

# 最新教师以德育人心得体会(优秀5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 教师以德育人心得体会篇一

在21世纪全面推进素质教育，给我们的教育教学工作带来了新的生机与希望，为我们广大教育工作者指明了前进的方向。使我对新一轮课程标准有了较深的认识和理解，下面就从以下几方面谈起：

一、语文课程标准的主要特点集中体现为：语文教育具有丰富的内涵，注意提高学生的人文素养，以适应时代的发展需要；遵循教育规律，突出学生的语言实践活动；结合学生语言和身心发展的特点，确定阶段目标，选择教学策略。

二、提高学生的语文素养、遵循语文教育的客观规律。

在教学中，做到面向全体学生，即：备课要面向全体学生、课堂教学要面向全体学生，分层次教学，使每个学生都能得到最快的发展。

三、正确把握语文教育的特点，运用于教育教学。

生活处处有语文。语文是最重要的交通工具，它是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性是语文课程的基本特点。

在教学过程中，教师首先树立“教”为“学”服务的思想，确立学生的主体地位。从学生的“学”出发，对课堂教学进行调控。同时也要注意教师的主导作用。在学习中，给学生有利的指导和引导，精讲精练，给学生自主学习的权利，把课堂真的还给学生，使学生主动学习，自读自悟，成为获取

知识的主人，而不是消极的知识的接受者。

通过学习语文课程标准指要，使自己有很大的收获，思想观念上有了转变。在新的教育思想和教育理念的指导下，在今后的语文教学中努力做到：

- 1、转变观念、更新知识，不断提高自身的综合素质，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。
- 2、充分发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。
- 3、尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方法。
- 4、在注意培养语文基本功的基础上，自觉恰当地进行创新教育，指导学生独立探索、求异思维、发现新知识、创造新方法。
- 5、在阅读教学方面，指导学生探究性地自主读书学习，而不是单纯地讲“书”，还给学生与文本直接和多次对话的权利，让学生学会搜集、处理信息、认识世界、发展思维、体验美感。
- 6、在写作与口语交际方面，培养学生写作兴趣和自信心，让他们自由想象、自由表达，讲真话、讲心里话，内容贴近生活实际。

总之，在学生语文学习的过程中，教师应尊重信任学生，给学生恰当的指导和点拨，使学生进行高效率的学习，为学生提供交互式的学习的平台，提供学习的时间、空间和展示自我的机会，促进每个学生主动参与，每个学生健康发展。

一、语文教师必须加强学习，改善知识结构。

《课程标准》中提出“教师和语文课程同步发展”的要求，不断提高自身的素养，在和学生平等对话的合作互动中，取得教学相长的双重效果。教师应根据各自的特点和条件，发展自己的优势和特长，形成教学风格和特色。”

## 二、全面提高学生的语文素养

在“课程的基本理念”中把“全面提高学生的语文素养”列为第一条，可见它在整个《标准》中处于核心的地位。在这个“素养”中包含着我们早已习惯了的说法——语文能力，因为“语文能力”只是指读写听说的能力，而语文素养则包括：字词句篇的积累，语感，思维品质，语文学习方法和习惯，识字写字、阅读、写作和口语交际的能力，文化品位，审美情趣，知识视野，情感态度，思想观念等内容。这种语文素养应该是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。我们现代社会的学习讲究的是终身学习，只有具备了这些素养，才能使學生逐步形成良好的个性和健全的人格，才能主动求知，才能终身求知。

## 三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

自主学习，其目的是提高学生学习的自觉性，养成良好的学习习惯，要实现这个目的，就需要教师研究学生身心发展和学习语文的特点；激发学生学习的兴趣、好奇心、求知欲和进取精神等。由此可见，面对新课标，语文教师要有扎实的心理學功底，以便在教学中把更多的权力交给学生，给学生创造一个自主学习的空间。

的团队精神、合作精神：人与人的合作，人与自然的合作。群体与群体的合作。为了培养学生的合作精神，语文课堂将是一个广阔的训练平台。

但要注意，开展合作学习，要给学生群体一个共同明确的任務，让每一个学生在这任务中积极地承担起个人的责任，并

寻求学生的相互支持和相互配合，在解决问题的过程中学会协商、学会沟通、学会交流、学会尊重、学会表现自我……通过合作，提高学习兴趣和学习效率，增强合作精神。

探究学习的主要特征是“问题性、实践性、参与性和开放性”。这种主动、合作、探究的学习方式，实质上就要求我们教师要做好引导者，真正发挥教师的主导作用，还给学生一片自由思考的空间。现在的学生大都是独生子女，缺乏与人沟通交流的良好氛围，那么，语文的课堂会给学生们提供这样一个有效的环境，进行合作，进行探究。

