

2023年高三地理教学计划和进度(实用7篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高三地理教学计划和进度篇一

为了规范教师的教学行为，做到系统有序地教学与复习迎考，进一步提高教学效率，夺取2007年高考胜利，特订此教学计划。

7月16日——8月23日完成第五册、第六册课本教学。

9月——期末第一轮复习资料《学海导航》

9月字音、字形、标点、实词、虚词

10月成语、病句辨析及修改

11月古诗文背诵默写、古诗鉴赏

12月文言文实词、虚词、特殊句式、翻译单项训练

1月——2月文言文整体阅读训练

1、陈芳老师2、翟湘萍老师3、于艺老师

4、刘佳德老师5、石勇老师6、于萍老师

7、申艳霞老师8、酉世明老师9、许世辉老师

10、秦志军老师11、张俊老师12、胡伯庆老师

13、张武斌老师14、庞业高老师

要求：组卷老师必须在星期四以前出好一套综合试题（包括答案），并送到文印室油印，然后搬到高三语文办公室。试卷批改完毕，组卷老师负责收集四五篇优秀作文并负责打印、油印出来。

1、加强教师上班管理，全组教师必须按时上课、辅导，按时坐班备课，特殊情况必须按程序履行正式请假手续。

2、严格按计划组织复习，步调一致，禁止搞自由主义。

高三地理教学计划和进度篇二

本学期我仍然任教高三1、2、3、班政治课教学任务，这三个班均为文科普通班。普通班学生学习习惯不好、基础较差，学习自主性差，本学期时间只剩下3个月，即将高考，学生的紧迫感有所增强，应注意适当引导，鼓励，争取高考取得优异的成绩。

本学期教材为时政热点专题，学生比较感兴趣，每个专题都有背景材料，与经济常识、哲学常识、政治常识的联系，与历史、地理等学科的联系等知识点，便于学生分析掌握。应注意从多个角度引导、启发学生。

1. 继续培养学生学习政治的兴趣，端正他们的学习动机，树立必胜的信念。

2. 继续加强学生基础知识的巩固，注意与实际情况相结合。

3. 注意学生主观题答题能力的培养。

4. 加强考前大体技巧的培养。

改进教学的措施及教学中应注意的问题：

1. 让更多的学生参与进课堂当中来，发挥学生的主体作用，真正让学生成为课堂的主人。
2. 层层设问，合理设问，用问题来引导学生对课堂内容的学习、理解和运用。
3. 切忌一味说教，要结合身边实际，特别是学生的实际来讲解，避免学生有逆反情绪。

高三地理教学计划和进度篇三

在学校教学指导下，根据高三年级组工作计划中对英语的具体要求，结合所任教班级的实际情况，本着着眼联考、放眼高考，拼在本学期、赢在明年高考中的理念，现将本学期英语教学计划制定如下。

主要存在的问题是：语言基础知识不扎实、综合语言运用能力差，试卷中阅读、尤其完形填空失分情况严重，改错题存在越该越错的情况，书面表达语言不规范、词不达意情况明显，存在诸多不规范现象，部分学生没有良好的习惯与能力，高分段学生匮乏。本学期学校指标任务是：尽量缩小与同级学校的差距，期末联考中力争保三争二。

1. 坚持“学生主体”的原则
2. 坚持抓“主要矛盾”的原则

所教班级学生词汇掌握欠缺，因而影响到其他各单项成绩的提高。因此始终把学生的词汇积累与提高阅读能力放在最重要的位置。通过单词轮回记忆和长期的阅读训练，帮助学生

拓展词汇量，拓宽知识面，重点提高概括，推断能力和长句理解能力。

1. 8-10月完成第三册unit1—unit10单元新课教学，并且结合《三维设计》进行第一轮复习和语法复习。其中每周结合《英语周报》和《双语报》进行两次综合练习并写一篇作文。

3. 2—4月进行第二轮复习，即语法专项练习及语篇综合训练，侧重能力的培养，强化技巧分析，培养学生综合运用语言能力，提高应试能力技巧。

4. 5月—高考，根据《考试说明》进行查漏补缺，有针对性地进行实践和语言运用能力训练。

1. 高三英语第三册教学

第三册英语课程编排与总复习有一定的关系，内容丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。教学速度加快，详细讲解新词用法，同时简要复习高考词汇惯用法，课文以阅读为主，分析篇章结构、主旨大意、作者写作意图等，培养学生分析、理解及解决问题的能力，教师一定要做好指导工作。

2. 抓好词汇复习

根据《高考词汇手册》，把词汇复习主要穿插在高三新课讲授之中，做好词汇复习工作。词汇量的大小是及成绩提高的关键因素，它极大地影响着学生其他各方面能力的提高，因此一定要扎实、有效，争取做到长效。

