

2023年大班数学活动找规律教案反思 大班数学活动教案(精选10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班数学活动找规律教案反思篇一

密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的方法。现在正值秋收季节，“种子”对于我们农村孩子来说，是熟悉的。根据孩子的这一特点，我就设计了本次活动：种子排队。

活动目标：

- 1、巩固数量，能将收集的种子进行分类、排列，并做记录。
- 2、积极探索，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

活动准备：

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆若干） 记录表

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

- 1、看看口袋里有什么？（蚕豆、黄豆、赤豆）
- 2、它们有一个共同的名字叫什么？（种子）

二、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

1、现在老师想请我们小朋友帮个忙，给这些种子分分家。
(出示记录纸)

3、幼儿操作，用种子在纸板上排队。

4、交流：请幼儿讲述排列结果。

7、小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1、观察纸板

看看纸板上有什么？(种子标记、线)这三条线怎么样？
(一样长)

2、设疑、思考

3、交待探索要求，幼儿操作。

4、交流：讲述操作结果。

(不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少)

5、讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

6、小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

四、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

2、想一想，我们到后面墙边，老师用的步子多，还是你们小朋友用的步子多？是吗？呆会我们一起去试一试。

大班数学活动找规律教案反思篇二

- 1、通过自制座位票，了解座位票中“排”与“座”的意义。
- 2、学习按座位票中的两个条件，对号入座的正确方法。
- 3、发展幼儿大胆与他人交往的能力。

教具：一张大的“排”、“座”；1~4排的“排”标记。

学具：幼儿每人一张小的“___排___座”；幼儿礼物每人二份，老师礼物若干，小盘子、水彩笔。

一、自制座位票

1、谈话导入

今天许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？请和后面的客人老师打个招呼。看！这里的椅子已经排成了一排排，请小朋友找个小椅子坐下来，请第一排的小朋友站起来，请第二排的小朋友挥挥手，请第三排的幼儿点点头，请第四排的小朋友举双手。

请小朋友说说你是怎么知道你是坐第几排？

2、认识排，幼儿自做“排”号

3、给每排贴上“排”的标记。

请小朋友把笔和纸放回盘子里，数一数每排座位都有几张椅子？请问你是坐在几排几座？

请所有5座的小朋友站起来，请所有4座的小朋友点点头，请所有3座的小朋友挥挥手，请所有2座的小朋友站起来，请所有1座的小朋友举双手。

4、认识“座” 幼儿制作“座”位号。

看!老师手里还有什么字?(座)拿出你的纸记下你是几座?请小朋友写座位号时一定要从你这一排的第一个有标记的地方开始数起。

5、认读座位票

请小朋友把你们的纸打开，这就是座位票，请小朋友读一读你的座位票。

二、交换座位票，学习看票找座位。

请小朋友把笔放回盘子里，拿好座位票上来找个好朋友和他交换座位票读一读，大声地读出来，然后找到好朋友的座位坐下去。

三、小结：

我们看座位票找座位时，要先找到“排”，再找到“座”。

四、根据礼物上的座位票，给同伴送礼物。

小朋友看，老师这里有许多礼物，请小朋友根据礼物上的座位票，找到相应的座位把礼物放在同伴的椅子上。

请小朋友再拿出你们的座位票看看和礼物上的座位票是不是一样，他们有没有送错。

今天，小朋友都拿到了礼物，但后面好有许多客人老师没有拿到礼物，现在请小朋友帮老师根据礼物上的座位票来送礼

物给下面的客人老师。

五、小结：

小朋友你们学了看座位票找座位这个本领开心吗？请小朋友想一想，你在哪里见过座位票。

大班数学活动找规律教案反思篇三

能积极关注身边的事物，发现生活中的数字，初步了解它们的不同作用，从中体验活动的乐趣。

发现生活中的数字，尝试运用数字解决生活中的一些实际问题。

数字卡片、图画纸、水彩笔若干。

一、开始部分：

师：“今天，小朋友都带来了有数字的物品，我们去参观一下，都有些什么物品？这些物品上的数字有什么用？参观后告诉老师和小朋友。”让幼儿带着问题去观察、去思考，自然地感受数字和它们的作用。

二、基本部分

1、提问：

(1) 在观察时你发现了什么？这些物品上的数字有什么用？

(2) 小朋友还在哪些地方看到过数字，它们有什么用？

2、仔细观察，了解数字的更多作用。

(1) 通过说明方式，幼儿交流、讨论。

(2) 提问：观察中，哪些地方有数字？这些数字是什么意思呢？

3、利用游戏，升华主题。

游戏《数字排队》：让幼儿自由选择数字，自由进行组合，并充分讲述。

三、结束部分：

想象作画，尝试用数字解决生活中的问题。

大班数学活动找规律教案反思篇四

1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。

2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

【活动准备】

正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔。

【活动过程】

一、话建筑，赢积木。

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

二、争回答，数积木。

(一) 数数相同数量的积木房。

导语：听清题目哟！（出示相同数量积木建造的不同房子）

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

（二）找找躲起来的积木块。

导语：有的小组了，有的小组暂时落后，不过没关系，我又造了一幢房子，房子里有些积木很顽皮，像玩捉迷藏一样躲了起来。让我们仔细观察，把藏起来的积木找出来。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

