

2023年我要的是葫芦课堂教学设计(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

我要的是葫芦课堂教学设计篇一

1、学会本课11个生字，认读“藤”、“哇”、“蚜”三个字。

2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。

3、能正确、流利地朗读课文。

1、学会本课生字新词。

2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。

3、正确、流利地朗读课文。

1、指导学生学难字“挂、怪”。

2、初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

1、教师出示实物——葫芦，让学生认一认，这是什么？葫芦可以作中药，能治病。

2、今天我们学习一个跟葫芦有关的寓言故事《我要的是葫芦》。教师板书课题，请同学们读一读，纠正读音：芦：字音是lú第二声。读“葫芦”一词时，是轻声，跟着老师再读。

1、让学生自己读课文，边读边标出生字，画出新词。借助汉语拼音读一读。

2、同桌开展相互间的学习。

(1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

(2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词义，利用工具书查一查，看看解释。

3、教师检查学生自学情况。

(1) 教师出示生字卡片，让学生读一读，指名读，开火车读。

葫 芦 挂 些 怕 盯 邻 居 治 奇 怪

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时纠正。

(2) 看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

葫芦 一些 挂着 雪白 邻居 奇怪 治一治 自言自语

(3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的办法。教师板书。

芦：上面是“草”字头，下面的“户”字第一笔是点，注意与“卢”字区分，“芦”在“葫芦”一词中读轻声。

盯：左右结构，部首是“目”字旁，右边是“丁”字。这是一个左形右声的形声字，表示目不转睛地看。

怪：这是左右结构的字，右上是“又”字，下面是“土”字，注意与“经”字区分。

挂：第六笔是横，不是竖，两个“土”字上下排着。

些：上下结构，上面的笔顺是：竖 横 竖 提 撇 竖弯钩

动手书空。教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来。

（4）理解词意

结合学生提出的问题进行理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查。

赛过：胜过。本课指种葫芦的人希望葫芦长得比南瓜还要大。

挂： 本课是结□ji5□的意思。

蚜虫：昆虫，身体卵圆形，绿色，黄色或棕色，腹部大。吸取植物的汁液，是农作物的害虫。俗称：腻虫。

奇怪：纳闷，不理解。

1、让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2、同桌之间进行互查。

3、与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4、教师检查学生读书情况。

（1）指名读书，大家进行评价。

（2）想一想，课文讲了一件什么事？

课文讲的是一个种葫芦的人。这个人不知道叶子和葫芦的关系，他只注意葫芦，叶子上生了蚜虫他不管，邻居劝他，他也不听，结果叶子上的蚜虫越来越多，小葫芦也都落了。

- 1、让学生观察田字格中的范字，而后描写。
- 2、教师让学生进行板演，进行评价。

- 1、抄写生字词。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、提出不懂的问题。

附：板书设计：

7 我要的是葫芦

芦 盯 挂 怪 些

- 1、认真观察画面，看懂图意，理解课文内容。
- 2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。
- 3、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

- 1、看懂图意，理解课文内容。
- 2、知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

知道植物叶子与果实的关系。懂得事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，并且懂得有错就改，不要等到问题严重了而受损失的道理。

