

# 最新教学设计中课题有哪些(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 教学设计中课题有哪些篇一

p26页第1—4题，第6题，完成练习七1、2、6题。

复习目标：

1、通过复习，使学生进一步理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则，并能正确、熟练地进行计算。理解整数运算定律同样适用于分数，并能应用这些运算定律进行简便计算。理解倒数的意义并掌握求倒数的方法。

2、进一步提高学生计算分数乘法的熟练程度和灵活进行计算的能力。培养学生对知识的整理归类意识。

复习重点：

复习分数乘法的计算法则。

复习难点：

提高计算的正确率。

复习过程：

一、复习分数乘法的意义

1. 启发学生回忆整数乘法的意义：5个12是多少？怎样列式。

2. 启发学生回忆本单元学过的分数乘法的意义：

$\frac{8}{15} \times 5$ ，5个 $\frac{8}{15}$ 的和，

$$\frac{8}{15} + \frac{8}{15} + \frac{8}{15} + \frac{8}{15} + \frac{8}{15} = \frac{8}{15} \times 5$$

3. 一个数乘以分数的意义，就是求这个数的几分之几是多少？

口算  $75 \times \frac{1}{5} = \frac{1}{5} \times 75 = 36 \times \frac{1}{4} =$

二、复习分数乘法的计算法则

4□p26第1题。

板书：

让学生看教材第26页的第1题，问：为了计算简便，在分数乘法中应该先做什么？（先约分，再做乘法）在本题中，都有一个因数是整数，约分的时候要注意什么？（整数与分数的分母约分）

三、复习分数乘法混合运算及简算

问：我们学过哪些乘法定律？它们在分数乘法中适用吗？然后独立完成第26页第2题，练习七第1、4题，再请个别学生说说自己是怎样做的，着重说说在进行简便运算时运用了什么定律。

5□p27页第4题。

6、复习倒数：整理和复习第6题。什么是倒数？怎样求一个数的倒数？完成教材第26页第4题及27页第7题。

四、练习

1、口算，完成练习七第1题。

2、完成练习七第2题、第6题。

五、作业

课后作业：必做作业本p13/1□2□3□

选做作业本p13/4□

回家作业：必做课时特训p26-p27/1□2□3□

选做课时特训p27/4□5□思维拓展

板书设计

整理和复习（一）

分数乘以整数求几个相同加数的和的简便运算

分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母

一个数乘以分数

求一个数的几分之几是多少

整理和复习（二）

整理和复习（二）（分数乘法应用题）

复习目标：

1、复习分数乘法应用题，进一步加深学生对分数乘法意义的认识，使学生能分析解答分数应用题（找准单位“1”），能正确解答分数乘法应用题；复习倒数的知识。

2、进一步提高学生解答应用题的能力。

3、培养学生对知识的整理归类意识。

复习重点：复习分数乘法应用题，掌握解题方法。

复习难点：找准单位“1”

复习过程：

### 一、复习铺垫

1、复习解答分数乘法应用题的步骤：

(1) 找到题目中的分率句，确定单位“1”。

(2) 根据题目中的数量关系，求出所要求的部分量。

### 2、p26第3题

(1) 读题，分别找到两道题的单位“1”，并说说这两道题有何不同？

(2) 根据题意分析数量关系，然后列式计算，全班讲评。

3、练习：练习七第6题。

### 二、复习分数乘法应用题

1、出示p26页3题。

2、把谁看作单位“1”

(1) 先把数学小组的人数看作单位“1”， $36 \times$

(2) 再把语文小组的人数看作单位“1”， $36 \times \times$

### 三、综合练习

1: 看题解答。

2: 看题讨论。

3: 根据算式提问题。

六（一）班共有学生48人，其中男生人数占全班总人数。？

$48 \times$

$48 \times \square 1 \square \square$

$48 \times [\square \square 1 \square \square]$

### 四、练习

1. 做练习七的第9题.

2. 做练习七的第7题.

3、练习七的第3、4、5题。

### 五、全课总结

### 六、作业

课后作业：必做作业本p14/1□2□3□

回家作业：必做课时特训p28-p30/1□3□4□5□

选做课时特训p30/思维拓展

## 教学设计中课题有哪些篇二

课题3教时三(14)

