

2023年小学统计的教学重难点 小学数学 复式折线统计图教案(精选8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学统计的教学重难点篇一

p77--79统计练习十三2-6题

- 1、使学生进一步提高识图和用图的能力，感受复式折线统计图的特点。
- 2、使学生在绘制复式折线统计图的过程中进一步发展统计观念。
- 3、使学生进一步体会统计在现实生活中的运用，进一步感受统计方法对于分析问题、解决问题的价值，增强参与统计活动的兴趣。

会利用统计图里的信息进行分析比较和判断。

上节课我们学习了复式折线统计图，谁来说说复式折线统计图有什么特点？指名回答。这节课我们继续来学习复式折线统计图。（板书课题）

1、出示p77第2题

（1）学生看图后独立思考：1999年哪种电话的用户多？2003年呢？

(2) 哪种电话用户的增长速度快一些？你是怎么判断的？
(从折线的走势上来判断；计算每种电话用户2004年与1999年的差，进一步检验作出的判断是否正确)

(3) 看这这张统计图，你还想到什么？学生交流。

2、我国的经济在持续稳定的发展，人民的生活水平日益提高。
出示第3题。

(1) 这张图统计的是什么？

(2) 拥有电话的家庭户数哪两年增长幅度最快？计算机呢？
学生独立思考后回答，追问：你是怎么知道的？让学生说说自己判断的方法。

(3) 从上面的统计数据中，你还能想到什么？

1、完成p78第4题引导学生看懂统计图的横轴和纵轴，学生独立完成后和同学交流。（根据统计图中的数据可以看出，水仙花根的生长速度要快一些。而芽的生长速度之所以比根慢，主要是因为开始发芽的时间比较晚。但从第8天起芽的生长速度就和根大体上是相当的）我们在农学院里也有自己的盆栽植物，请你也来做个小科学家，坚持观察一种植物，并做好记载。

2、完成p78第5题逐题讨论交流，注意引导学生比较两条折线中相应点的关系进行判断。

3、独立完成p79第6题，

(1) 指导学生正确使用图例

(2) 交流，互相评价，进一步掌握绘制的方法和技巧。

(3) 讨论交流问题。结合“为什么气温变化正好相反？”一道学生自主阅读“你知道吗？再交流说说理由。”