高三地理教学计划和进度篇四

为了迎接xxx年高考，做好高三生物备考工作，我们高三生物

备课组结合上届高三生物备课组的经验教训，特制定xxx至xxx年高三生物一轮复习计划如下：

xxx年我省首次使用新课标高考生物试题，试题严格遵循生物新课标考试大纲，注重基础知识的考察，没有偏题、怪题，但又不拘泥于教学大纲，以能力测试为主。主要考查学生运用综合基础知识解决系列问题的能力，运用图表解决问题的能力，知识迁移能力，理论联系实际的能力，对自然科学现象的解释、验证能力以及初步的探究能力。鉴于此，我们在第一轮复习中应确立以下指导思想：

（1）处理好高中生物教材，揭示单个知识点、知识结构、知识结构扩展3个层次知识的内涵及内在逻辑联系，形成立体知识结构。

（2）把基础知识教学与能力培养融为一体，即把导、学、讲、练融为一体，优化课堂结构。

（3）把心智技能的培养和动作技能培养融为一体，优化理论课与实验探究课的教学。

（4）把发展学生的基本能力与培养学生的初步创造能力融为一体。

（5）给学生提供课内外自主发展的空间。

（6）引导学生运用所学知识，评析生活现象、环境状况、生产实践中的相关问题。

根据第一轮教学指导思想的要求，应力求使学生达到以下教学目标：

1、使用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念、事实、方法和原理。

- 2、用各种表达形式准确地描述一些生物现象和事实。
- 3、对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些相互关系进行分析、比较、解释。
- 4、正确地解释生物个体、环境和社会中的一些生物学问题，同时还能够用相关的理化知识解释相关问题，即用自然科学的知识，解释生物个体、环境、社会、生产实践、科学实验中的相关问题。
- 5、选用恰当的方法探究简单的生物学事实，对实验进行解释和分析。
- 6、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。还应注重培养学生的创新意识和初步的创造能力。
- 7、培养学生正确的学法和应试能力，力求让学生把自己所学的知识转化为实实在在的高考分数。

通过高考备战，提升考试成绩，确保xxx年高考，及各次月考生物学科能完成工作目标，不影响考生理综及高考总分。

（一）生物教材：高中《生物》必修第一册、高中《生物》必修第二册、高中《生物》必修第三册和高中《生物》选修三。

（二）复习资料使用：

我校高三使用的是生物《创新设计》第一轮复习资料及即时训练，按照教材的章节体系，依次梳理各知识点，通过学科周考和月考，找到学生知识的薄弱环节。在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。

（三）注重基础，提高能力：

生物高考的四项能力要求，可以归纳为以下五个层次：

- 1、表达能力——阐述学过的生物学现象；
- 2、观察能力和图文转换能力——会用多种表达形式准确描述生物学现象；
- 3、分析综合能力——正确解释生物学问题；
- 4、探索和设计实验方案能力——用恰当方法探索和验证生物学事实；
- 5、获取新知识、筛选信息的能力和创新能力——应用生物学知识分析解决现实问题和关注生命科学发展中的重大热点问题。

思维能力是核心，要把思维能力特别是创新思维能力的培养放在首位。因此，在生物学科的第一轮复习中，要通过专题复习和综合训练，有意识地提高学生的综合运用知识分析、解决实际问题的能力。

（1）解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等。

（2）思维能力训练：主要是进行变式题训练和一题多解训练。

（3）应试能力训练：教师可选择部分模拟卷、近几年高考卷等进行训练，认真评讲，提高学生应试技巧和心理素质。

□xxx年9月—xxx年3月中旬

基本方针：全面、系统、扎实、灵活

基本方法：加强集体备课，发挥集体优势，加强学生管理，提高课堂效率

加强训练质量，提高应试能力。

这一阶段在三个复习阶段中所需的时间最长，是整个高三复习这座大厦的基石，它构建的好坏直接影响到高考的成败。所以在复习中要紧扣教材，做到对知识点全面、系统地把握，并且还要注重知识之间的联系，按点、线、面的顺序形成知识网络，彻底扫除对知识结构理解上的障碍，以及对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应试能力。一轮复习备考过程中，应注意以下几项：

1、注重基础；首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位置，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。尤其对高考试题覆盖面较广的主干知识如新陈代谢、遗传变异、生物与环境几章应重点复习。

2、重视实验；从高考卷看，实验占有十分突出的位置。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习；二是强化实验题高考趋势方面的训练。如实验设计题、设计表格题、结果预测讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动（实验）的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际；生物的比赛并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特

别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练；注重能力的考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。另外，生物考卷的阅读量越来越大，做题速度越来越重要，考生要在提高读题速度的同时不影响做题的正确率。就要善于总结解题方法和技巧，并进行分类归纳，巧解问题，对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能够综合、灵活运用，注重解法的领会和技巧的积累，这样日积月累就能提高解题的速度。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