1、让学生结合生字表自己读读生字

2、看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

葫芦 一些 挂着 雪白 邻居 奇怪 治一治 自言自语

1、教师范读，让学生在文中标出自然段。

2、教师出示课文内容的插图，学生一边看插图一边读课文，图文对照，看哪段文字描述了哪幅图的内容。与同桌练习说一说。

3、逐段学习课文。

(1) 指名读，其他同学一边读课文一边标出共有几句话。

(2) 让学生说一说每句话的意思，谈一谈读懂了什么。

第一自然段讲有一个人种了一棵葫芦，葫芦藤上长了叶子，开了花，结了小葫芦，他非常高兴。

(3) 教师强调两点：

a□第一句中的葫芦是指一种植物，课题中的葫芦指的是葫芦的果实。

(4) 教师指导学生朗读。结合语言文字体会那个人高兴的心情，“多么可爱的小葫芦哇！”读出那个人喜爱小葫芦的语气。

让学生自己练习，而后指名读，大家进行评价。

(1) 小声读第二自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么？

讲那个人看见叶子上生了蚜虫一点也不在乎，眼睛只盯着小葫芦。

(2) 让学生在书中画出那个人是怎么想的，又是怎么说的。而后练习读一读，谈一谈应读出什么语气。自己先思考，遇到问题与同桌商量商量。

(3) 指名让学生谈想法，相互交流。

(4) 教师和学生一起进行归纳：

“有几个蚜虫怕什么？”那个人满不在乎，在读书时要读出满不在乎的语气。种葫芦的人希望小葫芦长得比南瓜还要大，要读出满怀希望的语气。

(5) 让学生练习读，而后指名读，进行评价。

(6) 思考：同学们想一想叶子和葫芦有什么关系？

学生们结合一些资料谈自己的认识，而后教师再加以补充。叶子是植物营养器官之一，植物通过叶子吸收太阳光和二氧化碳，再与根部吸收水分和无机盐进行光合作用，产生有机物，成为植物的营养，叶子死了葫芦也活不了。

(1) 以小组为单位进行学习。：练习分角色朗读，边读边体会邻居和种葫芦的人的看法。

(2) 进行交流：“叶子上的虫还用治？”意思是：种葫芦的人认为叶子上的虫根本不用治，为什么叶子上的虫不用治呢？理由是：“我要的是葫芦。”读这些语句时要读出不以为然，自以为是的语气。“我要的是葫芦。”要读重些，是肯定的语气。结合学生说的，板书：蚜虫，不治)

邻居的话要读出诚恳的语气，表示自己的建议。

(3) 分角色朗读，大家评议。

(1) 让学生默读，思考：葫芦为什么掉了？板书：落了

(2) 引导学生交流：葫芦藤上先长叶子，再开花，最后结果实。小葫芦开始长得很好，后来生了蚜虫，没有得到及时的治疗，蚜虫越长越多，最后小葫芦一个个都落了。

(4) 指名读这个自然段，教师小结：事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，有错就改，不要等到问题严重了再后悔。

1、看图说说每幅图的意思。

2、在小组内练习分角色朗读课文，而后互评。

附：板书设计

1、复习生字新词。

2、引导学生参加讨论，谈一谈自己的想法和理由。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

引导学生参加讨论，谈一谈自己的想法和理由。

1、教师出示生字卡片，让学生读。

2、打开书，按照田字格规范书写汉字，教师检查，及时进行板演。

3、填空，再读一读。

() 的小花 () 的蚜虫

() 的葫芦藤 () 的小葫芦

让学生先自己练习填写，然后再订正，最后读一读。

() 的小花 雪白 美丽 可爱 红艳艳

() 的蚜虫 害人 讨厌 可气

() 的葫芦藤 细长 美丽 绿色

() 的小葫芦 可爱 绿色

1、读句子：

叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

有几个虫子怕什么？

有几个虫子不怕。

2、比较每组句子有什么不同？与同桌讨论，而后进行交流。这两组句子在表达上，意思是一样的，不同之处是：每组中的第一句是反问句，第二句是陈述句，第一句所表达的意思比第二句更强烈些。

3、练习读一读。

4、以小组为单位，练习分角色朗读课文，而后互评。

5、想一想通过读这个故事，你明白了什么道理？

事物之间是有联系的，不能孤立地看问题，有错就改，不要等到问题严重了再后悔。

请学生给这篇寓言故事续加结尾。

- 1、自己先练习。
- 2、在小组内进行交流，由各小组选出优胜者参与班级展示。
- 3、进行展示。

- 1、读书
- 2、预习下一课

我要的是葫芦课堂教学设计篇二

- 1、学会本课的8个生字和由生字组成的词语，会认6个生字。
- 2、理解课文内容，了解植物的叶子与果实的关系，懂得这个故事说明的道理。
- 3、学习按事情发展的顺序观察事物的方法，培养学生的观察能力。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文。

