

最新认识小学教学设计(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

认识小学教学设计篇一

教学目标：

- 1、借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念，培养用吨这个单位估计物体质量的能力。
- 2、知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。
- 3、在活动中体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点

初步建立1吨的观念，能进行吨与千克的简单换算。

学情分析：

吨是一个比较重的单位，教学中不能像对待千克那样可以让学生直接体验，这就给1吨的观念的建立带来了困难。然而学生对于吨也不是完全空白的。首先学生已经建立了1千克的观念，为吨的教学准备了数学基础。其次，他们对于生活常见的物品的重量也有一定的体验，这就为吨的教学准备了经验基础。第三，吨在生活中的应用还是比较广泛的，学生对此不会毫无印象，这就为吨的教学准备了生活基础。所以，本

课要紧密联系学生的生活实际，充分调动学生对常见物品的重量的体验，引导学生通过想象与推理，由浅入深地建立1吨的观念。

（一）创设情境，导入新课。

1、估计教师的体重。

学生自由估计。

提问：你为什么而不用克作单位呢？

2、引入吨。

（1）感受几个大型动物的体重。（幻灯片）

学生读，想象其重量，同时感受这些重量用千克做单位比较麻烦。

（2）出示几个大宗物品，让学生想象这些物品的重量。（幻灯片）

让学生感受这些物品都很重。

指出：计量比较重的或大宗货物由多重，通常用吨作单位，吨一般用t表示。（幻灯片）

教师揭示课题：吨的认识。

（二）亲身体会，感受并想象1吨的重量。

1、体验25千克大米的重量。

每组一袋25千克的大米，学生搬，感受其重量。并在小组、班级内交流自己的感受。

计算：1袋大米25千克，4袋大米多少千克？40袋呢？

教师指出：每袋大米25千克，40袋大米就是1000千克，也就是1吨。

（板书：1吨=1000千克）

提问：2吨是多少千克？5000千克是多少吨？10吨是多少千克？

想象：如果让你搬1吨的大米，会是什么样的情况？

指出：1吨对于我们个人来说是很重的。

2、利用想象和推理，进一步感受1吨的重量。

提问：全班学生的体重有没有1吨？

学生猜测，然后师生共同计算。

指出：同学们的平均体重是30千克，33个同学的体重接近1吨。

3、利用常见的物品，想象1吨的重量。

（1）出示图片，先在小组里说说图片的意思，再在班级内交流汇报。（幻灯片）

提问：80袋水泥重多少吨？

（2）出示下面的图片，自由选择其中的物品，想想需要这样的多少个物品的重量才够1吨。（幻灯片）

学生在小组内自由说，再在班级内交流。

（三）实际应用，深化认识。

1、吨在生活中的应用。

提问：在生活中的什么地方见到过用吨作单位？

说说下面图中牌子上的几t各表示什么意思？（幻灯片）

学生答毕，教师指出：此处的3t表示这条路限载3吨。

学生答毕，教师指出：此处的8t指起重机规定的最大起重量为8吨。

学生答毕，教师提问：你认为在安全范围内，这个电梯的载客人数应是多少？

师生共同计算，得出答案。

追问：如果是儿童，是否可以多一些呢？

让学生感受：电梯载客的数量不仅要考虑重量，也要考虑空间。我们在解决实际问题时，考虑问题要全面。

2、选择合适的单位填在下面的括号里。（幻灯片）

3、解决实际问题。教师出示下面的问题。（幻灯片）

学生独立计算，指名汇报。

4、数序日记。（幻灯片）

今天是星期日。早上，我吃了两个100千克的包子，然后就和妈妈一起去市场买菜。

市场上的物品可真多啊，看得我眼花缭乱。我和妈妈转了一大圈，一共买了1 克芹菜，2吨莴苣，3千克鸡蛋，每个200

克的苹果8个，1000千克肉。我和妈妈拎着这些东西，累得满头大汗。

指名一优秀学生读。提问：这篇数学日记写得怎么样？

学生改正用错了的单位。

（四）总结全课，拓展延伸。

1、这节课你有什么收获？能把你的收获写到今天的数学日记中吗？

学生写完后，班级内交流。

2、送给学生的话：（幻灯片：配乐呈现）

生活中有丰富的数学，希望同学们能做一个观察者、思考者。

数学中有无限的奥秘，希望同学们能做一个探索者、发现者。

吨在学生的头脑中是一个抽象的计量单位，如何让学生对吨又一个具体清晰的认识？本课做了两点突破。

1、在生活的大背景中认识吨。

生活是数学的源泉，生活中的数学是鲜活的，生动的。本课运用了大量的学生熟悉的生活素材，创设了生动的生活背景，让学生在此背景中感受吨，认识吨，运用吨，不仅深刻地建立了1吨的观念，也深深地感受到数学与生活的密切联系。

