

# 稍复杂方程说课稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 稍复杂方程说课稿篇一

我今天说课的内容是九年义务教育六年制小学数学人教版第九册第四单元《稍复杂的方程例2》，本课是六年制小学数学第二学段数与代数的内容。

在学习《稍复杂的方程例2》之前，学生已认识字母表示数的意义作用，并初步了解方程的意义和等式的基本性质，并能运用它解简易方程。这一课时是对前面知识的提高深化，也是列方程，解方程内容的深化，是本单元的学习重点，也是难点。

根据对教材的分析及对学情的把握，我把本节课的教学目标拟订为：

- 1、认知目标：初步学会列形如 $ax+bc=d$ 的方程解决一些简略的实际问题。
- 2、能力目标：培育学生用多种方法解决问题的能力。
- 3、情感目标：使学生感受数学与现实生活的接洽。

根据五年级学生的认知发展水平以及学生的实际情况，我把本节课的重点定为：学会解形如 $ax+bc=d$ 的方程。教学难点定为：列方程和解方程。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。所以在这节课中我采用了激、导、探的教学方法。让学生带着问题学、在探索中学、在合作交流中学。在教学中积极培养学生的学习和兴趣动机，明确学习目的。

课堂教学是教学的主渠道，根据教学要求，我将教学过程分为以下四部分：创设情境，导入新课——合作探究，自主建构——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

我创设了一个“妈妈买水果”的情境，你从图片中获得了什么信息？

1、妈妈买了2kg苹果和5.6元的梨，共付10.4元，苹果每千克多少元？

(1) 根据应用题的数量关系列出比较复杂的方程解决问题。

(2) 求比较复杂的方程的解的方法。

## 稍复杂方程说课稿篇二

一、轻车熟路

二、

1. 数邮票

2. 数兔子

黑兔是白兔的3倍，白兔比黑兔少14只。白兔、黑兔各多少只？

三、

1. 解下列方程。

2. 生活中的数学

四、挑战自我

2. 小强买了2元和8角的两种邮票共24枚，用去了30元。这两种邮票各买了多少枚？

## 稍复杂方程说课稿篇三

(一)教材所处的地位和作用

稍复杂的方程是在学生学习了方程的意义, 方程的解. 解方程. 解简单方程的基础上, 进行学习的. 它担负着教学列方程和解方程的双重任务. 学会用方程解决问题能够让学生在解决问题的时候摆脱算术思维方法中的某些局限性, 尤其是逆向思维的解决问题. 这样可以降低学生学习的难度. 也是为学生进一步学习代数知识做好认识的准备和铺垫. 如果说用字母表示数是学习方程的基础, 方程的意义是学习解方程的基础, 那稍复杂的方程则是解方程的发展.

(二)教学目标:

1、知识目标:

2、能力目标:

培养学生的分析, 推理, 讨论, 合作交流, 解决问题的能力

### 3、情感目标：

感受数学与现实生活的联系，培养学生的数学应用意识，培养学生初步的代数思想和良好的学习习惯。

### (三)教学重点：

学会列方程解决实际问题，并学会解形如 $ax+b=c$ , $ax-b=c$ 的方程是本节的重点。

### (四)教学难点：

分析、找出数量间的相等关系，正确列出方程是难点。

根据本节内容所处的地位，以及内容的重难点，我准备采用如下教学方法：

在教学中重点以启发引导为主，借助互相合作，自主探究等形式，因势利导，适时调控，努力营造师生互动，生生互动的课堂氛围。从而实现预设的教学目标。

在教学中充分体现学生的主体地位，让学生在情境中通过小组合作探究、感悟、理解、掌握新知识。

根据本节的教学目标，教学重难点，我设计了如下教学流程：

#### 一：回顾旧知识，导入新课

先让学生口算简易方程，回顾方程的性质，然后导入到新课。

谈话：老师发现我们班大部分同学喜欢参加体育活动，老师非常赞成你们能经常参加体育锻炼，有一个健康的身体。我发现我们班的男同学特别喜欢打篮球，有部分同学喜欢踢足球，但不知道你们仔细观察过现代足球的构造吗？它呀是由