- 1、种葫芦的人只盯着葫芦、不管叶子上的蚜虫是教学的重点。
- 2、了解事物之间是有联系的，不能孤立地看问题是教学的难点。

集中识字、表演朗读

放大的教学挂图或幻灯投影片，或cai课件一葫芦的实物标本。

课时安排：三课时

出示实物标本或cai课pte一葫芦，形象生动地描绘葫芦，简

介故事内容，激发学生的学习兴趣。

1、课文共有几幅图？

2、按顺序观察每幅图上都画了些什么？图上有几个人？在干什么？

3、想一想这两幅图说了一件什么事？

1、借助拼音读准字音。难读的字多读几遍。

2、画出由生字组成的词语，联系上下文理解词语意思。

3、课文分为几自然段？在每自然段前面标出序号，找出与两幅图相对应的段落。

4、范读课文，听准字音。看看课文是怎样表达图意的。

5、分段指名读课文，正音，并说说课文讲的是一件什么事？

6、重点指导：

芦：上下结构，下边是“户”。

挂：右边的“圭”由两个“土”字组成。

邻：左右结构，左边是“令”，不是“今”。

居：认识“尸”（尸字旁）。半包围结构。

感：上下结构。

1、认读生字词。

2、说说这篇课文主要讲了一件什么事？

- 1、指名读课文第1自然段，说说第1自然段描绘的是哪幅图的内容？
- 2、第1自然段写了几句话？每句话写了什么内容？
- 3、这棵葫芦长得好吗？画出写葫芦长得好的句子。
- 4、“长满”是什么意思？说明什么？为什么用“挂”，不用“结”？（出示第一幅放大的挂图或cai课件，对照课文观察葫芦的长势，凭借图理解“挂”的含意。）
- 5、句一中的“葫芦”和句三中的“葫芦”各指什么？

教材是教学的平台，更好的利用这个平台需要我们对教材作适当的组合、拓展或延伸。拓展学生的思维空间和学习空间，使学生感受到阅读的兴趣，体会到教学内容的价值取向。把教学、教师、学生三者和谐的统一起来，促进学生语文综合能力的提高。

- 1、会认葫、芦、藤等六个字，会写言、每、治等八个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

- 1、生字卡片。
- 2、多媒体课件。

引导学生观察图片，让学生了解葫芦。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字葫芦。）

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个我是谁啊？他得到了葫芦吗？

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

1、引导朗读理解第一段。

2、用一用量词。

从前，有个人种了一（ ）葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几（ ）小葫芦。

3、比较句子。

葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。

细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。

引导学生感受第二句话把葫芦的形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

4、朗读体验。

指导朗读第4、5句，从每天好几次几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

5、设疑导出第4段。

1、导读课文2、3段。（当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想？怎么说的？）

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

有几个虫子怕什么？有几个虫子不用怕。

叶子上的虫还用治？叶子上的虫不用治。

体会那个人说我要的是葫芦这句话时，心里怎么想的？

3、用因为—————所以的句式说小葫芦变黄落了的原因。

练习设计：

叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。这句话说明那个古代人（）。通过这篇课文的学习，我懂得了（）。

板书设计：

我要的是葫芦

细长的葫芦藤

可爱的小葫芦

雪白的葫芦花

我要的是葫芦课堂教学设计篇三

1、理解词语的意思，学习积累优美词句。

2、了解植物的叶子与果实之间的关系，初步感知事物之间是互相有联系的、懂得课文中蕴涵的事理。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。分角色朗读课文，并能续编故事，培养学生的想象力。

1、理解重点词句，在读中懂得道理。

2、分析事物之间关系，懂得植物的叶子与果实之间的关系。

教学难点：弄清葫芦掉落的真正原因。

一．引入

1、复习生词

2、齐读课题

二、体会“可爱，喜爱” 1、2自然段

（一）“可爱”

1、文中的“我”指的是谁？种葫芦的人种了一棵怎样的葫芦？

2、课件出示第2句结合图理解读

3、课件出示3、4句读出喜爱的语气

（二）“喜爱”

1、从哪些地方可以看出种葫芦的人很喜欢葫芦？

生自由读1、2自然段，

2、“那个人每天……”

3、“他盯着……”