2、让学生在直接与间接的体验中想象吨。

吨是一个用来计量重量的单位，必须以体验为基础方可清晰地把握。本课一方面充分调动学生已有的对常见物品重量的经验，另一方面，安排学生在课堂上对25千克的重量进行现

场体验，以获取丰富的直接感受。在这些感受的支撑下，再借助想象与推理，学生理解1吨到底有多重也就比较轻松而深刻了。而且，因体验的存在，也使课堂显的生动而富有张力。

应该说，在生活的背景中通过学生的体验让学生清晰地建立1吨的观念这一设计思路还是很成功的。

吨的认识的教学是本节教材的一个难点。吨是一个离学生的经验比较远的概念，既重又抽象，是很难把握的，如何让学生在头脑中牢固建立1吨的观念？本课的设计可谓独具匠心，充分挖掘了教材与生活的联系，利用学生已有的生活经验和认知能力，以直接体验为杠杆，逐步抽象，深入而牢固地建立了1吨的观念。

一、在生活中认知。

在这堂课中，教师主动寻找数学知识与生活情境有机联系的切入点，灵活地展开教学，使枯燥的数学问题生活化，同时丰富了学生理解概念的基础经验。

首先，从生活的需要揭示吨的引入。这节课先认识比较重的、大宗的物品入手，让学生感受到：计量比较重的或大宗物品的重量，需要一个更大的单位。这样自然地引出了吨，使学生意识到吨的产生是来源于生活的需要，生活与数学有密切的联系。

其次，基于生活经验建立吨的观念。课堂上，教师安排了大量的学生生活中常见的物品，通过这些物品的重量，借助想象和推理，让学生感受1吨是个很重的单位，进而逐步在生活经验的基础上建立1吨的观念。

第三，在生活中应用深化了吨的认识。数学来源于生活又应用于生活，生活是数学最广泛的应用空间。这节课以生活为背景，安排了三组应用，由浅入深，由表及里，一步步地深

化了学生对吨的认识。

二、在体验中感悟。

体验也是学生学习的一种重要方式，吨的认识重在体验。本课先让学生亲自抱25千克的大米，获得直接体验，在此基础上推想40袋这样的大米的重量，从而帮助学生建立1吨的观念。

其一，因体验而生动。对于三年级学生来说，25千克的安排恰倒好处。力气小一点的学生，抱不动25千克的重量，或只能抱起一点点；力气大一点的，虽能抱起来，却要比较吃力。不同的学生感觉大不相同，体验丰富而生动，充满了个性化，这就使课堂变得富有活力和生机，充满张力。

其二，因体验而深刻。纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行。学生在抱大米的体验中不仅获得了直接的感性经验，而且获得了另外一种学习方式体验性学习，这就使本课的教学超越了这节课的界限，为学生终身学习做了很好的铺垫。

三、在文化中升华。

任何教学都要承担传承文化的重任，数学课也不例外。本课教学中，教师充分挖掘课堂教学的文化内涵，让学生在文化的浸润中学习知识，提高思想，升华感情。首先利用精选的教学内容，精致的教学语言以及恰当的幽默点缀，使课堂时刻弥漫着浓郁的文化气息。课堂上学生精神放松，思维活跃，不仅增长了知识，也可以感受到数学的生动与有趣。其次，课的结束时教师送给学生的话，让这一课更是余韵悠长，使学生感受到数学的无穷奥秘；也使学生感受到了教师的期望，体会到了教师的苦心，对教师的情感得到了升华，使数学课堂教学成为学生的一次愉快的旅行。

认识小学教学设计篇二

教学内容：

（北师大版）数学第二册36—37页的内容。

教学目的：

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在；
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：