正五边形的黑色皮和正六边形的白色皮制成的。这种完美的球形结构令一些数学家，建筑学家，化学家着迷。

师：你们知道足球上的白色皮有多少块吗？（出示足球）

多媒体出示：白色皮有20块

师：想知道黑色皮有多少块吗？但老师不能直接告诉你们答案，但可以给你提供一条信息

多媒体出示：白色皮有20块，比黑色皮的2倍少4块，问黑色皮有多少块？

设计意图：（从学生喜欢的足球入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，建立学生热爱体育运动的良好情感，又为学习新知识做了很多的铺垫。）

二：合作探究，解决问题。

1、教师出示小组合作要求：

（1）认真分析问题中的数量关系，找出相等的数量关系。

（2）根据相等的关系列出方程

2、小组开始交流合作完成以上目标

您现在正在阅读的《稍复杂方程》说课稿文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《稍复杂方程》说课稿教师提示：可以用画线段图的方式找出题目中相等的数量关系。

小组合作应该注意的问题：（给学生留出时间独立思考，等思维成熟时在小组内交流。组长要调控好自己组内学生的交流，要求每个学生都要展示自己的解决问题的方法，并能认真倾听别人的发言，同学之间能互相对比，对争议性的问题

进行探讨。形成共识后把小组学习的结果进行总结。在这个过程中教师要做一名组织者，参与者，指导者，对学生无法解决的问题进行适当点拨。）

### 三：展示交流，吸收提升

1、小组选出代表发言，把各种列方程的方法展示出来。

(1) 黑色皮块数2－白色皮块数=4

方程：解设黑色皮块数为x块

$$2x - 20 = 4$$

(2) 黑色皮块数2=白色皮块数+4

方程：解设黑色皮块数为x块

$$2x = 20 + 4$$

(3) 黑色皮块数2－白色皮块数=4

方程：解设黑色皮块数为x块

$$2x - 20 = 4$$

2、探讨解方程的方法

师：同学们根据不同的数量关系列出了比较复杂的方程，但是这些方程怎样解答呢？下面我们继续来研究。

教师提示：把2x看作一个整体，先求2x是多少，再求出x等于多少。

板书  $2x+4=20$   
 $2x+20=4$

$$2x+4+4=20+4$$
$$2x+20+20=4+20$$

$$2x=24$$
$$2x=24$$

$$x=12$$
$$x=12$$

最后强调学生要进行检验。（养成良好的验算习惯）

四：回顾整理，拓展应用

1、师生共同总结列方程解决问题的步骤

- (1) 弄清题意，找出未知数，用 $x$ 表示
- (2) 分析题意，找出题中相等的数量关系，列出方程
- (3) 解方程
- (4) 检验并写出答案

2. 练习的设计

基础性的练习：一道解方程的练习题。

拓展练习

- (1) 母鸡有30只，比公鸡的2倍少6只。公鸡有几只？

（设计意图，本节课的重点是通过解决问题学会解形如 $ax+b=c$ 的方程。基础性的练习是考察学生是否掌握了解方程的方法。拓展练习是进一步为突破教学难点设计的。一是考察学生能否找准相等的数量关系，再者让学生明白不是问

题问什么就设什么为 $x$

五：布置作业

## 稍复杂方程说课稿篇四

我今天说课的内容是九年义务教育六年制小学数学人教版第九册第四单元《稍复杂的方程例2》，本课是六年制小学数学第二学段数与代数的内容。

在学习《稍复杂的方程 例2》之前，学生已认识字母表示数的意义作用，并初步了解方程的意义和等式的基本性质，并能运用它解简易方程。这一课时是对前面知识的提高深化，也是列方程，解方程内容的深化，是本单元的学习重点，也是难点。

根据对教材的分析及对学情的把握，我把本节课的教学目标拟订为：

- 1、认知目标：初步学会列形如 $ax+bc=d$ 的方程解决一些简略的实际问题。
- 2、能力目标：培育学生用多种方法解决问题的能力。
- 3、情感目标：使学生感受数学与现实生活的接洽。

根据五年级学生的认知发展水平以及学生的实际情况，我把本节课的重点定为：学会解形如 $ax+bc=d$ 的方程。教学难点定为：列方程和解方程。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和



