

最新二年级语文语文教案(通用8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

二年级语文语文教案篇一

1、能够认读本课二十个生字，会写田字格里的八个生字，学习多音字“转、漂、好”。

2、理解课文内容，使学生感悟其中的道理。

3、有感情地朗读课文。

1、采用灵活多样的方式认读生字，限度地激发孩子们汇报学习成果的浓厚兴趣，充分发挥学生学习的主体意识。

2、学生反复诵读，展开想象理解课文。

3、展开讨论交流对课文的思想内容及情感进行体验，同时互相学习学习方法。

4、最后通过拓展延伸，用学到的道理来指导实践。

在有趣的故事中，让学生感悟做事要多观察，多思考，不能盲从别人的做法，要弄清事实之后再去做道理。

本课生字词较多，应该根据在不同层次的阅读中适时加以理解。方法上要注意在学生自悟的基础上进行自主交流或教师点拨。如“继续”、“稀罕”可以联系语境或已有的生活经验理解。

小学生的阅读兴趣往往容易激发而难以保持，教师要发挥主导作用，不断强化学生的探究兴趣，在有趣的故事中，让学生感悟做事要多观察，多思考，不能盲从别人的做法，要弄清事实之后再去做道理。

多媒体课件、生字卡片。

第一课时

一、激趣导入：

1、课件出示查理望天图。

今天，我们一起来结识一位新朋友。这个孩子叫小查理，你们看！他在做什么？他为什么这样做呢？你来猜一猜。

2、课件出示一群人望天图。

你们看！这么一大群人又在看什么？天上有什么奥妙呢？为什么会出现这样的场景呢？

这里边可有个有趣的故事，我们赶紧读一读吧！

二、初读课文，自主识字。

1、课件出示学习提示。

(1) 轻声读课文，注意读准字音，遇到不认识的字可查字典解决，多和生字打招呼。

(2) 了解课文写了一件什么事？

引导学生在读课文的过程中，认读生字。对于学生认读有困难的字词，要给予帮助，重点指导。

2、出示带生字的重点句子，小组内反复读句，采用自己喜欢的方式识字，（可以开火车，玩卡片游戏）并交流识字的方法和渠道。

3、出示生字，用“摘星星”的方式识字，并给这些字组词，还能说一句话。

4、小组长检查生字的认读情况，并在评价册上给以评价。

5、选择自己喜欢的方式认读课文。要求：读书提示，声音洪亮、正确流利、同学喜欢听。

教师要随时关注学生学习过程，发现问题，及时解决，对于有共性的问题，要做到心中有数，集中指导。

三、理解课文，指导朗读。

1、课件播放课文范读录音，学生进行对比，取长补短。

2、自己试读一遍课文。说一说课文讲了一件什么事。

3、教师引导孩子说完整的话。

4、读完这个小故事，你一定笑了吧！把你读文后的想法和你的小伙伴说说吧。

在学生交流的过程中，教师要随机进行引导：

（1）小查理是怎样地站在那儿？出示图片、句子。（指导朗读）。

忽然，小查理站住了，高高地扬起了小脸蛋儿，看着天。他这样站着，足足有两分钟，一动不动。

小查理仍然一动不动地仰望着天。

(2) 看到小查理一动不动地仰着头，别人是怎样做的？（在文中找一找，把找到的句子读给组内的同学听，看看你们找的准不准）出示图片、句子。

“胖太太脖子都扬酸了”、“胖太太满怀好奇，继续朝天空瞪大了眼睛”

