

二年级数学试卷讲评教案人教版 初中数学试卷讲评教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

二年级数学试卷讲评教案人教版篇一

一、《相交线》是义务教育课程标准实验教材人教版第五章第一节的内容。教学要求了解对顶角与邻补角的概念,能从图中辨认对顶角与邻补角;知道“对顶角相等”;了解“对顶角相等”的说理过程。重点是对顶角的概念,“对顶角相等”的性质,难点是“对顶角相等”的探究过程。为完成教学任务,不遗漏一个知识细节,我按课程标准要求,挖掘教材、精心设计教学过程,力求完美解决每个问题。在第一个教学班上这节课,学生在教师的引导下,点点击破每个知识点,在下课铃声响起时,正好完成本节课教学任务。到了第二个教学班授同一节内容时,由于在第一个教学班教师从上课给学生一个一个知识点的引导讲解,不停地提问、解答,感觉很累,便换一种方式,让学生先自学本节内容,然后教师让学生谈自学的收获,同学们互相补充、交流探讨,教师只是强调了重点、点拨难点,在下课也顺利完成了本节课的任务,学生学习的效果很好,只是教师讲的少、轻松多了。

课后反思:同一教学内容,采用不同的教学方式,带来的是不同的情感体验。第一节课我为追求完美的教学效果,以教师引导讲解为主,学生跟着教师解决一个问题,紧接着又一个新问题的提出,一堂课下来,教师从头说到尾,学生接受命令式的跟着听到尾,虽然也完成了教学任务,但教师感觉很累,学生也有点被迫无奈。第二节课,因教师累想休息而

换一种方式，让学生自学、谈收获、体会，教师只点拨难点，同样完成教学任务，不同的学生还讲出了不同的收获，更重要的是学生积极主动参与了获取知识的过程。对比这两节课，才发现自主学习不是教师引导学生圈套式的学，而是教师要给学生足够的空间，让学生用自己的方式去设计并通过不断反思和修正来发现，而教师在课堂中的作用是对学生进行有效的指导，帮助学生形成科学概念，培养科学探究的方法、态度和习惯等等。

二、本节课的不足之处本节课，我的教学设想基本转化成课堂教学行为。

1、在提出问题的时候，学生的思考时间较少，只有程度较好的学生思考出来，大部分学生都还在思考中。

2、欠缺对“学困生”的关注，我也没能用更好的语言激发他们。

3、没能让每位学生都有足够的时间发表自己的观点。

4、没能进行很好的知识延伸和拓展。

5、合作探究的题目有一定的难度，大多数学生还是没能研究出结果。

我想：在以后实际工作中，要时刻牢记这句话，多学习别人的长处，克服不足之处，使自己的水平再迈上一个台阶。

二年级数学试卷讲评教案人教版篇二

一、根据统计图完成问题

一个路口半小时内车辆通过如下图：

1. 半小时内共通过多少辆车？
2. 半小时内通过的货车比小汽车多多少辆？
3. 你还能提出哪些问题？

二、根据统计表完成统计。

某饲养场近五年里饲养家兔情况如下：

年份

数量（只） 500 1200 1800 1500 2400

制成折线统计图。

1. （）年养兔只数下降，年养兔只数增加最多。比上一年增加（）只。
2. 这几年一共养兔（）只。

三、完成统计图和问题。

某汽车厂上半年汽车产量统计如下表：

月份 1 2 3 4 5 6

产量（辆） 2000 2200 2500 2500 2800 3000

制成条形统计图：

制成折线统计图：

1. 产量增加最多的是（）月份。

2. () 月份与 () 月份产量相同。

3. 六个月一共生产汽车 () 辆。

探究拓展能力强化训练与应用综合能力的养成

1. (图表题) 根据统计图完成统计填空。下图是某工厂工业产值增长的情况统计图：

根据此图编制统计表

总值年份

厂名

一厂

二厂

(1) 20两厂总产量共 () 万元，

(2) 20一厂比二厂产值多 () 万元，

(3) 二厂 () 年增长最快。

(4) 一厂四年总产值 () 万元。

2 (情境题) 根据统计表完成统计图及问题。

下面是五星小学四 (1) 班一次数学考试成绩统计表：

分数10090~9980~8970~7960~6960以下

人数58151372

根据统计表制成合适的统计图。

- (1) 哪个分数段人数最多？
- (2) 90以上为优秀，优秀有（ ）人。
- (3) 全班有（ ）人

3. （开放题）根据数据完成统计。

某地2004年上半年每月的平均气温如下表：

月份123456

平均气温0c4713172228

根据上表中的数据，制成适当的统计图。

- (1) 哪月气温上升最快？
- (2) 第一季度的'平均气温是□□0c
- (3) 温差比较小的是（ ）月到（ ）月

答案：

第七单元单元测试

教材基础知识针对性训练与基本能力巩固提高

一、1. $10+20+40+30=100$ (辆)