三、造房子，数“砖块”。

（一）造幢房子把分数。

导语：经过两轮的比赛，哪一队的了呢？请每组朋友用你们现有的积木造一幢房子，然后我们一起来数数你们的房子由几块积木建成，共得到了几分。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度(有多层、有重叠)的房屋

集体点数时一层一层数清楚。

(二)学做小小建筑师。

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

四、延伸。

小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

【教学反思】

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我觉得有：

a)关注细节的设计

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点(孩子合作中可能的状况、每一次小结重

点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式)。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动活动成功的重要因素之一吧！

b)注重互动的有效性

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

大班数学活动找规律教案反思篇五

活动目标：

了解测量的概念、条件和方法，形成比较的概念。

活动准备：

塑料绳、卡纸、纸绳、皮尺等。

活动过程：

1、情景引入：小朋友都上大班了，大家都长大了一岁了，今年我还发现小朋友都长高了。

3、幼儿猜想及记录：请幼儿以玩游戏的方式猜想哪位小朋友，在他的名字后面贴上他猜想的的小朋友，并填上他选择的工具。

4、验证：请每位幼儿找一位好朋友进行测量，并把测量结果贴到记录纸上进行比较。

5、活动延伸：我们想比较某件事物的长短光靠目测是不准确的，要用比较的方法才能准确的知道。在现实生活中也是一

样。

活动结束

小朋友一起探讨。

大班数学活动找规律教案反思篇六

1、学习简单的按颜色、形状规律进行排序。

2、发展幼儿的观察能力及初步的分析能力。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

1、图谱a大小相同，颜色不同的三角形□b□颜色不同的半圆和正方形

2、幼儿操作材料每人一份。

一、直接引题

师：图形王国请六位小朋友做车到它们哪里去玩，请女孩子坐贴有红色圆圈的椅子，男孩子坐贴有黄色圆圈的椅子。

引导幼儿观察：仔细看看坐车的小朋友，你发现了什么？

（小朋友们是一个男孩一个女孩一个男孩一个女孩……有规律地间隔坐的。）

二、初步感知图形ab排序的规律。

1、出示图谱（一）颜色不同、图形相同的三角形。

提问：上面是什么图形？它们有什么不同？（三角形，颜色

不同)

请你仔细看看上面的三角形，它们是怎么排队的？

(请幼儿用自己的语言讲出图形排队的规律。)

教师小结：三角形一个绿一个红，一个绿一个红排队的方法叫排序。

2、出示图谱（二）颜色相同、图形不同

提问：请你们告诉我，它们是按怎么规律排队的？

根据顺序，请个别幼儿来排，如中途排错了，纠正好再排。

三、幼儿动手操作，尝试图形ab间隔模式的排序。

1、教师出示汽车票，引导幼儿观察，票中图形是怎么排的。

2、制作汽车票。请幼儿按图形ab间隔模式的排序制做汽车票。

3、说说出自己票中图形的排列规律。

4、教师小结。

四、延伸活动。不受颜色干扰进行ab排序的规律。

1、幼儿自由选择二种颜色进行ab□ab规律排序。

2、自由交流。

大班数学活动找规律教案反思篇七

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维

进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。

《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递，而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义，并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物，如衣服上的花纹、地砖、栏杆；幼儿游戏活动时按男女间隔排队；律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉，因此我们把这些内容作为本活动的素材，希望从中让幼儿更生活化地感知规律，并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识，如运用规律知识进行装饰；创编游戏、动作等等。

- 1、感受生活中有规律的序列，产生对规律活动的兴趣。
- 2、能仔细观察、主动探索，感知规律的主要特征。
- 3、尝试自创规律，发展幼儿的实际运用能力。

- 1、有色彩排列出规律的衣服。
- 2、可以串挂的小积木若干，穿挂用的绳子人手一根。
- 3、生活中有规律事物的课件(照片以幼儿身边场景为主)。

(一)感受生活中有规律的事物

1、欣赏衣服

引导幼儿观察一些同伴的衣服，并发现衣服上的规律。

2、观看课件，进一步感受生活中有规律的事物

引导幼儿观察：这是什么(或什么地方)?你能找到其中的规律吗?这个规律是怎么样的?