街上的人……

(3) 指导朗读，引导学生想象当时的情景。

(4) 如果你看到这样的画面，想对胖太太说点什么？如果你是胖太太，你会怎么做呢？

(5) 生活中你遇到过、听说过这样盲从的事情吗？

(6) 那么小查理到底在干什么呢？读读最后一段，要读出你自己的感情来呀！

5、总结：我发现有很多同学读完这篇课文都笑了？你为什么笑呀？课文中就有一个词描绘出当时的情景。

（理解“滑稽”一词。）

在本环节中，教师要有意识地引导学生做到读中感悟，通过朗读，从文中体会人物性格，把握文章主旨。

四、课后延展：

1、把这个笑话讲给爸爸、妈妈听，看谁讲得最生动，把爸爸、妈妈逗笑。

2、搜集一些健康有趣的小笑话。

第二课时

1、有感情地朗读课文。

2、进行讲故事比赛，看谁能把《望天》这个笑话讲得最动听。（要注意自己的动作和表情，语气可以夸张一些。）

1、引导学生观察分析字型、观察笔画在田字格中的位置、让学生试说笔画、笔顺。

2、认真描红、试写。提醒学生写字姿势及握笔姿势。

3、实物投影学生写字作品，师生共同评价，争当小小书法家。

4、给生字组词或用生字说一句话。

5、练习：边读边写。留意学生的书写姿势，及时纠正。

关注学生书写过程中出现的问题，对笔画和间架结构不好的及时进行修改。

二年级语文语文教案篇二

理解课文内容，激发学生探索科学的兴趣。

初步了解回声形成的原因。

两课时

【第一课时】

一、解题、导入新课。

同学们，你们知道什么叫回声吗？你在哪儿听过？

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读准生字的字音。

2、小组按自然段读、指名读课文。

3、学生自主识字、小组交流识字方法。

4、班上汇报。

5、写字指导。

(1)学生观察。

(2)教师示范：“纹、影、倒、游”四个字。

三、初读课文，初步感知课文内容。

1、自由读课文。

2、指名按自然段读课文：了解每个自然段的主要内容。

3、学生质疑。

【第二课时】

一、复习导入

指名读课文，做到正确、流利。

二、朗读感悟。

1、默读思考：小青蛙听到了哪些声音？画出有关的句子。想一想，这些声音是在哪儿听到的？妈妈是怎样说的画出有关的句子。

2、把你画出的句子在小组里读一读。

3、课件演示回声的成因。在读读妈妈说的话。

4、自由读、指名读教师范读：理解回声的成因。

三、实践活动。

回家后做实验或到郊外听回声。

二年级语文语文教案篇三

《要是你在野外迷了路》这是一首以自然科学为题材的儿童诗歌，向孩子们介绍了大自然中很多细微的，能帮助人们识别方向的自然现象。这首诗歌易读懂，很能引起孩子们对大自然的兴趣，并使他们懂得，大自然中的很多现象只有细心的孩子才能观察到。教学中教师应培养学生爱动脑、爱观察的习惯。

学生对诗歌体裁的课文很熟悉，而且对诗歌的形式很感兴趣；

学生的阅读能力虽然不错，但对科学知识的了解还不够；

学生的逻辑思维能力欠强，需要及时引导学生进行归纳、总结。

生活是“生”的，生活是“活”的。让学生“动”起来，让课堂教学“活”起来，即使教师不说一句话，学生也能掌握知识。本设计指导学生学习新知识不是由抽象的旧知识引入，而多以学生身边的生活为例，让学生发现新知识产生的规律。

知识技能：

会写“盍”字，能正确理解“忠实、向导、稀、稠”等词语；

有感情地朗读课文，掌握四种天然指南针的用法；

过程方法：

通过拓展资源、写作、比赛等活动，提高学习语文的方法和策略；

在情境探究性学习过程中，体验自主学习和协作学习。

情感态度价值观：

在自主、合作探究中激发学生走进大自然、观察大自然、探索大自然的欲望。

1、重点：了解辨别方向的几种方法、有感情地朗读课文。

2、难点：培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

任务驱动法

本首小诗以“什么样的天然指南针在什么时候怎样帮我们辨认方向？”这一线索贯穿全文，本课时的学习任务就是对每一种指南针的用法进行探究并将其分解给每个小组，来达成教学目标。

