

最新九年级数学教师教学反思(优质6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

九年级数学教师教学反思篇一

反思这一章内容的教学，我觉得教学时要注意以下几个方面：

本章涉及很多概念，在教学时紧扣概念进行教学，如比例中项、第四比例项、基本的比例性质等；又如“相似三角形”教学时，也要紧扣“对应顶点”，这样才能写出正确的比例式。因为这章中，如比例线段写错，那就意味着全部解题的错误。

这章的内容，几乎每题都要有相对应的图形，教学时，一定要结合图形进行解题，充分体现数形结合的数学思想；而很多的计算，利用方程将会起到良好的效果，因此，又要体现方程的思想，培养学生列方程解决问题。

俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔。”本章内容，很多是有规律可以遵循的。比如判定三角形相似的条件：平行于三角形一边的直线与其它两边相交，所构成的三角形与原三角形相似。由于这一判定三角形相似的条件在实际应用中用途教广，教学时应结合实例向学生说明，在三角形中“见平行，想相似”。又如：这章中的计算，一般用方程会有很好效果；而证题中的比例式或等积式的证明，更是有规律：一般是把等积式化比例式，然后从比例式寻找基本图形“x”型或“a”字形，或寻找相似三角形或基本的相似图形，如不能一下找出，则考虑题目所给的条件是否有相等线段替换比例式中的某线段后再寻找，再找不出，那就考虑添加辅助线（平行线）来

完成寻找。教学时要把这一般的规律告诉学生，然后在教学时就具体问题让学生自己完成解题。

根据内容和学生情况，实施分层教学。

九年级数学教师教学反思篇二

针对上周外出学习马牧池中学高效课堂的教育精神，积极配合我校正在进行的课堂教学改革，学校组织了听评课活动。本人针对上述活动，感受颇多。

针对学生的薄弱环节，我准备了一节课《一元二次方程的解法公式法》，这节课对于学生来说公式的推导是难点，应用是关键，应用到上节课学到的配方法，然后推导出求根公式，再一个就是对根的判别式的讨论是难点，针对这种情况，课前进行了大量预习，然后分组讨论，但是效果不是很理想，个别学生掌握很好，但有部分学生没有真正掌握求根公式的应用。与配方法一样，公式法是适合于任何一个一元二次方程的解法。通过分组演练，后讨论总结，学生的合作学习落实的比较扎实，调动了部分学生的积极性，但学生很多由于基础差，掌握起来有些难处，所以设计了一些难度小的题，比如原先的用公式法解一元二次方程改成不解方程，用根的判别式来判断方程根的情况，大部分学生掌握较好。后补充了四道解方程，应该是循序渐进，自我感觉还好，只是还存在很多不足，学生讨论不够积极，小组展示有点流于形式。

以后应该针对上述情况，慢慢改善自己的不足，多向经验丰富的教师学习，使自己在教学上更上一层楼！

九年级数学教师教学反思篇三

本节课主要采用了“自主互助学习”，利用了课前预习、课堂探究、课后拓展延伸三级导学案，关注了学生学习过程，它强调了学生的“学”。注重了学生的情感的发展，引导学

生的思维形成，鼓励学生自主学习，在学生的成“人”教育上，又起到帮助学生形成独立的人格的重要作用。

在这节课中我认为较成功的地方是：

1、小步前进，化整为零，积小成为大成。小步前进是为了稳扎稳打，化整为零是为了化难为易。从而增加成功的机会，以便让每个人都能循序渐进的成功。

2、体现层次，激励攻关。逐渐体现出成功的层次，有利于优秀人才的培养。采用多层次的学习目标要求是为了兼顾不同层次学生的需要，避免多数人产生严重的失败感，也用以激发学生战胜困难、勇于攻关的精神，不断追求新的成功，以体现自己应有的价值。

