

# 最新中学班主任工作总结(优秀5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 中学班主任工作总结篇一

本学期，我继续担任八（7）班的班主任。本学期班级工作的重点是继续做好班级常规的管理工作，同时，抓好考试的成绩，与各任课教师通力合作。本学期我主要做了如下几方面的工作：

以前也制定过班纪文明公约，但在安全方面缺乏一个具体的约定，针对这种情况，我地制定班纪文明公约的同时，也制定了安全文明公约。制定以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，而不是以前的模糊不清。宣讲完成之后，再在班上张贴出来，时时给同学们一个警醒。事实证明，这一方法是切实可行的，我班这个学期在街为规范的扣分方面，比以前有了大幅度的减少。

以前的值日工作存在着很的缺陷，经常出现有同学扫地不干净的现象，罚也起不到良好的作用。本学期我进行了很大的改革。首先小组成员的组成由同学们自己自由组合，不再是以前的硬性规定的组来扫地，这样就避免了同学内部之间的不合作关系。组定下来之后，由原来的每组值日制改为现在的每组值周制。

学生的思想品德要靠教师去陶冶，良好的班风主要靠教师去营造。这其中最重要的就是教师在思想品质方面要做好表率，以自己的人格力量去影响教育学生。首先，我凡事身体力行，

表里如一，言行一致，各方面尽量起模范带头作用：其次，多与任课教师沟通，了解学生情况，从而保证对学生的教育教学工作的科学性和实效性。再次，积极配合学校的工作要求，根据每一位教师的能力、兴趣等，尽可能地创造条件，发挥每位教师的聪明才智。

本学期在学生的管理教育方面，继续努力探索新时期青少年的新情况、新思想，总是努力学习先进的教育教学方式，积极探索和实践“素质教育”的有效途径，不断总结经验教训。本学期我在期中考试后成功召开学生家长座谈会；每次“月考”后都同部分学生家长通过电话或家访进行沟通；不定期召开优、中、差学生座谈会等等。以上措施的实行已见成效，学生的精神面貌和学习风气不断更上一层楼，获得学校和社会家长的好评。

本学期成功地组织学生参加了拔河比赛，学生接力赛，元旦班级文艺汇演，向灾区小朋友献爱心，送新年祝福等活动。让学生看开学第一课和圆梦20xx并写出观后感。

回顾一学期来的工作，在学校领导的关心指导下，全体师生的共同努力下，我们胜利地完成了初20xx年的教育教学工作。从总体上看，本学期学生的学习、纪律及精神面貌等方面都稳中有升，一学期来，学生的违规违纪现象大幅下降，反之，班级的良好风气，班风、学风都有了很大的提高，巩生率得到确保；这就为下学期的最后冲刺奠定了稳固的基础，提供了有力的保障。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 中学班主任工作总结篇二

在现代班集体教育中，班主任作为一个学校班级的组织管理者；学生生活学习的引领者、成长的同行者、精神的关爱者，经验不足而又非常认真的班主任在工作中劳心费神、非常辛苦，在日积月累的身心疲惫、郁闷烦躁心态下很容易产生焦躁、易怒的浮躁，从而导致学生产生消极地应对甚至逆反。班主任在这种状态下工作很容易情绪低落、缺少信心和快乐。在经过多年的班主任工作后，我觉得班主任在努力工作的同时不断地调整自己，关爱自己，反思自己，才能做好自己的班主任工作。以我从事班主任工作的经验，来谈谈自己的看法，希望大家能共勉。

刚做班主任时，心里不断告诫自己：我爱他们，我要对他们负责，要对得起他们的家长，不辜负领导的希望。班级每一件事我必亲身过问，从到校情况到卫生打扫，学生的住宿，吃饭等情况。简直是面面俱到。一段时间下来自己是疲惫不堪，学生却不领情。他们认为对于已是高中生的他们来说，班主任这样做是完全把他们当“孩子”，（尽管他们在某些方面确实还是个孩子）不信任他们，感觉他们的空间完全被老师占据，班干部也觉得空有虚名，无用武之地，积极性严重受损。普通同学中胆小的采取迂回方式抵触，而个性较强的则经常以各种极端的方式进行对抗，班主任工作相当被动。而学校为了防止意外发生往往要求特别是新任班主任全过程监护的，如果班主任不把握好这个尺度，很容易做出这种吃力不讨好的事情，且自己也会感到无所适从。这时我们班主任要灵活应用多种方式，根据实际情况采取灵活应变的方法解决问题。

现在的中学生，即使作为高中生很多家长还是放心不下，很多事情在家有父母甚至爷爷、奶奶、外公、外婆“伺候”，除了学习几乎不用动手，到高中住校以后遇到事情往往直接找老师都能得到顺利解决，久而久之就把别人的付出当作理所当然的事情，偶有一次老师忙没来得及解决他的所谓“困