创设情境、以读代讲、先扶后放、“双主”教学法

创设有利于调动学生情感的多媒体情境，在大量的语文“读”的实践中，在老师的引导下，开展教师主导、学生主体的探究性教学活动。

信息技术与语文学科整合的方法

本节课信息技术成为创设情境的工具；为学生提供丰富的资源信息加工的认知工具，从而彻底改变学生学习方式的工具。

学法：正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

40分钟

一、复习导入情境，明确学习目标

1、复习字词

2、揭示课题

我们一起成功的闯过了迷宫。现在，准备出发！呀！老师忘记带指南针，不过没关系，大自然中有许多天然的指南针会帮我们辨别方向。他们呀，就藏在今天我们要学的一首小诗中，这首诗是——（课件出示课题，生读课题。）

3、板书课题

二、自主合作探究，理解各种指南针的用处：

1、整体感知

师：用自己喜欢的方式读读课文，与周围的小朋友一起将诗中介绍的天然指南针找出来，看看谁找的又对又快。注意读课文的时候不读错字，不拖音。

（生读文——同桌交流——个别汇报——贴图）

这些天然的指南针该怎么用呢？张老师要考考大家，愿意接受挑战吗？

2、挑战一：“帮小女孩找方向”（课件出示女孩迷路图）

（1）、图中的小女孩在什么时候迷路了？她该请那种天然指南针辨认方向呢？（指导学生看图，引出天然指南针“太阳”）

（2）、生读第二小节。

(3)、理解词语“忠实”、“向导”，并用“忠实”练习说话。

(生读文——同桌交流——汇报交流——指认“南”“北”并板书)

过战成功！自己给自己鼓鼓掌。再看挑战二：“完成表格”还有胆量挑战吗？

第一次挑

我们知道太阳在中午的时候告诉人们它在南边，地上的树影在北方。可是其它天然指南针在什么时候怎样帮我们辨认方向呢？和小组的同学一起找一找，将找到的答案填写在你手中的表格之中。填的又对又快的小组老师会为他们颁发“智慧星”。

(1)、小组成员合作填写提前准备的表格，师巡视并随机指导。

(2)、学生汇报自学成果

汇报一：北极星在夜晚的时候帮我们辨认方向。

a□生读文。

b□夜晚的北极星像什么？引出“盏”。

c□认读并通过比较的方法让学生书写“盏”。（出示两个书写不同的“盏”，让学生自己说说书写中该注意什么？）

d□夜晚的北极星这盏指路灯在哪里呢？（课件出示夜晚星空图。）这七颗星想什么？叫什么？它在夜晚的时候会告诉迷路的人们什么？（相机板书“北”）

e□语言创设情境，怀着轻松的心情朗读第三小节。（男女生比赛读。）

汇报二：大树在阴雨天帮我们辨认方向。（出示阴雨天情境图）

a□生读文

b□学习反义词“稀”和“稠”、

c□看图辨认哪边“稀”“稠”？哪边“南”“北”？（相机板书。）

d□启发学生质疑并解疑。

e□指导朗读，并评价。

汇报三：沟渠里的积雪在冬天帮我们辨认方向。

a□生读文。

b□引导学生自己质疑。

引导：沟渠里的积雪有的化得快，有的化得慢，那么哪边是南？哪边是北呢？

c□实物分别演示沟渠里的积雪和山坡上的积雪如何帮我们辨认方向。（注意区别山坡与沟渠的不同，可让学生板书“南”“北”。）

d□生读解疑后的第五小节。

过渡：表格完成，我们再一次挑战成功！再次将掌声送给自己。现在我们轻松轻松，和老师一起去美丽的郊外去游玩吧！

(出示美丽的郊外风景图，并配以优美的音乐。)

3、总结全文

(1)、有感情的朗读全文，可加入自己的动作。

(2)、师总结

无论在大自然中，还是在生活中，我们都要做有心之人，要用自己的眼睛多多(观察)，用自己的脑袋细细(思考)，这样才能成为聪明的孩子。(板书：观察，思考)