3、重点、难点突破方式得当。化学式的表示的意义及单质化学式的书写是本节课的'重点内容，为了更好的让学生理解化学式的含义及其表示的意义，我在导学案中设计了分别由分子、原子、离子等不同微粒构成的物质的微观示意图，并在课堂中配合相应的模型进行教学，使学生对于由分子、原子、离子等不同微粒构成的物质所表示的意义有了更进一步的理解。关于单质化学式的书写方法通过对熟悉单质的化学式的分析找出规律，再通过大量的对应练习加深印象，学生本部分内容可较好掌握。

本节课欠缺的地方：

1、化学式的定义在预习中已经掌握好，在课堂上再重复一次后使本节课的时间显得更加紧张。

2、在课堂探究中，学生的合作意识较差，最后问题的答案往往是代表个别人的想法。

3、在总结化合物化学式的书写规律时，直接将规律给学生不

如通过学生熟悉的化合物的化学式入手，让学生自主分析得到。

4、整堂课的时间安排显得前紧后松，让学生在讨论化学式的意义时浪费了大量的时间，使得单质和化合物的化学式的读法学的过于仓促，学生练习巩固的时间也没有了。

本节课的整改措施：

1、充分分析学生的认知基础，把握好上课该讲和不该讲的内容，以使重点难点更突出。

2、在化学式的意义部分可将由原子构成的物质、由离子构成的物质的意义可放在拓展提升部分，以使本节课的时间安排更紧凑。

3、在化合物化学式的规律时，可设计将熟悉的化合物的化学式的书写归类，然后让学生总结规律，能更好的使学生掌握知识，形成规律。

九年级数学教师教学反思篇四

本学期快要结束了，作为毕业班的数学老师，我深感肩上的压力之大，责任之重。

目前，对于九年级这个重要的学习阶段，如何进行有效的教学？才可以使学生的学习成绩有所进步，显得尤为重要。

在教学中，多数情况下，我比较擅长提出启发性的问题来激发学生思考，但问题提出后没给学生留下足够的思维空间，甚至不留思维空间，往往习惯于追问学生，急于让其说出结果。显然，学生对题目只是片面的理解，不能引发学生的深思，当然也就不能给学生留下深刻的印象，因此造成很多学

生对于做过的题一点印象也没有。对于学过的数学定理或公式不能深刻理解，当然更谈不上灵活运用了。因此在教学中我发现：给学生创设一个合适的情境，通过教师的引，让学生自己去发现，去总结，去归纳，效果更好。

例如：在学习四边形时，我设置了这样一个情境：由一个特殊四边形怎样逐步过渡到另一个特殊四边形？看谁想得既全面又符合逻辑。于是大家都积极参与，认真看书总结。教师把一个一个的题目写成小纸条，以抽签的形式搞一次竞赛，教师列出题目分别是“已知四边形是平行四边形，怎样一步过渡到菱形？”“已知四边形是菱形，怎样过渡到正方形？”“已知四边形是平行四边形，怎样过渡到矩形？”于是同学们勇于抽签抢答。教师一条一条小结在黑板上，作为结论性的东西让同学记住：“对角线互相垂直的平行四边形是菱形”、“对角线相等的菱形是正方形”、“有一个角是直角的菱形是正方形”、“对角线相等的平行四边形是矩形”。于是教师给同学们总结出了一个结论：在判定四边形性质时，应在已知图形的基础上，看是否符合“加边”这个已知条件。比如平行四边形开拓转化成矩形，就不符合。此时就应看其是否符合“加角”这个已知条件，例如“对角线相等的平行四边形是矩形”，这样学生学习特殊的四边形的性质就不难了。显然，这种上课方法的取得的教学效果远比机械的师讲生背效果好得多。

我在备课的时候对问题已备选了一个或几个解决方案，课堂上以“定势思维”组织教学，但教学中的不确定因素很多，当学生的思路与我的思路相左或学生的想法不切实际时，不愿打乱即定的教学程序，干脆采取回避、压制措施，使学生的求异思维、批判思维、创造性思维被束缚。后来我就灵活调节上课的方法，结合实际情况，变换教学方法，让学生始终乐于学习。经过一段时间的实践与比较，我发现灵活的教学方法更能调动学生的积极性，学生更能学好数学。