在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和

圆，体会“面在体上”；发展学生的空间观念、动手操作能力，培养创新意识。

教具、学具：课件、小圆印章，三棱柱、圆柱、正方体、长方体模型

教学过程：

一、联系实践、复习引入。

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的形状。

3、摸一摸手中的物体，有什么感受？与同学交流想法。

4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。

二、动手操作，认识图形。

1、认识长方形。

a:让学生动手找出长方形的面（生可以用摸、描、印），认识长方形并出示图形。（电脑出示：从长方体中取下长方形。）

b:其余生也找找手中物体中的长方形的面，看一看，摸一摸。

2、能不能从其他物体上找到其他的图形呢？（学生独立找、小组内找、与教师一起找）。

3、汇报交流，认识正方形、三角形、圆。（电脑演示）

4、请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体有什么不同？

5、用自己的办法把图形从物体中“印”下来。

三、联系实际、体会数学与生活的联系。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢？请同组的同学相互说说。

四、探索与实践。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和淘气的不一样。

五、课内小结与课后延伸。

1、下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

板书：

认识图形

长方形正方形三角形圆

《观察物体》教学设计

教学内容：（北师大版）一年级下册第12—13页的内容。

教学目的：

- 1：培养学生初步观察物体的能力；
- 2：通过观察实物，使学生初步体会到从不同的角度观察看到的形状是不同的，并会进行分辨；发展学生的空间观念。

教学重、难点：

- 1、培养学生初步观察物体的能力。
- 2、体会从不同的角度观察看到的形状不同，并能正确辨认。

教具准备：茶壶、汽车模型、课件。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

课件演示《盲人摸象》的故事，导入新课。

二、观察实物，教授新知。

- 1、观察汽车模型，并和小组同学说说你看到什么部位，是什么样的。

先让学生独立观察后在小组中讨论交流，并说出怎样判断他们看到的是第几幅。

除了从侧面、后面观察物体之外，还可以从什么位置观察呢

三、分层练习，巩固提高。

1、猜一猜：课件演示物体，学生说说是什么物体，从什么位置观察的。

2、观察小组中带来的玩具，说出自己观察到的，然后交换位置观察。

3、小组活动：观察桌面上的茶壶，从不同位置观察的同学用动作表示出看到的茶壶的形状。

四、拓展延伸。

放一热水瓶于教室正中，学生围坐于四周，将自己所看到的热水瓶的形状画出来。

认识小学教学设计篇三

【设计意图】通过课堂学生总结，进一步回顾和反思本节课所学知识。运用吨的知识的数学实践活动，将知识的获取由课内延伸到课外，使学生感受到数学与生活的密切联系。

教学目标：

1、借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念，培养用吨这个单位估计物体质量的能力。

2、知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。

3、在活动中体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点

初步建立1吨的观念，能进行吨与千克的简单换算。

学情分析：

吨是一个比较重的单位，教学中不能像对待千克那样可以让学生直接体验，这就给1吨的观念的建立带来了困难。然而学生对于吨也不是完全空白的。首先学生已经建立了1千克的观念，为吨的教学准备了数学基础。其次，他们对于生活常见的物品的重量也有一定的体验，这就为吨的教学准备了经验基础。第三，吨在生活中的应用还是比较广泛的，学生对此不会毫无印象，这就为吨的教学准备了生活基础。所以，本课要紧密切联系学生的生活实际，充分调动学生对常见物品的重量的体验，引导学生通过想象与推理，由浅入深地建立1吨的观念。

（一）创设情境，导入新课。

1、估计教师的体重。

学生自由估计。

提问：你为什么而不用克作单位呢？

2、引入吨。

（1）感受几个大型动物的体重。（幻灯片）

学生读，想象其重量，同时感受这些重量用千克做单位比较麻烦。

(2) 出示几个大宗物品，让学生想象这些物品的重量。(幻灯片)

让学生感受这些物品都很重。

指出：计量比较重的或大宗货物由多重，通常用吨作单位，吨一般用t表示。(幻灯片)

教师揭示课题：吨的认识。

(二) 亲身体验，感受并想象1吨的重量。

1、体验25千克大米的重量。

每组一袋25千克的大米，学生搬，感受其重量。并在小组、班级内交流自己的感受。

计算：1袋大米25千克，4袋大米多少千克？40袋呢？

教师指出：每袋大米25千克，40袋大米就是1000千克，也就是1吨。

(板书：1吨=1000千克)

