

小学数学大单元教学设计培训心得(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学大单元教学设计培训心得篇一

学习目标：

- 1、整理和复习已经学过的乘法口诀，并利用口诀解决实际生活中的问题，使学生能正确熟练地运用口诀进行计算。
- 2、进一步提高学生的计算能力和解决实际问题的能力，培养学生的估算意识。
- 3、让学生在有趣的游戏中体验学习数学的快乐。

教学重难点：

重点：复习巩固已学乘法口诀，并应用口诀解决实际问题。

难点：理解题意并列式计算。

教学过程：

一、复习已学口诀，背诵口诀：

(1) 师与生对练。

(2) 生与生对练。

二、练习设计。

1、24页第一题，利用已学口诀解决实际问题。

(1) 出示小明买的物品及价格。

(2) 提问：你能区分哪些是学习用品，哪些是体育用品吗？

(3) 指名學生说。

(4) 提问：买学习用品花了多少钱？买体育用品花了多少钱？

(5) 指名學生说。

2、24页第2题。

看谁算得又对又快。

3、24页第3题。

(1) 看图说图意。

(2) 怎样选出冠军？

(3) 指名學生汇报结果。

4、25页第4题。

游戏。

5、25页第5题。

板书设计：

练习一

$$3 \times 3 = 9 \text{ (元)}$$

$$5 \times 3 = 15 \text{ (元)}$$

$$8 \times 2 = 16 \text{ (元)}$$

课题机动练习课

学习目标：

- 1、引导学生在具体情景中进一步体会乘法运算的含义。
- 2、使学生经历乘法口诀所产生的经过，熟记2~5乘法口诀，比较熟练的口算5以内各数相乘。
- 3、初步学会乘法的含义，解决一些简单实际的问题。
- 4、使学生受到爱学习的教育，培养学生认真观察，独立思考等良好学习习惯。

教学重难点：

重点：1、运用口诀进行表内计算，解决实际问题。

2、在具体情境中体验并进行估算。

难点：1、熟练运用口诀。

1、在具体情境中进行估算。

教学过程：

一、宣布练习内容。

学生明确目标

二、基本练习。

说说本单元我们都学习了哪些内容？

举例子说明。

1、2~5乘法口诀。

2、表内计算。

3、根据图画提问。

4、解决问题。

5、估算。

三、巩固练习。

1、补充口诀。

二五（ ）四十六

三九（ ）（ ）三得九

五七（ ）（ ）五二十

2、看口诀写算式。

五六三十四九三十六

□□□□

□□□□

3、口算。

$$2 \times 5 = 8 \times 5 =$$

$$9 \times 4 = 4 \times 7 =$$

$$3 \times 6 = 6 \times 2 =$$

4、一个盘子装4个苹果，5个盘子装几个苹果？

四、课堂小结。

小学数学大单元教学设计培训心得篇二

原实际问题的编排设计为用下面两辆车运煤，如果每次每辆车都装满，怎样安排能恰好运完8吨煤？小货车的载质量为2吨，大货车的载质量为3吨。“怎样派车能恰好把8吨煤运完？”就是求载质量2吨的车、载质量3吨的车各安排运几次，使得这两辆车运载煤的总质量等于8吨。“可以用列表的方法，把不同的方案都列出来。”“如果只用2吨的车，正好运4次”。突出用列表法一一列举时，需要不重复，不遗漏地进行思考，使学生感受到列表法的有序性和解决问题过程的完整性。

【设计理念】

数学源于生活，用于生活，《数学课程标准》中也非常强调数学与现实生活的联系。应充分考虑现实生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，帮助学生分析并理解题意。让学生思考解决这个问题需要知道什么？用下面两辆车运煤，如果每次每辆车都装满，怎样安排能运完8吨煤？大货车的载质量为3吨，小货车的载质量为2吨。由于学生是二年级，于是把难度降低，可以找到不同方案，有有序地，有无序的，有全的，有不全的，通过补充、交流、整理，最后达到用列表的方法有序地把不同的方案都列出来，再选择恰好能运走8吨的方案。实现培养学生分析解决问题的能力，经历和体验用列表法一一列举解决问题的全过程，达到“不重复，

不遗漏，不多余”地列举各种方案的目的，感受这一策略的特点和价值。

【学习者特征分析】

1. 知能基础(已经掌握了哪些知识点和技能)