三、拓展延伸：

1、聪明的孩子们，你们还知道大自然中有那些天然的指南针吗？(生自由交流)

2、出示一些生活中的天然指南针，教给学生辨认方法。(课件，实物出示。如：苹果、树桩、大雁、向日葵等。)

3、根据所学各种天然指南针的辨认方法，并完成小诗。(课件出示)

苹果是个忠实的向导， 树桩是个天然的指南针，

它在____指引方向。 它在____指引方向。

红的一面是____， ____的一面是____，

黄的一面是____。 ____的一面是____。

(后略)

4、教师总结：

今天，大家的收获可真不小。其实，在大自然中处处充满了神奇与奥秘。我们一定要

20、要是你在野外迷了路

11、要是你在野外迷了路

南面北边

中午：太阳树影

黑夜： 北极星 仔细观察，

阴雨天： 树叶稠 树叶稀 多多去想

二年级语文语文教案篇四

1. 复习字词

拼读词语： 草原竹林田野薄薄细细

麦苗菜花飘飘洒洒

2. 回顾课文：“春天的枝头、草地、竹林是怎么样的？”

学生读文中相关句子。

3. 读句：一阵春雨过后，小草和竹笋从地下探出头来。

1. 春天的田野又是怎样的一幅景色？让我们用上节课学习的‘方法自己学习第四节。

2. 教学中展示图片，理解“麦青、菜花黄、蚕豆花儿香”

3. 男女生分角色朗读体会第四小节。

4. 配上动作，朗读全文。

自然现象有很大的关系。书上怎么写春天的自然现象？读有关的四句话。

6. 读句：春天来了，微风轻轻地吹着，温暖的阳光照耀大地。

1. 自己先拼读生字，观察字形。

2. 重点学习“里字旁”、“厂字头”

分析“野”字和“原”字

3. 给“暖”、“换”、“探”字分别找形近字区别记忆并组词。

洒（）暖（）换（）探（）

酒（）爰（）唤（）深（）

4. 指导书写。

1. 完成课后练习2

2. 仿照课文的写法，说说春天还在哪里？（用一问一答式进行练习）

如：春天在哪里？

二年级语文语文教案篇五

1、认识14个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解两只狮子的不同表现，明白“不能依赖父母，应该从小学习生活本领”。

多媒体课件，狮子妈妈、懒狮子、勤狮子、小树的头饰。

学习生字新词，明白狮子妈妈话中的道理。

1、创设情境，激发学生自主探究、合作交流。

产生兴趣，发现问题是促进学生学习的动力，因此，为使学生在上课伊始能较快地进入到学习中，我充分挖掘学生生活经验“你对狮子有哪些了解”引发学生自主学习，自主探求的欲望。接着，给学生创设广阔的自主空间，让学生根据已有的经验，自寻解决问题的方法，把读书的权利还给了学生。然后让学生看课文录像，以形象生动的动画形象，刺激学生的感官，激发学生浓厚的学习兴趣，使学生产生我也读一读的欲望。然后让学生在个人的、小组的、全班的学习活动的穿插、结合中，实现师生、生生的交流互动，实现每个学生课程内容、语文能力和学习方法的自我构建。使学生在愉悦的氛围中读书，并且有成功的体验。

2、寓教于乐，实现师生、生生互动。

利用多媒体图、文、声、像并茂的特点，为学生展示生动、直观的画面，不仅仅是为了引学生入情入境，而且开阔了学生的视野，提高学习效率。运用头饰辅助教学，老师、学生戴着头饰表演，为学生提供了发展的空间和进入角色进行体验的机会，实现了师生互动。另外，通过看一看，说一说，读一读，想一想，演一演等方式将学生带入课文的情境中，进而与作者产生情感的共鸣，形成独特的感受和体验。

一、创设情境，谈话导入

同学们，你们喜欢看动画片吗？现在老师就请大家看一段动画

片，看看动画片向我们介绍了什么？(课件演示)