提问：2吨是多少千克？5000千克是多少吨？10吨是多少千克？

想象：如果让你搬1吨的大米，会是什么样的情况？

指出：1吨对于我们个人来说是很重的。

2、利用想象和推理，进一步感受1吨的重量。

提问：全班学生的体重有没有1吨？

学生猜测，然后师生共同计算。

指出：同学们的平均体重是30千克，33个同学的体重接近1吨。

3、利用常见的物品，想象1吨的重量。

(1) 出示图片，先在小组里说说图片的意思，再在班级内交流汇报。（幻灯片）

提问：80袋水泥重多少吨？

(2) 出示下面的图片，自由选择其中的物品，想想需要这样的多少个物品的重量才够1吨。（幻灯片）

学生在小组内自由说，再在班级内交流。

(三) 实际应用，深化认识。

1、吨在生活中的应用。

提问：在生活中的什么地方见到过用吨作单位？

说说下面图中牌子上的几t各表示什么意思？（幻灯片）

学生答毕，教师指出：此处的3t表示这条路限载3吨。

学生答毕，教师指出：此处的8t指起重机规定的最大起重量为8吨。

学生答毕，教师提问：你认为在安全范围内，这个电梯的载客人数应是多少？

师生共同计算，得出答案。

追问：如果是儿童，是否可以多一些呢？

让学生感受：电梯载客的数量不仅要考虑重量，也要考虑空

间。我们在解决实际问题时，考虑问题要全面。

2、选择合适的单位填在下面的括号里。（幻灯片）

3、解决实际问题。教师出示下面的问题。（幻灯片）

学生独立计算，指名汇报。

4、数序日记。（幻灯片）

今天是星期日。早上，我吃了两个100千克的包子，然后就和妈妈一起去市场买菜。

市场上的物品可真多啊，看得我眼花缭乱。我和妈妈转了一大圈，一共买了1克芹菜，2吨莴苣，3千克鸡蛋，每个200克的苹果8个，1000千克肉。我和妈妈拎着这些东西，累得满头大汗。

指名一优秀学生读。提问：这篇数学日记写得怎么样？

学生改正用错了的单位。

（四）总结全课，拓展延伸。

1、这节课你有什么收获？能把你的收获写到今天的数学日记中吗？

学生写完后，班级内交流。

2、送给学生的话：（幻灯片：配乐呈现）

生活中有丰富的数学，希望同学们能做一个观察者、思考者。

数学中有无限的奥秘，希望同学们能做一个探索者、发现者。

吨在学生的头脑中是一个抽象的计量单位，如何让学生对吨又一个具体清晰的认识？本课做了两点突破。

1、在生活的大背景中认识吨。

生活是数学的源泉，生活中的数学是鲜活的，生动的。本课运用了大量的学生熟悉的生活素材，创设了生动的生活背景，让学生在此背景中感受吨，认识吨，运用吨，不仅深刻地建立了1吨的观念，也深深地感受到数学与生活的密切联系。

2、让学生在直接与间接的体验中想象吨。

吨是一个用来计量重量的单位，必须以体验为基础方可清晰地把握。本课一方面充分调动学生已有的对常见物品重量的经验，另一方面，安排学生在课堂上对25千克的重量进行现场体验，以获取丰富的直接感受。在这些感受的支撑下，再借助想象与推理，学生理解1吨到底有多重也就比较轻松而深刻了。而且，因体验的存在，也使课堂显的生动而富有张力。

应该说，在生活的背景中通过学生的体验让学生清晰地建立1吨的观念这一设计思路还是很成功的。

吨的认识的教学是本节教材的一个难点。吨是一个离学生的经验比较远的概念，既重又抽象，是很难把握的，如何让学生在头脑中牢固建立1吨的观念？本课的设计可谓独具匠心，充分挖掘了教材与生活的联系，利用学生已有的生活经验和认知能力，以直接体验为杠杆，逐步抽象，深入而牢固地建立了1吨的观念。

一、在生活中认知。

在这堂课中，教师主动寻找数学知识与生活情境有机联系的切入点，灵活地展开教学，使枯燥的数学问题生活化，同时丰富了学生理解概念的基础经验。

首先，从生活的需要揭示吨的引入。这节课先认识比较重的、大宗的物品入手，让学生感受到：计量比较重的或大宗物品的重量，需要一个更大的单位。这样自然地引出了吨，使学生意识到吨的产生是来源于生活的需要，生活与数学有密切的联系。

其次，基于生活经验建立吨的观念。课堂上，教师安排了大量的学生生活中常见的物品，通过这些物品的重量，借助想象和推理，让学生感受1吨是个很重的单位，进而逐步在生活经验的基础上建立1吨的观念。

第三，在生活中应用深化了吨的认识。数学来源于生活又应用于生活，生活是数学最广泛的应用空间。这节课以生活为背景，安排了三组应用，由浅入深，由表及里，一步步地深化了学生对吨的认识。