学生已经掌握表内乘法和表内除法，能解决简单的数学问题。

2. 学习兴趣及学习动机

学生喜欢小组合作学习，喜欢利用平板电脑进行交流。

【教学目标与重难点】

知识技能

1. 学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法。

2. 初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。

过程方法

1. 使学生经历解决简单实际问题的过程。

2. 使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识

情感态度价值观

1. 感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

2. 获得解决问题的成功经验。

3. 培养学生的爱国意识。

教学重点：用列表的方法整理各种可能的方案。

教学难点：分析数量关系。

【学习策略】

1. 问题任务驱动法。

引导学生“提出问题——大胆猜想——验证猜想——得出结论”，把学习的主动权交给学生，为学生营造民主、平等、宽松的学习氛围，激发学习的主动性。学生们不仅能学习到丰富的数学知识，更重要的是他们会通过自己对事物对现象的探索，学习如何提出问题、如何解决问题、如何表达自己的想法、如何与同伴合作和交流，这对发展学生数学思维、提高学生的自主探究、小组合作学习的能力都会有积极的帮助。

2. 创设情境、自主探究、合作交流。

学生在学习本课时，教师有目的的引导学生动手动脑学数学，学生通过动手操作、记录等活动，逐步归纳并建构列表法解决问题的意义，而不是老师生硬地把知识强加给学生。整节课的教学是以小组合作学习为依托，展示研究问题的情景，帮助学生建立丰富的、生动的感性认识，消除学生对“列表法”的神秘感和恐惧感，以此促进三维目标的达成。

3. 信息技术与数学学科整合的方法。

本节课信息技术成为创设情境的工具；成为交流协作的工具；成为提供丰富资源，进行信息加工的认知工具；成为彻底改变学生学习方式的工具。

【教学环境及资源准备】

1. 教师用的资源：自制ppt课件。
2. 学生用的资源：平板电脑

【教学过程】

(一)、对话导入

2. 预设：1元5角

20

12

04

3. 师：是否有遗漏、是否有重复呢？

师：怎样才能做到不重不漏？

生：按照一定的顺序。

生：从1元考虑，最多2张，然后1张，最后0张。分别看一下还差几张5角纸币。

4. 师：他是从1元入手考虑的，还可以从5角入手考虑，这就需要一定的策略。

在日常生活和数学学习中，为了解决实际问题，常常需要运用各种策略。今天这节课，我们一起运用策略来解决一些问题！

联系学生生活实际，引起学生的共鸣，在课始吸引学生的注意力，激发学生参与学习的热情。创设了学生熟悉的付钱场景，使学生初步感知在我们生活周围存在着“运用策略”解决的问题，以帮助他们寻找解决问题的方法。

(二)、探究新知

1. 补充课外知识，渗透爱国教育。

师：车票买完了，让我们出发吧，到达目的地，这是一个煤矿。

你知道吗？我国地大物博，煤炭资源丰富，储量达几亿吨，非常多。这是我国煤炭分布图，这是个城市煤炭资源占有量的饼状图。在很久以前，人们亲自到煤洞挖煤，随着科技的发展，现在人们用机器来挖煤。

2. 师：煤挖出来之后，需要运煤，看一看在运煤过程中，有哪些问题在等着我们。

师：你发现了哪些数学信息？要解决的数学问题是什么？

如果你是调度员，由你来安排发车你需要什么？

生：需要车。

师：还需要知道有多少吨煤。

生：还需要知道车一次能运多少。

师：也就是载质量。

师：方案可能有一种，也可能有多种，为了让大家一目了然，我们记录在表格里。

资源准备ppt要求： 同桌合作：

(1). 思考： 怎样派车能把8吨煤运完？

(2). 把你们的想法记录在表格里。

师出示表头。

小组合作： 列表法解决问题。（平板电脑）

资源准备ppt要求： 资源共享：

(1). 小组内交流每个人的方案。

(2). 浏览别人的方案补充在自己表格里。

(3). 怎样做到不重不漏？

3. 汇报

4. 探索方法。

师： 我们可以从哪入手考虑？

生： 从载质量2吨的车入手考虑。

师： 如果用“载质量2吨”的车子装煤，最多运几次？

生： 在不用“载质量3吨”的车子装煤时，次数最多，最多 $8 \div 2 = 4$ (次)，刚好装完。

师： 运煤吨数是多少？

生： $2 \times 4 = 8$ (吨)