难”，就要耍脾气，本来只有少数是这样的学生，这种问题不处理好极易传染。久而久之会有很多学生无中生有的对老师怀有不满。有经验的班主任往往在开始就学会有的放矢得“推”，如在新生军训时学生很容易暴露出种种独立生活的不足，如果适时得偷懒反而容易取得学生的感激，理解班主任的工作。如刚开始时每天有五六个同学缺皮带，丢帽子自己不知道去找而是直接向老师要，如果每次都给，学生根本不知道班主任在背后走了多少路，磨了多少嘴皮，一切都坦然接受，且不知道珍惜。而我就采取“推”的办法，没有的同学由其自己负责，到操场被教官实施小处罚：站军姿、被罚跑等，装作不知道，其实是让全班同学知道丢三落四是自己的毛病，做不好自己要承担相应责任是应该的。而后来在学生自己确实无过错丢东西或不能找到着装而感到紧张时，帮助他们找或缝补等，他们便学会感激，心里就愿意与班主任接近，知道很多事情应该由他们自己去做，老师帮助不是老师分内的事情，这种爱而不溺的方式容易拉近与学生的距离（注意：在学生生病或发生危险的事情时刻绝不能实施这种推术，而应当机立断采取措施）在今后的管理时就得心应手。

绝大多数新任班主任上任之前的数月就已经开始构思如何去管理带领自己即将接手的班级，学习了很多名家、大教育家的教育理念，可谓摩拳擦掌，雄心壮志。慢慢地接触学生以后，学生的许多行为、习惯与自己期望差距太大，同样的问题第一次耐心教育，第二次还能屏住气，第三次第四次就不那么有耐心了，新班主任感到困惑的是对于同一个问题反复强调但学生还是屡禁不止，面对这样的学生，才发现平时积累的那么多的班级管理理论毫无用武之地了。在不断地忍耐、说理无效的情况下，终于爆发了。而此时有些调皮学生看见老师的发作似乎有一种成就感，不感到任何愧疚。其实调皮学生在接触新班主任总是在试探班主任的容忍度，不断地与以往的班主任比较。新班主任不必一直关注班级每个学生的行踪，只要关注一些原则问题坚决说“不”，不留给学生任何幻想，而对一些非原则性问题则可采取半睁半闭的态度，否则自己累得够呛学生还无动于衷，班主任常处于高度焦虑

中导致心情不得放松，用行话说那就是不断用学生的错误惩罚自己，对自己的身心造成极大伤害。对于某些极个别屡教不改成心捣乱的学生，班主任完全可以进行“以不变应万变”，短期内不理他，让他自己觉着无趣，我们不必为身上背负的所谓“红烛”而要去照亮每一个角落，我们不是圣人，也不能把工作看得太绝对，在当今浮躁的社会，不可能解决因某些社会问题而导致的教育问题。我们的生活不全部是工作、学生，还有自己的时空和内容，我们绝大多数是最普通平凡的人，凭自己的良心尽力做好自己该做的事情。有时我们宽容了学生就是解脱了自己。一个成功的班主任往往会善待自己的学生，其实就是善待自己。

在班级管理，新班主任往往为了树立“威信”而不注意对学生处理方式，虽然说忠言逆耳总是情，但是现在独生子女环境下的孩子对于一些威胁和埋怨式的批评，学生很难感到老师的关心，所以不会真心接受，也就不会积极改正，批评就失去了意义，久而久之班主任感觉很委屈，心理就会失去平衡产生倦怠情绪。例如学生中午午休前在教室拍球班主任如果以埋怨的口气对他说：“你怎么又在教室拍球，说了多少次了真是不长记性。”这虽然本意是为他着想，希望他中午能好好休息，可学生听似乎老师在刻意批评甚至在找茬算总账易激起学生的逆反情绪。如果换一种说法：“你一直很为大家着想，马上午休了看这样是否合适啊？”他马上意识到这样会招致同学不满，丧失他的威信，老师是为他着想就比较容易接受了。平时还会遇到个别学生希望用自己的另类行为来引起老师和同学对他的关注，如果老师对他处理不当很容易和他发生正面冲突，把自己处于尴尬的境地使他颇有一种“敢于挑战权威的自豪”，同时也会激起其他同学坐山看虎斗的心态。这样班主任的工作就非常被动了。对于这样的学生，班主任可以把平时的挑衅采取不理不睬同时暗中做好易被他煽动的同学的思想工作，让他觉得没趣自己偃旗息鼓乖乖就范，如果还不识趣，就有必要在到达一定时机将他种种“罪况”一一列出狠算一次，然后给他留个挽回面子余地，让他觉得：我做了那么多不好的事情老师还给他面子，