二、在体验中感悟。

体验也是学生学习的一种重要方式，吨的认识重在体验。本课先让学生亲自抱25千克的大米，获得直接体验，在此基础上推想40袋这样的大米的重量，从而帮助学生建立1吨的观念。

其一，因体验而生动。对于三年级学生来说，25千克的安排恰倒好处。力气小一点的学生，抱不动25千克的重量，或只能抱起一点点；力气大一点的，虽能抱起来，却要比较吃力。不同的学生感觉大不相同，体验丰富而生动，充满了个性化，这就使课堂变得富有活力和生机，充满张力。

其二，因体验而深刻。纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行。学生在抱大米的体验中不仅获得了直接的感性经验，而且获得了另外一种学习方式体验性学习，这就使本课的教学超越了这节课的界限，为学生终身学习做了很好的铺垫。

三、在文化中升华。

任何教学都要承担传承文化的重任，数学课也不例外。本课教学中，教师充分挖掘课堂教学的文化内涵，让学生在文化的浸润中学习知识，提高思想，升华感情。首先利用精选的教学内容，精致的教学语言以及恰当的幽默点缀，使课堂时刻弥漫着浓郁的文化气息。课堂上学生精神放松，思维活跃，不仅增长了知识，也可以感受到数学的生动与有趣。其次，课的结束时教师送给学生的话，让这一课更是余韵悠长，使学生感受到数学的无穷奥秘；也使学生感受到了教师的期望，体会到了教师的苦心，对教师的情感得到了升华，使数学课堂教学成为学生的一次愉快的旅行。

认识小学教学设计篇四

活动内容：

- 1、幼儿认识了解火的用处与危害。
- 2、知道着火时几种自救的方法，并会报火警。

活动准备：录像片、图片、各种辅助材料

活动过程：

- 1、猜谜语，引出课题
- 2、教师出示图片，幼儿认识火点燃火时，眼中看到的火是红红的，有火焰，火在燃烧时会达到很高的温度。
- 3、幼儿了解火的益处

火是人类的好帮手，你知道火能帮助我们做什么呢？

（火能烧饭、炒菜、取暖、照明……）

4、看录像，幼儿充分了解火的危害

师：小朋友，知道吗，用火不当，火就会造成危害，请看录像

5、知道哪些物品容易燃烧，易造成火灾

烟头、蚊香、火柴、煤气等

教师教育幼儿平时要远离这些火种以免会造成伤害。

6、了解着火时几种自救方法

a□用温毛巾捂住口鼻，身体贴地面行走

b□用湿棉被把门缝堵住，靠近窗户前呼救

c□着火时，不乘坐电梯，要走安全楼梯

请幼儿做模拟练习，报火警

7、幼儿分组动手制作禁火标志，放在幼儿园、班级明显位置

认识小学教学设计篇五

引导语：认识越深刻，情感越炽烈，兴趣也就会越浓厚。以下是百分网小编给大家推荐给大家的小学认识小动物教案，欢迎阅读！

活动目标：

科学：

1. 认识小动物,学习观察小动物的方法.
2. 了解小动物的外形特征,生活习性.
3. 学习饲养小动物,积极参与小动物的探索活动.

艺术:

1. 感知道动物世界的千姿百态,感受动物的形体美和动态美。
2. 尝试用自己喜欢的方式表现对小动物的感受。
3. 喜欢扮演各种小动物进行表演。

语言:

1. 能大胆描述对小动物的认识和感受,学习收集有关小动物的资料。
2. 安静倾听同伴讲述有关小动物的趣闻,愿意与同伴交流饲养小动物的经验。

社会:

1. 体验饲养小动物的乐趣,培养爱护小动物的情感。
2. 乐意与同伴分享关于小动物的经验和看法。

健康:

1. 初步了解接近小动物的基本常识和简单方法。
2. 喜欢玩有关小动物的体育游戏。

活动过程:

活动一：我喜欢的小动物

活动目标：

1. 愿意向同伴介绍自己喜欢的小动物，乐意与同伴分享自己的动物玩具。
2. 了解几种常见动物的基本特征，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。

活动准备：

1. 收集各种小动物的图片、玩具、照片等，在班级创设自然角，饲养乌龟、金鱼、小白兔等小动物。
2. 请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验。

活动指导：

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

二. 老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

老师：“大家看看图片上有什么动物，它们都有哪些特点？”

三. 请饲养员介绍饲养小动物的简单常识，让幼儿了解饲养小动物的基本方法。

老师：“刚才小朋友都观察得很仔细，那你们知道该怎么样关心照顾小动物吗？我们请饲养员叔叔给我们介绍一下。”

饲养员叔叔：“小白兔怕水，给它喂食时，注意不能让它沾

到水;小金鱼的胃口很小,不能一下子喂很多的饲料,不然小金鱼就会撑破肚子;小乌龟冬天的时候会冬眠,只要两三天喂一次,把肉剁成小块,它最喜欢了……”

幼儿:“原来饲养小动物还有这么多的学问,老师,让我试试看,我也想照顾小动物!”

