

2023年大班反义词对比 大班反义词语言教案(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班反义词对比篇一

1、理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力。

2、通过学习反义词，培养幼儿思维敏捷性、流畅性。

3、体验小朋友们之间互动与合作的快乐。

1、进行比较的实物各两个：皮球、毛线、书、衣服。

2□ppt图片：苹果（大小）、树（高矮）、猴（多少）、尺（长短）、人（胖瘦）。

1、教师以简短语言引出课题：今天，我带来了许多玩具，你们想知道是什么吗？

2、出示实物引导幼儿说出一些反义词：这两个球有什么不同：一大一小、毛线：长—短、书：厚—薄、衣服：新一旧。

3、讲解什么是反义词

师：刚才，小朋友们说了很多词，像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相反的两个词叫反义词（出示字宝宝

在黑板上)

4、出示ppt图片，加深幼儿对反义词的理解。

师：生活中的反义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相反的物体。出示ppt图片，幼儿连线：苹果（大小）、树（高矮）、猴子（多少）、尺（长短）。

5、拍手游戏：反复练习学过的反义词教师说一个词，幼儿边拍手边说出它的反义词（集体、个别回答）。

如：我说“上”，幼儿：“下”，左——右；大——小；好——坏。我说“火车跑得快”——幼儿说“火车跑得慢”；新衣服——旧衣服；棉花轻——铁重；纸薄——书厚；开灯——关灯；天热——天冷；河水浅——河水深；我坐着——我站着等等。（教师也可以请幼儿上来当小老师，小朋友和他互动。）

6、做相反动作（加上动作）

如：把右手举起来——把左手举起来；哭——笑；小鸟飞得高——小鸟飞得低；往前走——往后走。（教师可以请小朋友上来当小老师，小朋友跟着做相反动作。）

结束。

在我们日常生活中，反义词是无处不在的，今天呀，我们学习了大小、长短、厚薄、新旧、胖瘦、多少这些反义词，还有很多有趣的反义词呢。请小朋友回家后和爸爸妈妈一起分享这些有趣的反义词吧！下次回来跟其他小伙伴说说还有那些反义词哦。（完）

大班反义词对比篇二

- 1、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解义词的含义，丰富幼儿的词汇。
- 2、发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。
- 3、培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。

1、投影仪、自制投影片。

2、小皮球各1个。

3、糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份(与幼儿人数相同)。

一、引导幼儿尝试的兴趣

师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物，通过各种器官，让幼儿在尝试中理解什么是义词

1、(出示、小皮球)问：小朋友，这是什么?它们一样吗?(不一样，一个皮球，一个皮球小)，老师(揭示要学习的内容)：对，一个皮球，一个皮球小，和小是一对意思相的词，我们就叫它义词。

2、请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相的词

1、图片上有什么？

2、它们有什么不一样？

幼儿观察、尝试、并说了相应的义词(冷热，厚薄，方圆，粗细，高矮，上下，胖瘦，黑白，哭笑)。

四、游戏，巩固掌握义词，加深尝试印象

1、介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的义词，而且也要配上相应的动作。

2、教师先演示一遍和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学义词。

五、启发幼儿尝试说出新的义词

1、教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的义词。(如：好坏，前后，里外，远近，多少，香臭)

2、引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些义词。

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1、玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相的小朋友做成好朋友。

2、请一对对好朋友告诉家自己图片中的义词。

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“义词”的语言活动。

怎样在这节活动中激发幼儿学习的兴趣，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去认识事物，掌握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。

这节尝试教学活动有以下几个环节：

- 1、激发幼儿尝试的愿望；
- 2、动手尝试操作，了解义词；
- 3、看投影片，进一步尝试掌握一些义词；
- 4、游戏“和我说的做的不一样”，通过生动形象的语言动作来巩固掌握所学义词；
- 5、通过形象思维，让幼儿动脑筋，尝试发现一些新的义词；
- 6、延伸活动，游戏“找朋友”。

这节课通过幼儿的尝试操作，教师的指导及引导，音乐游戏的巩固、深入，使幼儿在轻松愉快中获得了知识、技能。

具体做法如下：

第一，激发幼儿主动尝试的愿望。通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感。然后，教师通过语言的诱导，特别是用

了“发现秘密”一词，让幼儿更加好奇，引发他们跃跃欲试的尝试兴趣。

第二，给幼儿提供各种尝试材料，丰富的尝试材料是幼儿进行尝试的物质基础。让幼儿通过听一听、看一看、捏一捏、拎一拎、尝一尝，来感知、探索、发现问题，知道教师提供的尝试材料中有几种相的特征，让幼儿在感知的基础上初步了解认识反义词。如利用味觉尝出糖和苦药的味道之后，理解了甜和苦是一对反义词；利用触觉用手捏木块和海绵的硬度，理解了硬和软是一对反义词。

第三，循序渐进，由易到难。幼儿已在各种感官的感知基础上对反义词的概念有了初步的认识。为使幼儿有兴趣地掌握更多的反义词，我就设计用看投影片的方法，让幼儿通过观察比较后，尝试着说出一些新的反义词。如：我画一胖一瘦两个小人，让幼儿试着说出胖与瘦这对反义词；画一哭一笑两个娃娃，让幼儿试着说出哭和笑这对反义词等。