三、探究葫芦掉的原因2、3自然段

(一) 质疑

课件出示：葫芦落了

看到葫芦落了，有什么想问的吗？

预设生：葫芦为什么时候要落呢？生：葫芦是怎么落的呢？

板：葫芦落了？

(二) 探究

1、读、思

课件出示要求：默读2、3自然段，用勾出种葫芦的人是怎么想的，找一找邻居与种葫芦的人的对话。

2、原因一：不怕虫子

“有几只虫子怕什么！”课件出示。

生反复读在读中体会句子的意思

课件出示有几只虫子不用怕

齐读两句，从读中体会第二句语气更强烈。

3、原因二：不听劝告

(1) 邻居

a□生读出邻居说的话。课件展示

b□生试读抽生读，生评价注意语气的急切齐读

(2) 种葫芦的人

a□奇怪-----抽生读，引导读出奇怪的语气-----加表情齐读

b□3自然段，分角色读表演读

c□他为什么感到奇怪？生说说课件出示

(三) 悟出道理

1、分角色读2、3自然段

生同方交流葫芦掉落的原因-----集体交流

2、集体交流3、板书叶子生了蚜虫

四、惋惜4自然段

听到葫芦都落了这个消息，你是怎样的心情？齐读

五、分角色齐读课文

六、拓展训练

我会说，课件出示：“第二年，那个人又种了一棵葫芦……”生自由编故事，同方讲故事，抽生讲故事。

寓言、童话是孩子们所喜欢的。六单元的课文，都是用具体形象的事例来说明一个道理。其中的一篇课文《我要的是葫

芦》让小朋友初步了解植物的叶子与果实之间的关系，并初步感知事物之间是相互有联系的。这篇课文还有一些好的词语描写，可作为写话的示范。

一、好句子、好词语积累。

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。”抓住句子中“细”“满”“绿”“几朵”“雪白”词语，让学生想象描写的景象，体会加上这些词语把葫芦藤的形状、叶子的茂盛、花的颜色、大小都描绘了出来。为写话中加修饰词语作一个准备。不足的是在指导阅读时，什么读出来比较平淡，没有引导生对重点词的指导读。

二、充分发挥学生质疑的能力。

弄清这篇课文，主要是弄清两个问题：1、种葫芦的很喜欢葫芦，2、为什么种葫芦的那么喜欢葫芦，最后葫芦还是一个个落了。

在这两个问题的设计上，我都是让学生在读中，自己提出来。第一个问题的引出，我以让学生自读第一自然段，提问：读后你知道了什么？生通过自己阅读，能自己想到：种葫芦的人喜欢葫；我再顺式让学生找出从哪句话可以看出他很喜欢葫芦，再抓词语“每天”“看几次”“越看越喜欢”来领会种葫芦的人对葫芦的喜爱。整个过过程教师只是起一个引导，启发的角色，学生在读中思考，读中体会，充分发动了学生的自主学习的能力。

一自然段学完后，导出最后一个自然段“葫芦都落了。”让学生谈谈听到这个消息，有什么问题。生提出了“葫芦为什么都落了”等问题，师再引入“种葫芦的人喜欢葫芦吗？为什么他那么喜欢葫，那他在做什么呢？”通过师生质疑，引出第二个问题，让学生带着问题进入2、3自然段的学习。

三、读、画、说结合

在探究葫芦落的原因中，我通过让学生读，在读中画出种葫芦人的想、说的句子，分析种葫芦人的心理，找到葫芦掉落的原因是因为种葫芦的无知与不听劝告，蚜虫吃光了叶子，最后葫芦就落了。以抓重点词来理解，指导朗读，如“自言自语”说话就要小声，在读这句话时要想象自己这时就在跟自己说，“快”邻居的劝告很急，“奇怪”种葫芦的人无知又不听劝告的语气等。不足，教师引导学生找出了不同的语气，但在读时的语气还没表达出来，主要是重点词的读的引导还不够。

教师的提问欠精。

有时提的问题，会把学生问得不知方向，如“哪句话写出了葫芦的可爱？”“有几只虫子怕什么！”这句话是什么意思？以后对问题的设计还需再细推敲。模棱两可的提问使问题繁杂，不成体系，又浪费了课堂的时间。

朗读的指导欠方法。

当每种情绪分析出来后，学生还是读不出感觉，教师在这种情况下该如何引导？

我要的是葫芦课堂教学设计篇四

1认识生字 葫 芦 藤 盯 临 邻”

2. 正确的朗读课文，初步了解课文内容，学习课文第一节。领悟小葫芦的’可爱，体会感叹句的语气。

3. 能正确书写“挂”和“哇”。

一、直接导入。

今天我们要学习14课我要的是葫芦. 齐读课题。纠正读音。“芦:”读葫芦一词时要读轻声。跟老师再读，想一想怎么记。

1. 读了课题,你想知道什么?(谁要葫芦?葫芦长得怎么样?)

