陕西省人民政府办公厅印发〈关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施方案〉的通知》等有关文件精神，结合我省实际，制定本实施方案。

当前，我省已全面实现县域义务教育基本均衡发展，基本完成“双高双普”工作任务，各级各类学校办学条件、管理水平和教育教学质量大幅度提高。但随着经济社会发展，教育资源配置不均衡、不充分的矛盾依然存在，城乡之间、地域之间、学校之间各类教育均衡协调发展水平仍有差距，一些地方和学校仍存在重智育轻德育、重分数轻素质等不规范办学行为，优质教育资源供给还不能满足人民群众的需求。落实立德树人根本任务，规范各级各类学校办学（园）行为，提升教学（保教）质量，促进教育高质量发展，为群众提供更多优质教育资源和更高质量的教育服务是当前我省教育改革发展的主要目标和任务。

学校督导评估“316工程”是陕西省教育督导体系中督学职能作用发挥的长效机制，从20xx年开始，我省围绕学校发展水

平、素质教育、教育质量提升等主题，已连续12年实施三轮，成为陕西教育督导的有效工作载体和特色名片，极大改善了办学条件，提高了办学水平，推进了素质教育发展。实施第四轮“316工程”，全面统筹国家和省上相关政策文件要求，将前三轮督导评估经验与教育评价工作相融合，对于我们立足陕西实际，构建教育高质量发展评价体系，推动我省教育质量整体提升具有重大意义。

## （一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，系统推进教育评价，监督指导学校规范办学行为，发展素质教育，提高教育质量，减轻学生过重课业负担，树立科学的教育发展观、人才成长观，推动构建高质量教育体系，为办好人民满意教育发挥督导保障作用。

## （二）基本原则

1. 坚持立德树人。构建以立德树人为根本标准的评价体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、内涵管理、质量保障体系等方面的评价，引导学校构建“五育并举”、全面发展的育人体系，为党育人，为国育才。
2. 坚持推进改革。紧扣教育高质量发展主线，以评价理念引领改革、以评价举措落实改革、以评价标准检验改革，实现教育高质量内涵式发展。
3. 坚持分类指导。根据各学段基本特点和各类教育发展的重点任务，实施分级分类评估，精准评价，引导和激励学校各展所长、特色发展。
4. 坚持以评促建。坚持公平、公正、公开的督导评价原则，高效发挥诊断、引导、改进、激励功能，促进政府以及相关部门、学校转变观念，强化管理，形成加快学校发展的强大

合力。

5. 坚持问题导向。建立问题清单，强化评价问题结果运用，推动落实各级各方责任，建立持续改进长效机制，形成良好教育生态。

### （三）主要目标

通过3-5年规划实施，对全省中职以下学校（幼儿园）进行1次全面督导评价，坚持“两个全覆盖”（覆盖每一所中小学校幼儿园、覆盖学校幼儿园工作的各个方面）。到20xx年，力争全省70%以上的学校（幼儿园）达到“316工程”评价指标b级以上水平。努力构建更加科学健全的教育评价体系，为推动陕西教育高质量发展提供有力支撑。

在一个评价周期内，对所有基础教育学校（幼儿园、义务教育、普通高中、中等职业学校，暂不包括特殊教育学校）进行一次综合督导评价。

第四轮“316工程”的主题为教育高质量发展，主要内容包括坚持社会主义办学（园）方向、优化内部管理、提高教（保）育质量、建设高素质专业化教师队伍、促进学生（幼儿）全面发展、提升办学（园）条件、彰显发展特色等7个方面。评价指标满分共1000分，其中省级基础性规范性指标占900分，市、县结合本地实际制定地方性评价指标，占100分（原则上市级制定普通高中、中等职业学校指标，县级制定义务教育学校和幼儿园指标）。单列增值性评价评分标准。督导评价等次分为a□b□c□d四个等次。（详见附件）

### （一）职责分工

实施第四轮“316工程”是省、市、县（区）三级的共同任务。各级党委教育工作领导小组、政府教育督导委员会要加强统筹协调、宣传引导和督促落实，教育行政部门进行工作指导，