引导学生评价自己的学习情况，小结所学的知识。

小学统计的教学重难点篇二

知识目标：认识复式折线统计图，了解折线统计图的特点。

从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。

初步学会制作复式折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。

情感态度价值观

感受统计知识在生活的应用，提高统计意识。

如何区分折线的不同和标清图例，正确确定竖线间隔。

如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。

一、情境引入。

2. 从折线图中，你能获取哪些数学信息？

二、新授。

1. 两条不同的折线，分别表示曾母暗沙和漠河的最高气温走势。在统计图的右上角，这个叫图例。

2. 从统计图中可以看出：南北两地的最高气温情况，从图中就可以找出来。让学生找并说一说。

3. 对比：两条折线中，曾母暗沙每天的最高气温都高于漠河的最高气温。

4. 小组讨论：根据图中的气温走向，你能预测一下随着日期的推移，气温会怎样变化吗？

5. 从图中找出以下问题？

两地哪天的最高气温相差最大？相差多少？

两地最高气温相差 25°C 的是哪天？

曾母暗沙和漠河的最高气温是如何变化的？

从总体上看，两地这几天的最高气温之间最明显的差别是什么？

三、深入拓展复式折线统计图的制作方法。

1. 正上方写统计图的标题。

2. 右下方标明制图的日期。

3. 根据两组数据的多少和图纸的大小，画出两条互相垂直的射线。水平射线为横轴，竖直射线为纵轴。

4. 在纵轴上确定单位长度，用一个单位长度表示 2°C 。

5. 设计图例。用实线图例表示_____，用虚线图例表示_____。

6. 根据数据的大小，分别描出两组数据的对应点，再根据图例连接各点。

四、习题巩固。

1、85页试一试，独立完成。

2、85页练一练，独立完成，同伴之间相互交流。条形统计图的特点：能显示数量的多少和进行数量的对比。

折线统计图特点：可以显示出事物的变化发展趋势。

小学统计的教学重难点篇三

《扇形统计图》是六年级数学上册第八单元。本单元是在学习了条形统计图和折线统计图的基础上进行教学的。主要通过熟悉的.事例使学生体会到统计的实用价值。

二、教学目标

知识与技能：认识扇形统计图的特点和作用，能看懂并能简单地分析扇形统计图。

过程与方法：经历扇形统计图的认识过程，体验直观观察学习的方法。

情感态度与价值观：培养学生分析、比较的能力，受到科学观的教育。

三、教学重难点

教学重点：对扇形统计图进行有效的分析。

教学难点：掌握扇形统计图的特点。

四、学情分析

本单元的教学是在学生已经学习了条形统计图和折线统计图基础上，通过新旧知识对比，自然生成新知识。

五、教学法分析

1、由“关注知识”转向“关注学生”，由“传授知识”转向“引导探索”，由“要我学”转向“我要学”。

六、教学流程分析

（一）情境导入，激发兴趣

通过学生喜爱的运动项目制成条形统计图，使数学知识具有丰富的现实背景，为学生的数学学习提供了生动活泼、主动的材料与环境。

（二）对比分析，生成新知

1、观察条形统计图，折线统计图。

2、说说两种统计图的特点。

3、生成扇形统计图引导学生观察从扇形统计图中，得到了哪些有用的数学信息？

4、根据统计图上表示的情况，你对我班同学有哪些建议？

5、归纳扇形统计图的特点和作用。

（三）知识应用，解决问题

使统计教学与计算教学有机结合，提高了学生的思维水平和数学应用能力。

七、总结概括，拓展应用

1、通过本节课的学习，你有什么收获？

2、课后作业：请你当统计员：统计家中每月的生活费支出情况，制成扇形统计图。再对数据进行分析，提出合理化建议。

小学统计的教学重难点篇四

知识目标：

- 1、体会数据在现实生活中的作用。
- 2、理解扇形统计图的特点，能从扇形统计图中获取有用的信息，并作出相关决策。

教材分析：在小学已学过一些统计知识，并把扇形统计图作为选学内容，因此教师可以组织学生选择一个全班感兴趣的问题展开讨论，让学生收集数据，用统计图表展示数据，并作出决策。

地位和作用：

通过具体操作活动，使学生对数据处理的过程有所体验，在活动中学习一些简单的收集、整理和描述数据的知识和方法（如统计表、象形统计图），并能根据数据回答一些简单的问题，来更好的指导、服务于我们的生活。这正是本节课要达到的目标。

培养学生的统计意识；从扇形统计图中获信息，并能作出决策、

1、情境导入：“我们班想在元旦购买一些大家喜欢的水果开一个联欢会，应该买一些什么样的水果，各买多少合适呢？”为了回答这个问题，学生们会想到做一个调查，就产生了统计的必要，然后再思考具体的统计方法（具体的问一问每一个人的喜好，具体的数一数喜欢每一种水果的人数）。然后，学生自然会对统计的结果进行表达与交流，最后作出

