

2023年对设计作业的反思和总结(汇总5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

对设计作业的反思和总结篇一

摘要：《氧气的性质》是初中化学教学中非常重要的一节教学内容，在教学中具有构建思维模式，培养学生多种核心素养的教学功能。在培养学生语言表达能力，实验探究能力，建立一些基本化学思维模式，培养物质观变化观，物质变化规律探究等核心素养方面具有重要作用。因此，教师在教学中要认识到本节内容在整个初中化学教学中的重要地位，通过开发与挖掘相关的教学素材，探寻对学生核心素养培养的落脚点与实施策略。

关键词：核心素养；氧气性质；物质观；物质变化观

一、教材内容与培养核心素养的关系和策略

（一）教材内容与学生核心素养培养的关系

《氧气的性质》是学生在学习了实验基本操作、物质变化、物质的构成等理论知识以后，系统学习的第一种纯净物。这既是对前面理论知识的具体应用与深化，又是学生今后学习其他物质性质，特别是气体的性质所要树立的模式和范本。因此，本节内容在教学中具有承上启下的作用。正是本节课在教学中有这样一种特殊而又重要的地位，为培养学生核心素养提供了难得的机会和教育内容。从学生学习与发展的角

度来看，本节内容既要让学生用前面已经学过的理论知识，从化学的角度去认识氧气这种物质以及它的变化规律，又要学会用实验探究的方法来研究氧气的性质。在此过程中为学生从化学角度如何研究一种物质构建一个基本模式，为学生树立用科学的方法去研究具体物质的思路与方法，并在以后研究其他物质时提供一种参考与借鉴。同时，本节内容的学习，对激发学生学科兴趣和培养学会用化学的视角来研究物质的意识都具有重要作用。

（二）教材处理与学生核心素养培养的策略

在教材中氧气的性质一节内容主要包括氧气的物理性质、氧气的化学性质和两个概念（化合反应和氧化反应）三部分内容。对于氧气的物理性质学生学习并不困难，在教材中也没有相关的探究内容，属于一种描述性的知识。一方面，让学生能结合自己已有的生活经验，从教材中归纳出氧气物理性质的具体内容所包括哪些内容，提升学生的信息提取和加工能力；另一方面，让学生在教师的指导下学会如何来描述物质的物质性质，知道气体的密度一般是与空气的密度比较进行定性描述的，从而训练学生的语言表达能力。氧气的‘化学性质既是本节内容的重点也是教学的难点。学生对氧气的化学性质的认识是通过一些物质与氧气反应的实验实事建立起来。因此，如何让学生有效进行相关实验探究就是有效突破教学难点的重要措施。对于化合反应与氧化反应这两个概念来讲，课程标准的要求并不一样。在初中化学中化合反应属于学生必须要掌握的内容，而氧化反应属于了解性内容，对学生的能力和素养的培养重点是化合反应的教学。

二、教学过程的设计与培养核心素养的关系和策略

（一）通过氧气物理性质的学习培养学生的建模意识

从学生认识能力来看，学生对于氧气的物理性质有一定感性认识，而且氧气的物理性质属于描述性的知识。因此学生学

习氧气的物理性质应该没有困难。但氧气的物理性质是学生今后学习其他气体所要参考的范本，通过本节内容的学习，要让学生明确我们研究气体的物理性质要从哪些内容开始，以及对这些性质如何进行描述。这样一个过程其实就是给学生树立一种建模的思想。这种思想对学生以后学习会有有一种引领和指导的作用。因此，此时培养学生核心素养，一方面，让学生树立研究物质需要从特殊走向一般，通过对典型事物的认识，为研究某一类问题提供思路与方向；另一方面，让学生学会在以后学习其他气体时，能将这些知识迁移到这些气体的研究上。

（二）通过氧气化学性质的学习培养学生多种核心素养

1. 通过氧气化学性质的学习培养学生物质变化观的意识对于氧气的物理性质，学生在日常生活中已经有了一些感性的认识，在学习时只需要教师能为学生提供一种表达与描述的模式即可。但对于氧气的化学性质来讲，学生的原有认知几乎为零，需要在教师的引领下，从感性认知上升到理性认知，以具体的物质来丰富和完善学生的理解和认识。由于氧气的化学性质不像物理性质那样可以明显的观察到，需要通过一系列的实验为基础，让学生从直观感性的素材中去提炼和归纳出来。由于氧气是典型非常金属单质的代表，其化学性质代表了一类物质的性质。因此，通过氧气的化学性质的学习正是以日常生活的经验为基础，让学生通过从碳、硫、磷、铁等物质与氧气反应规律的总结来体验到氧气的化学性质，并为以后其他物质的学习提供对比与迁移的能力，从而有效地在学习中完成了物质变化观的培养与渗透。