#### 四、新课标的要求不应抛弃传统

传统语文教学方法是语文教学教学的一笔宝贵财富，在很多方面有着不可替代的优越性，如注重熟读、背诵，注重积累和感悟等。如果能取其精华，摒弃其中的不足，融进现代教学方法和教学手段，便既可做到继承传统教法的先进成分，又能实现语文课堂教学的创新，让传统的教育教学方法在新时代焕发出新的光彩。

总之，在语文课程改革中，我们要积极吸收新的教学理念，探寻课程建设的新思路，注重在课程中传达新思想，才能使自己永远与时代合拍、做好本职工作。

### 教师以德育人心得体会篇二

光阴似箭，转眼间进入教师行列已近一年。在各位老师的帮忙和支持下，在领导的信任鼓励下，让作为一名新教师的我成长、进步了不少。回顾这一年的工作，我对自己的表现有满意也有不足之处，但无论怎样，都需要自己踏踏实实的工作，实实在在的做人。

本年度，我担任二年级数学的教学工作。在教学工作方面，做为一名新教师，基本功不扎实，经验缺乏是我的不足。为

了提高自己的教学水平，我主要做了以下几点：

认真备课，钻研教材，努力上好每一节课。在备课时我认真钻研教材，力求吃透教材，找准重点难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路。

多学习，多请教。作为新教师，刚开始确实有些盲目，不知如何下手，为了让自己的教学方法适应学生的学习方法，我不断改善自己的缺点，经常利用空余时间去请教和观摩其他老师的教学活动并学以致用。

多看书，多上网。用心学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好的进行教育教学。我们常说给学生一杯水，教师就要有一桶水，时代在不断的发展，知识也在不断的变化，为了使自己的这一桶水不会陈旧、不会用竭，我努力学习，给自己充电。还经常网上找一些优秀的教案课件学习，努力提高自己的教学水平。

及时写教学反思。尽量坚持每一天记录教学及课外与学生的交流，从中找出成功之处与不足之处，有则改之，无则加勉。

为了更好适应教师的主角，使自己更快成长，我为自己设立了以下几个目标，以激励自己：

在教育教学的思想，认真学习新课标，转变理念，与时俱进。

在业务技能上，继续夯实基本功，力争在两年之内，使个人的教育教学的水平到达一个新的高度。

加强学习，除了向书中学习外，还要继续向有经验的教师学习。不断提高自己的理论水平，同时也要用心参与课题探究。

继续坚持及时撰写好相关的文章和总结，为学校和自己的课

题作好准备。

这一年来学习，使我收获不少，无论是在和学生相处的技巧，还是课堂教学的合理安排上，我都很大的进步。在今后的实践中，我会继续努力工作，以真挚的爱，真诚的心，以及有个性的课堂教学风格吸引学生，打动家长。不断提高自己，完善自己，努力使自己早日成为一名优秀的教师。

教师以德育人述职报告篇2

## 教师以德育人心得体会篇三

要进一步加强和改进学校德育工作，提高德育实效，首先要解决的不是途径、方法问题，而是观念问题。要牢固树立“育人为本、德育为首、注重实效”三个基本观点，采取切实措施，努力提高德育实效，积极应对德育工作面临的严峻挑战。

### 一、坚持育人为本

学校教育的首要任务和最终目标不是教会学生知识，更重要的是培养学生健全的人格，教学生学会做人。人们常说：21世纪是知识经济的世纪，是竞争全球化的世纪。国际竞争归根到底是人才的竞争，教育要努力培养人才。功利教育理念使人们只是片面地强调“才”而忘记了“人”。当代著名教育家吕型伟先生说得好：“人才人才，先要成人，其次才是成才”。刘长慧、张先华在他们合著的《教育观念的革命》一书中也指出：教育把人给忘了，这是现代教育的最大悲剧。