四.提供条件,让幼儿与小鸡、小兔、小乌龟、小鱼等小动物接触,鼓励幼儿与小动物玩耍,给小动物取名,培养幼儿亲近小动物,热爱小动物的情感。

一段时期,静观孩子的活动,他们对动物的观察体会有了更细微的认识,如:泥鳅的尾巴摆动的时候力气特别的大,总是把水溅到鱼缸的外面;金鱼吃东西的时候用力张大嘴巴,食物进入口中后快速游开了,螃蟹横着运动的样子好可爱……显然通过一段时间与动物宝宝的亲密接触,孩子们对小动物的生活习性有了一定的认识和提高。

□

活动目标:

- 1、熟悉生活中常见的小兔、大象、小鸭的形象及它们的主要特征。
- 2、能模仿小动物的形象,正确分辨各个动物的不同特征。
- 3、学说礼貌用语:你好。

活动准备:

- 1、小兔、大象、小鸭的卡片各一张
- 2、布置小兔、大象、小鸭的家。

活动过程：

一、认识小动物

1、“有一对长耳朵，喜欢吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱。”请小朋友猜猜是什么，(小兔)。教师出示小兔卡片，幼儿观察，并教幼儿学习小兔的模仿动作。老师：小白兔说，小朋友谁学得像我，我就请他到我家去玩。(教师引导，幼儿模仿)

2、“身体很高大，有一个长鼻子，猜猜我是谁。”引导幼儿猜是大象。教师出示大象图片，幼儿观察，并教幼儿学习大象的模仿动作。老师：大象说了，小朋友谁学得像我，我就请他到我家去玩。(教师引导，幼儿模仿)

3、“扁扁的嘴巴，走起路来摇摇摆摆，喜欢在水里玩，猜猜我是谁。”引导幼儿猜是小鸭。教师出示鸭子的图片，幼儿观察，并教幼儿学习小鸭的模仿动作。老师：小鸭说，小朋友谁学得最像我，我就请他到我家去玩。(教师引导，幼儿模仿)

二、游戏：到小动物家去玩

1、组织幼儿站成一排，告诉幼儿要到小动物家去玩了，并交待活动规则：到了小动物家，要学小动物的动作，小动物就会请你到他家去玩的。

2、分别带领幼儿到小兔、大象、小鸭家，教师带领幼儿学他们的动作，并鼓励幼儿的行为。

三、和小动物一起狂欢

播放音乐，教师请幼儿带上小动物的胸饰，一起随音乐舞蹈。

认识小学教学设计篇六

1、通过实际“剪一剪，数一数”的操作活动，使学生能学会数角的方法。

2、通过操作活动，增强学生的参与意识，培养操作的能力和良好的操作习惯。

3、通过操作活动，提高学生的观察分析能力，初步培养学生思维的灵活性，发

展学生的智力。

认识小学教学设计篇七

目标：

1、引导幼儿根据自己的认识，表现夏天的基本特征。

2、引导幼儿根据自己的感受选用颜色，表现夏天的特征。

准备：幼儿观察了解夏天的特征、彩笔等

过程：

1、幼儿讨论：

(1)你们看到的夏天是什么样子的？

(2)人们在夏天里做些什么？

(3)怎样才能凉快些？

(4)用什么颜色可以表现夏天的炎热？

(5) 什么颜色看上去凉爽些?