师：这种运煤方案可行不可行？

生：可行。

师：通过这个计算，我们知道“载质量2吨”的车子只可能运0-4次，如果安排这样的车运3次，那么，“载质量3吨的车”应该运几次才能把煤运完呢？也就是我们需要根据2吨的车来调整3吨的车。

师：哪种方案更好？

生：方案1和4更好，恰好运完8吨煤

派车方案载质量2吨(次)载质量3吨(次)运煤吨数(吨)

1408√

2319

32210

4128√

5039

师：还可以从哪入手考虑？

生：从“载质量3吨”的车子入手考虑。

6、回顾与反思。

(1)我们在列举的时候应注意什么?(按照一定的顺序)

(2)如果可能的方案无限多，适合用列举的方案吗?(不适合，

在能列举出所有方案的情况下选择用列表法列举)

(3) 检验一下方案1和方案4是不是恰好可以运完8吨煤。

引导学生在具体的教学情境中，通过亲自动手列表，完成填表的过渡。让学生在课堂中充分发挥主动作用，积极主动参与活动，培养数学兴趣，提高解决问题的能力的基本技能。

(三)、巩固练习

1. 自主选择不同任务(平板电脑)二选一

任务一：

(1) 用列表法，先填写表头

(2) 学生在小组内讨论，用列表法把各种可能的方案列出来然后选择合适的方案。

(3) 汇报交流结果，集体订正。

任务二：第33页“做一做”。

(1) 用列表法，先填写表头。

(2) 找全所有付钱方案。

(3) 标注可行方案。

师：由题中我们获得了哪些信息？要求怎么付钱，就是求30元里面有几个5元和几个2元，同时需考虑到5元和2元的张数各自只有6张，即最多只能取6张5元或2元。

学生独立尝试列表解决问题。

2. 生生互评

选择自己没有完成的任务，给予评价。

3. 汇报交流结果，集体订正。

把枯燥的练习融入生动有趣的活动场景中，前后呼应，促使学生始终以积极饱满的热情参与学习。在活动中练习，在练习中巩固，在交流中开阔思维，培养能力。

(四)、课堂小结

今天我们学习了解决问题的策略，在题中的条件和问题比较多的情况下，我们可以用列表的方法来列举出所有可能的方案，然后选择符合条件的解决问题的方案。

小学数学大单元教学设计培训心得篇三

教学目标：

1. 使学生运用知识迁移的方式，发现并概括出被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理，能将整百数在计数器上用每个数位上都有数字的形式表示出来。
2. 经历与同伴进行合作交流、探究算法的过程，培养学生迁移类推的能力，提高学生的计算能力。

教学重点：

被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理。

教学难点：

用计数器帮助学生理解被减数中间或末尾是0的连续退位减法的算理。

教学准备：

课件，计数器等。

教学过程：

一、回顾旧知，引入新课。

用竖式计算，并且验算。

$426 - 258 =$ 答案

$300 - 149 =$ 答案

$810 - 568 =$ 答案

$802 - 637 =$ 答案

学生计算完成后，要让学生说一说是怎样用竖式计算的。

二、自主练习

第4题：看懂表格后，完成。

第5题：学生先看图，读图中信息。

第6题：火眼金睛辨对错。

让学生先判断对错，再找出错在哪里。最后改正。

第7题。

练习时，先让学生说说题中提供了哪些数学信息，然后由学生独立解决，交流时说说自己是怎样解决问题的。

第8题。

教学时让学生根据统计表提供的信息提出问题并解决，然后在小组中进行交流。

你还能提出什么问题？

第9题。踩气球

做这题时可以放手让学生独立去完成，订正时说一说是怎么做的，是用什么方法？

第11题。

本题是一道用所学知识解决实际问题的题目。练习时，先让学生独立完成，然后交流，只要学生选择的光盘架能放下210张光盘，并能作出合理解释，就给予肯定。

三、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？能解决哪些实际问题？

小学数学大单元教学设计培训心得篇四

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解凑十法，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2、培养学生初步观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能

力，初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

3、培养学生合作学习和用数学的意识。

理解凑十法的思维过程。

1、教具：实物投影、投影片、小棒18根。

2、学具：每人准备小棒18根。

一、例1

1、教师用投影出示课本第9697页的全景图。

老师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到了什么？
（让学生自己看图互相说一说）

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法。）

老师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

要算还有多少盒饮料怎样列式？板书 $9+4$

9加4应该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

老师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

4、利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

$9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生们说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