2. 通过氧气化学性质的学习培养学生科学探究意识与学科探究能力在氧气的化学性质的学习中，实验探究是整个教学活动的主线和重要组成部分。由于碳、硫、磷、铁四种物质与氧气反应的现象各不相同，实验操作也不尽相同，这些实验的现象对学生学习化学的兴趣具有极强的激发动力，会让学生认识到化学学科的魅力所在。而实验探究对学生的动手能力培养又具有重要作用，从而在学习中培养学生科学探究意识与学科探究

能力。

（三）通过两个概念的学习培养学生认识物质变化规律的思想

在初中化学中，化合反应属于学生必须要熟练掌握的内容，而氧化反应则属于了解性的内容。在具体施教过程中，对于化合反应重在通过教师引导，让学生去发现其规律性，而氧化反应重在教师的引导下去体验即可。由于在这两个概念的学习都是以氧气的化学性质为基础。对于化合反应，只要在前面学习中能做出及时的总结，这个概念的建立应该说是水到渠成。而对于氧化反应关键是让学生认识到反应中有氧参加，难点在对氧的理解。但这两个概念的在学生素养培养上更重要的还在于让学生认识到物质的变化是规律的，通过学习培养学生认识物质变化规律的思想，这正是学生学习这两个概念的根本原因。

参考文献：

[1]阮庆元. 金属化学性质的教学设计：基于核心素养的实现[j].中小学教学研究，2017（5）.

[2]陈风雷. 基于化学学科核心素养培养的教学设计——以《铝的重要代合物》为例[j].新课程研究，2017（9）.

《核心素养背景下基于标准的作业设计实践研究》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

对设计作业的反思和总结篇二

覃金瑶

（田阳高中）

摘要：高中地理案例教学是在新课程标准下，适应课程改革需要而尝试的一种教学方法。阐述了案例教学研究的背景、意义，并在一定的理论研究基础上，以高中地理新教材中的典型案例为例，结合实践经验，具体研究案例实施策略，并做出评价，目的在于探讨地理案例教学在课堂教学实施中的有效性。通过实施案例教学，不断优化地理课堂，实现以学生为主体的新型教学方式。

关键词：高中地理；案例教学；课程改革

一、案例教学研究的背景

对于我国地理教学而言，教育部颁发的《全日制普通高级中学地理教学大纲（试验修订本）》对必修2提出了“中国国土整治与区域研究”，并制定了必修讲授10个案例。这是从国家意志层面，首次对地理案例教学提出了明确要求。此后，地理案例教学日益受到重视。因此我借鉴在教学期间的教学经验，提出研究课题，目的是探讨如何更好地实践地理案例，更好地将地理案例教学的理论运用于课堂实践。

二、高中地理案例教学实践研究

1. 地理案例的选取

这是实施地理案例教学的前提和基础。选取案例教学途径有以下几种：

(1) 教材直接提供，该途径最普遍。例如，教材中分别以“美国的硅谷”和“德国的鲁尔工业区”的典型材料，阐明新兴工业的特点。

(2) 研究性学习提供。

(3) 生活中自己编写，主要通过选择课题、搜集材料、编写案例、涉及讨论等环节进行。

(4) 学生模拟情景进行表演。

(5) 媒体报道。

2. 地理案例的运用

首先，提供和呈现地理案例。其次，分析和讨论地理案例。最后，总结和评价地理案例。

三、案例分析

为了更好地运用以上所阐述的地理案例实践步骤，将理论很好地运用于实际，现以新教材人教版高中地理必修2“环地中海的农业变迁”为例，探讨“农业的区位选择”这一教学点，具体阐述地理案例教学实践策略及其有效果性的评价。具体实施步骤如下：

首先，选定案例：“环地中海的农业变迁”。这是教材直接提供的案例，并在学习《农业区位选择》一课前呈现，吸引学生的注意力，为下一步引导学生对案例问题的层层深入的思考做好准备。