决定，进而解决教师提出的问题。这样，从学习统计的那一刻起，学生们就逐渐的接触到越来越多的需要统计才能解决的问题。

要回答上面的问题，我们需要收集数据，数据可以帮助我们了解周围的世界，作出合理的决策。

人们经常利用统计图形象的表示收集到的数据，你能从以下图中获得有用的信息吗？

2、提出问题

出示下图，学生通过观察统计图获取信息。（让学生感受扇形统计图的特点）

(1) 种球类活动最受欢迎？

(2) 哪两种球类活动受欢迎的程度差不多？

(3) 最受欢迎的两种球类活动是什么？它们的百分比之和是多少？

(4) 图中的'各个扇形分别代表了什么？

(1) 你认为图中的各个百分比是如何得到的？所有的百分比之和是多少？

3、分析问题：让同桌交流，还要让学生观察还有没有其它的信息。（数据的来源）

说明：（1）和（2）可以从扇形或图中所标百分比的大小得出。

（6）目的是使学生体会统计对决策的作用，根据调查数据，应组织观看乒乓球比赛。

4、引出概念：提问：请你说一什么样的图叫扇形统计图好吗？

（应鼓励学生自己总结扇形统计图的特点，只要求学生能够用自己的语言表述清楚即可，不要求学生背诵。）

强调：（1）利用圆和扇形来表示总体和部分的关系。

（2）圆代表总体，各个扇形分别表示总体中不同的部分。

（3）扇形的大小反映部分占总体的百分比的大小。

5、应用反思：观察右图，并回答问题

（1）如果用整个圆表示总体，那么哪一个扇形表示总体的25%？

（2）如果用整个圆表示我班的人数，那么扇形b大约代表多少人？

（3）如果用整个圆表示3磅重的蛋糕，那么扇形c大约代表多少蛋糕？

（目的是帮助学生进一步理解扇形统计图的总体，即100%，而非具体的数量）

6、拓展练习

从下列的两个统计图中，你能看出哪一个学校的女生人数多吗？

（目的在于使学生体会到扇形统计图表明的是部分再总体中所占的百分比，一般不能直接从图中得到具体的数量）

更多练习

7、归纳小结：通过本节课的学习，你认为应掌握什么或有什么体会？

a组：习题6.3第1题

b组：就“父母回家后，你会主动给他们倒一杯水吗？”这一问题调查你们班的同学，并用统计图表示你的调查结果，或动手试着把买水果这一活动的数据制作一个扇形统计图，或另选问题调查。

我对这一知识重视，加上学生有一定的基础知识，这一知识没有任何问题。

小学统计的教学重难点篇五

2、引导学生通过对比、分析、绘制等活动，经历了认识起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图的过程，培养学生从统计的角度思考问题的意识，并能根据统计的结果做出简单的分析、判断和预测。

3、通过统计意识的培养，使学生感受统计在成产、生活中的广泛应用。体会应用收集、整理和描述数据的方式来阐述观点的方法。

重点：认识起始格与其它格代表的单位量不一致的条形统计图，能根据统计表中的数据完成统计图。难点：经历认识起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图的过程，培养学生从统计图的角度思考问题的意识，并能根据统计的结果做出简单的分析、判断和预测。

活动1【导入】复习条形统计图

1. 引入：二年级时我们已经认识了条形统计图。现在我们一起来看几幅。

课件出示条形统计图（三幅图分别出示）。

2. 提问：从统计图中知道了哪些信息？观察纵轴每格表示的单位量是多少？

3. 小结：看来在绘制统计图时，要根据数据的特点，设计每格表示的单位量？

4. 过渡：今天我们继续学习条形统计图。

活动2【导入】看统计表，分析数据

1. 观察统计表，从统计表中你获得了哪些信息？

第一小组学生身高体重统计表

姓名

身高（厘米）

体重（千克）

李明

141

35

王鹏

138

33

张明

139

32

高洁

143

40

田凡

142

36

2. 用什么方式能更清楚直观地看出同学们身高和体重的情况？

活动3【讲授】出现矛盾，学习新知

1、猜想：

观察这个统计图，横轴表示什么？纵轴应该表示什么？

请同学们帮老师想想统计图中每格表示多少厘米？（学生发表自己的看法，如：5厘米、10厘米、20厘米、30厘米、50厘米）

板书：每格表示

2、验证：

请同学们按自己的想法，先在纵轴上标出每格表示的数量，再画出条形统计图。

3、分析

展示学生作品，进行分析

(1) 每格表示单位量为10、20……情况？

这种方法画图时你们遇到了什么困难？（把每个格平均分太麻烦）

我们用电脑帮忙，看看用这些方法画出的统计图，看到这样的统计图你们有什么想法？（课件出示按学生想法做好的统计图。分别是每格10、20、30、50厘米）

因为同学们身高都比较接近，所以当我们选择每格表示单位量大时，条形的差距就不明显了。

根据学生回答板书：单位量大差距不明显

(2) 每格表示单位量1、2、5……情况

老师帮你们完成了这样的统计图。看到这样的统计图，你有什么想法？

因为同学们的身高数量都比较大，所以选择每格表示的单位量小时，条形就会很长。

根据学生回答板书：单位量小条形太长

4、思考：

板书：137厘米1厘米

(2) 折叠的部分在统计图中怎样表示呢？

(折叠的部分从侧面看就是一条折线，所以条形统计图的第一个格就用折线来表示省略的长度。)

