

叶海辉全国教书育人楷模心得体会(汇总6篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

叶海辉全国教书育人楷模心得体会篇一

通过学习全国教书育人楷模事迹，我发觉这些楷模他都有一个共同点，那就是每个人都结合新时代新要求，围绕守初心、担使命、找差距、抓落实，把初心浸润在每一项工作之中，把使命付之于每一个行动之上。

不忘初心，时时不忘。我们党是用马克思主义武装起来的先进政党，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命。作为一名党员，要时时不忘初心、把人民放在心中最高位置、置顶位置。每个党员都要有“我将无我，为了人民”的崇高境界，把初心浸润在每一项工作之中；无论何时何地、无论何种条件，我们的一切工作都致力于实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。榜样的故事告知我们，只有时刻不忘，才能在新时代善作善成、一往无前，赢得光明将来；也无论我们走得多远，都不要遗忘来时的路。

牢记使命，事事牢记。在详细工作中，每个人的职位有凹凸，分工有不同，但不管是谁，只要是党员，就得按党员的标准守初心、担使命，把使命付之于每一个行动之上。在实现中华民族伟大复兴的奋斗征程上，全党同志须臾不能遗忘为什么动身、为谁动身，时时刻刻为党的崇高使命坚韧奋斗、永久奋斗。当下，全国拥有党员9000万多，中国共产党之所以能够不断发展壮大，正是因为党始终坚守为人民谋幸福的初

心，担当起民族复兴的使命，代表了人民利益，得到了人民的衷心拥护。

查找差距，拉近距离。当前，一些党员干部在理论学习上同党中央要求相比还存在不小差距，在实践工作中同人民群众的期盼也存在一定的距离，同身边的榜样相比确定存在一定的差距。但无论是谁，我们都得明白一个真理，政治上的坚决、党性上的坚决、都离不开理论上的坚决，聚焦解决思想根子问题，是发觉差距的“总钥匙”，是解决问题的第一步。

抓好落实，就是当担使命。为人民谋幸福、为民族谋复兴，是我们的初心和使命，每一个党员同志都要以身边的榜样为榜样，在自己的职责范围，做好本职工作，对照自己的差距，抓好工作的落实，做好人民的公仆，心系人民、心系中华民族，把初心浸润在每一项工作之中，把使命付之在每一个行动之上，时时不忘初心、事事牢记使命。担当是一种胸襟，也是一种能力，我们要学习榜样的'觉悟、榜样的修养、榜样的作风、榜样的精神，来增加自己的才能、提高自己的本事，提升勇于当担的底气，拥有擅长担当的能力。

叶海辉全国教书育人楷模心得体会篇二

学校组织学习了"20xx年度全同教书育人楷模候选人”的优秀事迹我深受感动，深切地体会到优秀教师的凡和伟大。从他们身上，我看到了优秀教师那种爱岗敬业、无私奉献.事业为重的高尚品质,对工作一丝不苟的高度负责的敬业精神，乐于助人的高尚职业道德.优秀人的品质深深地影响到我，以后的工作中我也将向教书育人的楷模学习。

一. 立足教育本质拥有一颗真诚的爱心,优秀教师崇高的人生追求、高尚的师德情操、无私的奉献精神感人至深，催人奋进。通过学习，我深刻体会到，教师对学生要满怀爱的关注。“爱”的问候。“爱的交流，在教学工作中，要做到细致，用耐心.细心，爱心去对待每一位学生。

二、对工作必须有强烈的事业心责任感

我们应当学习模范教师以学生为动力，以育人为首的精神。对学生我们既要爱又要严，时刻把学生放在第位。在教学上一定要做到备教材、备学生因材施教，以强烈的责任感、事业心去“教”和“育“每位学生。

三、教师必须做到尊重、理解、信任、鼓励学生

通过学习楷模先进事迹，我进一步体会到，在教育教学中，尊重学生，是我们老师必备的道德要求，理解和信任学生，调动学生积极性，鼓励学生，让学生感受到教师的爱、教师的信任、学校对学生的信任，感受到学校生活的开心和幸福。