2、小组合作画。

学会商量，分配各自画的内容及布局、颜色等。

3、交流分享，幼儿根据自己的画面谈谈夏天的风景、对夏天的感受。

夏天中班科学教案

认识小学教学设计篇八

出示小黑板

师：这些都是什么图形？

师：你能说出角各部分的名称吗？

（请一个同学上台来，边指图边说，师板书：顶点、边、边）。

师：（指图）一个角有几个顶点，几条边？

（生答，师板书：一个角有一个顶点，两条边）

师：这三个角中哪一个角最大？哪一个角最小？

二、操作活动

师：同学们对角已有了初步的认识，今天我们就根据角的基本概念来做游戏，看谁会动脑！

1、拼角游戏：

师：现在请同学们分成4人小组，作好准备。

(1) 请拿出准备好的两个角；

(2) 象老师这样把它们拼起来（吹塑纸做成的模型在大黑板上示范）：

(3) 观察拼成的图形是什么图形？（还是角）

(4) 找出它的顶点和边。

(5) 想一想，数一数：拼成的图形中一共有几个角？（3个）

（待生讨论出结果后，抽代表上台数给全班看）

教师小结：从刚才的操作、观察中我们发现：一个角加上一个角所拼成的图形中所得到的的是3个角，而不是2个角。

2、数角游戏：

(1) 请每组同学再拿出1个角，角老师这样拼在刚才拼的图形上。

(2) 小组讨论，图中共有多少个角？

（1个角1个角地数，有3个；2个角拼在一起数有2个；3个角拼在一起数，有1个，一共有 $3+2+1=6$ 个）

（抽代表上台数给全班看）

认识小学教学设计篇九

（一）教学内容

本课教学内容是人教版九年制义务教育课程标准实验教科书

三年级下册第七单元第一课时《小数的认识》。

（二）地位作用

本节课是学生认识小数的第一课，本节课学习的好坏直接影响到以后的相关教学，所以上好这节课显得尤为重要。本节课的教学是在学生已经了解了分数初步知识的基础进行教学的，所以在教学时应引导学生对原来分数意义的回忆，加强印象，便于更好地进行教学。

（三）学情分析

三年级的学生虽然已经具有一定的知识与生活经验，但是在知识和认知水平还存在一定的局限性，数感不太强。小数在现实生活中经常可以看到，对于三年级的学生来说，小数已经不是一个陌生的存在，但是对于小数所包含的一些意义知道的并不是很多。通过本节课的教学，可以让学生对小数有一个理性的认识。由于学生的基础、能力差别比较大，学习兴趣和习惯自然也有不同层次，因此本课的学习就让学生充分利用好已有的知识和经验，调动他们的多种感官全面参与新知识和形成的过程。

（四）教学目标

恰当的目标，科学的方法是教学取得成功的关键。根据课程标准、教材的编排特点，我个人对教材的理解和对学情的进一步分析，特制定了以下教学目标：

- 1、让学生能够认识小数，并能够正确读写小数。
- 2、通过对以元、米等单位的小数的分析，使学生了解小数的初步含义。
- 3、使学生知道十分之几的分数可以化成一位小数，百分之几

的分数可以化成两位小数。

4、让学生感受小数与日常生活的紧密联系，从而培养学习的积极性。

教学重、难点：由于什么叫小数和小数的读写比较简单，学生学起来不用费太大的劲，所以我觉得本课的重点应放在如何让学生掌握把十分之几、百分之几的分数化成小数的方法上。分数与小数在写法上区别较大，要让学生把分数和小数联系起来，从而理解小数的意义比较困难，所以我把“让学生理解小数的意义”定为教学难点。

学具准备：课件、答题卡

（一）说教法

教学有法，教无定法，贵在得法。为了实现本课的教学目标，使学生学习后能做到把握重点、突破难点。在教学过程中，我主要采取以下几种教学方法以及教学手段：

1、自主尝试法。根据学生心理发展的规律，学生通过自己学习新知识，比听教师讲解学习新知识记忆更加深刻、兴趣更加浓厚。因此，在教学时，简单问题小数的认、读、写，我让学生自己和小组合作尝试、讨论，在尝试的过程中顺利而迅速地学习本内容。通过学生的自主学习，体现了以学生为主体、老师为主导的教学原则。

2、多媒体辅助教学。在教学小数的意义与转化的过程时，我采用多媒体课件演示，深化学生思维，帮助学生理解。运用计算机多媒体教学课件辅助教学，可以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

3、发展迁移法。运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知（分数学习的经验）的基础上学习新知，体现“温

故知新”的教学思想。

（二）说学法

根据本节内容“生活性”强的特点，以及“学生为主体，教师为主导的教学原则”，在学法指导上应以学生自主学习为主，配以小组合作学习法、讨论法进行自主探究式学习。在教学过程中，注意引导学生怎样有序思考，锻炼学生思维，使学生解决问题的能力逐步提高，教会学生学习。