(二)穿玩具，感知各种规律

- 1、幼儿自己运用一定的规律穿起小玩具串。
- 2、集体交流自己运用的规律，并将其转换成符号形式。
- 3、引导幼儿分析与提炼规律的主要特点。

(三)运用规律

- 1、排队：我们小朋友可以排排队，排出规律。
- 2、编动作：用动作表现规律。

幼儿园大班数学教案范文三：学习9的组成

- 1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。
- 2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。
- 3、会用较完整的语言讲述操作过程。

- 1、教具：放大的操作材料。
- 2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

- 1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员(挂牌)，其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？(8种)

6、操作活动。
(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

大班数学活动找规律教案反思篇八

新年的脚步悄悄地走向我们，一天我会听到龙龙在说：“爸爸妈妈昨天带我去亲戚家做客了，做客前爸爸妈妈会去超市买很多礼物。”其他孩子听到了也纷纷表示也去亲戚家做客了，也买了很多礼物。在他们交流的过程中，我发现幼儿对购买礼物非常感兴趣，并且有的幼儿还可以说出具体的购物过程，再加上大二班的小朋友开了家“河马超市”，我们的孩子非常渴望到超市里亲自体验购物的感受。于是，我就创设了为熊猫奶奶购买礼物的情景，从中既能让幼儿体验到购物的乐趣，又能让幼儿了解合理安排钱币的重要性。

- 1、通过购买礼物这一活动，初步尝试合理安排钱币的方法。
- 2、体验购物的乐趣。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、谈话导入：新年马上就要到了，熊猫奶奶邀请我们去做客。

3、购买礼物

4、交流分享：你买了什么礼物，为什么买这份礼物？一共用了多少钱？

5、师总结：我们在买东西的时候，一定要合理安排钱币，有多少钱用多少钱，不要超支。

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大

限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。

大班数学活动找规律教案反思篇九

此活动选材来源于生活。我们都知道，钟表是幼儿比较熟悉的东西之一。本节课要求幼儿对整点、半点的认识，是幼儿建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。选择此教材有一定的必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。一般来说，儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

根据大班幼儿年龄特点及实际情况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

1、认知目标：

通过观察、操作了解时钟的功能、表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、能力目标：

通过观察、操作交流等活动，发展孩子的逻辑思维能力。

3、情感目标：

培养幼儿的观察力和操作能力，建立初步的时间概念。

充分认识钟面的外部构成，掌握认读整点、半点的方法；了解时针、分针的运转关系并正确说出钟面上所指的整点。

1、各种动物时钟多个。

2. 幼儿人手一只操作的模型钟。

因此，本次活动教师除了以可爱、推拙的形象、饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还挖掘此综合活动价值，采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

操作法：它是幼儿建构活动的基本方法。在活动中，让幼儿主动操作活动钟面，不仅增强了他们学习的兴趣，而且还提升了教学活动的有效性。

游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。

演示法：是指教师通过讲解谈话，把实物或教具陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过展示多种动物玩具钟的实物，让幼儿在观察中认识钟面结构以及时针、分针的运转规律。

此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法对活动加以整合，达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力提升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、**多通道参与法：**新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿

主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系。

2、尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。

大班数学活动找规律教案反思篇十

活动目标：

1. 学习7、8两数的组成，观察并发一数组成中的互补规律。
2. 学习运用互换规律对物体进行快速分合，提高思维的灵活性。

活动准备：

1. 每人8枚花片、一个分合盘子、7和8的分合式记录卡。
2. 7、8分合式及贴绒数字卡片一套。
3. 准备学习包《科学·顽皮的小狗》、亲子手册《科学·扑克游戏》。

活动过程：

1. 用撒豆子的方法对7进行人分合，记录分合结果，提醒幼儿把结果相同的去掉。
2. 引导幼儿相互交流各自的记录结果，教师用卡片依次表示出来。
3. 引导幼儿发现两个部分数之间的等差关系。

4. 启发幼儿思考怎样记录分合结果更便于记忆，教师在贴绒板上与幼儿一起有序地排列分合的结果，如下：

123456654321

77

654321123456

5. 引导幼儿观察两个部分数之间一样和不一样的地方，让幼儿知道一部分数逐“1”增多，另一部分数逐“1”减少，但是总数仍然不变。

6. 幼儿尝试根据教师出示的分合式，用摆花片的'方法在分合盘上再现分合结果，并依次用分合式记录下来。

7. 用摆花片的方法和互补规律学习8的分合，并记录分合结果。

8. 指导幼儿完成学习包《顽皮的小狗》

活动延伸：

1. 继续把花片、分类盒和记录卡投放在活动区域，让幼儿自由分合，进一步积累分合的经验。

2. 在活动区域提供描红簿，练习书写“7”、“8”。

3. 请家长指导幼儿完成亲子手册《扑克游戏》。