

# 2023年幼儿园大班我会洗手教案(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园大班我会洗手教案篇一

活动目的：

- 1、在说说、画画中了解一些自己会做的事情。
- 2、在自己制定计划中体验做事的快乐，萌发幼儿乐意做事的情感。

活动准备：

1□ppt(小红做事)

- 2、自己、家里、大三班、小区的四列小火车样板。
- 3、幼儿操作的纸和笔、浆糊

活动过程

一、故事导入

1. 老师讲故事《军军请客》
2. 幼儿讨论：军军为什么留不住朋友？

## 二、观看ppt(小红做事)

1. 我们看看小红会做些什么事?

a.自己穿衣服

b.在家里扫地

c.帮助班级整理图书。

d.在小区中捡垃圾

## 三、幼儿制定计划

1、想一想:你为自己、家人、班级、小区做过什么事?

2、幼儿制定计划

用简单的绘画表现为自己、家里、班级、小区做的事。

## 四、计划归类

1. 我们一起把你们做的事来分一分, 帖一贴(幼儿将自己计划书, 按自己、家里、班级、小区进行归类。)

2. 教师总结归类。

## 五、拓展“我会做……”

引导幼儿尝试做更多的事。

活动反思:

本学期大班的专题内容是培养幼儿的计划能力。对于大班幼

儿来说,独立计划做一些事有一定的难度。那么如何引导幼儿逐步地尝试计划呢?我们觉得要选择一些幼儿熟悉,平时经常做的事,这样促使幼儿去计划时能大胆、积极主动地进行,而非因困难度过大而退缩、害怕。

班中的幼儿有一定的自理能力,但“我会做事,我想做事”的意识还很薄弱,因此这一方面着手,让幼儿去尝试计划一下,我会做的’事,以及我想做的事,幼儿的兴趣很高。让幼儿进行计划与成人相比很大的差异,成人可以用文字表达,而幼儿只能用绘画的形式来表现。故在活动中人物做事的简笔画是主要的表现方式。

在设计各活动中,为了引出幼儿计划,在前两个环节中运用“军军与小红”两个截然不同的角色进行讨论,激发了幼儿要学习小红会做很多事。在每个环节之间,老师将四大幅示意图放于教室的四周。幼儿归类黏贴时积极地投入,并能仔细观察,从而将自己的画正确归类。

在最后交流与乃至此后几天中,幼儿常围绕着四大幅画在交流。并时常来告诉我:“老师,我今天又做了××事!”

在整个活动中,我注意到了幼儿的随机反应,并及时地鼓励、提醒、引导。如:汪涵说帮爸爸切菜,我就引导幼儿要小心,避免危险;又如沈子妍说要过节了,帮教室打扮,我马上与孩子谈到了要来临的圣诞与元旦,丰富幼儿各方面的知识。

存在的不足:

在活动中,幼儿围绕老师提出的四大主题“自己、班级、家里、小区”计划了做的各种事。但由于老师规定了范围,幼儿在计划时有一定的局限性。如在下次活动中,可以让幼儿计划做各种不同的事。

## 幼儿园大班我会洗手教案篇二

- 1、恩市手帕的外形、来历和用途。
- 2、教育幼儿爱惜手帕、养成每天带手帕的好习惯。
- 3、让幼儿知道正确洗手帕的方法，教育幼儿爱劳动，自己的事情会自己独立的去完成。

### 二、活动准备：

- 1、每人一块手帕。
- 2、肥皂、脸盆、清水若干。晾手帕的绳子、夹子。
- 3、录音机、磁带。

### 三、活动过程：

#### （一）通过谜语、儿歌形式引出主题。

- 1、“小朋友，我们每个人都有一个大朋友，天天带在我们的身边，流鼻涕了，掉眼泪了，都需要它来帮忙，你们猜猜它是谁呀！（手帕）
- 2、“我们以前还学过一首儿歌呢？我们一起来念念。”（先集体在个别）