其次，呈现案例：“环地中海的农业变迁”。

地中海气候区冬季多雨，且经常下暴雨，造成高地水土流失和低地沼泽化。后来人们大规模兴修水利，拦洪灌溉，筑涌垦，对水的因素进行了季节调配，改变了农业区位条件，使这里更加适合水果、蔬菜、花卉的生产。但是，由于这里交通不便，长期以来水果、蔬菜等产品主要是就地消费，花卉不能大量生产。

19世纪中叶以后，交通运输发生了革命性的变化，同时伴随着工业化的起步，欧洲的城市化进程发展迅速，居民生活水平大幅度提高，对葡萄酒、新鲜水果、蔬菜花卉的需求量猛增。于是环地中海的法国、西班牙、阿尔及利亚、突尼斯、以色列等国农业生产选择专业化方式，成为水果、蔬菜、花卉等的“时鲜业”的大规模生产基地，并在此基础上加工酒类，产品大量销往欧洲各地。随着时代化保险技术的发展，市场前景更加看好。但是，越是大规模专业化的生产，遭受低温、洪水、病虫害时的损失越大，环地中海的“时鲜业”已有多次惨痛的教训。地区之间的农业区位差异造成竞争态势。西班牙位于法国以南，气温较高，时鲜货上市时间较早，而法国距离欧洲腹地较近，交通便捷，两地之间同类产品竞争激烈，这些问题都要求对环地中海地区农业区位选择作进一步研究和思考。

教师指导学生“对环地中海的农业变迁”这则案例（共两段文字）进行仔细阅读，并指导学生找出文字材料中提供的关键字词句。在教师指引、学生学会初步分析的基础上，教师进一步指导学生设计具有代表性的层层递进的问题，将全班分成四个小组并采取分小组讨论的方式，如下：

讨论1：从环地中海地区农业变迁中分析农业区位因素发生了哪些变化？结合案例分析环地中海地区农业区位主要有哪些？（第1小组）

讨论2：目前环地中海地区农业生产存在哪些问题？如何解决？请学生提出具体方案。（第2小组）

讨论3：你认为学生提出的解决方案中，最有效的方案是什么？
（请阐述理由）（第3小组）

讨论4：环地中海地区的农业变迁给人的启示是什么？（第4小组）

通过学生对案例的学习，问题的探讨，使学生从环地中海地区农业变迁的真实案例中，理解影响农业区位的因素伴随着社会进步而发生的变化，从而理解环境整体性的特点。

案例教学比起传统的教学方法，具有不可比拟的优势。

然而，在地理教学实践中也还存在很多现实的问题，例如，案例素材选取的尺度、案例教学方法的选择、案例教学评价的确定、教师与学生对案例处理的协调性等，这些都需要教师不断探索研究、亟待解决。

参考文献：

[1] 郑金洲。案例教学指南[M]上海：华东师范大学出版社，.

[2] 林宪生，商治平，李风岩。高中地理课程标准理念下的案例教学探讨[J]教育科学研究，（10）。

对设计作业的反思和总结篇三

语文作业是语文教学的重要组成部分。它不仅是学生巩固知识、熟练技能的主要途径，还是教师检验课堂教学效果、改进课堂教学策略的主要手段。小学生语文素养是小学生语文能力、语文积累、语文知识、学习方法、学习态度和习惯以及认识能力和人文素养等方面的综合体现。包括：字词句篇的积累，语感，思维品质，语文学习方法和习惯，识字写字、阅读、写作和口语交际的能力，文化品位，审美情趣，知识

视野，情感态度，思维品质、品德修养、思想观念等内容。这是小学语文学科的基本素养。它是学生学好其他课程的基础，它直接关系到学生与社会沟通和交流的程度，也是学生全面发展和终身发展的基础。

语文作业的有效与否直接关乎语文教学质量，其地位之重显而易见。

（一）存在的缺陷

长期以来，教师较多地偏重作业使学生形成字、词技能技巧的操练功能，重视作业的短期功利价值，不太顾及长远的教育价值。学生成为作业的工具和应试的机器。

1. 有的作业目标失范。

有些教师没有认真思考，因此，布置作业就出现这样的情况：漫无目标，为防止学生沉溺于玩耍，随意布置作业；目标失度，任意拔高或曲解课文，或仅考虑思想可比性忽视语言文字迁移，导致同一篇阅读短文出现在不同年级练习册中的怪现象发生；目标不清，作业对课文的针对性不强。