二、统计图略

1□20032004900

2. $500 + 1200 + 1800 + 1500 + 2400 = 7400$ (只)

三、统计图略

1. $352 \div 34$

3. $2000 + 2200 + 2500 + 2500 + 2800 + 3000 = 15000$ (辆)

探究拓展能力强化训练与应用综合能力的培养

1. 统计表略

(1) $1000 + 625 = 1625$ (万元)

(3) 2003

(4) $500 + 1000 + 1500 + 2000 = 5000$ (万元)

2. 统计图略

(1) 80—89分的人数最多。

(2) $5 + 8 = 13$ (人)

(3) $5 + 8 + 15 + 13 + 7 + 2 = 50$ (人)

3. 统计图略

(1) 6月份、3月份上升最快。

(2) $(4 \div 7 \div 13) \div 3 \approx 8^\circ\text{C}$ (3) 12

二年级数学试卷讲评教案人教版篇三

新课程改革已经伴随我们师生一段时间了，课改后的数学课

堂教学应该怎样满足学生的需要，是摆在所有数学老师面前的一个难题，记得我们小学毕业时，必须通过考试择优后，才能进入中学。而今天改变了很多，小学毕业不论成绩的高低可以直接升入中学，这就直接导致了学生之间成绩的差异，由于起点不同，这给中学老师带来很大的问题。如何开展数学教学？值得我们思考。我们必须改变传统的教学模式，积极努力探求新的教学方法，以适应新课程改革下的学生。

一、一切从学生的实际情况出发

初中学生性格特点鲜明，说他们成熟，有些时候不成熟；说他们不成熟，有些时候成熟。他们对身边的事物充满好奇，他们思维能力高速发展，对待问题时总有自己独特的见解，但想法又不一定成熟；原因是因为缺乏处理问题的经验，基础知识掌握得还不够扎实。这就要求我们教师在教学时必须转变传统的教育观念与教育方式，不要一味地追求知识的传授与灌输，不要只注重于学生学习的结果，而应该是注重学生得学习过程，对知识的理解掌握，创造适合这个年龄段学生的学习环境，要让学生通过自愿交流、主动合作、自主探究来发现知识、理解知识、运用知识，使他们的思维得到迅速发展，经验得到积累。

二、培养并发展学生的能力

新课程标准要求：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”

在数学教学中不能单纯地强化学生记忆数学知识，而应注重培养的能力。传统的教学中，教师是课堂的控制者、主宰者，

是学生创新的终结者，把学生当成了学习的机器，课堂上以讲授知识为主，很少让学生发言，练习和测试时只看重学生对知识掌握的如何，根本不会考虑到学生能力的发展。学生对学到的知识也只是依样画葫芦，不求甚解，只要能做题即可，很少能弄明白原因，更别说灵活地运用知识。这说明学生在学习过程中没有真正地掌握知识，没有把知识变成自己的，也就达不到学习的目的，没有形成一定的能力。所以，在以往的教学过程中，我们培养了很多高分低能的人。

“发现问题和系统阐述问题，要比得到答案更重要。”爱因斯坦的话再次说明，过程比结果更重要。因此，教师必须转变教育观念和教学行为，认识到在教学中教师与学生是平等的。在教学中要鼓励学生质疑，并以真诚的态度做以解答，在质疑——讨论——解答的过程中培养学生的发展与创新精神，提高学生的创新能力。

在新的课改理念下，教师必需更新观念，转变教学方式，把学生当成课堂的主人，让他们成为课堂上的思想者，知识的构建者和收获者。通过学生学习方式的转变，有效的促进学生的动手实践、自主探索与合作交流等能力。