教育督导机构牵头组织实施。

省政府教育督导委员会办公室负责统筹协调，宏观指导，研发评价工具，组织分级培训；对各市实施情况进行督导检查，宣传推广先进经验和典型做法；分年度、分批次统筹开展学校抽样评价；向省政府督导委员会汇报督导评价情况。

市级教育行政部门会同本级教育督导机构完善地方性评价指标，指导学校按照评价体系规范办学行为，提升教育教学质量，科学运用评价结果。市级教育督导机构在一个评价周期内完成对辖区中等职业、普通高中和市属中小学校（幼儿园）督导评价，对所辖县（区）实施“316工程”情况进行督导检查，每年向本级党委教育工作领导小组和政府汇报督导评价工作开展情况，并报省级人民政府教育督导机构备案。

县（区）级教育行政部门和教育督导机构制定本辖区评价规划和实施方案，完善地方性评价指标，依据第四轮“316工程”指标体系，对县（区）所属中小学校（幼儿园）进行指导提升，按程序组织督导评价。

## （二）督导评价程序

1. 自查自评。教育督导机构编制学校（幼儿园）自评指导手册，安排责任督学指导学校（幼儿园）对照评价标准，每年进行自我评估、自我诊断、自我改进，确定自评等次。制定学校（幼儿园）高质量发展工作规划，向主管教育督导机构报送自查自评报告和整改计划。

2. 制定计划。教育督导机构根据学校（幼儿园）自评情况，综合考虑学校办学条件、学生来源、地理位置、初评等次、新建撤并等因素，分级分类确定学校评价类型及数量，体现同类别学校同目标评价。制定第四轮“316工程”督导评价工作规划和分年度计划，原则上每年评价学校数量一般不少于辖区内学校总数的1/3。对纳入当年督导评价计划的学校，年

初面向社会公示，并同步收集意见建议。

3. 过程指导。督学责任区按照分年度督导评价计划，依据评价标准，组织责任区督学对学校进行过程性指导。制定问题清单，提出整改意见，督促整改落实。

4. 实地督导。教育督导机构根据学校规模，组建学校督导评价组，对学校进行实地评价，原则上每所学校入校评价时间不少于2天。督导评价前，向被督导评价学校印发通知书，并在评价前10天向社会公告督导评价主要内容，广泛征求各级各方意见。在督导评价过程中，分组采取听取汇报、座谈访问、实地检查、查阅资料、推门听课、学科测试等方式全面收集信息，对教师、家长和学生分别采取随访、座谈、问卷等方式，了解对学校工作的意见和建议。在督导评价结束15个工作日内向学校印发督评意见书。对“316工程”督导评价中发现的重大问题和共性问题形成专项督导报告，向属地党委教育工作领导小组和政府汇报，评价结果以适当形式向社会公开。

5. 回访督导。教育督导委员会办公室、教育行政主管部门根据督导意见确定的整改时限，组织对辖区内学校整改情况进行回访督导，督促指导学校整改提升。

### （三）时间安排

1. 宣传和规划阶段（20xx年）。市、县结合本地实际，科学编制地方性指标、实施细则和工作规划。各级各类学校加强指标学习，制定本学校高质量发展工作规划。

2. 具体实施阶段（20xx—20xx年）。各市、县（区）按照职责任务分工，分级组织实施，第四轮“316工程”督导评价与中小学校（园）长任期综合督导同步进行（具体文件另行下发），严格按照计划完成督评任务。

3. 整改提升和全面总结阶段（20xx年）。各市、县（区）对第四轮“316工程”督导评估工作进行全面总结，逐级报送工作总结和典型做法。省政府教育督导委员会办公室对各市组织实施情况进行评估验收。

（一）结果评价与增值评价相结合。坚持静态现状认可与动态发展评价相结合，终端结果认可与过程考察相结合，定量测评与定性分析相结合。关注学校发展、教师发展、学生发展，科学判断各级学校为提高办学水平所付出的努力和取得的成效。采用动态增量的方式，对学校进行发展性增值性评价。