我们把这个格叫做统计图的“起始格”。板书：起始格

这个格表示多少厘米？为什么用折线表示？其他格表示多少厘米？板书：其他格

(3) 完善统计图

5、对比：

今天我们使用的统计图和以前使用的有什么区别？

板书：起始格与其他格表示单位量不同

要根据数量的特点和实际情况，选择统计图中每格表示的单位量。

活动4【练习】应用新知，尝试画统计图

1、制作体重统计图

其他格表示多少千克？（如果每格表示1千克，格数不够，所以上面每格表示2千克）（课件出示数据）

学生应用白板画图工具补充完成体重统计图。

2、分析数据

(1) 观察身高和体重统计图，能观察到哪些数学信息？能提

出什么数学问题，并解答。

3、对比归纳

活动5【测试】巩固应用

1、学生边填空，边说说自己是怎样想的。

2、这幅图起始格表示多少？其他格表示多少？

3、思考：观察统计图，你能获得什么信息？他们之中谁最有可能入选校游泳队？

（六）拓展总结

1、出示其他内容的条形统计图。

2、通过这节课的学习你有什么收获？还有什么疑问？

同学们在今天这节课中，经历了发现问题和解决问题的过程，希望同学们在学习中都能积极大胆地克服困难，学到跟多的本领。

小学统计的教学重难点篇六

1、知识与技能：使学生在具体的统计活动中认识复式统计表，能根据收集、整理的数​​据填写统计表，并能根据统计表中的数据进行简单的分析。

2、过程与方法：使学生在认识、填写、分析复式统计表的过程中，进一步理解统计方法，发展统计观念。

3、情感态度与价值观：通过学习，使学生进一步体会统计与现实生活的密切联系，感受学习的乐趣，树立学好数学的信心。

本节课是在学生已经认识统计表的基础上进一步学习、研究的，在二年级的时候已经认识了并会看单式统计表，并能根据统计图进行简单的数据分析。

本单元是在学生已经掌握了单式统计表和单式条形统计图的基础上，进一步学习复式统计表。本节课的知识前后联系甚密，有着承上启下、举足轻重的作用。

使学生认识复式统计表，会根据复式统计表解决一些简单的实际问题。

通过数据的整理和分析，使学生能对数据作出简单的判断和预测。

2课时

利用多媒体、 课件教学； 小组合作、 探究。

一、创设情境，导入新课

出示课件，师：同学们，课余时间你们最喜欢什么活动啊？大家来一起分享一下。学生发言。看来大家的课下活动真是丰富多彩啊！

师：我的小助手在课余时间也帮老师做了一份光明小学三(1)班的课下活动调查，请看：

出示图表，学生观察并回答相应问题。 1. 从上面的表中，你可以知道哪些信息？答：男生最喜欢玩电子游戏和踢球的人数最多，女生最喜欢画画的人数多。 2. 这两个表有什么共同点？答：两个表中调查的项目都是一样的。

二、探索新知

出示完整复式统计表：课件展示，因为调查项目相同，所以

第一行不用变，第一行用来统计男生的数据，第二行用来统计女生的数据。整个表的左上角第一格叫表头，用来说明横竖栏的内容，以及右下方表格中要填的数据。把原来男生女生分开来调查的表合并成一个表，这样的表就叫复式统计表。

根据上表回答下面问题：

这个表包含了哪几项内容？（表头、横栏、竖栏）

1. 男生最喜欢哪种活动的人多？女生呢？男生最喜欢玩电子游戏和踢球的人数最多，女生最喜欢画画的人数多。

2. 参加调查的一共有多少人？男生： $2+4+1+1+3+4=15$ （人）
女生： $3+1+1+4+2+1=12$ （人） 共有 $15+12=27$ （人）