让每一个老师都能参与进来，并充分发挥集体备课的优势，特将老师们的备课任务安排如下：

xxx年9月—xxx年3月中旬高三生物一轮复习计划、任务分解一览表

计划时间

复习内容

是否按时完成

xxx.9—10月底

(必修一)

第一单元走近细胞和组成细胞的分子

第二单元细胞的基本结构和运输功能

第三单元细胞的能量供应和利用

第四单元细胞的生命历程

xxx.11月初—xxx年12月底 (必修二)

第一单元遗传的基本规律及其细胞学基础

第二单元遗传的分子基础

第三单元生物的变异、进化和育种

xxx.1月—xxx年1月底 (包括寒假补课三周) (必修三)

第一单元生命活动的调节

第二单元生物与环境

机动10课时, 期间周考练、月考5次

xxx. 2月中—xxx年3月中旬 (选修三)

专题一基因工程

专题二细胞工程

专题三胚胎工程

专题四生态工程

机动5课时，期间周考练、月考2次

1、教材与复习资料的关系：以教材为纲为本，选好用好最能落实教材的复习资料。

2、重点知识与全书的关系：既要突出重点，也要全面复习到考纲所规定的所有知识点。

3、基础知识与能力的关系：打好基础，逐步提升能力。

4、教师个人与整个备课组的关系：整个备课组成员要进行捆绑式教学，互通有无、资源共享、和谐共进。

5、题海与学生练习量的关系：教师跳进题海大量做题，认真选题，让学生远离题海，要重质量而不是数量，在练习中要注意避免难题过多、起点过高。通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。做题过程中，重要是弄清楚各类题目的解题思路，掌握基本的解题方法。

6、高三复习与常规教学的关系：高三复习教学中特别是第一轮复习更应做好常规教学各环节，即读、讲、练、测、评、补。教学时：

(1) 复杂问题简单化。

(2) 抽象问题形象化。

(3) 归纳总结。

要做到“三抓”：一抓顺序，二抓联系，三抓特点。讲评课的注意事项：要在学生做完的基础上讲，在进行试卷分析的基础上讲，避免简单的点拨和提示，避免一般性的订正答案，避免就题讲题。

7、整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，

阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

(一) 学生学习状况:

- 1、生物学基础知识掌握不牢固，遗忘的内容较多。
- 2、不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题、核对答案，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。
- 3、审题不严，答题不规范，解题能力弱。
- 4、部分学生缺乏学习的积极性。

(二) 做好学生的学习指导工作:

- 1、引导学生制定复习计划。
- 2、加强学法指导：把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。
- 3、教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要辅差，使每个学生有明显的不同程度的进步。

高三地理教学计划和进度篇五

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在王修汉校长、谢镇祥主任的领导下，在张群怀主任的具体指导下，制定了严密的的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为

其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好双基，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次

的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

在夯实双基的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力；教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个优生放弃大部分差生的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习

的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

高三地理教学计划和进度篇六

高三历史教学要面向高考，在实现教学目标和完成教学要求的过程中，要以培养能力为主导，考察学生历史基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用历史基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决历史问题，学以致用。

1. 教师必备的教材和相关材料。全日制普通高级中学教科书必修中国近代现代史上、下册；世界近代现代史上、下册；中国古代史；《全日制普通高级中学历史教学大纲》；历年全国文科综合试卷以及试卷分析。

2. 教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要，同时为本校的高三地理教学创出佳绩。组织教师参加教研组活动和学校的活动。

4. 教师要用现有了课件资源和课堂背投相结合，提高课堂教

学的密度，要求及时效率和长效效率相结合。

全学期的高三复习分为两个阶段，明确每个阶段的时间安排、知识内容、指导思想、目标要求。

第一阶段：

时间安排：开学—9月

指导思想：明确高考要求，9月上完新课，10月进入复习状态，强调基础知识的复习

教学任务：进行新课学习。注意教学重点是基础知识的落实，明确知识体系、认识知识点间内在关系，避免将知识点零碎的罗列给学生。完成月考，认真总结。

目标要求：落实每章节的特征，学会用综合的方法分析历史事件之间的联系，从中找出规律性的东西和差异。学会找出事物共性和差异性的方法，以能力的培养为目标。

第二阶段：

时间安排：10月—第一学期期末

指导思想：以中国历史的全面复习为主。在某一区域范围的基础上，会进行相关的自然、人文相关知识的综合复习。明确单元复习是本阶段复习的主线。在系统复习、落实基础同时，强调对基本原理、基本规律的理解和运用，适当强调灵活性，培养学生整体把握知识的能力和解决问题的能力。注重基础知识的落实、基本能力的培养，学习方法的建立，能做到纲举目张。