小手绢四方方、天天带在我身上、又擦鼻涕、又擦汗，宝宝干净真好看！

#### （二）围绕手帕谈话

- 1、保持手帕的整洁。

“小朋友，我们都认识了手帕，知道了手帕的用处，那你们今天带手帕来了吗？我们一起拿出来看看。”

（教师从幼儿的手帕中找出一块干净、整齐的手帕，并出示一块预先准备好的揉皱的手帕，让幼儿进行比较）

“这两块手帕哪一块漂亮呢？你喜欢哪一块？为什么？”

“对了，我们小朋友用手帕时就因该这样，不用的时候把手帕折整齐放在口袋里，这样手帕就会很整齐了。”

## 2、正确的手帕使用。

“有时候，老师看见有的小朋友玩游戏的时候用手帕包玩具玩，有的拿手帕折东西玩，这样做的对吗为什么？”

（提醒幼儿手帕不用的时候不要拿出来玩，玩手帕会不干净，使用了不干净的手帕有时就会生病了。）

## 三、洗手帕

1、“当手帕不干净弄脏了以后，该怎么办呢？”（洗手帕）

“你们哪个小朋友在家洗手帕的呀！怎么洗手帕的呢？（幼儿叙述、做动作，体现出自己的事情自己做。重点提醒擦肥皂、按序搓、清洗、拧干）

洗之前因该先把袖口卷起来，老师教过的儿歌你们还记的吗？我们边念儿歌边卷袖口。

儿歌：白衣袖、花衣袖、洗手前先卷袖。一、二、三。四、五、六。

2、听音乐幼儿空手洗手帕。教师给予动作的示范。

3、“刚才我们听音乐洗手帕，你们想不想真的要清水洗手帕吗？”

## 幼儿园大班我会洗手教案篇三

活动目标：

1. 尝试用订书机正确的连接图形卡纸，组合成能活动小人。
2. 能将作品摆出各种造型，代表不同的运动项目。
3. 体验制作活动带来的快乐。
4. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
5. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

活动准备：

1. 投影仪、制作流程图一幅。
2. 订书机人手一个，圆形和长方形卡纸片、黑水笔、固体胶人手一份。
3. 运动场背景图一幅。

活动过程：

我先出示白纸(对折，中间夹着纸片小人)“这是什么？”拿出蜡笔，“我们请小蜡笔来变个魔术，我们一起说变变变……瞧，你们看，小蜡笔变出什么来了？它在干什么？”一方面引起幼儿的兴趣，同时引导幼儿仔细观察“小人”的各个组成部分。

幼：出来了一个人。

师：你们知道是怎么变出来的吗？

幼：我猜是纸头下面放了一个东西。

教师揭开纸，出示“小人”，引导幼儿发现小人会活动。

分析：教师以游戏的形式，创设积极宽松的心理环境。我们可以看到在“变变变”的游戏中，幼儿轻松自然，和老师一起喊着“变变变、加油”当纸上拓印出的小人来，孩子们都感到很新鲜，当掀开纸的那刻，孩子们露出了惊奇的表情。我想，孩子们一定会带着他们的好奇心，更加专注地学习制作“小人”。

首先，我引导幼儿说说小人是用什么制作的。然后按幼儿回答出示相应物品，并总结：会动的小人是用订书机将一个圆形片片、一个大长方形、八个小长方形按一定的顺序订在一起做成的。然后，出示步骤图和订书机，请幼儿说说制作步骤并示范。