一般情况下这类学生不仅不会再犯还通常会心存感激之心，会积极协同老师做好工作。

班主任对全体学生的要做到：偏爱后进生，厚爱特殊生，博爱中间生，严爱高才生。

班主任在管理班级时，对于学生易出现，可能出现的问题要提前告知，同时提出一些要求，一方面可以预防一些问题发生，同时事后处理有些问题就有根有据学生会心服口服，一些切实的要求可以激励学生的学习热情。如在高一新生入学初，首先送几句激励语言做班主任寄语，激励学生。我给学生的寄语有“知识改变命运，学习重在理解，细节决定成败，规范成就高分。”然后讲明一些可能出现的问题。例如，许多家长在假期给学生放松时买了些电子娱乐产品，学校在学生在校期间是禁止携带的，要预先给学生交待不能带进学校来；在学校文艺汇演时有学生为排练而影响学习等等这些都应提前给学生讲明道理。这样班级在管理中问题就少，班主任也落得轻松。

当然管理班级是非常复杂的事情不是靠班级学校量化机制就能解决一切问题，班主任要在琐碎的班级管理保持一颗平常心经常反思自己，学会热爱与宽容，保持乐观心态，感染学生，同时适当地奖励自己，做心情的主人。最后用全国优秀班主任的话共勉：把孩子当作成人，教师会有许多烦恼；把孩子当作敌人，教师会有许多愤怒；把孩子当作孩子，教师则会有很多乐趣。

### 中学班主任工作总结篇三

转眼之间，一年时间又过去，回顾这一年的生活，我们xx班从幼稚到成熟。虽然我是第一次做班主任，其中的艰难是我所不曾想到的，但我却做得不亦乐乎！我重点从以下几个方面来建设一个奋发向上的班集体。

毋庸置疑，树立目标对人有极大的推动作用。我们班级的目标是：学生人人学会做人，班级学风浓厚，纪律性强，成为一个团结、守纪、求实、进取的班集体。

学生学会做人包括性格特点、心理素质的培养和良好习惯地形成。性格特点包括使学生变得外向而敢于表现自己；大方而不扭扭捏捏；温和而不暴躁。心理素质包括遭受挫折时的心理承受能力，对待挫折的态度，对待别人的正确看法；消除忌妒、自卑、忧郁、焦躁以及懒惰等等不良心理问题，成为一个积极向上、生活充实、心理健康的人。良好习惯包括良好的学习习惯，如认真听讲、按时完成作业、不迟到、不早退等；良好的卫生习惯；良好的生活习惯等等。在这些方面我采用以下方法来积极争取良好的效果。

- 1、 树立团结、守纪、求实、进取的班级风气，以整体环境来影响每一个班级成员。

- 2、 对于心理有一些不健康的个别同学，使用温和的态度个别处理。如通过诚恳的谈话、周记等形式交流。

- 3、 对于班级成员的共同毛病作统一的强行要求。强迫更改不良习惯，甚至采取必要惩罚措施。如吃零食、不交作业等不良习惯即采用这种方法。

- 4、 班主任本人以身作则，带头遵守班级纪律，并以积极饱满的热情来感化每一个同学，用鼓励和微笑来使同学自信、热爱生活、热爱班级，拉近心理距离，和学生成为交心的朋友。

上学期，我们班各方面比兄弟班差。学生学习成绩差，而更重要的是学习习惯差。为了让他们以后都能成为有知识、有文化的人，我采用各种方法来督促他们在学习上下功夫。具体办法包括充分利用晨会课、中午、下午时间读、写、默英语单词，有进步的学生利用讲评课表扬奖励，默不出的学生

放学后留下来，督促学习不努力的同学。多走多看防止走神的，严肃批评不交作业，上课违反纪律的等。

经过长时间的努力，我们班在第二学期的期中考试，英语取得了全年级平均分第一名的好成绩，同学们的脸上都露出了自信、自豪的笑容。作为班主任的我也很高兴，辛勤的付出总会有好的回报。

课堂纪律的好坏直接影响到班级学风的形成，学生学习积极性的高低，对班级的看法和学生本身对班级的凝聚力。可以说，一个班级如果没有良好的纪律，那么这个班级洽谈室要走向失败。

如何抓好课堂纪律呢？狠抓、严管、批评、处罚、谈话、喊家长、写检查、写保证书，等等，方法用尽，但效果并不明显。只要我不在教室，纪律马上就会一塌糊涂。于是我们冷静思考了抓纪律的方法，并发现根治纪律的根本在于两点：