学习

目标1、结合具体的问题情境，探索两位数乘两位数（有进位）的乘法，并经历这一过程。

2、会进行两位数乘两位数（有进位）的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

3、经历估算与交流算法多样化的过程。

学习

重点竖式计算两位数乘两位数（有进位）

过程与方法

教师活动

一、复习铺垫

2、结合以上各题，说说上一节课的学习内容。

二、讲授新课

1、引入谈话。

今天，我们将继续学习两位数乘两位数的乘法计算方法，它与上一节课虚伪系内容有什么不同呢，请同学们在探索过程中曲发现它，并掌握它。

2、教学例题。

(1) 出示课本主题图。

(3) 提出问题：这是21排26号，这句话是什么意思？它告诉我们什么？

(6) 探索笔算。

第一种方法：口算法， $26 \times 20 = 520$ ， $26 \times 1 = 26$ ， $520 + 26 = 546$

26

$\times 21$

26·····1排有多少个座位。

52·····20排有多少个座位。

546·····21排有多少个座位。

三、课堂活动

四、巩固练习

1、课内作业。（课本第32页“练一练”的1-4题）

第4题，是一道简单的应用题，这一题的难点在于时间单位的统一，要让虚伪上理解：为什么要把1时转化为60分，才能进行列式计算。还要注意时间的进率。

五、作业设计

1、小黑板。

2、“五星级”对应的练习。与“口算”对应的练习。

## 学生活动

1、计算下面各题。

$$16 \times 1112 \times 1432 \times 21$$

(2) 认真审视主题图，说一说，你知道哪些信息。

一共有500人来电影院；电影院里的座位一共有21排；每一排一共可以坐26人。

(4) 想一想：怎样列式，可以算出一共有多少个座位？

$$21 \times 26 \text{ 或 } 26 \times 21$$

(5) 估算结果。

1、打开课本，看书，有不理解的问题提出来，进行个别辅导。也可以让同学之间相互帮助。

2、课本第31页的“试一试”。

第1题，首先让学生独立计算，然后交流结果。

第2题，用竖式计算题目。由学生独立完成，然后同伴交流。

第3题，注意“第17届”中的“17”，预防学生拿来列式计算。

## 板书设计

列出算是： $21 \times 26$ 或 $26 \times 21$

笔算， $26 \times 21 = 546$

## 教学反思



利用前面学习的两位数（不进位）的乘法的计算方法，让学生迁移，学习新知，重点解决进位的情况，非常好地完成了本节课的教学任务。

## 课题4教时三(15)

### 学习

目标1、进一步理解掌握两位数乘两位数（有进位）的算理、计算方法。

2、能利用两位数乘两位数（有进位）的乘法，解决日常生活中的简单问题。

### 学习

重点进一步理解掌握两位数乘两位数（有进位）的算理、计算方法。

### 过程与方法

### 教师活动

#### 一、基础练习

#### 二、专项练习

1、出示计算题： $54 \times 36$

2、课文第32页“练一练”的第5、6题。

第5题：是两位数乘两位数的乘法计算，由学生独立完成，然后同伴之间互相检查、交流，最后全班交流订正。

(1) 第6题：这是一道探究的数字模式规律的探索题。先

3、利用所发现的规律，这算一算。

$$12 \times 25 \text{ 和 } 16 \times 25$$

4、总结谈话。

着重总结两位数乘两位数的计算程序，注意点。

三、巩固练习

小黑板的作业。

四、作业设计

“五星级”对应的练习。与“口算”对应的练习。

学生活动

2、计算。

$$\square 1 \square 32 \times 23 \quad 26 \times 42$$

$$\square 2 \square 245 \quad 246$$

$$\times 13 \times 31 \times 22$$

学生独立完成；

同桌之间互相交流，检查；

提问学生，说一说计算中遇到什么问题，要注意什么；

先独立计算，再从中发现规律。解决步骤：

先独立计算第（1）小题中的8个计算题。

观察每一组算式，说说发现了什么

根据发现的规律，得出：

$$12 \times 25 = 300 \quad 1200 \div 4 = 300$$

$$16 \times 25 = 400 \quad 1600 \div 4 = 400$$

接着再让学生完成课本第6题的第（2）题。

板书设计

计算。

$$\square 1 \square 32 \times 23 \quad 26 \times 42$$

$$\square 2 \square 245 \quad 246$$

$$\times 13 \times 31 \times 22$$

教学反思

学生对自己当小老师出题考大家兴趣很浓，而且在出题的过程中，分清楚了进位和不进位的情况，由于给了学生探索的空间，学生解答 $38 \times 25$ 的方法很多。

课题：练习课（二）课时：三（16）

教学目标：

1. 通过练习，熟练两位数乘两位数的乘法，经历估算与交流算法多样化的过程。
2. 会进位两位数乘两位数的乘法计算，解决一些简单的实际

问题.

教学重难点:

会进行两位乘两位数的乘法计算, 解决一些简单的实际问题.