3. 你对调查的结果有什么看法和建议？

建议男生少玩会电子游戏，多看书。女生多参加体育活动。

三、巩固练习，拓展延伸

关于下面三届奥运会，下面哪些说法是正确的？

1. 中国获得的金牌一届比一届多

2. 俄罗斯获得金牌一届比一届少

3. 每届都是美国获得的金牌最多

下面是英才小学三（1）班体育成绩单

男生体育成绩单

男生喜欢（ ）类图书的人数最多

女生喜欢（ ）类图书的人数最多

四、课堂小结

本课你学到了什么？谈谈你的收获

罗素说：符号+逻辑=数学

爱迪生说：百分之一的灵感+百分之九十九的汗水=天才

我们来说：单式统计表+单式统计表=复式统计表，单式统计表只能表示一组数据。

复式统计表

可以表示多组数据

更有利于对所收集的数据

进行观察、比较和分析。

加仔细、认真，顾及到全班同学的感受。

小学统计的教学重难点篇七

知识目标：

- 1、体会数据在现实生活中的作用。
- 2、理解扇形统计图的特点，能从扇形统计图中获取有用的信息，并作出相关决策。

能力目标：培养学生搜集数据、处理数据并根据的能力；培养学生地预测能力与分析问题的能力。

教材分析已学过一些统计知识，教师可以组织学生选择一个全班感兴趣的问题展开讨论，让学生收集数据，用统计图表展示数据，并作出决策。

培养学生的统计意识；从扇形统计图中获信息，并能作出决策。

教师可以再准备课本以外的扇形统计图

我们班想在十一国庆节过后举行一次秋季运动会，大会开赛在即，班里要统计一下同学们喜欢的运动项目？为了回答这个问题，学生们会想到做一个调查，就产生了统计的必要，然后再思考具体的统计方法（具体的问一问每一个人的喜好，具体的数一数喜欢每一种水果的人数）。然后，学生自然会对统计的结果进行表达与交流，最后作出决定，进而解决教师提出的问题。这样，从学习统计的那一时刻起，学生们就逐渐的接触到越来越多的需要统计才能解决的问题。

要回答上面的问题，我们需要收集数据，数据可以帮助我们了解周围的世界，作出合理的决策。

人们经常利用统计图形象的表示收集到的数据，你能从以下图中获得有用的信息吗？

出示下图，学生通过观察统计图获取信息。（让学生感受扇形统计图的特点）

- (1) 哪种活动最受欢迎？
- (2) 哪两类活动受欢迎的程度差不多？
- (3) 最受欢迎的两类活动是什么？它们的百分比之和是多少？
- (4) 图中的各个扇形分别代表了什么？

(1) 你认为图中的'各个百分比是如何得到的? 所有的百分比之和是多少?

让同桌交流, 还要让学生观察还有没有其它的信息。(数据的来源)

说明: (1) 和 (2) 可以从扇形或图中所标百分比的大小得出。

(6) 目的是使学生体会统计对决策的作用, 根据调查数据, 应组织观看乒乓球比赛。

提问: 请你说一说什么样的图叫扇形统计图好吗?

(应鼓励学生自己总结扇形统计图的特点, 只要求学生能够用自己的语言表述清楚即可, 不要求学生背诵。)

强调: (1) 利用圆和扇形来表示总体和部分的关系

(2) 圆代表总体, 各个扇形分别表示总体中不同的部分

(3) 扇形的大小反映部分占总体的百分比的大小

(目的是帮助学生进一步理解扇形统计图的总体, 即100%, 而非具体的数量)

甲校乙校

(目的在于使学生体会到扇形统计图表明的是部分再总体中所占的百分比, 一般不能直接从图中得到具体的数量)

更多练习

通过本节课的学习, 你认为应掌握什么或有什么体会?

小学统计的教学重难点篇八

导读：机会是留给有准备的人，不会备课的校长不是好老师！老师的天职是传授知识、教育学生，完成知识的传承与积淀，然而这一切都是以备课为基础，没有一个优秀的备课教案、教学设计，那么再优秀的老师也难展示出优秀的教学水平。为此，小编给大家带来了此份教案，希望对你们有所帮助咯，一起来看看吧。

1. 让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；
2. 使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

(师出示p110例2的统计表)

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

1. 学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的. 小明0~10的身高统计表内的数据，独立完成小明0~10的身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

2. 小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

小明115厘米时几岁？

5岁半时小明身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3. 根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

1. 完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2. 完成书中p112练习十九第二小题的问题解答；

完成书中p113练习十九第3小题