方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。所以在这节课中我采用了激、导、探的教学方法。让学生带着问题学、在探索中学、在合作交流中学。在教学中积极培养学生的学习和兴趣，明确学习目的。

课堂教学是教学的主渠道，根据教学要求，我将教学过程分为以下四部分：创设情境，导入新课——合作探究，自主建构——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

我创设了一个“妈妈买水果”的情境，你从图片中获得了什么信息？

1、妈妈买了2kg苹果和5.6元的梨，共付10.4元，苹果每千克多少元？

(1) 根据应用题的数量关系列出比较复杂的方程解决问题。

(2) 求比较复杂的方程的解的方法。

并板书课题：稍复杂的方程（二）

让学生热情投入到解决问题中来。提出学习目标让学生知道学什么，有助于学生掌握正确的学习方法，总结失败原因，发扬成功经验，培养良好的学习习惯。

这一环节是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的几个小环节。

1、独立探究

让学生独立尝试列出比较复杂的方程解决问题，我会留给学生充足的时间，便于学生思考解答。

## 2、小组合作，集体反馈

我把学生分成4个人一个小组进行讨论，交流方法，再各组派代表在全班进行交流。

## 3、教师讲评，优化算法

在解答过程中，学生可能会出现几种算法，有的直接列算式，有的设未知数列方程，我对他们的方法都给予肯定。但是及时引导他们，直接列式计算比较麻烦，引导他们进行算法优化。

在这个阶段，我让学生平等参与学习，讨论。放手让学生主动学习，探索解决和计算方法，鼓励学生独立思考，充分发挥了合作学习的作用。使学生的探究能力、自学能力得到了相应的提高。

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高，形成技能，发展智力。因此我让学生做了多种形式的练习。

$$\square 1 \square 5(x+1.5)=17.5 \quad (x-3) \div 2=7.5$$

(5) 一个长方形周长是10.2厘米，宽是2.1厘米，这个长方形的长是多少厘米？

(7) 编题  $\square(26+x) \times 3=150$

第四部分是回顾总结，完善认知。最后请学生谈一谈，通过这一节课的学习，你有什么收获？从中渗透学习方法的指导，引导学生一起总结列方程解决问题的步骤：

1、首先读懂题意，理清数量关系，找出等量。

2、根据等量关系列出方程。

3、求解。

4、验算并写出答语。

## 稍复杂方程说课稿篇五

让学生热情投入到解决问题中来。提出学习目标让学生知道学什么，有助于学生掌握正确的学习方法，总结失败原因，发扬成功经验，培养良好的学习习惯。

这一环节是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的几个小环节。

### 1、独立探究

让学生独立尝试列出比较复杂的方程解决问题，我会留给学生充足的时间，便于学生思考解答。

### 2、小组合作，集体反馈

我把学生分成4个人一个小组进行讨论，交流方法，再各组派代表在全班进行交流。

### 3、教师讲评，优化算法

在解答过程中，学生可能会出现几种算法，有的直接列算式，有的设未知数列方程，我对他们的方法都给予肯定。但是及时引导他们，直接列式计算比较麻烦，引导他们进行算法优化。

在这个阶段，我让学生平等参与学习，讨论。放手让学生主动学习，探索解决和计算方法，鼓励学生独立思考，充分发

挥了合作学习的作用。使学生的探究能力、自学能力得到了相应的提高。

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高，形成技能，发展智力。因此我让学生做了多种形式的练习。

$$\square 1 \square 5(x+1.5)=17.5 \quad (x-3) \div 2=7.5$$

(5) 一个长方形周长是10.2厘米，宽是2.1厘米，这个长方形的长是多少厘米？

(7) 编题  $\square (26+x) \times 3=150$

第四部分是回顾总结，完善认知。最后请学生谈一谈，通过这一节课的学习，你有什么收获？从中渗透学习方法的指导，引导学生一起总结列方程解决问题的步骤：

- 1、首先读懂题意，理清数量关系，找出等量。
- 2、根据等量关系列出方程。
- 3、求解。
- 4、验算并写出答语。