幼：先要订圆形和大的长方形。

师：对，这是小人的头和身体。注意订书机的口子要对好纸片连接的地方，两手大拇指按住订书机的前端，一起用力，听到“咔嚓”一声，就好了。

幼：然后要把两个小长方形连起来。

师：这是手臂和腿，看看一共要做几个？

幼：四个一样的。

师：对了，然后把做好的四肢订到身体的哪个部位呢？

幼：手臂在大长方形的俩边的上面一点，腿在下面。

教师要强调钉子的位置，确保能让小人动起来。

师：谁来试一试把手臂订上去？

请个别幼儿来尝试制作，以便教师及时发现问题并纠正。

订好后摆出动作，请幼儿来摆一摆、说说它在干什么。

分析：因为学习使用订书机是重难点部分，所以我花了很长时间来操作，就怕小朋友学不会，先出示了制作步骤图，又利用投影仪进行了示范，不仅示范了几次，还请了两个小朋友来操作，及时发现和纠正了孩子操作时可能出现的问题。另外还讲解了四肢的方位，以免造成观察不仔细，在制作时将小人的“手臂”按到“腰”上的现象，这提醒我要仔细研究幼儿发展的特点，从幼儿掌握的技能出发来设计活动。

要求：先制作小人，然后让小人做一个动作，再将小人贴到体育场上。

分析：孩子在创作过程中一直是满怀激情的，由于对精细动作的要求比较高，孩子在制作时用了比较多的时间。有的孩子遇到了困难，同伴能积极的帮助，提高了作品的成功率。

活动的最后一个环节：欣赏共同完成的作品“运动会”。

分析：由于前面的活动都是安静的，要是在最后的环节放上激动人心的音乐，让小朋友模仿小人的动作，运动起来，那就更好了，这样就体现出动静交替。

活动反思：

随着年龄的增长，幼儿进入大班，他们不再满足涂鸦的活动，强烈的好奇心驱动幼儿尝试使用各种美术工具和材料来进行美工活动。本次活动就是教师在平时的生活中，观察到幼儿



的兴趣所在，从幼儿的知识经验出发，设计展开的生成活动，可以说是“从幼儿中来”。为了使幼儿通过此次活动掌握相应的技能，感受作品的美，体验成功的喜悦，真正做到“到幼儿中去”，我在活动前做了许多准备，设计了几套方案，通过试上课，最终确定了活动的重难点：正确使用工具、明确制作步骤、集体展示作品。

### 1. 正确使用工具。

以前，孩子在美工活动中用到的工具不外乎剪刀、胶布等，这次他们需要使用“订书机”，这是他们没有或者很少接触到的工具，所以学习正确使用它就成了能否制作成功的前提。因此，我在教幼儿使用工具的时候用了实物投影仪，让幼儿能仔细观察每一个步骤，还花了很长时间讲解示范，并用游戏的语言来形容按订书机的动作。这些都是为了解决难点服务。

### 2. 明确制作步骤。

制作“运动的小人”关键是了解“小人”的构成，因此，我绘制了步骤图，引导幼儿按流程制作，并强调订书钉的位置，以便幼儿制作出的小人都能动起来。这样就解决了活动的重点：制作能运动的“小人”。

### 3. 集体展示作品。

《幼儿园教育指导纲要》在艺术领域提出了“感受与创造并重”的教育观，强调让幼儿的视觉和情感获得满足、愉悦的同时，培养其对美的感受能力和艺术创造能力。可见，美工活动的最终目的是让幼儿有美的享受。幼儿在制作的过程中体验到的是成功的快乐，怎样在作品展示环节让他们感受作品的美呢？好花是需要绿叶衬托的，只有将作品呈现在背景图上时，幼儿才更容易发现自己制作的“小人”是一朵朵“好花”。

# 幼儿园大班我会洗手教案篇四

## 一、研讨意图

- 1、新手老师与能手老师创造性使用教育用书的比较研究。
- 2、活动内容和要求对中班幼儿的适宜性。
- 3、幼儿从不会到会做豆浆的学习过程及指导策略研究。

## 二、活动研讨实录：

新手老师\*\*（中3班）和能手老师\*\*（中1班）一起选择了省编教师用书中的《我会做豆浆》为活动内容，而后两人分别独自根据本班幼儿的实际情况，设计和开展了《我会做豆浆》系列活动，本园课题组对两个班级的活动进行跟踪观察，开展反思与研讨。