一是督促学生学习，特别是学习成绩差的不要放弃学习；

二是教会学生懂事，学会尊重他人，学会维护自己的面子，学会维护自己在别人心目中的形象，学会自尊。于是我制定了一份《日常行为规范表》，里面罗列了同学们应遵守的各项规章制度的扣分和加分情况，张贴在教室的墙壁上，让每个人都能看清楚自己和别人的扣分和加分。像他们这么大的孩子是最要面子，如此一来，每个人都会注重自己的形象问题，不随便犯错了，经过一个学期下来，我们的纪律受到授课教师的好评，基本上令人满意，创造了一个良好的学习环境。

每一年，学校都会给各个班级安排各种各样的工作。作为学校的一个基本单位，如果不能服从学校的领导，那么一个学校将会乱作一团。作为班主任，我在平时的工作中，能够积极配合学校布置地各种工作，并且能够完满地完成任务。



与此同时，我还鼓励学生积极参加学校的各种活动和比赛，利用一切的机会扩大我们班在学校的影响，同时也培养学生敢于表现自己，为班级争得荣誉，树立班级形象的心理素质。

在学校进行的秋季运动会中，我们班的同学奋力拼搏，团结一致，在实力并不占优的情况下，取得了男子团体第四名和女子团体第五名的好成绩。这一成绩远远地出乎了我们的意料之外。它是我们全班同学共同奋斗的结果，极大地体现了我们班级的凝聚力，极大地鼓舞了同学们的士气，极大地增强了同学们团结友爱的信心。

学生有一半时间是在家里度过的，一个学生在家里学习情况的好坏，在很大程度上决定了这几个同学学习成绩的好坏。而老师很难知道学生在家的学习情况，就是知道，也难以解决。因此，有必要密切联系学生家长，和学生家长多谈谈，了解学生在家中的表现，让学生家长也了解一下学生在校的表现，共同督促学生认真学习。

## 中学班主任工作总结篇四

我今年带的是由原初二年级的四个班打乱后重新分班的初三(4)班。带这样的班还是第一次，感觉心里的压力很大。但也只有硬着头皮干。我主要从以下入手开展工作：

### 1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。“没有爱就没有教育”，“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，

取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但“可敬”而且“可亲”。在担任初三(4)班班主任后不久的校运动会上，我和同学们一起练队列，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

初中的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自

我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

#### 4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的初中学习生活

心理学家发现，一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意

想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应初三学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。

## 中学班主任教师工作总结个人2

时间如白驹过隙，转眼之间，一学期又过去了。本学期，我还是根据学年初制定的班级目标和计划，有条不紊地开展班级常规管理和教育，并取得了一些经验和教训。现将本学期班主任工作总结如下：

### 一、班级基本情况

初一(4)班共54人，男、女生各27人，住校生4人(1男3女)。大部分来自农村，成绩基础相对较差，纪律观念也不是很强。针对这种情况，本学期继续开展了班风学风教育，重点抓规范的养成教育。本学期未出现严重违规违纪现象。

### 二、工作措施和方法

(一)狠抓班风学风教育，班级已初步形成了良好的舆论导向。

一个优秀的班集体，没有正确的舆论导向是不行的。组班之初，我就意识到良好班风学风的重要性。结合班级实际，首先开展了规章制度学习，明确学校对班级和个体的规范要求。在班风学风教育的基础上，大家形成共识，先后制订了《104班班级公约》《104班学生行为规范考核办法》《104班级卫生制度》等规章制度，明确了规范和要求，做到班级管理有章可循，有规可依。在班级常规管理中，我有意识地将班风学风教育、品德教育贯穿管理的整个过程，并充分利用德育

课、早读课、班队活动课、自修课等开展常规管理教育，并形成了“有事必讲，无事也说；大事必说，小事必议”的管理模式。

优良的班风学风和正确的舆论导向，为创建良好的班集体奠定了良好的基础。经过一学年的努力，104班呈现出了良好的班级氛围，班风渐正，学风渐浓，学生的精神面貌与入学时相比，有了很大进步和提高，也得到了任课老师的肯定和好评。

## (二)着重抓好行为规范教育，学生正逐步走向规范

俗话说得好，“没有规矩，不成方圆”，城镇学生无论行为习惯还是自我管理意识都比较差，更缺乏吃苦耐劳的精神。为规范学生的行为习惯，制订了一系列的班级“规矩”，使每一个学生知道，作为104班的学生该做什么，不该做什么，人人做到一清二楚。针对这些问题，我就处处留心，从小事入手，对出现的问题及时处理，绝不拖拉推延。我提出了“态度决定高度，行动决定一切”的目标，要求学生人人争当四中优秀学子，班级成为年级的排头兵。因为善于查找问题的关键，有的放矢，注意对症下药，班级常规管理工作很快走上了正规。一个学年过去了，本班学生的行为习惯也有了很大变化，学生的规范意识也慢慢加强了，正逐步走向规范。