实施素质教育就是坚持“以人为本”，强调受教育者的主体地位，以“人”为着眼点和落脚点，使其全面、充分、和谐发展。应试教育的最大弊端就是忽视作为社会主体的“人”，

单纯重视暂时的、表面的教育效果，并未重视深层次起长期作用的人的素质。我们一定要牢固树立“育人为本”的观念，把“学会做人”作为素质教育的核心内容。

## 二、坚持德育为首

党的教育方针要求我们“培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人”。这其中德育对青少年的成长起着导向、动力和保障的作用。我们必须把德育工作摆在素质教育的首要位置，坚持以德育人，充分发挥德育在素质教育中的核心作用，实现德智体各育的良性循环。

学校德育问题已引起了世界各国的普遍关注，无论是发达国家还是发展中国家都对学校青少年的道德问题深感忧虑。目前，我国未成年一代的生存环境和生活环境发生了许多新的变化，未成年人的思想道德出现了很多新情况、新问题：在科学技术飞速发展，社会物质财富不断丰富，产生了追求物质利益，淡化人格精神需要的倾向；在我国对外开放不断扩大，经济的全球化和世界政治格局发生巨大变化的情况下，外面一些消极有害的东西对青少年的健康成长产生了负面的影响；在市场经济不断深化的情况下，一些人的价值观发生扭曲，社会上存在道德失范、诚信缺失、假冒伪劣、欺骗欺诈活动猖獗等问题，以及党内产生的消极腐化现象和各种社会丑恶现象沉渣泛起，都对青少年的健康成长产生各种冲击；在互联网等信息技术快速发展的情况下，未成年人容易受到网上传播的腐朽落后文化和有害甚至反动信息的影响。在各种消极因素影响下，少数未成年人精神空虚，行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧路。坚持把德育摆在素质教育的首位，也是现实和长远的、迫切需要。

## 三、注重提高实效。

随着教育的不断深入，中小学德育工作已有了明显的加强，但是中小学德育的实效性仍是一个十分突出的问题。造

成德育低效的原因是多方面的，就教育自身而言，主要有几个方面：

一是德育目标失衡，教育内容既脱离学生的生活实际，又不适应市场经济条件下的新要求，缺乏时代性。二是德育过程简单化，概念知识理论讲得多，让学生通过多种形式去体验品味得少，忽视学生的情感体验环节。三是教育方法僵化，手段落后，简单化、形式化，缺乏与学生的平等对话和情感交流，吸引力和感染力不强，以管代教，学生的主体性得不到应有的发挥，甚至引起逆反情绪。四是受“应试教育”的影响，重分数轻品德，重教书轻育人的现象仍然存在，少数教师以身作则、言传身教做得不够。

我们应当以增强德育效果为目标，认真研究德育内容和方式的改革，努力改变德育低效的现状。一是德育的目标定位要回归现实。学校德育要以人本德育观为指导，坚持“贴近实际、贴近生活、贴近未成年人”的原则，不断更新、充实学校德育的内容，增强德育工作的针对性、实效性。二是教育方法要遵循思想道德建设的普遍规律，适应未成年人身心成长的特点和接受能力，要“多用鲜活通俗的语言，多用典型生动的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法”，变片面的传授灌输为重过程、重体验，注意增强吸引力和感染力。三是趋利避害，积极应对学校德育面临的严峻挑战。面对科学技术的挑战，要注意防止弱化、淡化人格精神需要的倾向，重视培养更高的道德责任感、集体主义观念、协作精神和自律意识。

面对经济全球化的挑战，要使青少年了解中华民族的优良文化传统，具有强烈的民族自尊心、自豪感，能自觉抵制外来不良文化的影响。面对市场经济的挑战，要引导青少年坚持和弘扬以为人民服务为核心的社会主义道德的基本原则，树立社会主义的共同理想，防止拜金主义、极端个人主义以及社会各种丑恶现象对青少年健康成长的负面影响。面对信息多元化的挑战，要使他们学会筛选、鉴别和吸收信息，防止