### 中一班第一轮研讨活动实录

教师：\*\*\*

活动目标：了解工具的变化过程，学习制作豆浆的方法，体验制作的愉快心情。

活动准备：浸泡过的黄豆，石臼、石磨、粉碎机、全自动豆浆机，电暖锅。

活动过程：

- 1、以“小熊请小朋友做豆浆”引题。

师：有只小熊开了一家豆浆店，今天生意太好了忙不过来，想请小朋友帮忙，你们愿意吗？

## 2、认识制作豆浆的工具。

### (1) 介绍工具的名称。

师：小熊家里有几种做豆浆的工具，我们先来认识一下吧。  
(石臼、石磨、粉碎机、全自动豆浆机)

幼儿都很高兴，跟着老师。老师一边介绍工具名称，一边简单说说使用工具的方法。老师介绍时一部分幼儿去找他们喜欢的工具，并用手动它，三三两两窃窃私语。

### (2) 鼓励幼儿大胆想象这几种工具制作豆浆的基本方法。

幼儿大部分都选择了石磨，能讲出要将黄豆放入石磨上的小洞里边并加上水，然后磨豆浆。一两个幼儿说到石臼的用法，懂得加黄豆加水，用石臼舂。没有幼儿介绍粉碎机。他们中有一半人对工具的名称还不是很熟悉。

### (3) 教师示范石臼、石磨、粉碎机制作豆浆的方法。

教师示范时两个幼儿迫不及待地挤到教师面前来看个究竟，其他幼儿大叫：“老师我看不到。”

## 3、学做豆浆。

### (1) 幼儿分组尝试用石臼、石磨、粉碎机制作豆浆。

师：小朋友可以选你们自己喜欢的工具做豆浆，每组四个人，挑好工具后每小组商量怎样做豆浆。小朋友也可以去参观其他组。

幼儿的目标很明确，他们占着自己喜欢的工具。有七、八位幼儿挑中了石磨，但有两个幼儿抱着石磨不放，于是有一部分幼儿只好走到其他组。石磨组剩下四个幼儿，其中两个女孩同意用一个石磨，两个男孩却争起来，一位提议用“锤子、

剪刀、布”决定，另一位同意了。可是输的小男孩却不愿意离开，赢的大叫：“老师他输了，还要玩这个，不肯走。”老师拉住输的小男孩的手：“愿赌服输，你输了就要去其他组。”小男孩哭了起来不离开。老师将他带到食堂粉碎机旁，不再理他。

食堂的粉碎机体积较大，而且操作时会移动，还要使用电，小朋友感到很困难，于是向老师求救：“老师，我们弄不来。”于是老师帮他们插上电源，踩住粉碎机的下端。粉碎机通了电源，“轰隆隆”工作起来。哭的小男孩被吸引了，又跑来三个小朋友。他们高兴极了，有的往机子里加黄豆，有的加水，场面又紧张又好玩，有个小朋友竟尖叫起来。一下子一个大脸盆就装满了豆浆。这组的豆子也很快用完，小朋友就向其他组借，“豆子给我一点。”“我的豆子很少，不要拿了。”但食堂粉碎机组的小朋友照样抓了一把就走了，没去拿豆的小朋友就一直往机里加水。“这样一来豆浆就很稀了，不能加水了。”老师在旁提醒，于是加水的小朋友停下来。可借黄豆的小朋友回来了，他又大加水。

旁边家庭粉碎机组的小朋友打不开粉碎机的盖子很着急：“老师这盖子打不开，你来帮帮我们。”老师过去帮他们打开了盖子，并将他们做好的豆浆倒入旁边的小碗。老师示范开盖子，但这组的小朋友仍叫老师开了三次盖子。