问题的坡度设置也是十分关键的。坡度过小，不值得优等生

去思考，学生的思维活跃不起来；坡度过大，导致思维卡壳，学生的思维活动不能深入进行而流于形式。因此，学生的思维是循序渐近的，要设置何时的坡度，既让优等生吃的饱，还得让差生吃得了。经过反复的比较与实践，同时精心设置问题的坡度，使学生步步深入，并探究出规律。课堂上注意上课节奏，尽量让差生跟上老师的步伐，多给学生自己练习的时间，这样学生的思维逐渐活跃，成绩逐步提高。人们的生活离不开数学，数学知识来源于生活。因此，数学教学中，教师要化难为易、化深奥为通俗，使更多的学生热爱数学，喜欢数学，探索数学，为未来的发展打好数学基础。只要我们教师创造性地教，就能唤起学生创造性地学，教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就能萌发创新意识，就会富有创新能力，我们的教育就能培养出21世纪所需要的创新人才。

九年级数学教师教学反思篇五

原苏联学者维果斯基认为：“只有数学教学走在发展的`前面时候，这才是好的教学。”新的国家数学课程标准明确提出：数学教育要以获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展，创造一个有利于学生生动活泼，主动发展的教育环境，提供给学生充分发展的时间和空间。数学在全面实施素质教育中不断的转型适应当前教育需要，摆在我们教师面前的任务艰巨而又重大，需要我们在前进中不断反思。

一. 教学前反思

对于每一节教材内容教学之前进行反思，能使教学成为一种自觉的实践。因此课前在领会《新课程标准》的精神之下，认真钻研教材，理解教材的编排意图，根据以往已获得的经验，学生的具体情况，对自己的教案及设计思路进行反思，这样所写的教案能更符合学生的心理特征，更贴近学生的实际情况，使学生感受到学习数学的乐趣，把“以学生为本”这一新的教学理念渗透于教学的过程中。如在“地砖的铺

设”、“图标的收集”、“打折销售”、“平行投影”等的授课中，要求学生在网上或在回家的路上或从行驶的车辆上面去收集一些图案和图标、走入商场去了解一些商品如何通过打折销售进行促销、在太阳光下观察实物投影的形状等等，让学生走出课堂去学习，体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习兴趣。

在教学前注意生活题材，创设的问题情境贴近学生的实际，让学生人人参与，如：探究“如何测量旗杆”时，有的学生想到用记标志的方法量升旗拉绳，从而得到旗杆高度，有的想到用立小棍及阴影和旗杆及阴影的比例关系求解，有的想到把升旗绳拉成斜线后构成直角三角形求解等。教学中与学生探索各种方法的优点及局限性，并选用其中的一种方法承接到本节课的教学目标中来。问题从开放到归纳，从易到难，从生活到教材，由教师引领到学生自己探索思考，充分感受到生活中数学的趣味和意义，体现出学生学习的自主性和积极性，问题情景的设置符合学生的生活实际，学生思维不经意中展开，让学生感受到了数学学习的趣味。

上课前，认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用做了充分的反思。经过课前的反思与调整，使教学内容及方法更适合学生，从而使学生真正成为学习的主体。

二. 教学过程的反思

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。古人云“智者千虑，必有一失”。尽管课前对教案作了精心的设计，仍会存在有些课前没有考虑到的因素，课堂教学中仍会有突发事件产生。这时如果教师觉得学生未按自己设计的思路走，便强行打断，急于推出自己的思路，会造成学生思维能力得不到发展，又因心中的疑问没有解决，必定影响下面的听课，久而久之学生参与的热情会降低，学生会出现上课能听懂，作业不会做的现象发生，没有主见，更谈不上创新，失去个性，只会被

动接受。如：对反比例函数 $y=1/x$ 当 $x_1 < x_2$ 时，其对应函数的值 y_1 和 y_2 的大小关系是_____。在讲解这道题目时，直接运用反比例函数的性质：“当 $k > 0$ 时，在每个象限内 y 随着 x 的增大而减小。”进行讲解。结果发现当讲完这道题目时，很多同学很迷茫，我赶紧调整思路，采用特殊值代入法，同学顿时茅塞顿开。同时也对反比例函数的性质有了真正的理解。

