

2023年湘教版四年级科学教学计划(汇总5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

湘教版四年级科学教学计划篇一

一、教材分析

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进

行简单的加工、整理、抽象和概括。

三、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。四、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、学生情况分析

通过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

教学中要因势利导，积极引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

- 2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差

问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

七、教学进度表

周次

察

中是怎样溶解的质在水中的溶解能力 8

溶解多少克食盐

化

音的肉

来会怎样（二）；

里的变化

教 学 内 容

我们关心天气

天气日历； 温度与气温

风向和风速； 降水量的测量

液体之间的溶解现象； 不同物溶解的快与慢； 100毫升水能分离盐与水的方法； 机动

声音是怎样产生的 探索尺子的音高变我们是怎样听到声

身体的结构； 骨骼、关节和肌运动起来会怎样（一）； 运动起食物在口腔

听听声音；

声音的变化；

声音的传播；

保护我们的听力； 机动

食物在体内的旅行；

相互协作的人体器官； 机动

复习19

考试

湘教版四年级科学教学计划篇二

一、学情分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周遍的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和

参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。本学期，四年级（2）（3）（4）班有学生127人，大班额让教学产生了许多难点。每班学生中部分好动、思维活跃、积极性高，这也为科学课程的教学打下了较好的基础。但是也有部分学生基础薄，学习习惯有待于改进，家庭条件和环境不够，给科学的教学带来了一定的难度。

二、教材分析

本册教材有四个单元“天气”、“溶解”、“声音”、“我们的身体”。具体为：生命科学（生命体的结构与功能）

《我们的身体》；物质科学（物体与材料的特性）《溶解》；物质科学（光、热、电、磁）《声音》；地球与空间（地球和天空的变化）《天气》。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。内容体系科学、合理。每个单元都有七个教学内容，一般每个教学内容为一个课时。根据教学建议，对典型的过程和方法展开充分的探究，不以1课时为限制。应该加强单元后的总结性教学，帮助学生梳理概念、澄清观点。

三、教学目标：

（一）、科学探究

1. 学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。
2. 组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。
3. 学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

(二)、情感态度价值观

1. 鼓励学生好奇、爱问、爱想象。
2. 让每一个学生在科学学习的过程中, 都能体现自我的价值, 尝试成功的喜悦, 建立学习的信心, 激发学习科学的兴趣。
3. 学习倾听别人的见解, 尊重他人说话的权利; 能运用各种方法记录与表达自己的事实。

(三)、科学知识

1. 了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。
2. 围绕“溶解”的主题, 运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象, 进行溶解的观察实验, 进一步扩展学生对溶解现象的认识。
3. 认识天气的最基本要素, 引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。
4. 探究磁铁的方向特性, 磁铁的两极, 不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。
5. 研究声音的产生和传播, 区别声音的大小和高低, 区分乐音和噪音

四、教学措施:

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法, 特别是一些概念理解过程中出现的想法。
2. 指导学生反复进行控制变量的实验。(控制变量实验要加以指导)
3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
- 6、引导学生从日常的学习、生活习惯着手，养成良好的观察、思考、记录等良好的学习习惯五、教学进度安排：

周次起讫日期教学内容备注

18.29—9.4始业教育

29.5—9.111、我们关心天气2、天气日历教师节

39.12—9.183、温度与气温4、风向和风速

49.19—9.255、降水量的测量6、云的观测

59.26—10.27、总结我们的天气观察单元总结、检测

610.3—10.9国庆

710.10—10.161、水能溶解一些物质2、物质在水中是怎样溶解的

810.17—10.233、液体之间的溶解现象4、不同物质在水中溶解能力

91024—10.305、溶解的快与慢6、100毫升水能溶解多少克食盐

1010.31—11.67、分离食盐与水的方法单元总结、检测

1111.7—11.13半期考试1、听听声音

1211.14—11.202、声音是怎样产生的3、声音的变化

1311.21—11.274、探索赤字的音高变化5、声音的传播

1411.28—12.46、我们是如何听到声音的7、保护我们的听力

1512.5—12.11单元总结、检测1、身体的结构

1612.12—12.182、骨骼、关节和肌肉3、运动起来会怎样
(一)

1712.19—12.254、运动起来会怎样(二)5、食物在体内的
旅行

1812.26—元.16、食物在口腔里的变化7、相互协作的人体的
器官

19元.2—元.8单元总结、检测

20元.9—元.15复习、考核

湘教版四年级科学教学计划篇三

《科学》四年级上册由“天气”、“溶解”、“声音”和“我们的身体”四个单元组成。本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的本事。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即学习的资料，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因