## (三)抓好班干部队伍建设，一批“小干部”脱颖而出。

班干部是班主任的得力助手，在班里起着示范和带头的作用。一个班集体的面貌如何，很大程度上是由班干部的素质决定的。因此，在班级管理中，我比较注重班干部的选拔和培养，定期召开班干部会议，和班干部进行交流、沟通，经常倾听他们的意见、建议，共同探讨班级管理方法，并加强对他们的方法指导，培养他们一种主人翁意识和责任感。在班级管理中，我充分发挥“小干部”的管理作用，先后尝试开展

了“值周班长制”、“班干部每天汇报制”、“班干部例会制”等，明显取得了比较好的管理效果。

通过培养指导，一批具有一定组织管理能力，又有较高素质的班干部脱颖而出，在班级管理和学校组织开展的各项活动中都发挥了带头和核心作用，体现出了较强的凝聚力和组织能力，在学生也具有较高威信，得到了大家的认可。

(四) 抓好班级常规管理工作，活动开展有声有色。

结合学校开展的“四项竞赛”活动，努力抓好班级常规管理工作，并取得了良好的效果和成绩。

1、以“四项红旗竞赛”为主线，着力抓好班级常规管理工作。

根据学校“四项红旗竞赛”的要求，制定目标，突出重点，狠抓落实，努力抓好班级的纪律、卫生和“三操”工作，做到全程管理，及时反馈、评价、总结、激励。本学期的“四项红旗竞赛”均获得优秀，一次被评为“卫生优胜”，男生306寝室被评为“洁净美”寝室。

2、以“学雷锋活动”为载体，积极开展公民道德教育。

在三月份“学雷锋活动月”中，班级组建了九支学雷锋小分队，活跃在校内外，定期开展学雷锋活动，如开展“你丢我捡，你丢我劝”活动、学习帮教活动、“走进横潭敬老院”向孤寡老人送温暖活动等等。学雷锋活动，既锻炼了学生的社会实践能力，又强化了他们的公民道德意识、规范意识，使学雷锋活动成为了大家的一种自觉行为，收到了良好的教育效果。班级被评为“学雷锋先进班级”，张梦婷同学被评为“学雷锋标兵”。

3、以“爱心义卖活动”为契机，大力倡导爱心与责任意识。

在学校组织的爱心义卖活动中，积极组织学生参加，提倡奉献爱心，尽自己的一分力量，为社会尽一份责任。通过宣传发动，学生积极参与，共捐献书本、学习用品、玩具等共130多件。义卖活动精心组织，广泛发动，准备充分，宣传有特色，吸引“顾客”眼球，共筹得善款439元，为全校最多，班级也被评为爱心义卖“最佳组织奖”。

4、以“班级宣传板报”为阵地，积极开展健康与安全教育。根据学校要求，班级黑板报坚持每期必出，而且保证出好出优，做到精心设计和编排，主题鲜明突出，书写规范，文字漂亮，版式新颖，插图美观。我有意识地把班级板报打造成班级的宣传阵地和窗口，根据学校安排，定期开展了交通安全知识教育、卫生与健康教育等等。本学期三次黑板报评比，两次评为一等奖，一次评为二等奖，小报设计比赛也获得了比较好的名次。

(五)坚持家校联系，认真做好后进生的思想工作。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。对于班里的后进生，我同样倾注爱心，做到思想上不歧视，态度上不粗暴，方法上不简单，始终不离不弃。同时，要善于发现他们身上难能可贵的“闪光点”，多与他们交流、沟通，发掘他们的优点，尽量做到少批评多表扬。对于一些经常违纪的学生，除了进行的批评教育外，还要开展个别谈话教育，要晓之以理，动之以情，宽容他们但不放纵他们。

另外，对于后进生的教育，还需要取得家长的配合与支持。特别是那些特别调皮的学生，更需要家长的配合。与家长保持联系，经常进行沟通、交流、有助于班主任做好后进生的思想转化工作。组班以来，我与家长一直保持着密切的联系，经常以家访、电访或通过校讯通的形式进行联系。大部分家长对班主任的工作都给与支持和肯定。

### 三、存在的问题与不足

经过一学年的努力，我所带班级无论组织纪律、行为习惯，还是学习成绩，与入学时相比，都有了明显的进步和提高，班级也逐渐形成了较强的凝聚力，在学校举行的各类比赛和活动中均取得了较好的成绩。