二、自读课文，初步了解课文内容。。

过渡：同学们你们想要知道的问题都藏在课文里。请你打开课本，认真地读读课文。看谁读得最认真，能第一个找到问题，并举手告诉大家。

读课文时要求：

(1)把树叶姐姐里的生字读正确,想想怎么记并把生字宝宝的朋友一起划下来。

(2)给课文标号小节序，划出你最喜欢的词和句。。

(3)把课文读正确，读通顺。。

三、.检测自学效果。

1. 认读词语

葫芦藤 葫芦 好哇 盯着 蚜虫 自言自语 邻居 赛过 奇怪

说说你用什么方法记住带点字的?(识字方式交流)

指小组读，读后评议。

四、学习课文第一自然段.

同学们读得真不错，评委也评得很认真。下面让我们一起走

进葫芦园去看看。请同学们选择自己喜欢的方式读课文第一自然段。

要求一边读一边思考：葫芦开始长得好吗？你从哪里知道的，把有关的句子划下来，多读几遍。

学生自由读，师巡视。

反馈出示：细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了一朵朵雪白的小花。花谢后，藤上挂满了一个个葫芦。多么可爱的小葫芦哇！

(2)再读读这句话，说说你有什么发现？(葫芦长的很好：葫芦的花是白色的：小葫芦长的很多：葫芦是先长叶，再开花，最后长小葫芦的)

(3)你是从哪里读懂的呢？(长满绿叶雪白的小花 挂满了葫芦)

(4)挂是什么意思，你能换个词说说吗？比较一下，长和挂那个词好呢，为什么？

(5)朗读体会。(自由读，指名读，男女赛读)

这么可爱的小葫芦，种葫芦的人发出了怎样的赞叹？

课件出示：多么可爱的小葫芦哇！

哇字怎么记？应怎么读呢？谁来试试？（朗读指导，体会感叹号的语气）

学生说句，师生评议。

同学们你们喜欢小葫芦吗？(喜欢)请你们用喜欢的心情美美地读读课文第一自然段。

五、学写生字” 挂和哇”

同学们读得真好听,我相信我班的小朋友字也写得!你们瞧这两个双胞胎字宝宝真等着我们把他们写漂亮呢!

(1) 出示“挂”和“哇”

(2) 比较这两个字的异同点.

(3) 观察字的笔画位置和注意的笔画。提手旁的横稍短略斜,竖要挺直偏右,偏旁右侧宜齐平,右边是两个土。第一个土的第二横写在横中线,第二个土的第二横跟提手旁的竖位置齐平。

(4) 描写,临写,比较,修改练写.,展示评议。

六、,小结延伸。

(1) 指名说说这节课的收获。

我要的是葫芦课堂教学设计篇五

教学目标:

1、巩固生字新词,了解葫芦的生长过程。

2、正确、流利、有感情地朗读课文,体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3、懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

教学重点: 品读课文,有感情朗读。

教学难点: 弄清葫芦与叶子之间的密切联系。

教具准备：课件葫芦

教学过程：

一、复习铺垫，朗读导入

1、复习生字提问组词读词训练

2、学生汇报葫芦资料

3、通过上节课的学习，我们已经知道了小葫芦长得很可爱，谁能把葫芦的可爱读给大家听？指名读第一自然段。（出示第一自然段）我要的是（ ），不是（ ）。

二、合学共探

学习二、三、四自然段，感悟课文

1、默读课文，想一想，种葫芦的人最后得到葫芦了吗？你是从哪一段看出来的？

默读——指名读——展示第四自然段——指导朗读（种葫芦的'人此时是什么心情？读出来）

2、小葫芦为什么会落呢？自由读二、三自然段，课文中的人都说了些什麼？请你把他们说的话画出来。

自由读——指名读——展示句子——指导品读——小组讨论

3、点拨（叶子的光合作用给葫芦输送氧分）

4、学生汇报蚜虫资料师出示图片。

三、导学深探

1、比较读：点拨导学：（反问句语气更强烈）

叶子上的虫还用治？有几个虫子怕什么！

叶子上的虫不用治。有几个虫子不用怕。

（自由读——师范读体会不同的语气——自读自悟——男女生赛读）

2、分角色表演读二、三自然段三人小组准备——上台表演读

3、议一议：种葫芦的人看到小葫芦都落了，会想些什么呢？
（种葫芦的人错在哪里？）

4、说成语送给种葫芦的人

5、拓展故事《啄木鸟与大树》提高阅读感悟能力，海量阅读。

四、总结反思

1、从不同角度感悟道理

2、至此你还有什么问题？带着问题来，带着问题走。

五、当堂考核。

1、加拼音葫芦藤哇盯邻怪慢言

2、加标点转换句子。叶子上的虫还用治他想到的是：——
有几个虫子怕什么（）他想到的是：——

3、我想和种葫芦的人说：“——”。

六、板书设计

我要的是葫芦课堂教学设计篇六

1. 观察图画、图文结合，理解课文，培养观察、理解能力。
2. 结合自然课所学知识，理解重点词句，懂得本课所讲道理，知道植物的叶子与果实的关系。
3. 运用多种识字方法，在语言环境中学会本课生字新词。
4. 正确、流利、较有感情地朗读课文。
5. 突出说话、写话训练。