三、要明确数学的教学目的

数学对我国现代化起到的作用是多方面的。学生只有意识到数学存在于现实之中，将数学知识与实际生活联系起来，才能体会到数学的应用价值。新的数学教学理念要求“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。”在教学中教师只有更新教学理念，运用数学与实际生活的联系进行教学，让学生认识到数学源于生活，用于生活。

当面对基础差距较大，参差不齐的学生时，怎样对他们进行有效的教学是一个值得深思的问题。那种一刀切式的应试教育的教学方式是不符合现代教育需求的，而教学中采取注入

式教学和“题海”式战术，更是不符合学生思维发展实际的强迫教学，抑制了学生的思维发展。只有明确数学教育不可能也不需要把每一个学生都培养成数学家，只要能培养学生良好的思维习惯，学习习惯，知道生活中处处有数学，增强学数学，用数学的意识，从而能够积极主动探寻数学知识，最终得到不同的发展。

因此，在数学的课堂教学中要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。数学教学不再是教师的个人舞台，而是师生双边实现自己生命价值和自身发展的舞台。在数学的课堂上，我会将学生按照他们的学习基础、性格、表现能力、社交能力、思维能力等综合考虑，分成小组让学生在课堂教学中通过交流、合作、探究来获取数学知识，鼓励他们说出自己的见解，充分调动每一位学生的积极性，培养他们的自信心。

在数学课堂上教师教学观念的升华，将直接影响学生对数学的学习和不同层次的学生在数学方面的发展，作为数学教师必须更新教学观念，在更新中求发展，在更新中提高教学质量。

二年级数学试卷讲评教案人教版篇四

简介全班考试情况：

1、本次考试共56人。

a分段：33人 b分段：17人 c分段：6人

2、考得好的继续努力，考不好下次继续努力。

对试卷的总体评价：

试卷难易程度适中，能够紧扣本单元的教学点，比较全面的考察了学生的各方面知识的掌握情况。

典型错例及原因分析：

一、个别学生将“艺术”拼成“益处”，书写不规范。

二、少部分组词不规范：（慢慢）（慢快）（慢步）

三、有17个学生没有按照例题的样子来答题。

四、数量词的搭配不符合人们的语言习惯：如：一件（裙子）
（文件）（裙子）

六、造句不通顺或不恰当：

如：下雨过后，大地显得更加灿烂了。

妹妹显得更加可爱了。

下雨过后，天空仍然出现彩虹。

我的爸爸还在睡觉。

七、部分学生阅读理解能力较差，特别是第2小题，全班只有4个同学全对。

做得好的方面：

大部分学生基础知识掌握比较牢固。

全班学生掌握“把”字句和“被”字句的用法。

做得不足的方面：

没有学会审题，不能按照给出的例子来答题。

数量词的搭配不够准确。

阅读能力较差。

答题时，马马虎虎，写完后，没有耐心检查。

教学目标：

引导学生分析错误原因，想出解决办法。

重点讲解典型错误题型及补救办法。

激发信心，树立下一次考好的信心。

教学重、难点：学会总结归纳，教会学生答题的技巧。

教学过程：

订正、寻找错误的原因：

1、自由订正

2、同桌互查

3、想想：你哪里错了，为什么会这样错？

4、交流反馈，梳理错误原因，重点讲讲下次如何避免。

原因可能有：

典型错题分析及其原因：

试卷第二大题：（慢慢）（慢步）（慢快）分析答错原因：同音字的错误及不符合人们的语言习惯等。

试卷第三大题、1、错误原因：不认真审题成为多次考试的一个诟病，想当然的凭借经验答题。归纳总结出题目的特点，第一组是左右结构的字，第二组是上下结构的字，第三组是半包围结构的字，第四组是全包围结构的字。

3、出示错题：

试卷第四大题：

举例子：

(1) (一扇) 窗户 (一张) 桌子 (一个) 朋友

(2) (打开) 窗户 (移动) 桌子 (寻找) 朋友

学生归纳小结：第(1)行是数量词+名词的形式第(2)行是动词+名词形式，因此，(取下)别针是属于第(2)类。所以，答案为(发行)邮票、(回答)问题等动词+名词的形式。