当然，也存在较多的问题：管理不够细致到位，有时问题处理也比较急躁，不够冷静；由于成绩基础不同，两极分化现象正在不断加大；对部分学生的思想教育也不够全面到位等等。

在今后的班主任工作中，我将继续努力，不断总结经验，争取做得更好。

### 中学班主任教师工作总结个人3

“askformore”是百事可乐的一句名言，也是我来到14中时对自己最初的冀望——渴望无限，要求更多。这种要求不仅仅是对工作的对象——学生而言，更多的是对自己的要求。9月，对于十四中“梦想班”来说是一个重要的日子，至今过去的300多个教与学的日子里，在学生和老师迎来双重成熟的今天，我们都忘不了这个“创建日”，富有生命力朝气蓬勃的时候，我们确定了梦想，走向今天。可以说，在这一年里“梦想班”发生的事是极平凡又是极不平凡的。在孩子们成长的路上，似乎每天都有惊喜和烦恼诞生，在许多有经验的老师眼中，这一切都是那么微不足道，可在我眼中却像在打一场打不完的仗，写一本写不完的书。学生和他们所在的家庭，像记录片一样记述着每个成长的故事，关于学生，关于教师，关于社会……我班在x\_至x\_学年度上半期共有学生40名，转学一名(至彭州中学，体育特长生)，因学习无法跟上进度，自动申请退学一名(现随其父在福建经商，家长联系电话：)自青羊实验中学转来一男生(基础差)，故班上现有学生39名，男生21，女生18，恰好是一个黄金分割：)学生家庭情况较为复杂，普遍属于弱势群体。单亲(离异)家庭至今



就有7户之多，且大部分无法较好的管理孩子，而是任其发展。有的家长没有科学的教育手段，为学生无条件的提供了宽松的经济条件却不过问一些看似细小实则关键的问题，比如学生的零花钱的使用，交友，课余生活，心灵需求……有的甚至连相对宽松的学习环境也无法提供，这从一定程度上阻遏了学生的自然健康发展。但家长们在困难中的爱子之心，也常常使我感动不已。学习上，由于学生功底差，学习习惯不科学，在面对小升初巨大的知识落差时，许多孩子手足无措，甚至一败涂地，放弃自己了事。这时，培养他们对于学科的兴趣和战胜畏难情绪的勇气就显得格外关键，我在这方面着重关注两种人：

一是尖子生，

二是双差生，并且拟订了一个原则——“尖子要尖，差生保底”。在整个初一年级上半期，基本按照这个思路，不放弃一个绩差生，不放过一个优等生，逐步在每个人心目中树立了追赶意识。

一是学生的公德心和个人素质，我认为这是人与人之间唯一的区别。我严禁学生在我面前说脏话，坐姿不雅，礼数不周，任何一步没有做到就反复重来，现在我班在公共场合已经基本消灭了不文明行为。清洁卫生方面，小到清洁用具的摆放，大到停课值周，凡是先做到亲历亲为，然后再放手让学生去做，并依\_班级干部的力量建立监管机制和奖惩办法。老班主任对我的帮助还有很多，年级上的其他班主任在管理学生时也齐心协力，不分彼此，形成一个团结温暖的整体。在我们六个班主任的共同努力下，初一年级现在基本消灭了串班现象，各班秩序在总体上得到统一和控制。

第一学期后半部分，我班滋生个别不良风气，班上女生常常跑到其他班甚至其他年级的教室门口观望，并与这些班级的男生交往，致使这些女生短期内成绩明显下降。我在深入了解了其中错综复杂的关系后，针对不同情况的人使用了直面

出击、侧面暗示、借友生势、亲人开导等方法，有效地在短期内遏制了她们内心的萌动，通过科学知识和人生道理使她们认清了道路，不仅完成了青春期心理教育，还更加贴近与她们的心理距离，彼此理解信任，并潜移默化的影响了旁边的同学，达到了既不粗暴干涉，又不放任自流的“守株待兔”式管理目的。良善永远是人类心灵最滋润的甘泉。为了让学生懂得爱，懂得善良，懂得为他人着想，我联系贵州六盘水市妇联，以班级的名义个人资助了一名失学儿童，还号召学生多多参与此类慈善活动，享受美德：)班主任永远有义务为孩子们找到一条康庄大道，这是我为人师者的一大愿望，对于那些在学习上实在没有天赋而只有痛苦的学生，我会努力为他们开发另外的闪光点，让他们，每个人，都能成为理想的自己，而不仅仅是别人眼中理想的自己。