1. 理解重点词句，懂得道理。
2. 运用识字方法自学生字，培养独立识字能力。
3. 分析事物之间关系，懂得植物的叶子与果实之间的关系。

这篇看图学文由四幅图和四段文组成，课文的第一、二、三、四段都分别与第一、二、三幅图相对应。教学时，要注意以下几方面：

1. 从图入手，整体感知课文内容。指导观察图画要对照相应的课文。
2. 图文对照，分段理解课文内容。注意引导学生划出课文中的重点词语和句子，加深理解。
3. 通过讨论总结，突破课文难点。

教学准备：

抽拉投影片、生字生词卡片。

教学时间：

四课时。（说话写话训练占一课时）

教学过程：

第一课时

（出示小葫芦实物）这是一个小葫芦，这头圆，这头长，多可爱啊！喜欢吗？有个人也很喜欢葫芦，他种了一棵葫芦，常对别人说：“我要的是葫芦。”（板书课题）

1. 看书上四幅图：这个故事的主要人物是谁？（指出）怎么知道？（三幅图上都有他）他就是题目上的哪个词？（我）

2. 逐图说“我”在干什么。

1. 自由读课文，标出自然段序号，哪段讲哪幅图的意思？

2. 指名轮读，评议。

2. 指名读第一自然段，思考课后第一题第一问。

（1）葫芦开始长得怎样？（画、读句子）（出示投影）一架葫芦，叶不多。

（2）这是那个人种的葫芦吗？（不是，因为书上说“长满了绿叶，而这棵葫芦叶子不多，也没有雪白的小花和葫芦）

（3）（覆盖一投影片上去）是这棵葫芦吗？（对）“花谢”的“谢”是什么意思？（板书：绿叶、开花、葫芦）

（4）（抽拉投影片，使“我”出现在投影上）种葫芦的人看了心情怎样？从哪两句知道？（板书“可爱”）读出高兴语气。

3. 小结：这自然段讲什么？

第二课时

1. (答上问)(老师在投影片的叶片上点上黄点)蚜虫是怎样的虫？哪课学过？(在《庄稼的好朋友》学过)

2. 那个人怎样想，怎样说？

(1) “有几个虫子怕什么”用换一个说法的方法理解这句话。(有几个虫子不怕什么。有几个虫子不要紧！)

(2) 观察书上图2，那个人的表情怎样？自言自语是什么意思？读出这样语气。

3. 这自然段讲什么？后来又怎样了呢？

1. 指名两人分角色读，评议(重音盯、快、奇怪，及奇怪的语气是否读出来)。

3. 看图，那个人表情怎样(满不在乎)读出语气。

4. 这一自然段讲什么？

1. 回答(演示：抽拉投影：小葫芦落了)(板书：黄、落)

2. 读到这里，你心里有什么感觉？(可惜)指导读出惋惜的语气。

1. 老师不明白，葫芦叶子上生了虫子，虫子吸了叶子上的汁，和葫芦有什么关系呢？它怎么会掉呢？请学生回答。(在回答过程中教师提示自然课所学关于植物的知识)

2. 在讨论的基础上总结(画出表示事物联系的线段)。(板书：造养料、不能造养料)

第三课时

1. 在口答的基础上写下来。

2. 指名读所写的，评议、修改。

1. 读生字词卡片。

2. 检查所写自学的三个生字，订正时从写得对不对，写得好不好两方面看。

3. 重点指导字教学：

线上，第一丨在竖中线上起笔。书空，学生写字。

(2) 教“谢”，同上。

4. 课堂自学“芦、治、慢、变”

(1) 学生自读、说记字方法，按田字格写字。

(2) 汇报。注意不同识字方法的运用。

5. 利用生字，进行语言训练。

学完这课，我们懂得了世界上很多事物都是有联系的，注意它们之间的联系，才能把事情做好。学习这课，我们用了换一种说法和联系上文的办法来理解句子，在后面的课文学习时，大家还可以用这个方法。