四、与时俱进，开拓创新

学习使人进步，学习先进，向楷模看齐。从平时的“备、教、改、辅、查”，从平时“听课”“评课“上课”中不断学习改进，让自己与时俱进。

用激情、用爱心把教育事业这份光和热永远延续下去。

叶海辉全国教书育人楷模心得体会篇三

俗话说教书育人。然而，在实际教学中，受应试教育的影响，一些教师往往忽视育人，只注重教学。结果，他们变成了教死人的书和教死人的人。教学过程枯燥，教学效果不明显。事实上，教书育人是相辅相成的。在我看来，要教书，首先要育人。学生思想品德好，对学习有正确的认识，学知识得心应手。老师的教学也会事半功倍。

我班上有个男生特别爱捣乱。他平时不爱学习，很霸气。当他犯错误时，不管什么原因，他总是说得振振有词，即使他没有，他也要为三点辩护。每当我看到他盛气凌人的样子，

我就会感到愤怒。为什么一个学生不懂得努力学习，而只是假装虚伪？想想自己的做法，也许有些急于求成。以前只注重传授知识，忽略了对他性格的培养。结果他成绩一般，我收效甚微。后来在学校行为习惯培养的影响下，我注重引导他们向善向善，注重他们性格的培养。在老师的鼓励和引导下，他逐渐懂事，同学们也更加欢迎他，成绩明显提高。

陶行知曾说：“教万物，教人求真。学会一切，学会做一个真正的人。”可见，教学与育人息息相关。教学的目的是育人，育人反过来又影响教学。学生只有接受良好的思想教育，养成良好的行为习惯，才能端正学习态度，更快更好地接受新知识，从而收到良好的教学效果。

目前，当今社会竞争激烈。在这个知识瞬息万变的时代，人与人之间的竞争越来越复杂。人与人之间的竞争不仅仅是知识的竞争，更是意识的竞争，是思想观念的竞争。所以情商的高低会越来越影响一个人的能力和个人水平。从这个角度来看，育人尤为重要。盲目教学、忽视育人的教学方式已经不能适应当前社会的需要，成为一种落后的教学方式，甚至很快就会被淘汰。因此，对于一个想要有所作为的教师来说，需要树立正确的教育观，具备先进的教育思想和理念，正确处理教书育人的关系，使之相辅相成，有机结合，扬长避短，从而激活传统的课堂教学模式，更好地激发学生的学习兴趣，将传统的填鸭式教学转变为寓教于乐的师生互动，让新课堂展现得更加淋漓尽致，进一步推动新课堂更具实践性。

叶海辉全国教书育人楷模心得体会篇四

观看“全国教书育人楷模”左相平老师表彰会。我被他那种对孩子的无私的爱、真诚以及对工作高度的责任感，全身心的投入精神深深感动。

我知道了作为老师，就要做学生喜欢的教师，做群众好评的老师，家长放心、人民满意的老师。左老师的事迹是充分体

现了他对党和人民教育事业的无比热爱，也体现了一名教师的崇高思想境界和高尚道德情操，展示了新时代人民教师的高大形象。

左老师无论在学习中，还是在生活中，始终把学生放在首位，时刻不忘自己的责任。主动和孩子交朋友，用自己的耐心、关心之情感化他们，给每个孩子平等的爱，走进孩子的心里，使他们感受到了班集体的温暖，使他们时刻体会到老师的`爱无处不在。在今后的教学工作中我一定要以左老师为榜样，爱岗敬业，以高尚的师德铸师魂，争做具有学识魅力与人格魅力的人民满意的教师，努力做好本职工作。

师德是中华优秀文化的精萃，也是优良革命传统的重要组成部分，教书育人，教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。他们让我们懂得了，一个人，原来可以这样积极地对待工作和生活，可以这样真诚地与人相处，可以这样热情地帮助别人……在当今冷漠、隔阂渐成风气的时候，我们需要的，不正是这样的生活态度和方式吗？可以想像，假如生活中处处有像郭力华这样的人，那我们这个社会，必将更加和谐，必将布满更多的温情，必将更有人情味，必将更让人留恋。

学习了左相平的感人事迹后，我深切体会到：一个人，原来可以这样积极地对待工作和生活，可以这样真诚地与人相处，可以这样热情地帮助别人……我很感动，从中学到了很多，也让我重新熟悉了教师这份职业，在如今的这个工作岗位上，我想我应该用一份真挚的态度去对待，争取做一名优秀的人民教师，为教育事业尽微薄之力。