因材施教，鼓励解决问题策略的多样性，促进每一个学生充分发展。因此，我在教学时，经常注重一题多解、一题多变，鼓励学生用多种方法来研究问题和解决问题。例如：已知等腰三角形的周长是16，其中一条边是6，求另两条边的长。我将此题进行一题多变。

变式1、已知等腰三角形一腰长为4，周长为16，求底边长。

变式2、已知等腰三角形一边长为4；另一边长为6，求周长。

变式3、已知等腰三角形的一边长为3，另一边长为6，求周长。

变式4、已知等腰三角形的腰长为 x 求底边长 y 的取值范围。

变式5、已知等腰三角形的腰长为 x 底边长为 y 周长是16，写出 y 与 x 的函数关系式。

培养学生的发现探索精神，拓展了学生的思维，若学生在教学过程中出现了不正确思路，教师不应回避，而应大胆鼓励学生继续下去，引导学生进行探索，让学生在探索过程中学会思考与修正。教师在课堂教学过程《在教学反思中学会教学》这一教学反思中要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，不断反思，使自己设计的教案更适合学生的现状，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使学生能够结合实际高效率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量此文来自优秀和教学效

果，使课堂教学效果达到最佳。

三. 教学后反思

1、对教学行为的反思。

从“得”的方面，重点反思这节课的特色是什么。例如：教学目标是否达成；学生学习方式是否真正得到转变；教师是否真正成为组织者、引导者、合作者；教学评价是否促进了学生的全面发展；教学情境的创设是否有利于学生发现问题、提出问题，引发探究欲望；是否营造了一个师生平等对话、人人自主参与合作学习的氛围等等。从“失”的方面，也要从上述的几个方面去审视，去查找问题，查找哪一个环节设计不合理，哪一个问题设计不科学，哪一个活动组织、指导不得力，合作不到位，等等；还要思考如何避免再出现类似的问题，如何改进教学设计与教学行为，如何应对课堂教学中的突发问题，如何精心设计、精心组织、精心上好每一节课，不断提升自己的教学能力等等。如在与学生探索直角三角形三边之间有什么关系（勾股定理）时，让学生观察图1，探讨正方形 p 、 q 、 r 的面积之间的关系是什么？很多学生直接运用 $a^2+b^2=c^2$ 得出 $s+s=s$ 这是学生学习目标不明确导致的结果。在老师的引导及一部分学生阐述自己思路的启迪下，同学的思维意识得到开放，于是有了如图2、图3等的做法，课堂气氛变得十分活跃。

2、比较反思。

作为教师，要善于向别人学习，经常听同行们的课，特别是教学经验丰富的教师的课，并以此为镜子来对照自己的教学，反思自己的行为，发现自己教学实践中存在的问题，总结成功和失败之处，探究优化教学的方法。

3、学生“学”的反思。

教师应经常引导学生通过反思自己的学习动机和学习策略，使学生能够对自己的情况有整体的了解，并从教师的评价、指点中得到启发。如，一次作业后，我就如下问题与学生进行交流：“对这次作业，你有什么感受？”“你有什么办法能使这次作业完成得更好？”“完成作业后，你发觉自己学到了什么？”等，让学生反思自己对知识的掌握是否达到要求，哪些是欠缺的，哪些是更新的知识，学生在反思中将知识进行归纳、总结。因材施教，平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上一、两道有难度的题目，让学生多多思考，提高思考意识。对于学习有困难的学生，则降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不再加做，对于书中特别难的题目可以不做。

经过一次次的反思，我受益非浅，也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

总之，作为教师一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，讲授内容是否清晰，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出；今天我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

九年级数学教师教学反思篇六

经过三年的努力，在今年的中考中，我所教248班的数学成绩比以往的任何一届有了必须的提高，下方就是本人的一些做法和体会。

我想这个才是最重要的，我们时常要求学生学会听课，那么自我的课堂是不是能吸引住学生，能不能让每个学生真正的参与到教学中，只有充分备好课，力争让每一节课都有一个亮点，让学生感觉每节课都象是很新鲜，渴望求知的欲望若能给吊起来，这样的课就应成功一半了。我的具体做法有以下几种：