你了解狮子吗？愿意介绍一下狮子吗？(自由交流)

想知道小狮子是怎样生活的吗？今天我们就来读一读两只小狮子的故事。(板书课题，学生轻声齐读)

二、创造条件，主体参与

1、自由读课文，要求读准字音，读通句子。

2、同桌之间再听读一遍。(同桌一个读，一个听)

3、指名读给全班同学听(学生互相评价)

三、研究学习，体验发现

1、两只小狮子都想成为林中，可他们的表现究竟有什么不同呢？请认真看图专心听。(课件演示)

2、学生介绍两只小狮子的表现。

3、指名读两只小狮子的不同表现，读后评价。

4、懒狮子对小树说了些什么呢？请大家看画面(课件演示)

5、同桌合作朗读小树和懒狮子的.对话。(分角色读)

6、师生，男女生合作朗读。

7、懒狮子真会生活得很好吗？请小组的同学交流交流。(小组交流)

四、情景再现，激活思维

1、(师戴懒狮子头饰)我就是懒狮子，我认为我会生活的很好，你们为什么说不能呢？

2、听狮子妈妈的话。(课件出示：狮子妈妈)

3、什么样的狮子才是“真正的狮子”，谁能帮帮我？

4、请你想一想妈妈平时讲道理时耐心的语气，再来读一读这段话。(个人读，同桌读，齐读)

5、我这只懒狮子，听了妈妈的话又会怎样想，怎样做呢？(小组合作交流后汇报给大家)

五、小组合作，创新实践

1、同学们，两只可爱的小狮子已经成为我们的朋友，让我们一起祝愿它们长大后都能成为林中，带领林中的百兽幸福的生活。

2、请大家自由选择合作伙伴，从课文选择喜欢的内容与同学合作读一读，演一演。(学生合作表演)

六、应用提高，总结拓展。

1、生活中你应该学习哪只小狮子，怎样做呢？

2、我们都应该向勤快的小狮子学习，练好本领，将来做一个独立的人，一个生活的强者。老师送给大家一句勤学的谚语：少壮不努力，老大徒伤悲。(课件出示)

二年级语文语文教案篇六

1、通过看图、学文。引导学生运用讲、读、演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

2、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养学生的观察力和想象力。

3、引导学生有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

4、让每一个学生在通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

5、通过学习，逐步感受祖国优秀民族文化的美。

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

一、提出学习目标

1、谈话揭题

(1) (师板书：“黄山”)同学们，你们知道黄山吗?谁能介绍一下那是一个怎样的地方。

(2)师简介黄山：黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之清凉，素有“人间仙境”之称;其奇松、怪石、云海、温泉并称黄山“四绝”。今天这节课，老师带大家去欣赏一下“四绝”之一的“奇石”(师板书)

2、提出学习目标

(1)把课文读通读顺。难懂的字词和句子多读几遍。

(2)掌握生字的音、形、义，并能正确书写生字。

(3)抓住重点词句，体会黄山石的奇。(在书中留下你思考的痕迹，批批划划，并在旁边做上读书笔记。)

(4)能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

二、展示学习成果

要求：

1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

2、别人展示时，其它同学学会倾听、并做好点评。

(一)基础知识展示(小组内)

1、我会读生字词。(小组长带读、单独读、开火车读等)

2、我会认。(说说自己识记生字的好办法)

3、我会说。(用生字扩词或说句子)

4、我会写生字。

5、我会流利的朗读课文。(单独读、合作读、分自然段读等)

(二)创造性展示(以小组形式全班展示)

1、小组开火车认读生字词。

2、小组出自编的字谜让同学猜。

3、小组展示字开花。

4、小组展示用生词各说一句话。

5、小组展示书写的生字。

6、看看读读说说：看图读文，说黄山石的奇。

7、会用书上的一个四字词语来概括黄山石的奇。(奇形怪状)

三、激发知识冲突

你喜欢黄山石吗?为什么?