叶海辉全国教书育人楷模心得体会篇五

xxxx年，有幸，我成为了一名老师！在教书育人的漫漫长途，得出一点体会，如下：

书的海洋要用心去品味，这是一种修养过程。社会经济的发展冲击教书的舞台，不被外界花花绿绿所迷惑，没有静下心来是行不通的。

静下心来教书，就会静下心来备课，静下心来研究教学内容，静下心来吸收各种和自己有关的学科知识，静下心来教书，也就会静下心来读书。

一些人之所以静不下心来、潜不下心来，是因为他们仅把教育当成手段而非目的，当成一时之“饭碗”而非一生之事业，急功近利、急于求成。老师就是老师，不是“老板”；学校就是学校，不是“学店”。早在1924年，朱自清先生就在《教育的信仰》一文中说过，无论是办学校的、做校长的、当教师的，都应当把教育看成是目的，而不应当把它当成手段。如果把教育当成手段，其目的不外乎名和利。他认为，学校一旦成了“学店”，教育就成了“跛的教育”，而“跛的教育是不能远行的”。

潜下心来才会爱岗敬业。热爱教育事业是教师最为重要的美德，潜下心来才会具有鞠躬尽瘁，死而后已的决心。教师从选择教师职业伊始，就要具备捧着一颗心来，不带半根草去，永不为外物所动的胆魂与气概。只有做到不计名利、乐于献身，才能有所作为。只有当我们将事业注入深厚的感情时，才能在教育的过程中得到内心极大的充实和满足，甚至可以以苦为乐，以苦为趣的境地。教师应像陶行知先生一样千教万教，教人求真。千学万学，学做真人只有基于这样的高品味精神境界的信念，教师才能支撑起乐业、敬业的精神。也只有拥有这样的精神，才可能尽心尽责，乐业爱教，敢于挑战困难，从而树立起春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干的师德观念。

静心教书，潜心育人，首先要求广大教师淡泊名利、志存高远。学高为师，身正为范。高尚的师德，是对学生最生动、体、最深远的教育。粉笔黑板见证着教师的清苦，三尺讲台

容不下半点虚浮。身为教师，当不以名喜、不为利悲，不浮不飘、不急不躁，不畏攀登之艰、不畏攻坚之苦。只有静下心来备课、教课、批作业，耐心地与每个孩子对话，潜下心来研究学问、总结规律，才能品尝到教书育人的真正乐趣，才能真正有所成就。

其次，应创造有利于教师静心教书、潜心育人的环境。少一些急功近利、不切实际的指标考核、评比表彰，多一些实实在在的人文关怀。在思想上尊重教师、工作上支持教师、生活上关心教师，让教师成为社会上尊敬的职业，让尊师重教蔚然成风，让静心教书、潜心育人的人受重用，让争名于朝、逐利于市的人没市场。

再次作为一名教师，更要真心的去爱每一个学生。为人师者，必须把整个心灵献给孩子，用“真情、真心、真诚”爱学生，爱每一个学生。从师德的角度说，师爱是人类超凡脱俗的大爱，凝结着师者尚的情感，是教师灵魂的凝聚。老师要用爱心去呵护，用诚心去感化，用真心去教育孩子，爱在细微处，于细微之处显真情。

“爱在左，责在右，走在生命之路的两旁，随时撒种，随时开花，将这一径长途点缀得花香弥漫，使穿枝拂叶的莘莘学子，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可流，却觉得幸福。”冰心老人的一席话永远生长在我的内心深处，激励着自己默默前行：静下心来教书，潜下心来育人。在“静”中，在“潜”中，使学生有尊严、有爱心、有责任地成长，教师也能享受到教育的幸福，彼此的生命价值共同得以提升。

叶海辉全国教书育人楷模心得体会篇六

全国教书育人楷模的精神值得我们每一个教师去学，对此我也有深的感悟。

“教书和育人是一个相辅相成的有机整体，教书是育人的前

提，教书的过程就是育人的过程。所谓只教书不育人的教师是不存在的。”作为一个在教育战线上已经奋战40余年的“老兵”，石河子大学教授曹连莆如是说。可谓一语中的，这句话鲜明地道出了教学过程中教书与育人的关系。教书与育人即该如此。

教书育人是教师的天职。总书记在《关于教育问题的谈话中》一文指出：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要加强对学生的品德教育、纪律教育、法制教育。老师作为‘人类灵魂的工程师’，不仅要教好书，而且要育好人。”因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这就要求教师，必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。要树立教师与学生是平等互助的同志式的关系的思想，一方面教师指导学生学，另一方面学生帮助教师教学。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”既是教师的道德行为准则，又是教育的艺术。

尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。热爱学生是教师职业道德的根本。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”，所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学和成长进步，使学生全面发展。

当教师主动接近学生，一次次待以真情实意时，学生产生了对教师的亲近感和仰慕心理。在这种情况下学生就会把教师当作可信赖的人，学生对教师愈加信赖，教师的要求就愈加容易被学生所接受。教师只有诚心诚意地爱护自己的学生，才能诲人不倦，教好学生。

而对做学生的思想教育，不光是会上宣讲，也不光是课余谈心，还应当渗透在课堂教学之中。教师的言传身教，对学生更有巨大的示范引导作用。教书与育人密不可分，教书育人与为人师表相辅相成。

爱岗敬业，严谨治学是教师职业道德的基本要求。只有爱岗敬业，严谨治学的教师，才能潜心钻研业务，乐于从教，勤奋工作，不断创新，取得成绩。

作为一名光荣的人民教师，要忠诚党的教育事业，在本职岗位上树立起高度的事业心、责任心，热爱本职、忠于职守，尽心尽力、尽职尽责，真正做到“干一行，爱一行，专一行”。而教书育人是学校的基本任务，是教师的崇高责任，要在实践中要不断探索教书育人的规律和方法。在实际教学过程中，全面贯彻、推进素质教育，不断探索新世纪、新时代的教学规律，改进教学方法；不断学新知识、新技能，掌握过硬的为人民服务的本领，不断适应社会的发展和时代的变化。因此，在常规教学中，要把握好教学过程中的每一个环节，精心组织课堂教学，深入浅出，通俗易懂，切忌“填鸭式”教学，充分调动学生的学积极性，不断提高学生的学成绩，不断促进教学工作登上新的台阶。

在任何课程教学中，都要认识到学生兴趣的差异，搞好教书育人工作。教育心理学告诉我们，兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向，这种倾向是和一定的情感联系着的，是在物质需要与精神文化需要的基础上形成和发展起来的，人们一旦对工作和学发生了兴趣，也就获得了搞好工作和学的动力。学兴趣浓厚的学生，听课专心，完成作业的态度好，钻研精神强，提出的问题有一定深度和难度，对待困难有足够的意志力和克服困难的精神，而学兴趣低的学生，学不专心，遇到困难时往往失去信心，有的甚至不能坚持学。还有为数不少的同学，他们的学兴趣已经形成或基本形成，但停留在期望和等待的状态中，缺乏推动力量，学效率较低，效果不够好。因此，要教好书，育好人，不可不研究如何培

养和激发学生的学兴趣。

在教学中，要提高学生的认识，建立起对课程的感情，激发其学兴趣。教育、课堂教学不应该是一味枯燥的“填鸭式”教学，应该首先培养学生的学兴趣，才能激发出其学的动力。同时，在教学过程中，我非常注重探索行之有效的教学方法，以期能培养出当今社会需要的应用型人才。

“师者，所以传道受业解惑也”。作为“人类灵魂的工程师”，辛勤工作的“园丁，一定要时时处处注意自己的一言一行，事事率先垂范，为人师表，自觉抵制社会上存在的一些不良风气的影响，做一个廉洁奉公的教育工作者。

作为一名光荣的人民教师，无论在什么场合，是否有学生在场，是否与学生交谈，都要时刻不忘自己的教师身份，言谈举止要文明得体，切实做到严以律己，以身作则。凡是要求学生做到的，自己一定要先做到，要用自己的实际行动去感动学生、带动学生，共创良好学氛围。不仅如此，作为教师还要时时刻刻注重加强自身的职业道德修养，不断学，不断进步，表里如一，言行一致，坚守高尚的道德情操，真正体现出真善美的形象，切不可在建立社会主义市场经济的大潮中见利忘义，迷失方向，出现为教不廉甚至违法犯罪的行为，玷污“人民教师”的光荣称号。只有这样，才能用一个高尚美好的人民教师形象去影响学生，熏陶学生，促进学校各项工作有序进行，进而促进社会道德水平的提高，促进社会主义精神文明建设。

这是我在教学当中的几点体会，总之，一名教育工作者，应该常思为师之道，常存育人之责，常怀爱生之心，才能尽到一个教师的责任。要通过人类文明精华去影响学生，要通过个人的人格魅力达到对学生的正向影响，要在教书中育人，要调动学生的学积极性，让他们在快乐中学，在学中获得快乐，在快乐中成人、成才！