#### 中学班主任教师工作总结个人4

我作为班主任，时刻提醒自己保持高尚的师德，严以律己，宽于待人，品德端正，秉公办事，对人以诚相待、胸怀坦荡、爱生如子。有自知之明，能虚心接受大家的意见。发扬“为人师表，言传身教”，的传统美德，努力塑造好自己的形象，成为学生的榜样。

#### 一、对学生进行思想品德教育

##### (1) 思想品德教育

这是我班主任的主要任务，也是班级工作的重点。首先要关心爱护学生，再对他们进行思想品德教育。教育他们热爱祖国，树立为中华的振兴而奋发向上的思想，增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按着德育的方法和原则，动之以情，小之以理，导之以行，持之以恒，真正做到“一切为了学生，为了学生的一切”，在当前的教育形式下，中小學生基本是独生子女，班主任不但关注

他们的外在表现，要关注他们的内心世界，还要关心他们的心理健康。我在这个学期开展了名为《回报母亲的爱》、《珍惜今天》、《爱惜粮食》这些主题班会，帮助学生树立正确的道德观念。

(2) 对学生进行德育量化考核。按学校《中学生日常行为规范》的要求对学生十项量化考核，平时由班干部做好记录，每月考核一次，把德育考评作为年终评优的重要条件，强化道德行为规范的作用，提高学生思想品德素质。

## 二、我的班集体建设

### (1) 建设一个积极向上的班集体

我的班级建立了“班干轮值”制度，做到责任到人；我还经常找个别学生谈话，及时对学生的优点进行表扬，对缺点指出并且监督学生改正。学生的心和我的心贴的更近了，对班集体建设起到良好的促进作用。

### (2) 通过各种活动教育和启迪学生

初一新生他们带着疑问从小学升入初中，认为一切都变了，他们的心理特点仍然处于自觉和幼稚交织的状态。由小学升入初中，是孩子们一生中重大的转折，班主任要了解孩子们哪些不适应。所以班主任要把工作真正做到实处，帮助学生树立正确的人生观，价值观和道德世界观。他们刚升入初中有些不习惯，对自己约束不够，为了培养学生的自我教育，自我管理的能力，通过开展丰富多彩的班集体活动，培养学生集体主义责任感。我和班干一起组织学生参加年级篮球赛，校合唱比赛，制作班级十佳学生展板，制作班级学生作品展板，等等，让学生在活动中体会集体的荣辱。

## 三、建设平等和谐的师生关系

(1)师生相互信任，彼此尊重。

我放下架子，走进学生，亲近学生，理解学生与学生打成一片。让学生信任我，把我看成朋友，向我敞开心扉。此外尊重学生，是了解与研究学生的前提。我用真挚的感情对待学生，开启了学生的心灵之窗，冲破他们封闭的内心世界，使我的班级工作在和谐的气氛中进行。

魏书生曾说过：“对同学严的同时切莫忘了爱，切莫有嫌弃后进生的想发，越是后进生，越是应该同情越是爱”，爱可以化冷漠为热情、化忧郁为振奋，化懒散为勤奋。爱是真正使人复苏的动力。是他们在关心、呵护的环境中蜕变，在爱中成长前进。

中学班主任教师工作总结个人5

这几年的班主任工作实践，使我深深地体会到：有高度责任心和使命感是做好班主任工作的前提，这也是我们做老师的基本条件，还有就是讲究用科学的方法对班级进行管理，我个人认为对班级的科学管理主要在“严”、“细”、“恒”和“做好表率”几字。

首先，我认为“严”就是要严格要求学生。要求学生遵守严明的纪律、严格的行为规范，要求有严密的学习计划和严谨的学习态度。还要求教师本身有严慈般的父爱。同时也要给学生起码的尊严。

我具体的做法是：了解学生、热爱学生、信任学生、鼓励学生，以严格的要求、严明的纪律、细心的爱护、恒心的坚持和做好学生的表率来管理班级。了解和研究学生是掌握教育艺术的基本功，要做好班主任工作，就必须具备这样的基本功。了解学生，就有可能对学生进行因材施教、有的放矢地对学生进行必要的教育。本学期，我接任了九年级(1)班的班主任工作，刚接手，我就着重了解学生，由于很多学生家长

外出打工，作为留守生，他们的学习、生活、纪律各方面都比较落后，个别的家长干脆将学生送进学校之后一概不理，学生在家缺少家庭温暖，他们的心理受到很大的创伤，心理素质比较脆弱，自己的真实心理不愿向别人透露，自己的性格趋于自我封闭，整天用怀疑的目光看待周围的人和事。与课任老师交换意见后了解了学生的情况。使自己做到对任教的班级的每一个学生心中有数。另外，对一些比较调皮的学生，先进行家访，了解学生的家庭及教育情况，结合家庭一起对学生进行有效的教育。先制订出非常细致的班规，让学生认识到，这个班主任是比较严格的，当有学生违反了班规时，我就严格地按照班规的具体条款，对违纪的学生进行奖罚分明的处理。为尽量做到公平，不管是好生还是差生都做处理。处理了第一个学生后，班上的其他学生就会有一种共同的认识：班主任说话算数，讲到做到，并且奖罚分明。这样，对于一些平时纪律比较懒散的学生起到了一种阻吓作用，平时一些不太符合班规的行为也会因此有所收敛。