2. 有的作业数量失控。

当前语文作业数量失控，机械练习或哗众取宠者多，学生实际收益却并不多，反而丢失了学生的创造精神，泯灭了学生学习语文的兴趣。

3. 有的作业形式失控。

目前有的教师布置的作业基本上课外作业多于课内作业，书面作业多于实践作业，识记理解作业多于表达运用作业，形式求新求异却不落实。对如何开发与利用语文作业在培养学生正确语文学习观念，促进学生主动探究，培养创造才能等

功能的研究不够，即使有一些，也局限于现成习题的改变和筛选，缺少应有的广度和深度。

小学语文素养是指小学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。

小学语文学科核心素养是语感、语文学习方法、语文学习习惯。语感是人（主体）对语言文字或语文现象（客体）的敏锐感知和迅速领悟能力。语文能力是语文教学的终极目的；语感是语文能力结构的核心要素；培养语感是全面提高学生语文素养的核心，它是语文素养形成和发展的基础。语文学习方法是利于语文学习的行为总和和心理特征。语文学习习惯是长时间语文学习过程中养成的一种不容易改变的学习行为和心理倾向。学习方法与习惯既是语文素养的重要组成部分又是学习的原动力。

因此，教师正确的作业观，明确作业的功能、设计、使用以及评价，将直接影响语文教学的成果。

（二）如何解决问题

首先，应明确作业的功能目标。教师设计作业的重要目的是为了学生掌握某一学科的知识内容，形成某方面的运用技能，但具有这样的目标是远远不够的。新课标明确提出：学生学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展学生的实践能力和创新精神。因而作业设计时更应把培养学生各种能力和创造精神的目标纳入其中，从实际出发，多层次、多角度、立体化地确定作业目标。教师的作业设计应不拘泥于传统的书面作业的形式，可以是口头形式的，也可以是操作演示形式的，还可以展示创作成果等等。学生完成作业时，可以采取相互竞赛，也可以采取相互合作的形式。例如，学习完利息这一知识后，可以针对不同的学生设计不同的主题作业：调查目前银行利息

情况并做专题小报告、帮助家长拟订一份储蓄计划、学习填写存单、计算利息税等。如此丰富的作业，一定有合适各个学生的作业内容，学生也一定会选择符合自己专长和个性的题目去完成。相信学生的解答是丰富多彩而富有创造精神的。

再次，全面、公正、艺术地评价学生的作业，使学生创造热情更加高涨教师对学生的作业进行全面、公正、艺术的评价，能起到激励、触动的作用。因此，在批改作业时，既要客观公正，又要灵活艺术地评价。

教师设计作业，要尊重儿童的认知特点和年段特点，要与语文课程目标和教学内容关联起来，由传统封闭走向开放，由陈旧单一走向多样化，由整齐划一走向个性化，由纸面作业走向生活实践的综合作业。把激发学生热爱母语的兴趣贯穿于语文实践作业的全过程，提高学生语文核心素养。

二、本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

1、国内外同一研究领域的现状与趋势分析。根据国家教育部《关于减轻学生过重课业负担的十项规定》，小学三年级学生完成作业时间不超过45分钟，六年级学生完成作业时间不超过60分钟。不少作业题目艰深古怪，有的纯粹是兜圈子折磨人，而答案也较为呆板，缺乏灵活性，这样的作业有的让学生望而生畏，有的则使人觉得味同嚼蜡。更糟糕的是，有的家长为了让孩子能够较正常的休息，不得不帮助孩子完成作业，这定会助长孩子弄虚作假的不正之风，另一方面大量的作业是教师无暇认真地批改，也失去了检查和巩固学生所学知识意义。

2、本课题预计有哪些突破

中对课程改革的目标也作出了规定：要改变机械训练的现状，倡导学生主动参与乐于探究的学风，培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这些

都为广大语文教师在设计作业时指明了方向。

三、课题研究的实践意义与理论价值

学习语文的目的是为了将来更好的用语文，应本着为学生的终身发展着想，切忌布置一些急功近利、简单机械的作业，使学生时时刻刻学习到“必需的语文”。其次，开放性设计作业的形式和内容，使学生的学习走向社会、走向生活。作业设计应紧贴学生的生活，符合学生实际生活环境。应将数学、语文、科技、美术、音乐等学科知识融为一体，并通过丰富多彩的形式表现出来，才能激起学生的学习兴趣，激发他们的创造热情。