石磨组的小朋友玩得不亦乐乎，只见他们石磨盘上有许多豆渣，盛豆浆的`碗里的豆浆有些稀，还有少许的豆渣。石臼组的小朋友正用力地舂黄豆，但只见石臼里还是些清水和半碎的黄豆。这组有位小女孩说：“老师我们弄不来。”“用石棒用力舂。”老师说完并示范，但没见到黄豆渍。“要不，拿到其他组去加工吧？”老师提议要停工了，老师请小朋友坐下来。仍有三、四位小朋友围在石磨那里。

(2) 幼儿观看教师用全自动豆浆机制作豆浆，同时用电暖锅煮幼儿做的豆浆。

教师出示全自动豆浆时幼儿就叫到：“老师你做给我们看看吧。”急切地想看这种工具如何做豆浆。但由于豆浆机有些损坏，教师只稍介绍操作方法。

(3) 组织幼儿讨论：哪一种工具做豆浆又快又方便？

师：刚才你们都做了豆浆，你们觉得哪一种最方便呢？

幼儿都说是食堂的粉碎机，教师接着问幼儿粉碎机做出的豆浆要拿到锅里煮，而全自动豆浆机可以直接煮，那哪一个更方便呢？由于幼儿没见到全自动豆浆机的操作，还是有一半幼儿说是食堂粉碎机，于是教师就补充到：“食堂的粉碎机一下子做出很多豆浆，因为它比较大，功率高，但是最方便的是全自动豆浆机。其实很早的时候人们是用石臼做豆浆的，后来他们发明了石磨，这就方便多了。可是人们还是要用力气，仍很累。有电了后，人们发明了粉碎机，可粉碎机做出来的豆浆还要拿到锅里煮不方便。于是人们就想如果在粉碎机下装个加热器不是就很方便了吗？就有了全自动豆浆机。现在我们来看看豆浆煮好了没有？是不是又香又好喝？我们一起去请其他小朋友来分享吧。”

4、延伸活动：

在区域活动中投放省编教材学习包中的“看图说一说：4种制作豆浆工具的演变过程，并在图旁写上序号。”

## 幼儿园大班我会洗手教案篇五

活动目标：

1. 学习处理突发事件的一些简单的应急方法。
2. 学会关爱自己和周围的人。

活动准备：

1. 活动前编排好情境表演(见“教学材料”)。
2. 幼儿用书：《我会这样做》。

活动过程：

1. 师幼观看情境表演。教师引导幼儿讨论遇到突发事件时应该怎么做。

教师：如果你遇到了这些事，你会怎么做？

幼儿讨论，同伴间相互交流自己的处理方法。

教师小结：当奶奶突然生病时，可打电话告诉爸爸、妈妈；如果找不到爸爸、妈妈，可以打120急救电话。如果在外面和家人走散了，可以在原地不动等候；也可以找工作人员通过广播寻找。一个人在家时，有陌生人敲门时不能开。

2. 讨论常用的紧急电话号码。

教师：如果我们遇到一些紧急事情时，可以使用哪些电话号码？

幼儿交流，教师在黑板上写出相应的号码。

师幼讨论：打紧急电话时应该说什么？

师幼共同小结：打紧急电话时要说清自己家的地址及所发生的事情。

幼儿完成幼儿用书《我会这样做》上的操作。

3. 玩模拟游戏“拨打紧急电话”。

教师将幼儿分成两组，一组做紧急电话的接线员，一组做报警的人，学习如何拨打紧急电话。交互进行游戏。

幼儿交流游戏中的感受，如报警的人是否说清自己的地址以及发生的事情等。

教师(提醒、强调)：紧急电话不能随便拨打，在遇到紧急情况时才可以拨打。

教学材料：

- 1、小朋友和奶奶在家，奶奶突然发病。
- 2、小朋友和妈妈在游乐场玩，由于人多，找不到妈妈。
- 3、小朋友一个人在家，有陌生人敲门。