其次，班主任工作要有持之以恒的决心。不要抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。坚持日日如是，不放松任何一个时间，不放松任何一个细节。持之以恒，滴水穿石，持之以恒，就是顽石般的学生，也会终有感召转化的一天。

最后，教师要做好学生的表率，孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，我要求学生做到的不迟到，不早退，不走课等，我自己先做到。每天，提早几分钟到校，站在课室门口，等学生的到来，学生看在眼里，记在心上，知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生根本上就不会存在有偷工减料、偷懒等情况。课间操没什么事我都会必到，另外平时无课上时，多加点时间巡堂，与各科任教师多交换意见，及时了解、掌握班上的动态，遏制不良之风的抬头，班级的纪律也会很快好起来的。

总之，我认为做好班主任工作的前提是：作为班主任应有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，

把班主任工作落实到实处、细处。有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声，工作总结《初三毕业班班主任工作总结》。我们的班主任工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶说的“教是为了不需要教。”我们的学生就会自尊、自立、自律、自强。

教师总结

## 中学班主任工作总结篇五

本学期，我担任八年级x班的班主任，自开学以来，我一直在思考如何做好班主任工作，代号班级，现将工作总结如下：

1、用“心”育人“爱就是教育”。我认为，学生是一个个有着丰富个性、独特精神世界和内在感受的完整群体。特别是时代飞跃发展的今天，教师不能总以成人的思维方式和行为规范去约束学生，教师应该有乐观的人性观，善意的看待和评价学生的天性和行为，对每一学生的发展充满信心。这其中最重要的就是“爱”和“鼓励”，需要一座架在师生之间的相互理解、相互沟通、相互信任、相互欣赏的桥梁。记得一个优秀班主任在做经验报告时说：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。对于学生，要给予信任，引导他们，自主管理，这样的班级，才有上进心。

2、班主任应该热爱学生，是学生的主心骨。只有这样，学生才能不仅把自己当做老师，更把自己当做朋友、兄长和父母。我们应该用自己广博的知识、对事业热爱的精神及自己的人格魅力去“镇”住学生。我们应该会花功夫与学生建立友好关系，倾听学生的心声。我们应该深知教师的关怀和善良是赢得学生信赖和尊敬的最好办法。我们应该帮助学生树立理

想，让学生明白学习的意义及指导学生怎样学习。我们应该关心学生，了解学生，研究学生，注重学生的品德修养。我们应该要求学生学会求知、学会做事、学会做人、学会共处。因此，我们应该经常开展丰富多彩的课外活动，并能把握住这一年龄段学生的心理特征，不断地提醒学生拒绝诱惑并有效的控制自我，引导学生全面、健康成长。我们应该学会严格要求但不随意训斥学生，深知“激励”的价值，平庸的老师传达知识；水平一般的老师解释知识；好的老师演示知识；伟大的老师激励学生去学习知识。

3、班主任应该与教师团结协作，共同战斗。班主任是本班教师集体的核心，对有关班级的一切工作都必须负起主要责任，对工作中涉及的人际关系，都要谦虚热情地予以协调。只有充分调动班级所有任课教师的工作积极性，班主任工作才能全面完成。同时我以身作则对课任老师充分的尊重，让学生爱戴教给他们知识的老师。班级是一个整体，各学科之间的协调配合至关重要。班主任对学生所学的各门功课都应该给予足够的重视，充分发挥任课教师的作用，在工作上关心、支持任课教师。班主任应该创设良好的教学环境，使任课教师心情愉悦。班主任应该及时妥善地解决学生与任课教师之间的矛盾。班主任应该学会不断鼓励本班教师并给教师适当加压，反馈学生对课任教师的意见和要求，只有这样，班主任才能与教师团结协作，共同战斗，才能产生神奇的力量。

本学期，班级部分同学学习主动性不强，上进心缺乏，成绩不够稳定；寝室就寝纪律不是很好，有待于进一步提高；班级个别同学生活散漫，行为习惯尚需进一步养成等等。

1、不断向优秀教师请教，借鉴他们先进的管理方法。

2、深入学生中，关心他们的生活、学习，从实际情况掌握个人的个性，循循善诱，让他们各尽其能。