为凸显本节课的设计理念、切实高校完成教学目标、突出教学重点、突破教学难点，我设计了如下教学环节：

（一）、创设情境

在课伊始，我创设了一个学生喜闻乐见的旅游的情境。请同学们仔细观察，游乐园超市标价牌上的数字和我们前面学过的数相比，有什么不一样的地方？通过学生的观察，自然引入小数。

俗话说：“良好的开端是成功的一半”。一开始我就引用了学生感兴趣的事件，从学生已有的知识和经验出发，为整堂课的教学奠定了良好的基础。从而顺利进入第二环节。

（二）交流点拨

1、尝试学习。

自主学习小数的认、读、写

【设计意图】：这个环节放手让学生自主学习能学会的知识，体现学生的自主学习、生生互动、生生互助，体现开放、多元的课堂模式。

2、联系生活实际体会小数的意义

通过实际的价钱和身高，让学生在真实情境中体会以元和米为单位的小数的实际意义。激发学生的独特思维和精彩的回答。

（四）反馈小结

采用闯关之旅的习题形式

第一关青蛙跳跃帮助青蛙选择小数的荷叶进行跳跃，

第二关机灵耳朵请同学们仔细听并将听到的填在答题卡上

第三关放飞气球判断出说法正确的气球并放飞

第五关智慧大挑战想一想，谁来说？

延伸拓展：组一个一位小数，比它大的，比它小的，组一个两位小数。

（五）数学史

同学们，小数就是十进分数。它的发展由来已久，我国古代数学家刘徽在一千七百多年前就在《九章算术》一书中运用了十进分数。古代人为了表示小数，就把小数点后面的数放低一格。

认识小学教学设计篇十

教学内容：

教科书15页，例2及做一做，练习四8—10题。

教学目的：

（1）、会画线段图分析分数乘法两步应用题的数量关系。

(2)、掌握分数两步连乘应用题解答方法，并能正确解答。

(3)、进一步培养学生初步的逻辑思维能力。

教学重点：分析分数乘法两步应用题的数量关系。

教学难点：抓住知识关键，正确、灵活判断单位1。

教学过程：

(一)、复习引入：

1、先说说各式的意义，再口算出得数。

WW

2、指出下面含有分数的句子中，把谁看作单位1。

(1) 乙数是甲数的。 $\left(\frac{1}{2}\right)$ (甲数)

(2) 乙数的相当于甲数。 $\left(\frac{1}{2}\right)$ (乙数)

(3) 大鸡只数的等于小鸡的只数。 $\left(\frac{1}{2}\right)$ (大鸡)

(4) 大鸡的只数相当于小鸡的。 $\left(\frac{1}{2}\right)$ (小鸡)

(二)、探究新知：

(1) 审题：

全体默读，再指名读，说出已知条件和问题。

师生边讨论边画出线段图。

(根据：小华的钱数是小亮的，把小亮的钱数看作单位1，平

均分成6份，再画出与这样的5份同样长的线段表示小华储蓄的钱数）

然后画一条线段表示谁储蓄的钱数？画多长？根据什么？

（又根据：小新的钱数是小华的，把小华的钱数看作单位1，平均分成3份，画出与这样的2份同样长的线段表示小新储蓄的钱数）。

小亮

18元

? 元

? 元

小华

小新

(2) 分析数量关系：

(3) 确定每一步的算法，列出算式。

怎么求小华的钱数？

根据小华的钱数是小亮的，把小亮的钱数看作单位1，求小华储蓄多少钱就是求18元的是多少，用乘法计算。

板书 $18 \times \frac{5}{6} = 15$ (元)

怎么求小华的钱数？

根据小新的钱数是小华的，把小华的钱数看作单位1，求小新

储蓄多少钱就是求15元的是多少，用乘法计算。

板书 $15 \times \frac{2}{3} = 10$ (元)

把上面的. 分步算式列成综合算式:

板书 $18 \times \frac{2}{3} = 10$ (元)

(4) 检验写答:

答: 小新储蓄了10元。

2、做一做。

学生独立画出线段图，教师巡视指导。

3、归纳: 今天学习的是连续两次求一个数据的几分之几是多少的应用题，解答这类题的关键是弄清第一步把谁看作单位1，第二步把谁看作单位1。

(三)、课堂练习:

独立完成练习四的第8、9、10题。

板书设计:

小亮

18元

? 元

? 元

小华

小新

$$18w = 15 \text{ (元)}$$

$$15w = 10 \text{ (元)}$$

$$18ww = 10 \text{ (元)}$$

答：小新储蓄了10元。