（二）综合评价与特色评价相结合。既关注县域、学校全面育人整体成效和学生德智体美劳全面发展情况，又注重每一所学校和每一名学生的成长差异性和多样性，促进学校特色发展和学生个性发展。

（三）自我评价与外部评价相结合。在构建多方参与、统筹优化、组织高效的外部评价工作体系的同时，引导学校积极开展常态化自我评价，激发内生办学活力，促进学校及时主动发现问题、解决问题。

（四）线上评价与线下评价相结合。探索科学评价手段，建立常态化评价网络信息平台及数据库，并通过实地调查、观察、访谈等方式，确保结果真实全面、科学有效。

（五）过程评价与整改提升相结合。重视过程性评价，排查薄弱环节，找准问题原因，提出解决举措，发挥以评促建、以评促改作用。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，定期回访督导。通过过程性督导和跟踪性评估，推动学校逐步达到评价标准。

（一）中小学校（幼儿园）要将督导评价结果作为学校改进教育教学和管理，提升办学治校和发展素质教育能力的重要



指导，作为办学情况诊断、教育重大决策和学校评价的重要参考。

（二）各级教育行政部门要将中小学校（幼儿园）督导评价结果作为对学校 and 校园长年度考核、选优树模、评先晋级、表彰奖励、政策支持、资源配置、民办学校年检、普惠性民办园认定扶持等方面工作的重要依据。

（三）市、县（区）政府每年通报一次督导评价结果，并对提升明显、评价结果较好的学校进行表彰奖励，对督导评价结果不合格、教育教学质量下滑明显的学校，要予以限期整改提升。对校长履职不到位、整改不力的，依据《教育督导问责办法》，对有关责任人进行问责。

（四）省教育厅、省政府教育督导委员会办公室对各市实施工作情况进行通报，市、县（区）从每年评估的a级和整改成效显著的学校中，向上一级推荐教育高质量发展优秀学校，省教育厅、省政府教育督导委员会办公室每年组织一次评估认定。本轮评价结束后，对“316工程”组织优秀单位和个人进行表彰。各市、县（区）要对评价中的优秀学校、优秀校（园）长和先进督学进行表彰奖励。各级政府有关部门要对办学特色鲜明、成效显著、教学质量好、公众满意度高的学校，进行大力宣传推广，发挥示范带动作用。

（一）加强组织领导。将第四轮“316工程”督导评价纳入地方党委政府、教育部门和学校的重要议事日程，纳入本地深化教育评价改革重要内容，建立党委政府领导、教育行政部门牵头、教育督导机构具体组织的评价工作实施机制。要协调有关方面落实职责，解决实施工作中的重大问题。要与各地已经开展的对学校评估评价等工作有效整合，严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。

（二）加强评价保障。各级政府要为开展第四轮“316工程”

督导评价工作提供必要的经费和条件保障。评价工作经费根据需要足额纳入本级财政预算，及时拨付。加强评价队伍建设，组建主要由督学、教育行政人员、教科研人员、校长、教师和有关专家等组成的高水平、相对稳定的督导评价队伍。加强信息管理平台建设，探索采取政府购买服务方式组织评价，鼓励培育和委托有资质的第三方社会机构、县市区间交叉评价等方式开展学校督导评价工作。

（三）营造良好氛围。要深入解读“316工程”的程序方法、内容要求和指标体系，深刻理解“316工程”的历史传承、精神实质和现实意义，形成推进督导评价改革的工作合力。要通过广播电视、报纸以及新兴媒体等，广泛宣传政策措施，推动树立高质量发展理念。

（四）严格工作纪律。在“316工程”督导评价中，要严格遵守中央八项规定和《陕西省教育督导工作纪律要求》，力戒形式主义，减少不必要的环节，防止以档案材料来评价学校，评价工作要走近老师和学生，走近家长和社会，了解教情民意和意见建议，获取真实信息。评价报告要客观公正、实事求是，结合学校实际提出整改建议，力争做到常态化教学环境下的督导评价。

各地可结合实际，制定第四轮“316工程”督导评价实施细则。