教师的作业设计应不拘泥于传统的书面作业的形式，可以是口头形式的，也可以是操作演示形式的，还可以展示创作成果等等。学生完成作业时，可以采取相互竞赛，也可以采取相互合作的形式。可以针对不同的学生设计不同的主题作业。如此丰富的作业，一定有合适各个学生的作业内容，学生也一定会选择符合自己专长和个性的题目去完成。相信学生的解答是丰富多彩而富有创造精神的。

1、作业目标的多元化

学生完成作业，不仅仅是为了复习、巩固、深化知识，也是在实际运用所学的知识，形成技能，在运用知识的同时又是在培养观察、分析、动手、创造、综合等能力。例如，在学习认字知识后，可以让学生到周围的环境调查，并说说这些字的用法。这些作业不仅更能巩固深化了新知，而且对学生各方面能力的培养具有相当深远的作用。

2、作业目标的可持续发展。

新课标告诉我们，人人要学习有价值的语文。语文作为学习其他科目的基础和工具，在提高人的推理能力、抽象能力、

想象力和创造力等方面发挥着独特的作用。例如，在学习完拼音后，可以布置学生阅读一些带有音节的课外书，扩展学生的知识面，培养他们的阅读能力，激发他们的成就感。如果只做些类似机械简单的作业，就失去了作业“再学习、再发展”的作用。

3、短期目标和长远目标的相互兼顾

教师设计的作业不能只看到眼前，不能只为完成本节课的教学任务，更不能为了提高学生的分数而使学生陷入作业的海洋。语文其他科学的语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础。学习语文的目的是为了将来更好的用语文，应本着为学生的终身发展着想，切忌布置一些急功近利、简单机械的作业，使学生时时刻刻学习到“必需的语文”。其次，开放性设计作业的形式和内容，使学生的学习走向社会、走向生活。作业设计应紧贴学生的生活，符合学生实际生活环境，使“数学生活化”。应将数学、语文、科技、美术、音乐等学科知识融为一体，并通过丰富多彩的形式表现出来，才能激起学生的学习兴趣，激发他们的创造热情。

4、开放作业的情境，把实际生活场景搬到课堂上。

情，才可能让学生向更高目标挑战。

5、开放作业的内容，让学生离开课桌、走出校园。

泰戈尔说过：“不能把河水限制在一些规定好的河道里。”过去那种由教师包办代替、学生只要一张纸一支笔的作业已不能适应时代的要求，学生再也不能被禁锢在课桌上。教师要创造性地设计作业，使学生在作业过程中自己走进生活、走向社会，去收集、去整理各种所需的数据，通过自己的实践活动去得到数据，然后才能完成作业。例如，学习了面积知识后，可让学生为学校画一个平面图，出去春游前，让学生通过调查、分析写一个最经济的出游方案并说出理由等。

这样的作业“纸上谈兵”是永远得不出答案的，只有通过自身的实践，通过调查研究，才能得到真实准确的答案。

6、开放作业的形式，充分体现学生的个性。

教师的作业设计应不拘泥于传统的书面作业的形式，可以是口头形式的，也可以是操作演示形式的，还可以展示创作成果等等。学生完成作业时，可以采取相互竞赛，也可以采取相互合作的形式。例如，学习完利息这一知识后，可以针对不同的学生设计不同的主题作业：调查目前银行利息情况并做专题小报告、帮助家长拟订一份储蓄计划、学习填写存单、计算利息税等。如此丰富的作业，一定有合适各个学生的作业内容，学生也一定会选择符合自己专长和个性的题目去完成。相信学生的解答是丰富多彩而富有创造精神的。

对设计作业的反思和总结篇四

听了巩老师的数学核心素养知识的讲解，获益匪浅，使我认识到时代在不断进步，社会在不停的前行。脚踏实地做教育的同时也应仰望星空看发展，跟上当下教育理念，跟上教育步伐，作为教师的我们应该如何在自己的教育教学工作中真正体现核心素养的价值？在自己的课堂上实现核心素养的基本要求？反思如下：