腐朽落后的文化和有害信息通过网络传播腐蚀青少年的心灵。

只要我们认真学习和贯彻好“三个观点”，就一定能够开创学校德育工作的新局面。

## 教师以德育人心得体会篇四

今年高考揭晓，我们所任班无论是高分、均分，还是上重点、上本科人数，均取得了令人振奋、令人欣慰的好成绩。

我们再一次深深地感到：带领一个班真是好难好难啊，带好了一个班又是好甜好甜啊！

要问我们是如何扭转、提升这个曾经差距甚远、不足为道的班集体的，我们想说，这得益于全体任课教师的紧密团结、同心协力，得益于全班同学的发奋图强、努力拚搏，更得益于切实有效的思想品德教育工作；要问我们在这些年的班务工作中，对学生思想工作有何感悟，我们想，在学生思想工作方面，我们从这十七八年的班主任工作中，悟到了八个字，那就是：以德育人、以理服人。

以德育人，是指教育者以身作则，用自己的美德、高尚的品质、良好的思想素质去熏陶学生、感化学生，进而达到培养学生培养学生的目的。这里的“德”，即美德，指教师的`职业道德、良好的思想素质等。

以理服人，即指通过说“理”来教育学生，它指通过摆事实，讲道理等方式对学生施加正面的影响，进而达到培养学生辨别是非的能力，提高学生思想认识水平的目的。这里的“理”，即真理、事实。

在以德育人、以理服人的学生思想教育过程中，“德”和“理”贯穿始终，贯穿着整个思想教育过程。“学高为师，身正为范”，这里的“身正”，就是指具有高尚的品质，良

好的职业道德，有美德才能赢得学生们的信任、尊敬和崇拜，学生往往是“度德而师之”。思想工作要理直气壮，有“理”才能“气壮”，“事实胜于雄辩”嘛，理不直，则气不壮，理不直，自然会中气不足，语言没有感染力，这种思想教育显然是低效的，无效的，甚至是有害的。

在“德”和“理”的关系中，我们认为，应以“德”为先，或者说，“德”为“理”先。“物得以生为之德”（庄子语），庄子认为“德”是行为的效果。一个教师，应有高尚的品德、良好的职业道德、较高的思想素质，如：谦虚、和蔼、爽快、充满爱心、一视同仁、言谈适度、举止得体、雷厉风行、以身作则、不讽刺学生、不偏袒学生、不苛求学生、不体罚学生、热爱本职工作、爱岗敬业、乐于奉献、不在学生面前发牢骚等等。从某种意义上讲，这种“德”在学生心中，本身就是一种“理”，一种不用质疑的“正理”，一种至高无上的“天理”，这种“德”就是一种具有很强的说服力的“硬道理”。“桃李不言，下自成蹊”，教师良好的品德对学生总是潜移默化的。教师的言传身教、学生的耳濡目染，对学生良好行为的养成、乐观开朗性格的形成以及正确的人生观的树立，无不起着直接的、积极的、重要的作用。

所以我们说，有“德”便有“理”，有“德”就有“理”。教师的美德就是学生思想工作中的“硬道理”。

以身作则，为人师表，是教师获得学生信任、尊重的前提，“师爱生，生则尊师”。“己所不欲，勿施于人”，要求学生做到的，教师应首先努力的做到，“正人先正己”嘛。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。其实，教师的这种积极努力，本身就是一种引导，一种鼓励，一种美德。教育家叶圣陶先生在为《教工》杂志的封面题词时写到：“教育工作者的全部工作就是为人师表。”“师表，人之模范也。”陶行知先生也说：“要人敬己，必先自敬。”“一个称职的教师应该是虚心、宽容、豁达的。”

[1][2]

## 教师以德育人心得体会篇五

以德育人，是指教育者以身作则，用自己的美德、高尚的品质、良好的思想素质去熏陶学生、感化学生，进而达到教育培养学生的目的。这里的“德”，即美德，指教师的职业道德、良好的思想素质等。作为传播精神文明的使者，人类灵魂的工程师，教师承担的是非常神圣的职责，我们不仅要“传道，授业，解惑”，更要教学生如何做人，我们要为社会各界输送合格人才。教师的一言一行无一不体现着自身素质的高低，而且无时无刻不对学生产生潜移默化的影响。在此，我想谈一下我的几点想法。

