

六年级综合实践教学设计 六年级综合实践教学总结(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级综合实践教学设计篇一

本学期以来，我担任六（2）班综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标，做了详细的教学计划，并按计划，采取课时集中与分散相结合的方式，自主地组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合我乡的人文地理条件，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解

了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、社会的现状与发展。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

六年级综合实践教学设计篇二

本学期，我担任六年级的综合实践课程的教学工作，现对本

学期的工作总结如下：

本学期，认真学习领会综合实践课程教学的基本理念和价值追求，加强了学科间的整合，增加了与家长的联系，将这门新课的教学理念、教学方法尽个人的领悟做好宣传工作。

1、引导发现生活的真

在开展实践活动之前，老师给予示意，使学生对生活世界的认识带有明确的目的性、主动性、思考性、探究性，从而激发他们的求知欲望，主动地发现生活世界的真。

2、引导理解生活的善

由被动认识生活世界到主动发现生活世界，学生主人翁意识得到了增强，但是生活在蜜罐中的孩子，因为年龄、生活环境、物质刺激等因素的关系，对生活世界的理解是肤浅的。而且他们开展综合实践活动的激情高却不能持久，认知生活世界停留于表面现象，探究问题能力不强。因此，活动的设计一定有深度，能帮助学生透过现象看内涵，进一步理解生活。

3、引导体验生活的趣实践性是综合实践活动最突出的特性，着眼于培养学生的综合实践能力，强调动手操作和实践。综合实践活动的开展为学生创造大量的实践机会，学生在活动的开展中可以运用新知识、新信息去理解、说明、解决3各种问题，体验生活小主人的乐趣。

4、引导感悟生活的美

通过引导学生对生活世界的研究性学习，培养了学生从生活小事“悟”起，开动大脑，运用双手，创造出一项项小小的发明。

5、激发了学生的求知欲和好奇心

6、增强了学生环境保护意识

7、锻炼了学生的综合能力

在活动中，学生要调查、要走向社会、要动手操作。学生的实践能力就会得到锻炼，活动后，要整理资料、汇报情况、写感想、写倡议书，学生的思维能力、概括能力、口语能力，写作能力无疑会得到一些锻炼。

六年级综合实践教学设计篇三

本学期，在校领导和教科所的.指导下，进一步学习新课程标准，明确“综合实践活动”课程的实施目标，通过研究、实践，继续将理论与实践结合起来。由于低年级学生自主动手能力较弱，搜集资料和对资料进行加工的能力有待培养，所以教师、家长引导孩子、陪伴孩子一起参与活动。

1、学生在家长和老师指导下，诵读《三字经》、《弟子规》，了解中华美德，弘扬民族精神。

2、间周一次，在班队活动课中，开展诵读竞赛，激发对传统美德的崇高之情。

3、班级举办以“孝敬父母”、“诚实礼让”等为主题的绘画展，宣扬美德。

4、获得亲身参与实践的积极体验和丰富的情感，养成合作分享、明辨是非等良好的个性品质。

九月份：在家长和老师带领下，购买《弟子规》、《三字经》读本，并进行诵读。

十月份：班队活动课，举办“传统美德”故事会。

十一月份：“家长讲坛”开播，主题为“道德教育”。

十二月份：举办以“孝敬父母”、“诚信待人”为主题的绘画展。

六年级综合实践教学设计篇四

综合实践活动课是当前基础教育改革的一大亮点，它既符合世界课程改革的趋势又符合我国实施素质教育的内在要求。我们班也开展了综合实践活动，为了让孩子们对综合实践活动课有兴趣，我们从以下几个方面来做的。

小学生都有较强的好奇心理，什么事物都想问，想知道，想摆弄。这是小学生一个重要的心理特点，只有激发学生学习的兴趣，调动他们的积极性和主动性，才能使学生在轻松、活泼的气氛中学到知识，发展能力。为此，在综合实践活动课的活动设计上，始终讲究活动主题的新、趣，选择学生们感兴趣的活动主题，调动起他们的积极性，吸引他们积极主动地去思考、去探索、去创造，从而达到较好的学习效果。

受与体验要有一个平台展示出来，才能更大的激发他们的创造力，这就是多彩的活动展示。

小学生都喜欢成功，喜欢表扬，荣誉感非常强。教师要用发展的眼光善于发现学生身上的闪光点，关注他们微小进步，对他们一点一滴进步要及时表扬，根据学生的性格差异，面向全体学生保护他们的自尊心和自信心。在小学综合实践活动的实施过程中，对学生的评价是重要的一个组成部分。通过正确积极的评价，不仅能激发学生参与学习和探究的积极性，而且能促进学生各方面素质的健康发展。小学综合实践活动不应采用考试的形式对学生进行分数式等级性评价，而提倡评价方式多元化、评价主体多元化、评价标准多元化。

它鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：如演讲、绘画、写作、表演、制作等，在此基础上引导小学生进行自我评价、相互评价，使尽可能多的学生获得成功的体验。在具体的操作中，我们可采用“成长记录袋”“小组协商评价”“数星星”等多种评价方式。

综上所述，综合实践课程可以从多样的主题、丰富的主题活动、多彩的活动展示、独特的评价体系中获取生命力。充满生命力的综合实践课会让学生领悟生命的奥秘，体验人生意义，才能使教育的生命境界得到提升。

六年级综合实践教学设计篇五

本学期以来，我担任六年级（3）班和六年级（4）班综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为

他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

结合综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

总之，综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、了解自然环境。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。