二、练习反馈

1、圈一圈，算一算（做一做第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2、看图列式。（做一做第2题）

学生独立看图填写，订正时可以让让学生说一说是怎样想的。

3、教师提问：通过今天的学习，你都会计算9+几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

三、课堂小结

今天我们学习的题目有什么特点？

教师指出：今天我们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

四、课堂作业

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

小学数学大单元教学设计培训心得篇五

教学目标：

1. 学生经历解决问题的过程，学会用除法两步计算解决问题。
2. 学生通过解决具体问题，获得一些用除法计算解决问题的活动经验，感受数学在日常生活中的作用。
3. 在解决问题的过程中，放手让学生自主探究，培养学生学习的自主性，感受解决问题方法的多样性。

教学过程：

一、复习旧知，引入新课

1. 复习旧知，解决问题。

(1) 有24瓶牛奶饮料，如果每箱可以装4瓶，可以装几箱？

学生独立练习，汇报解决过程，师生简单评价。

2. 教师谈话，引入新课。

我们这节课继续学习用除法两步计算解决问题。

设计意图：复习除法一步计算和乘法两步计算的解决问题，为学生学习新课做好知识铺垫和心理准备。引入新课，指明学习任务，简明扼要。

二、创设情境，探究新知

(一) 自主探究、学习新知

1. 创设情境，学生搜集信息。

多媒体播放学生团体操表演的画面，指出：团体操表演是运动会上的又一项内容，并显示出“这场团体操有60人表演”的信息。

2. 学生说出所观察、搜集到的信息，提出一个两步计算的问题：每个小圈有多少人？

3. 学生自主探究解决方法，然后同桌交流，允许有困难的学生先交流再解答。

4. 个别汇报解决方法和结果，鼓励学生提出不同的解决问题的方法。

5. 全体学生针对不同的解决方法，进行评价，表扬有不同解决问题方法的学生。

(二) 学生自主解决教科书第99页的做一做

1. 学生独立看图获取信息，独立解决，鼓励解决方法的多样性。

2. 学生互相交流自己的解决过程和方法。

3. 汇报解决问题的过程和方法。

4. 组织学生进行评价。

设计意图：充分调动学生的学习经验和生活经验，让学生自主收集、理解数学信息，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法，体现学生学习的自主性；鼓励学生寻找解决问题的多种方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心，提高解决问题的能力。

三、实践应用、巩固提高

1. 解决练习二十三的第10题。

学生独立练习，鼓励解决方法的多样性，学生汇报解决方法，

学生可能出现的解决方法：

$$19600 \div 4 \div 2 = 1200 \text{ (千克)};$$

$$29600 \div 2 \div 4 = 1200 \text{ (千克)}。$$

让学生充分说明算理，其他学生补充、评价。

2. 解决练习二十三的第14题。

让学生看图获取信息，明确问题，独立解决。

学生汇报解决问题的方法和过程。可能出现：

$$1954 \div 2 \div 3 = 159 \text{ (张)};$$

$$2954 \div 3 \div 2 = 159 \text{ (千克)};$$

$$33 \times 2 = 6 \text{ (场)} \quad 954 \div 6 = 159 \text{ (千克)}。$$

组织学生讨论，使学生明确：有些问题既可以用除法两步计算解决，也可以用乘法两步计算解决。

3. 编题、解题。

教师先给出学生三个数：240、6和2，然后让学生联系生活中的一些事情，用这三个数编出一道用除法两步计算解决的问题，然后独立解决，互相检查。

4. 分组解决练习二十三的第15、16题。

设计意图：分层练习，让学生及时巩固新知识，在练习过程中，进一步培养学生搜集信息、整理信息的能力，积累用除法两步计算解决实际问题的经验。在解决问题的过程中，通过交流，发现有些问题可以用多种不同的解决方法进行解决，

感受到解决问题方法的多样性，同时让学生感受到生活中存在很多的数学问题，培养学生用数学眼光观察周围事物的习惯和应用意识，提高学生解决问题的能力。

四、总结全课，自我评价

让学生说一说通过本节课的学习有什么收获，评价自己在本节课的表现。

设计意图：让学生在日常的学习过程中，学会反思、学会评价，使学生养成良好的学习习惯，形成学习方法。