### 一、正人正己，德高为范

以身作则，为人师表，是教师获得学生信任、尊重的前提，“师爱生，生则尊师”。“己所不欲，勿施于人”，要求学生做到的，教师应首先努力地做到，“正人先正己”嘛。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。教育家叶圣陶先生在为《教工》杂志的封面题词时写到：“教育工作者的全部工作就是为人师表。”“师表，人之模范也。”陶行知先生也说：“要人敬己，必先自敬。”老师教育学生的过程其实就是师生之间心灵的相互碰撞，老师的道德观念，思想品质通过教育学生可以转移到学生的身上，久而久之，潜移默化，成为学生的精神财富。教师的高尚的道德观可以提高学生的思想认识，并促进学生形成正确的道德观。因为榜样的力量是无穷的。为了塑造学生正确的道德思想观，教师首先应当先塑自身，言行一致，表里如一，公正无私，严于律己，热爱学生等。要求学生做到的自己一定要首先做到，不允许学生做的，自己一定禁止，否则就不可能达到教育的目的。教师良好的品质是无声的命令，是潜移默化的精神力量，是维护学生身心健康的血液。试想一个随地吐痰脏话连篇，举手打人的教师，怎么可能培养出彬彬有礼的学生？一

个经常丢三落四上课迟到的老师，怎么能教育出严谨守时的学生？所以，教师注意自身的形象是非常必要的。我身边有这样一位同事，他知识丰富、讲课幽默，很受学生欢迎。但他有一个毛病，总爱随地吐痰。这就引起了学生们的反感，他在学生中的形象大打折扣，真是“千里之堤，毁于蚁穴”啊。一个小小的恶习就破坏了你的整体形象。因此，我们教师要处处严格要求自己，不以恶小而为之，只有这样才能给学生做出榜样。所谓“学高为师，德高为范”正是这个道理。

## 二、严爱结合，张弛有度

青少年时期正是学生身心迅速成长的阶段，他们思想观、道德观念都处于半明白半糊涂状态，一言一行可塑性都非常大。此时，教师应对学生进行正确引导，严格教育，要高标准，严要求。要注意情感的渗透，要讲究语言艺术。对于学生错误的言行，不能放任不管，更不能姑息迁就，要严格管理，严格把关。当然严并不意味着板起面孔训人，动辄发火指责，而是严中有爱，严爱结合。在思想教育工作中，教师的语言一定要有感染力。要耐心细致地传授正确的思想道德观，传授科学的文化知识，讲解中学生文明礼仪等。教师要善于使用情感化的语言，要善于晓之以理、动之以情，因为只有通情才能达理。

正确引导，严谨治学，既注意课堂上知识的准确传授，也要注重师生之间的双边活动。要察言观色了解学生心理活动，及时进行信息反馈。教师应热爱学生，因为只有真诚地去爱学生，他们才愿意自觉地接受教育，这是思想工作能否对学生产生积极的、良好作用的前提条件。课下多和学生一起活动，多给学生一些微笑，宽容和理解。使学生心情放松，乐于和老师在一起，和老师说心里话。要让学生感受到老师是爱他们的，在爱的前提下，“严格”就有了鲜活的色彩，就不再是令人难以接受的“紧箍咒”。

## 三、脚踏实地，积极进取

脚踏实地的作风对学生的影响是非常大的，教师务实的工作作风体现在一步一个脚印，扎扎实实地细致工作。在教学工作中，要有严谨治学的态度，要认真上好每一节课，讲好每句话，写好每个字。对知识讲解，要全盘掌握，条理清晰，环环相扣，层层递进，由浅入深，对细节部分要处理到位。

对学生的课堂表现要心中有数，对学生的作业要及时批改。在处理学生之间的矛盾时，要公正无私，不偏袒，不护短，耐心地进行思想教育，讲事实，摆道理，以理服人。其实，教师的这种积极努力，本身就是一种引导，一种鼓励，一种美德。这样做，不但树立了自身的形象，也让学生在耳濡目染中受到了教育，使学生也养成了严谨治学，公正无私的人生态度。教师的积极进取是学生奋发向上的动力源泉。教师勤奋上进，有强烈的进取心并付诸实际行动，这就直接感染着并鼓舞着学生，引导他们形成积极向上的正确人生观。班级就会呈现出团结一致，蓬勃向上，奋发进取的精神面貌。这样的班集体无论在学习，工作等方面都是无往而不胜的。

历史在前进，世界在瞩目，学生是我们祖国的未来。以德育人，润物无声，让“朽木”可雕，让“枯枝”发芽，让“顽石”低头，让“铁树”开花。让我们广大教师立足本职工作，以德为本潜心育人，以人格的力量担负起历史的重任，为国家培养出高素质的人才。