教师活动学生活动

一、复习就知, 提高能力。

这节课, 我们来运用刚刚学习的两位数乘两位数的计算方法来解决一些实际问题。

板书课题:

练习课(二)

回忆两位数乘两位数的类型和计算方法。

提示, 帮助学生回忆, 整理。

1、完成教材33页第1题, 熟悉口算。

2、完成教材33页第2题。选数填空, 结合具体情境, 培养策略意识。

3、完成教材33页第3题, 搞清楚隐含的条件: 1分钟, 注意时与分的单位换算。

4、完成教材33页第4、5题。

5、讲故事引出: 哪把钥匙能开万宝箱? 教材33页第6题。

教师引导学生解题。

步骤：

(1) 明确题目的具体要求。

(2) 独立解决。

问：看谁的方法最简便，最快找到钥匙。

两种策略：

a可以计算

b估算：只有 $28 * 19$ 的计算结果在500与600之间，所以只有它能打开万宝箱。

c看哪个算式的各位数相乘是2。

6、教材34页第7题：看清题意，不用计算，你有什么好办法判断对错？

引导学生不必计算，运用估算进行判断，培养解决问题的策略。

解决实际问题。教师引导学生理解题意，鼓励学生进行思考。

不必要求学生一定要列综合算式。明确学习内容。

两位数乘两位数类型：

- 1、乘法是整十数的。
- 2、两位数乘两位数不进位的。
- 3、两位数乘两位数要进位的。

竖式计算方法：

从乘法的个位起，用乘法的个位数依次乘两位数的每一位数……在竖式计算时要注意数位对齐和进位。

1、学生独立完成。

2、学生想，能否把题中各数的0先暂时划掉，来进行选数填空。

3、每组一个代表板书，其他人练习本完成，集体订正。

鼓励学生独立完成，培养学生解决问题的能力。

理解思路，独立完成。

自由发言，归纳小结。

用两种方法，学生任选一种进行解题，鼓励比较两种方法的便捷程度。

独立思考，分析、归纳。

1、估算法。 $54 * 24 = 450$ （错）（把54看作60，24看作30， $60 * 30 = 1800$ ，正确结果应小于1800。）

2、估算法判断此题： $37 * 84 = 318$ （错）

原因：37看作40，84看作80， $37 * 84 \approx 3200$ ，所以可以判断出这道题计算错误。

教学反思：

在练习课上，没有满足学生只把题解答出来，而是注意了培养学生的解题的策略意识，能给学生一些思考的空间，老师

没有从头到尾讲。请学生当老师给同学讲自己的思路，学生非常喜欢，同时培养了学生的能力。

## 教学设计中课题有哪些篇三

### 【教学目标】

- 1、知识要点：赵州桥、唐都长安、雕版印刷术、李白、杜甫、白居易。
- 2、技能训练：通过本课学习，使学生从史学的角度感知唐代的文学艺术成就，从而提高学生对唐诗、散文、书法、雕塑等方面的兴趣和欣赏能力。
- 3、情感与价值观：隋唐文化中每一项科技成果无一不是经过发明者无数次试验，钻研、认真学习前人成果取得的，我们要学习他们为科学而献身的精神。

### 【教学重难点】

教学重点：赵州桥、雕版印刷术、唐诗

教学难点：

- 1、李白、杜甫、白居易、诗歌特色。
- 2、赵州桥在世界桥梁的地位及作用。

### 【教学过程】

导入：自隋统一，结束了几百年的割据分裂状态，至唐灭亡，期间虽也发生过一些战争，但总的来看，国家处于相对安定的局面下。从开皇之治，经贞观之治，到开元盛世，国家经济繁荣，国力强大，中外交往频繁。各族人民经过共同努力，

创造了辉煌灿烂的隋唐文化。

隋唐文化是中国封建文化的高峰，无论是在科学技术、医学还是在诗歌、建筑、绘画等方面，都有显著的成就和伟大的创造。本节课，我们共同了解一下隋唐文化在科技方面的表现。

## 一、高超的建筑水平(板书)

### 1. 赵州桥

(1)隋唐建筑艺术的特点?

(2)赵州桥是谁主持修建的?是何时修建的?

(3)赵州桥在世界桥梁有什么地位?