拓展练习：() 方向 () 宝藏 () 铅笔 () 书包

试卷第六大题：

举例错题，如：

1、显得：(1) 下雨过后，大地显得更加灿烂了。(2) 妹妹显得更加可爱了。

2、仍然：(1) 下雨过后，天空仍然出现彩虹。(2) 我的爸爸还在睡觉。

原因：造句不通顺或不恰当，学生改正。

试卷第七大题：教会阅读技巧

- (1) 先读短文，了解文章的内容
- (2) 认真审题，弄清题意再答题
- (3) 能用原文回答的尽量用原文回答

2、读短文，说说这篇短文主要写了什么？（声波的圆圆的光滑的时候声音好听，声波是粗糙的时候，声音是噪音）

3、讲解“粗糙”的意思，然后根据意思在短文中寻找“粗糙”的反义词

3、海浪的波形是什么样的？“哗啦、哗啦”是描写海浪的声音而不是描写形状。

试卷第八大题：

选择一段话进行修改。

总结归纳习作技巧：

- 1、说清楚自己小制作的名字，及制作时用到的材料。
- 2、把制作的过程按照一定顺序写清楚，如可以用上“首先”“接着”“然后”“最后”等先后顺序的词。
- 3、在描写的过程中用上好词佳句。
- 4、写上自己对小制作的喜爱之情。

二年级数学试卷讲评教案人教版篇五

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级（上册）

第13~14页的例题、“想一想”和“想想做做”。

教学目标

1. 使学生经历编5的乘法口诀的过程，进一步理解乘法的意义，掌握5的乘法口诀，提高应用乘法解决实际问题的能力。
2. 使学生在编口诀和用口诀的过程中，初步培养发现简单规律的能力，积累积极的学习情感，增强学习数学的自信心。

教学重点

经历编写5的乘法口诀的过程，掌握5的乘法口诀。

教学过程

一、导入

出示例题场景图。

认真观察一下，你能从图上了解到哪些信息？

重点引导学生讲清：画面上有5只船，每只船上都坐了5个人。

二、编写口诀

1. 根据大家了解到的信息，我们来填一填表格。

出示表格：

船的只数

人数

指导学生填一填。

1只船上坐5人，

2只船上坐几人？10人是怎样算出来的？

3只船呢？15人又是怎样算出来的？

……

根据学生的回答，完成表格。

2. 提问：1只船上有5人，是几个5？（在表格上面板书：1个5）那么2只船上的人数是几个几相加呢？3只船呢？……（依次在表格上面板书：2个5相加，3个5相加……）

船的只数12345

人数510152025

3. 根据几个5相加你会写出乘法算式吗？指名回答。

板书：

$$1 \times 5 = 5$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

4. 提问：看了这些乘法算式，你知道我们今天要编写的是几的乘法口诀吗？（板书：5的乘法口诀）

1个5是5，就可以编一句乘法口诀：一五得五。（板书：一五得五）根据我们以前编口诀的经验，你会编一编5的其他几句乘法口诀吗？先想一想你会编哪一句，再来汇报。

根据学生的汇报，把口诀板书完整。

5. 你会把这几句5的乘法口诀读一读吗？

先让学生各自轻轻地读一遍，再指名读。

教师出示乘法算式，让学生说说用哪句乘法口诀来算，再贴在相应的口诀后面。

7. 记口诀。

（1）口诀是很有用的。你能把这些口诀都背出来吗？

指名背一背，再全班背一背。

（2）你在读口诀、背口诀的时候，有没有发现什么规律？

引导发现：下面的一句口诀比上面一句口诀的得数多5，上面的一句口诀比下面一句口诀的得数少5。

（3）现在同桌对口令，看谁能用最短的时间把5的乘法口诀都记牢了。

三、想想做做，巩固提高

1. 出示“想想做做”第1题。

先让学生独立完成，再比一比上下两道算式有什么关系。

“四五二十”这句口诀有什么用？

你会说出另外3个花坛要用的乘法口诀，并写出乘法算式的积吗？

3. 出示“想想做做”第4题。

先让学生独立完成，再组织交流，并及时进行评点。

4. 出示“想想做做”第5题。

谈话：几只小兔在草地上尽情玩耍。天黑了，它们都找不到自己的家了，你能帮帮小兔吗？要求学生先连一连，再说说为什么要这样连。

四、总结

今天的数学课上我们学会了什么？你知道学了这些知识有什么用处吗？

口诀是我们共同努力编出来的，请小朋友把它们牢牢地记住。