教学任务：完成中国古代史和中国近代现代史的单元复习。完成月考，认真总结。

高三地理教学计划和进度篇七

（一）整体情况回顾

始终遵循教研室一轮复习的指导意见及进度安排，并结合我校高考备考方案及学生实际情况，以课本为根本依据，以“考纲、考点、考题”为导向，以优化教学程序为手段，全面梳理主干知识，侧重于“夯实基础，构建网络”。坚持基础性、系统性、全面性、层次性的原则，在复习教学中注重结合学生所掌握的基础知识，运用发散思维，正逆思维，求同存异思维加强训练，全面提高学生的解题能力；定期的进行检测、反思、总结，帮助学生不断的查漏补缺，进行自我归纳错题整理和提炼物质之间的相互关系网络，有效避免知识的零散记忆。

复习中，起点低一点（低中见高）、难度小一点（小中见大）、要求严一点（严中求实）、密度大一点（密中求质）。训练题做到了既要起点低、类型全、覆盖宽，还要有层次，按照“忆—导—测—评—补”的步骤，考练结合，注重滚动复习，以点带面打好基础，做到每一个知识点复习到位，无遗漏。按照学期初的教学计划如期完成了一轮复习并在期末唐山统考中取得了较好成绩。

（二）复习可取之处

- 1、准确定位复习思路。
- 2、集体统一备课和个别交流相结合。
- 3、多种手段调动学生学习历史的积极性。
- 4、抓住一切实际，加强辅导推进工作

（三）、复习存在的问题

（一）学生方面

2、阅读材料、整合信息、归纳概括能力不足：具体表现就是审题出现偏差，部分题目部分学生没能依据材料分析，而是依据了所学或是脱离材料想得过多，导致做题偏差；还有的试题无法准确提取问题及材料的有效信息，从而转化成真正的解题能力。

3、规范意识不足：审题、表述不规范。尤其是审题，时间、问题的限制词不明确，导致来源错误、要点不明，层次不清，表达不严；另外不能使用学科术语答题，无效文字太多。

4、部分概念不清：史识、史论、古典主义不会；有些概念掌握不准，考试中想不到，不能灵活运用解题。

（二）教师方面

1、教学思路：

从一卷答题效果反馈出我们的学生应对难度大、灵活性强、选项间辨识度小的题目的能力还不足。反映出我们平时对选择题难度的选取上还应该进行适度的调整和完善以及对一些与课本主干知识相的课外内容补充不足。

2、备课情况：

因前段时间要保证完成教学进度对于每周应该进行的思悟总结环节基本上让学生课下完成，没有安排具体时间进行，而且检查力度、督促力度不够，致使部分学生这个环节因时间问题基本没进行。另外在试题组织上也存在问题，多角度考查知识掌握情况、变换题型做的不够，致使学生灵活应变能力不足。

3、课堂利用：

通过本次考试反映的情况看，我们对课上时间的利用的深度还不够。具体表现就是对知识的拓展引伸还需进一步加强，尤其是讲评课，学生作用还要充分发挥，找出问题，分析思维过程、做题思路，教师主要发挥引领、点拨、总结的作用。

4、辅导推进：

反映的问题就是对推进生的辅导力度不足，具体表现就是班级中一些总成绩比较靠前的学生，或是平时历史成绩不错的学生这次考试历史成绩较低，制约了总成绩。

时间安排□20xx年x月xx日—x月xx日确定通史复习+套题训练专题为主，套题为辅的复习。

复习是高考复习备考非常重要的时期，也是巩固基础、建构网络、总结规律、优化思维、提高能力、熟悉高考的重要阶段，复习效果如何将直接影响高考成绩的好坏。通过专题训练和学科内综合套题训练（每次专题训练后，都要先检查学生完成情况），发现问题，讲评要注重错因分析，注重思路引导，注重方法传授，注重思维发散，顺利实现知识迁移，完成知识向能力的成功过渡。

复习不同于复习，因此教师在复习中要适当地转换角色。教师在复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什么，怎么干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，即要教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上，内容上做周密的计划与安排，争取使每次训练，达到好的效果，使学生有效地从题海中解脱出来，提高复习效率。

老师带领学生研究解题：教师要科学准确的传授知识，用自己的教学技术教给学生解题思路、方法、技巧和规律。要讲思想、讲解决问题的切入点，讲题做到四个层次，即讲清——让学生听懂、会用；讲透——一题多解、多题一解；

讲活——追本溯源，在变化中发展；讲魂——抓住本质，道法自然。落实“三不”“三必”即：学生会的不讲，不讲学生也会的不讲，讲了学生也不会的不讲；疑难问题必讲，方法思路必讲，思维过程必讲。使学生“知其然，更知其所以然”，解决好“为什么是这个答案”的问题。