### 2. 唐都长安

大明宫含元殿是唐朝皇帝举行重大庆典和朝会的地方。

## 二、雕版印刷术的发明

### 1. 隋唐出现雕版印刷术

### 2. 现存最早雕板印刷品《金刚经》

### 3. 隋唐医学的发展

由于雕版印刷术的广泛运用才使得大量的唐诗能够保留下来，唐诗内容丰富，我们今天也才能读到的唐朝两千多位诗人的近五百万首诗歌。下面我们学习辉煌的唐诗艺术。

## 三、光耀千古的诗坛



## 1. 唐朝诗歌的黄金时代

我国自古至今都有诗歌，为什么说唐代是我国诗歌创作的黄金时代呢？

唐朝是我国诗歌创作的黄金时代，涌现了许多杰出的诗人李白、杜甫、白居易是他们中的佼佼者。

## 2. 唐代三大诗人：李白、杜甫、白居易

总结：

“诗仙”：李白：盛唐豪迈奔放，清新飘逸

“诗圣”：杜甫 盛唐到衰 气魄行浑，沉郁悲怆

白居易 中唐 通俗易懂

## 教学设计中课题有哪些篇四

二、教学内容：教科书p89页例4、例5简单的图形变化规律。

三、教学目标：引导学生通过观察，发现每组图中图形的数量、形状、颜色的变化规律，然后根据规律进行操作，进而解决问题，培养学生的观察、操作和思维能力。

四、教学重点：引导学生发现和理解图形在形状、颜色、数量上的变化规律。

五、教学难点：教学学生把图形从“形”向“数”转变，增强学生的数感和符号感。

六、教学方法：讲授法、练习法、观察法等。

七、教具：小黑板、挂图、各种图形等。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

### （一）、导入新课

上一节课，我们欣赏了一些美丽的图案，发现它们都是由一组图形依次不断地重复出现的，也就是说它们是有规律的排列。今天，我们继续研究图形的变化规律。

### （二）、教学新课

#### 1、教学例4（1）题。

（1）师生一起摆正方体，即例4的第（1）小题。

（3）教师指导，小组合作讨论。

（4）交流反馈。

教师小结：大家通过观察，发现我们摆的立方体全是绿色正方体，即颜色不变，形状也不变，只是正方形的个数在变，1个正方体，然后是2个正方体，再是1个正方体，又是2个正方体，所以我们应接着摆1个正方体，后面再摆两个正方体。

#### 2、教学例4（2）小题。

（1）师生共同用学具摆一摆例4第（2）小题的图形。

（2）引导思考：第（2）题与第（1）题相比较，有什么相同的地方？又有什么变化呢？

师小结：刚才同学说得很好，这一题是由1个蓝正方形和3个

红三角形重复出现，即每组都有一个蓝正方形和一个红三角形，已经重复出现了三组，后面一组还应该重复摆一个蓝正方形和3个红三角形。

### （三）、教学效果测评

1、完成“做一做”。

2、练习十六第2题。课堂小结：

今天我们通过操作、观察、比较等活动，发现了简单图形的颜色和数量的变化规律，课后，请大家用今天所学的知识，创造出更多美丽而有规律的图案，看谁完成得好。

十、课后小结：

## 教学设计中课题有哪些篇五

### 一 教学内容

#### 约分（一）

教材第84页的内容。

### 二 教学目标

1 . 通过教学，使学生理解最简分数和约分的意义，掌握约分的方法。

2 . 培养学生应用所学数学知识解决问题的能力。

### 三 重点难点

归纳、概括出最简分数的概念及约分的方法。

## 四 教具准备

投影。

## 五 教学过程

### (一) 导入

(1) 提问：你能很快找出下面各组数的最大公因数吗？

小结：求两个数的最大公因数时，有两种特殊情况：一种是两个数成倍数关系，较小数就是两个数的最大公因数；另一种是两个数的公因数只有1，它们的最大公因数就是1。

### (二) 教学实施

1. 出示例3。

学生独立思考后集体交流，说一说自己是怎样想的？

可以从以下两个角度思考：

(1) = =          (2) = =

2. 提问： 的分子和分母有什么关系？

学生观察后回答： 的分子和分母只有公因数1，这样的分数叫做最简分数。

3. 提问：你还能举出最简分数的例子吗？（学生举例，全班判断。）

4. 完成教材第84页“做一做”的第1、2题。

学生独立完成，集体订正。第2题可以把不是最简分数的化

成最简分数，然后比较找出相等的分数。

### （三）思维训练：

1 . 把下面的分数约分后，再按照从小到大的顺序排列起来。

3 . 一个分数约分，用2 约了一次，用3 约了两次，得  $\frac{1}{2}$  。  
原来这个分数是多少？

后记：

## 第二课时 约分（二）

### 一 教学内容

教材第85 页的内容。

### 二 教学目标

1 . 通过教学，使学生理解最简分数和约分的意义，掌握约分的方法。

2 . 培养学生应用所学数学知识解决问题的能力。

3 . 培养学生思维的简洁性。

### 三 重点难点

进一步归纳、概括出最简分数的概念及约分的方法。

### 四 教具准备

投影。

### 五 教学过程

## (一) 回顾导入

求两个数的最大公因数时，有两种特殊情况：一种是两个数成倍数关系，较小数就是两个数的最大公因数；另一种是两个数的公因数只有1，它们的最大公因数就是1。

## (二) 教学实施

1. 出示例4：把  $\frac{12}{18}$  化成最简分数。

学生先尝试把  $\frac{12}{18}$  化成最简分数，引导学生想出多种方法进行约分。

方法一：用分子、分母的公因数，逐次去除分子和分母，最后得到最简分数。

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div 2}{18 \div 2} = \frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$$