四、作业设计

1、在括号里对上合适的词语。

()的云海()的山峰()的画家

()的风景()的岩石()的雄鸡

2、该句子，划去括号中不合适的字。

(1).“仙桃石”是黄山岩石中的一种(其、奇)石。

(2).从不同的角度来看，鸡蛋的形(壮、状)又各不相同。

(3).课程表里的各门功课都要学好，其中语文、数学(尤、龙)为重要。

(4).人能产生(巨、具)大的力量。

第二课时

一、提出学习目标

1、复习导入

(1)开火车读生字词。

(2)听写词语。

2、提出学习目标

- (1)抓住重点词、句、段来体会黄山石的奇。
- (2)能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。
- (3)课外资料搜集展示。

二、展示学习成果

要求：1、小组内按学困生——中等生——优等生顺序展示。

(一)学文悟情展示(小组内)

1、我会读。

(1)看图读，读出黄山石的奇，表达出对黄山石的赞叹之情。(如我喜欢猴子观海这块石头，作者把它写得非常生动有趣，我们要通过朗读把它的奇、美表现出来，让石猴动起来等。)

(2)想象读，边读边想象黄山奇石的样子。

2、我会说。

(1)看了图读了课文，我会用自己的话说说“仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都”这四块黄山奇石。

(2)学了文中的比喻句，我也会说一句比喻。

3、我会想象。

会根据课文的描述，自画“金鸡叫天都”。

我会想象“天狗望月”“狮子抢球”“仙女抢球”这几块奇

石的样子，想挑一块用自己的话说一说。

(二) 创造性展示(以小组形式全班展示)

1、个性化朗读。

小组表演读，像导游给游客介绍一样朗读，最好是背诵。

2、小组展示自画图。

3、小组展示仿写的一块石头。

4、课外资料搜集展示

三、激发知识冲突

黄山石的奇体现在哪里？

四、知识拓展延伸

1、自编童话

挑自己喜欢的一块奇石，根据课文的介绍，发挥想象，编个故事。

2、图片绘画展

找找黄山奇石的图片，或画画你想象中的“天狗望月”“狮子抢球”“仙女抢球”，每个小组布置一个图片绘画展。

二年级语文语文教案篇七

1. 学会本课11个会写字、4个会认字，能够用生字来组词。

2. 学习课文，了解红黄蓝三色是色彩中的三元素，其他各种

色彩都能够由他们配成。激发学生对色彩的喜爱之情。

3. 会有感情的朗读课文，背诵课文。

1. 识字写字。

2. 了解红黄蓝三色是色彩中的三元素。

红黄蓝彩色笔

2课时

1. 会读本课的会写会认字，会写“彩、游、戏、相、绿、新、玩”7个生字。

2. 初读课文，能够把课文正确地读出来。

教学重难点：识字写字。

教学用具：识字卡片。

一、激趣导入

师述：老师来变个魔术你们看，好吗？(好)

师演示：红黄两色相加看看成了什么颜色？

二、初读课文

1. 自由读课文，圈出生字宝宝，想办法记住他们。反馈交流(用多种方式检查生字认读情况)

2. 再读课文，看看你能够在课文里准确地认读出生字宝宝吗？努力把课文读正确。反馈交流(把你读得的、喜欢的部分读给大家听)

3. 三读课文，边读边想，你从课文里知道了什么?还有什么不懂的?反馈交流(让学生简单说说课文内容，并且质疑)

4. 小结生字的情况，告诉学生对于不懂的知识，我们在学习课文中再来弄懂。

三、学习课文中的一节(根据学生的意愿学习)

1. 指名读所选的一节，其他同学边听边想，从这一节里你知道了什么?