读《自读课本》第15课《长不大的红杉树》，把课后题的答案在课文中画出来。

附：板书设计

(陈明锦)

第四课时(说话写话训练)

要求中共有四句话，边读边理解：第一、二句话指明了这次说话写话的范围和主要内容。范围：《我要的是葫芦》这篇课文。内容：找出课文中哪个地方能说明种葫芦的人有错误。第三句要求先说一说，然后用笔写在纸上。

1. 复习课文二、三段，明确要点。

(1)他不懂得叶子和果实的关系，所以叶子长了虫子，他认为没有必要去治。

(2)葫芦叶子已经长虫了，邻居劝他治虫，他不听，因为他要的是葫芦，不是叶子。

2. 指导学生抓住要点，先一句句说，然后连成一段连贯完整的话。

(1)通过提问，揭示要点，指名回答。

(2)归纳要点，连起来说一说种葫芦的人错在哪里，注意说的语气。(同桌说，分组说，指名说)

(3)教师及时点拨，纠正学生的发音和语病。

1. 提出书写要求：格式正确，语句连贯，字迹工整。

2. 学生书写，教师巡回指导。

3. 展示所写的内容，师生评议。

我要的是葫芦课堂教学设计篇七

本组教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编了一些能给人以启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。寓言故事《我要的是葫芦》，让学生懂得事物之间是有联系的，不能只顾“结果”而忽略了过程。

以“可爱的小葫芦为什么会落呢？”这一质疑为突破口，采用变序阅读法，先学习第一段和最后一段，再重点朗读中间两段，感悟问题的原因：种葫芦的人，只要葫芦，而不管叶子，他不知道事物之间是有密切联系的，他所犯的错误，可以从他的语言中看出来，因此，抓住文中的人物语言朗读体会，理解课文内容。

- 1、正确认识课文中6个生字，会写8个生字。
- 2、认真观察画面，看懂图意，弄清课文内容
- 3、正确、流利、有感情的朗读课文，体会反问句、感叹句和陈述句不同的语气。
- 4、培养学生能善于接受别人正确的建议和劝告，在不同的环境中懂得采纳良好的意见。激发学生热爱科学的情感，乐于并善于开动脑筋，积极探索大自然的无穷奥秘。

教学重点：通过画面和图片，弄清课文内容，正确、流利的朗读课文，体会文中几种句式的不同语气。

教学难点：懂得叶子和葫芦的关系，任何事物之间都存有内在的联系。

【出示图片】

师：大家看看，图片上的葫芦，你喜欢哪一个？

学生自由发言。

师小结：葫芦可以用来食用，还能做成乐器和工艺品。在生活中，这种可爱的植物让很多人喜欢，今天就让我们一起学习课文《我要的是葫芦》。

引导学生观察图片，产生疑问：最后种葫芦的人是不是得到葫芦了？

设计意图：通过图文结合，让学生对新生事物产生联想和猜测，培养学生探究自然科学奥秘的兴趣，激发学生动脑看图的能力。

【出示图片】观察两幅插图，并作对比。

1、学生自己观察第1、2幅插图，用自己的话描述画面。

2、教师指导学生发现两幅图的不同。

葫芦长势不同：一是长长的藤上长满绿绿的叶子，一是叶子枯黄，且有好多小孔。

葫芦不同：一是可爱的，挂在藤上；一是干瘪的，掉在地上。

人的表情不同：一是面带微笑，很满意的样子；一是满脸惊讶，很奇怪的样子。

设计意图：两幅插图的画面对比鲜明，能够帮助学生感知故事、理解课文，所以，教学时采用变序阅读法，细致观察图片后，给学生提供了质疑的机会，引导学生进行探究式阅读。

1、学习第2自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么？

生：讲那个人看见叶子上生了蚜虫一点也不在乎，眼睛只盯着小葫芦，盼它长大。

2、让学生想象那个人是怎么想的，又是怎么说的，然后练习读一读。

指导学生理解：有几个虫子不可怕，只要葫芦能长大就行了。

指导学生朗读：读出对几个虫子不在乎的语气，对小葫芦喜爱的语气。感知感叹句与陈述句不同的语气。

设计意图：学生们结合生活体验，而后教师再加以补充。让学生通过观察、朗读、思考得出结论：葫芦叶子与果实有着密切的联系，叶子上生了很多蚜虫不治就会死掉，葫芦自然也就保不住了。