方法二：用分子、分母的最大公因数，分别去除分子和分母，得到最简分数。

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div 6}{18 \div 6} = \frac{2}{3}$$

2. 引导学生概括出方法。

3. 指出：像这样，把一个分数化成和它相等，但分子和分母都比较小的分数，叫做约分。

约分时还可以怎样写呢？请同学们看教材第85页的例4，试着自己写一写。

学生汇报约分的写法，老师板书：

提问：怎样约分比较简便？

小结：如果一下能看出分子和分母的最大公因数，直接用它们的最大公因数去除比较简便。

4 . 完成教材第85 页的“做一做”。

学生独立完成，先判断哪些是最简分数，再把不是最简分数的化成最简分数。

### （三）课堂小结

本节课我们学习了什么叫最简分数和怎样约分。在约分时，可以用分子和分母的公因数分别去除分子和分母，直到约成最简分数为止；也可以直接用分子和分母的最大公因数去除分数的分子和分母，得到最简分数。用第二种方法比较简便，但是，必须要能看出分子和分母的最大公因数。

后记：

## 第三课时 约分练习课

### 一 教学内容

#### 约分

（二）教材第86 、87 页练习十六的第1 -- 9 题。

### 二 教学目标

- 1 . 通过教学，巩固学生对最简分数和约分的概念的理解，能熟练应用约分的方法，正确地约分。
- 2 . 培养学生灵活应用知识的解题能力和计算能力。
- 3 . 培养学生仔细计算的良好习惯。

### 三 重点难点

正确、熟练地进行约分。

### 四 教具准备

投影。

### 五 教学过程

(一) 导入：提问：什么叫最简分数？什么叫约分？怎样约分？

#### (二) 教学实施

1 . 完成教材第86 页练习十六的第1 题。

学生观察图，口头回答蓝色部分和红色部分哪个多些？为什么？

提问：第2 个图还可以化简为几分之几？

2 . 完成教材第86 页练习十六的第2 题。

学生直接填在教材上，集体订正。

提问：你是根据什么这样填写的？

3 . 完成教材第86 页练习十六的第3 题。

让学生根据最简分数的概念，判断哪些已经约成了最简分数，哪些还没有约成最简分数。然后把不是最简分数的继续约成最简分数。

提醒学生注意：像 这样的分数，还可以用7 去除。



4 . 完成教材第86 页练习十六的第4 题。

让学生写在教材上，先约分，再连线。在投影下订正。

5 . 完成教材第86 页练习十六的第5 题。

这三组分数，既不同分子，也不同分母，如何进行比较呢？

引导学生思考出先约分，再比较。

6 . 完成教材第87 页练习十六的第6 题。

学生先独立思考，在班上进行交流，得出结论：先把这几个分数约分化成最简分数，再比较哪些分数相等，可以用同一个点表示。然后填在教材上。

7 . 完成教材第87 页练习十六的第7 题。

提问：求进入决赛的队占有所有参赛队的几分之几，是谁与谁比较？怎样计算？

8 . 完成教材第87 页练习十六的第8 题。

引导学生根据插图中的两个时钟，求出睡眠时间，再和全天24 小时比较，写成分数并约分。

9 . 完成教材第87 页第9 题。

学生先独立思考，试着计算。然后集体交流计算方法和思考过程。

### （三）思维训练

1 . 一个分数约成最简分数是  $\frac{1}{3}$  ，原分数分子与分母之和是90 ，原分数是多少？

2 . 一个分数是  $\frac{1}{2}$  ，分子加上一个数，分母减去同一个数，化成带分数是  $2\frac{1}{2}$  ，求这个数。

3 . 分数  $\frac{1}{2}$  的分子和分母都减去同一个数，得到的分数约分后是  $\frac{1}{3}$  ，求减去的数。

#### （四）课堂小结

本节课我们复习了上节课学习的有关约分的知识。通过本节课的学习，我们要能熟练、正确进行约分，并能灵活运用有关约分的知识解题。

后记：