1、案例分析法。比如上课前将上节课学生作业中的错题展此刻黑板上，让学生来进行分析，让学生讲比我们老师讲的效果要好得多，同时也会不时产生新的做法，若能将几种做法再加以优化效果会更好，这样的反馈效果也就应是最好的；将学生的好的做法在课堂前展现也是不错的方法，这样做的目的不仅仅是推广了一种好的做法，而且是一种榜样，是一种激励，不仅仅能影响到受表扬的学生，更会激起更多的学生去探索好的做法，好的思路，好的角度等等，在课堂前都能受到老师的表扬，在课堂前都能让全班同学向自我学习，那情绪就别提会有多好，整个班级的氛围会相当不错。

2、调动学生的用心。为了让学生掌握一个知识或者是一种技能，或者是一种你认为很有必要的数学思想，必须要在理解新知识前，发挥自我语言的优势，煽动性越强越好，比如我在讲一元二次方程中的公式法时，我在课堂上说，“直接开平方法解方程你没学好没关系，因为它太特殊了，配方法你也能够不会，因为它太繁，这天我们将学习一种万能的方法，它就象是一个模板一样，代入直接出结果，相当方便，十分智能化。”有了这样导入语后，什么层次的学生都想学会，因为它万能呀？这样做对于教学效果的提高有很好的作用。

3、要善于探索。一个优秀的老师不是看你上课讲了多少，而是让学生悟出了多少，最智慧的老师会给学生留下足够多的时光让学生自我去捉摸，所以探索很有必要，想要突出的问题不要我们用最大气力，花费最多的时光去讲，而是让学生自我去尝试错误，让学生们自我探索，让学生向权威挑战，所以作为毕业班的老师更就应给学生充分尝试错误的机会和

空间。

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如：看到学生时，主动跟他们打招呼，课余时光主动跟他们聊天，拉近心里的距离，做这他们的好朋友。还要从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自我工作的不足。让师生关系和谐起来，信其人，顺其道。

1、向同事学习。大家都会有一种感觉，无论什么时光，什么地点每听同事们一节课，假若你是抱着一种学习的态度的话，你总会从中学习到一点或者是几点，所以有时光听听同科老师的课，课余时光与同年级的教师谈谈学生学习的态度、方法，与同科的教师探究更好的解题方法，是十分有必要的，活到老学到老，一点不错，只有这样自我才会不断的进步。三年来我们备课组在这一点做得是十分好的，每次的教研会，大家都会畅所欲言，将各种想法从分散到统一，再从统一到分散，真正做到了资源共享，分工合作，相信每一个同志经过三年都会有必须的提高。

2、向学生学习。从学生的课堂解答思路，作业解答过程，检测的解答方法，对于学生好的思考角度，好的做法，我都会用另外的一个本子专门记录学生的好的做法，好的思路，尽量做到“你有我优，你优我先，你先我简，你简我全”，这就是向学生学习标准，也是进行科学研究的基础和遵循的游戏规则。学生数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

经过三年的努力，248班的数学成绩有了必须的提高，个性是

韦雪芬、周立斌、黄嘉慧、凌航、周保宏、韦婷婷、韦晓敏等同学，在这次的中考中都考到了a等分，并且考上高中都进入宏志班或民族班。当然经过一轮教训还是很多的，在这个学期我教的252班（也是毕业班）中我将改善以下几个方面：

1、树立高标意识。由于我学生的问题，所以在平时的教学中对优秀学生这一块没有做的精中更精，在拓展方面做的不是很到位，练习量不是太足。

2、面向全体学生。对于中等生和后进生都要关注，不要认为班里有6、7个成绩差不多的就行了，没有能面向全体，从而丧失了更多的可能，所以要关注每一个学生的发展，按照新课标的具体要求去做，真正让每一个学生学习到必要的数学知识。

走进新课改，学校对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天奉献自我的力量。