势利导，进取引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自我想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅仅关注收集和了解事实，并且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

经过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生构成较强的科学探究本事。异常是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

经过一年的科学学习，学生对科学课的学习已经有了必须的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动十分喜欢，并能以自我的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究本事，动手本事。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作本事得到大大的增强。

但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

教学中要因势利导，进取引导学生在学习中尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，异常是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学确定，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，构成正确的解释。

周次教学资料

1我们关心天气

2天气日历;温度与气温

3风向和风速;降水量的测量

4云的观测;总结我们的天气观察

5水能溶解一些物质;物质在水中是怎样溶解的

6国庆放假

7液体之间的溶解现象;不一样物质在水中的溶解本事

8溶解的快与慢;100毫升水能溶解多少克食盐

9分离盐与水的方法;机动

10听听声音;声音是怎样产生的

11声音的变化;探索尺子的音高变化

12声音的传播;我们是如何听到声音的

13保护我们的听力;机动

14身体的结构;骨骼、关节和肌肉

15运动起来会怎样(一);运动起来会怎样(二);

16食物在体内的旅行;食物在口腔里的变化

17相互协作的器官;机动

18复习

19考试

湘教版四年级科学教学计划篇四

实验教学在小学科学课对于培养学生的动口、动手、动脑能力，对于培养学生的科学探究能力，对于培养学生的创新意识都具有其他教学手段不可替代的作用。因此，在科学教学中，做好实验教学工作，无疑是培养学生创新能力的最好途径。在上个学期的基础上，这个学期的实验教学我准备这样

做：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

第一单元“电”包括：点亮我的小灯泡；电路出故障了；导体和绝缘体。第二单元“新的生命”包括：各种各样的花；豌豆夹里的豌豆。第三单元“食物”包括：面包发霉了。第四单元“岩石和矿物”包括：观察岩石；岩石的组成。

小组合作实验是本册书实验的主要形式，因此小组合作不能流于形式，要在管理上下硬功夫。我计划把四个人分成一个小组，四个人都有各个的职责，一个人是组长，负责全面协调工作且重点管理组内的纪律与评价；一个是材料管理员，负责安排带材料；一个是实验员，负责做实验时的分工与操作；一个是记录员，实验是专门记录实验的情况。实验时要求小组成员各司其职，教师每节课都要强调安全，包括带材料也要注意安全。

- 1、指导学生设计实验。要让学生在假设的基础上拟定实验的计划，再根据计划制定实验步骤，还要让学生明白每一步的实验目的和实验的总目的。
- 2、精心指导学生实验。学生不知道怎么做时帮助学生，学生做错了实验时帮助学生找到实验出错的原因，如果实验失败，要分析失败的原因，给学生一个解释。
- 3、让学生认识仪器，并学会使用仪器。因此，每次实验前向学生介绍仪器的名称和使用方法。
- 4、对整个实验教学做好记录，写好总结，以便发现实验中的

问题，有哪些不足，哪些困难，来改进自己的实验教学。

5、教会学生收集实验的数据并对数据进行分析。

6、组织学生交流实验情况与结果，丰富他们的实验。

湘教版四年级科学教学计划篇五

本班学生17人，进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。

“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学

概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

周次 教 学 内 容 课时

2 1、生活中的静电现象;2、点亮小灯泡 2

3 3、简单电路;4、电路出故障了 2

4 5、导体与绝缘体;6、做个小开关 2

5 7、不一样的电路连接;单元练习 2

6 1、油菜花开了;2、各种各样的花 2

7 3、花、果实和种子;4、把种子散播到远处 2

8 5、种子的萌发;6、动物的卵 2

- 9 7、动物的繁殖活动;单元练习 2
- 10 1、一天的食物;2、食物中的营养 2
- 11 3、营养要均衡 1
- 12 4、生的食物和熟的食物;5、面包发霉了 2
- 13 6、减慢食物变质的速度 ;7、食物包装上的信息 2
- 14 单元练习1、各种各样的岩石 2
- 15 2、认识几种常见的岩石;3、岩石的组成 2
- 16 4、观察、描述矿物(一);5、观察、描述矿物(二) 2
- 17 6、面对几种不知名矿物;7、岩石、矿物和我们 2