3、自主学习第三自然段。

分角色朗读，边读边体会邻居和种葫芦的不同看法。

指导学生朗读：读出不以为然，自以为是的语气。邻居的话要读出诚恳的语气，提出自己的建议：不要先盯着葫芦，叶子上生了蚜虫要快治。感知反问句与陈述句不同的语气。

4、教师和学生一起归纳：那人不但错在不懂叶子和果实的关系，还错在不听邻居的劝告，有错不改。

1、读了这篇课文，你明白了什么？

2、续编故事：第二年，那人又种了一棵葫芦……

我要的是葫芦课堂教学设计篇八

利用课文插图，引导学生进行探究式阅读。

出示课文两幅插图，看看有什么不一样？

你发现两幅图有什么不一样？

- 1、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。
- 2、葫芦叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。
- 3、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

- 1、为什么会有这样的不同呢？请赶快读课文找答案。
- 2、找到了吗，请用课文中的话来说说。（让学生自由说）
- 3、请读下面两句话，猜猜他在想什么？

有几个虫子怕什么！他想到的是：。

叶子上的虫还用治？他想到的是：。

4、分角色朗读对话。说说你喜欢谁，为什么？

- 1、出示图二。让学生想象种葫芦的人看到小葫芦都落了，会想些什么。
- 2、出示图一。让学生补画出葫芦长大后的图画，再把作品展示给大家看，看谁想得好，画得好。

我要的是葫芦课堂教学设计篇九

- 1、会认6个生字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 3、懂得做任何事都要注意事物之间的联系

- 1、体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。
- 2、懂得事物之间的联系。

1、实物：葫芦、葫芦种

2、生字卡片

3、动画、幻灯片

一、导入

1、老师给大家带来两位神秘的朋友。先看它是谁？（出示葫芦）你看它，圆圆的身子细细的腰，多可爱呀！你认识这位朋友吗？（出示葫芦种）你知道这样一颗小小的种子怎样结出葫芦吗？（生根、发芽、长叶、开花、结果）

3、请同学们伸出右手跟老师一起写课题。齐读课题。随机强调“芦”的读音

二、检查预习

1、老师已经让你们提前预习了，现在老师检查一下你预习生字的情况。

2、出示生字，齐读，当小老师读，开火车读。

三、观察插图，整体感知

1、真不错，小火车开的又快又稳。接下来，老师想考考大家的眼力如何？

2、（出示两幅插图）你能发现他们之间的不同吗？

3、为什么会有这样的不同呢？让我们带着问题走进课文。

4、请同学们边看动画，边听老师读课文。

四、学习1、4自然段

1、请同学们自读课文，边读边想：小葫芦一开始长得怎么样，最后怎么样了？

2、你是从哪几个自然段找到答案的？

4、交流

5、小葫芦最后怎么样了？用课文中的句子来说一说。

6、齐读最后一个自然段。

7、可爱的小葫芦都落了，多可惜呀。我们怎样读出可惜的语气呢？指读。

五、学习2、3自然段

1、小葫芦为什么一个一个都落了。我们从2、3自然段里面找找答案。

2、自读，思考：小葫芦为什么都落了？

3、全班交流。

5、交流

“有几个虫子怕什么？”

(1)、最后是什么标点符号？叹号该怎样读？指读

(3)、男、女生合作完整的读。

(4)、你认为他这种想法对吗？为什么？随机穿插叶子作用的知识。

“叶子上的虫还用治？”

(1)、这是一个反问句，我们该怎样读？

(2)、这句话什么意思？

(3)、齐读：叶子上的虫不用治。

(4)、谁能把他说的话完整的读一读，指导朗读。

(5)、大家说叶子上的虫需要治吗？为什么？

(6)、如果你是这个人的邻居，你怎样劝他？

6、分角色朗读2、3自然段

7、说说：小葫芦为什么一个一个都落了？

8、看到小葫芦一个一个都落了，他会想些什么？

9、小结：同学们，种葫芦的人不懂叶子与果实之间的联系，又不听别人的劝告，使小葫芦一个一个都落了。不但植物是这样，生活中任何事物都是有联系的，只有注意事物之间的联系才会避免犯错。

六、续编故事

第二年，种葫芦的人又种了一棵葫芦·····