通过培训，让我深刻地认识到：

- 1、把枯燥的数学计算上得更有趣，更灵活，更能益于提高学生的计算能力。数学本身就是枯燥的，而小学生学习，练习运算最现实的内驱力就是兴趣，所以我们必须采取创设一些生活情境，或游戏，把计算与生活等更好地应用起来，寓教于乐，学生会全身心地投入，切实提高兴趣，使学生体会到数学的乐趣事。

- 2、在课堂上作好引导者，组织者，合作者。

学生在课堂上是学习的主人，我们应该把更多的尝试的机会还给学生，让学生亲身去经历整个探究过程，让学生在课堂上去做，去想，去说，去发现，去总结，而老师只做为一个适时的点拨者，让孩子体验到学习的成功和乐趣，更愿意投入和参与的学习中，真正做课堂上的主宰者。

3、计算教学在教学中要既重视算理，又要重视算法的教学

教学中要让学生理解计算的原理，理解法则的合理性。不应要求学生死记更背计算法则，宜在理解的基础上记住要点，再通过适当的练习进行巩固。

4、重视良好运算习惯的培养

好习惯，益终生，小学生在很大程度上是一种养成教育，在计算方面：如看清数字与运算符号，认真抄写，细心计算，自觉检查等这些习惯的养成，有助于克服粗心，提高运算的正确性和效率。特别是发现学生错误后，我们应让学生分析错误原因，对症下药，提高计算的正确率。

5、掌握数学思想方法，正确运用于教学之中。

在数的`运算教学中运用的数学思想方法有数形结合，数学模型、转化、推理、符号化、类比、方程和函数等思想方法，作为老师的我们必须深入钻研教材，运用数学思想方法，制定合理目标，科学设计过程，科学引导和训练海陆空生的数学思想方法，并及时总结，体会到数学思想方法在计算中的应用。

在今后的日子里，我将以培养学生核心素养为教育改革的新方向，不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新

型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，一切为了孩子，为了一切的孩子，为了孩子的一切吧，奉献自己的力量。

对设计作业的反思和总结篇五

本节课以探究三角形中位线的定理及证明为主线，开展教学活动。主要内容是三角形的中位线概念及三角形中位线定理。教学所要达到的目标是：1、知识与技能目标：理解三角形中位线的概念，掌握它的性质定理；会证明三角形中位线定理，并能熟练地应用它进行有关的证明和计算。2、过程与方法目标：经过探索三角形中位线定理的过程，理解它与平行四边形的内在联系，感悟几何学的推理方法。3、情感态度与价值观：培养学生合情推理意识，形成几何思维分析思路，体会几何学在日常生活中的应用价值。教学重点：三角形的中位线定理。教学难点：三角形的中位线定理的证明中添加辅助线的思想方法。在三角形中位线定理探究过程中，学生先是通过动手画图、观察、测量、猜想出三角形中位线的性质，然后师生利用几何画板的测量和动态演示功能验证猜想的正确性，再引导学生尝试构造平行四边形进行证明。通过知识的形成过程，使学生体会探究数学问题的基本方法；通过定理的探究与证明，努力培养学生分析问题和解决问题的能力，提升学生数学的思维品质。同时，问题是创造性思维的起点，是兴趣的激发点。好的问题情境，可以调动学生主动积极的探究。本课采用问题驱动，从概念的产生，到概念的辨析、再到定理的发现及证明，设计了一个个问题，层层递进，激活了学生的思维，促使学生不断的深入思考。

本节课实现教学目标的措施有：1. 为了让学生能很好地理解三角形中位线的定义与定理，突破三角形中位线定理形成这

个难点，让学生课前预习，回家自学教材，探索发现，上网查阅理解三角形中位线定理的各种证法。从而使学生在上课时就能基本上理解了三角形中位线的定义和定理，加深了对定理的理解。随后设计三道填空题对三角形中位线定理及时地进行巩固，效果非常好。2. 引导学生对三角形中位线定理的证明进一步的探究，着重培养学生分析解决问题和逻辑推理的能力。在对证明三角形中位线定理的教学中，老师只做一个引领者，学生是解决问题的主人。在整个过程中，通过分层分组讨论，展示汇报引导学生畅所欲言，各抒己见。从命题的题设和结论到证明添加辅助线的解答全部由学生在合作完成，同学们想出了好几种颇有见解的解法，当时收获可真不少。