2. 交流读懂的内容，启发学生明白红黄蓝三色是色彩中的三元素，其他各种色彩都能够由他们配成。

3. 指导感情朗读。

4. 尝试背诵。

5. 拓展思考：在生活中还有哪些事物有所选小节中的两种颜色变出的色彩。

6. 尝试用书中的格式也来写诗。

四、学写生字

1. 看看生字宝宝还记得吗?认读“彩、游、戏、相、绿、新、玩”

2. 游戏给字宝宝找家(生字和读音合成一个房型)

3. 观察生字：用自己的方式记忆字型。

4. 交流方法。

范写“游、绿”引导学生注意容易错的地方。

5. 学生描红练写。

6. 评价，鼓励学生认真写字。

7. 小结本节课内容，鼓励学生课下尝试用红黄蓝颜料调出更多色彩。

第二课时

教学目标：

1. 了解课文内容，知道三元素的用途，激发学生课下尝试积累认识经验以及对色彩的喜爱之情。

2. 能够有感情地朗读课文并背诵课文。

3. 巩固会读会认的字，会写“穿、牵、界”这3个上下结构的字和独体字“世”。

教学重难点：能够有感情地朗读课文并背诵课文。

教学用具：生字词。

教学准备：红黄蓝三色。

教学过程：

一、复习导入

1. 认读词语

2. 正确流利地朗读课文。

二、感悟课文内容

1. 回忆上节课学习的一节内容，说说学习方法是什么。
2. 交流学习方法，师板书：读课文，想内容；再交流读懂的，有感情读出来；最后背诵。

小组中由小组长负责：读课文，想内容；再交流读懂的，有感情读出来；最后背诵。
4. 指导感情朗读。
5. 尝试背诵。
6. 拓展思考：在生活中还有哪些事物他们变出的色彩。
7. 尝试再用书中的格式也来写诗。

三、课外延伸

师叙：红黄蓝三色如果是水彩或水粉颜料，那么，当我们所添加的各种颜料的分量不相同，调出的色彩的颜色深浅就会有变化。

学生；尝试调色，然后想想生活中有什么是这种色，写诗。

四、学写生字

1. 看看生字宝宝还记得吗？认读“穿、牵、界、世”

游戏：将部件拼成生字。

2. 观察生字：用自己的方式记忆字型。
3. 交流方法。
4. 范写“界、世”引导学生注意容易错的地方。

5. 学生描红练写。

6. 评价交流。

二年级语文语文教案篇八

1、学习本课生字。

2、朗读课文，背诵课文。

3、在读中体会诗中的思想感情。

创意情境：

山脚下一幢幢漂亮、整齐的瓦房，学校前面有一条弯弯的小河、学校四周树木郁郁葱葱，蓝天白云，构成一幅美丽的图画，给人一种美的享受。

1、认真地读读课文，谁在告诉我们什么呢？

对比读感悟美：

a□那漂亮的瓦房就是课堂。

b□那最漂亮的瓦房就是我们的课堂。

a□那平坦的土地，就是操场。

b□那最平坦的土地，就是我们的操场。

a□小河会告诉你，上课的铃声很清脆。

b□小河会告诉你，上课的铃声是多么清脆。

a□林涛会告诉你，放学的歌声很悠扬。

b□林涛会告诉你，放学的歌声是多么悠扬。

观察图画：

用自己的话说说小山村学校的样子、说说在学校参加丰富多彩的活动时的快乐心情。带着真实地感受有感情地朗读1、2、3小节。

啊，在祖国的地图上，

我们的学校，

找也找不到，

画也画不上。

但是我们的学校，

却装得下——

祖国的历史、

今天和未来的理想。

自己读最后一个小节，联系上一个小节，你有什么问题吗？

？为什么学校那么小，却装得下祖国的历史、今天和未来的理想。

我们的学校虽小，但是在这里，我们这些小朋友同样快乐地学习，了解古今天下事，认识中外知名人，笑谈理想抒情怀，这个小小的山村学校，就是我们成长的摇篮。一句话，学校虽小，可是我们的理想却远大的很呢！

你们的学校什么样？可以仿照诗歌的样子，也向大家介绍介绍。