第四，新奇的游戏活动，让幼儿巩固认识反义词。“新”、“奇”是为了让幼儿感到有新鲜感，感到好奇，对游戏产生兴趣，吸引幼儿去尝试、探索。这里我设计了两个游戏。第一个游戏“和我说的做的不一样”，不仅培养了幼儿口语表达的能力，还给反义词配上形象的动作。又是一次动作表现能力的新的尝试活动。第二个游戏“找朋友”，是活动的延伸。既让每个幼儿都亲自尝试着找了反义词，同时教师又了解了每个幼儿掌握反义词的情况。

第五，发展想象思维，举一反三。幼儿已经利用教师准备的各种材料通过感官活动、实践活动认识了反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿勇于探索、敢于尝试的精神。

通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿产生了继续尝试

的愿望，也培养了幼儿的良好素质。

大班反义词对比篇三

1. 对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。

1. 投影仪、自制投影片。

2. 大小皮球各1个。

3. 糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份(与幼儿人数相同)。

一、引起幼儿尝试的兴趣师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1. (出示大、小皮球)问：小朋友，这是什么？它们一样吗？(不一样，一个皮球大，一个皮球小)，老师(揭示要学习的内容)：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2. 请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

图片上有什么?2. 它们有什么不一样?幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。(如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

【说课】语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力

发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。怎样在这节活动中激发幼儿学习的兴趣，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去认识事物，掌握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。这节尝试教学活动有以下几个环节：

1. 激发幼儿尝试的愿望；
2. 动手尝试操作，了解反义词；
3. 看投影片，进一步尝试掌握一些反义词；
4. 游戏“和我说的做的不一样”，通过生动形象的语言动作来巩固掌握所学反义词；
5. 通过形象思维，让幼儿动脑筋，尝试发现一些新的反义词；
6. 延伸活动，游戏“找朋友”。这节课通过幼儿的尝试操作，教师的指导及引导，音乐游戏的巩固、深入，使幼儿在轻松愉快中获得了知识、技能。具体做法如下：

第一，激发幼儿主动尝试的愿望。通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感。然后，教师通过语言的诱导，特别是用了“发现秘密”一词，让幼儿更加好奇，引发他们跃跃欲试的尝试兴趣。

第二，给幼儿提供各种尝试材料，丰富的尝试材料是幼儿进行尝试的物质基础。让幼儿通过听一听、看一看、捏一捏、拎一拎、尝一尝，来感知、探索、发现问题，知道教师提供的尝试材料中有几种相反的特征，让幼儿在感知的基础上初步了解认识反义词。如利用味觉尝出糖和苦药的味道之后，

理解了甜和苦是一对反义词；利用触觉用手捏木块和海绵的硬度，理解了硬和软是一对反义词。

第三，循序渐进，由易到难。幼儿已在各种感官的感知基础上对反义词的概念有了初步的认识。为使幼儿有兴趣地掌握更多的反义词，我就设计用看投影片的方法，让幼儿通过观察比较后，尝试着说出一些新的反义词。如：我画一胖一瘦两个小人，让幼儿试着说出胖和瘦这对反义词；画一哭一笑两个娃娃，让幼儿试着说出哭和笑这对反义词等。

第四，新奇的游戏活动，让幼儿巩固认识反义词。“新”、“奇”是为了让幼儿感到有新鲜感，感到好奇，对游戏产生兴趣，吸引幼儿去尝试、探索。这里我设计了两个游戏。第一个游戏“和我说的做的不一样”，不仅培养了幼儿口语表达的能力，还给反义词配上形象的动作，又是一次动作表现能力的新的尝试活动。第二个游戏“找朋友”，是活动的延伸。既让每个幼儿都亲自尝试着找了反义词，同时教师又了解了每个幼儿掌握反义词的情况。第五，发展想像思维，举一反三。幼儿已经利用教师准备的各种材料通过感官活动、实践活动认识了反义词，我就让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿产生了继续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质！

大班反义词对比篇四

- 1、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
- 2、发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。

3、培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。

1、投影仪、自制投影片。

2、大小皮球各1个。

3、糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份（与幼儿人数相同）。

一、引起幼儿尝试的兴趣

师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1、（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？（不一样，一个皮球大，一个皮球小），老师（揭示要学习的内容）：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2、请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

1、图片上有什么？

2、它们有什么不一样？

幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词（冷——热，厚——

薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑）。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1、介绍游戏玩法：幼儿教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2、教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1、教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。

（如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭）

2、引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1、玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2、请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

怎样在这节活动中激发幼儿学习的兴趣，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去认识事物，掌握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。

这节尝试教学活动有以下几个环节：

- 1、激发幼儿尝试的愿望；
- 2、动手尝试操作，了解反义词
- 3、看投影片，进一步尝试掌握一些反义词；
- 4、游戏“和我说的做的不一样”，通过生动形象的语言动作来巩固掌握所学反义词；
- 5、通过形象思维，让幼儿动脑筋，尝试发现一些新的反义词；
- 6、延伸活动，游戏“找朋友”。这节课通过幼儿的尝试操作，教师的指导及引导，音乐游戏的巩固、深入，使幼儿在轻松愉快中获得了知识、技能。

具体做法如下：

第一，激发幼儿主动尝试的愿望。通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感。然后，教师通过语言的诱导，特别是用了“发现秘密”一词，让幼儿更加好奇，引发他们跃跃欲试的尝试兴趣。第二，给幼儿提供各种尝试材料，丰富的尝试材料是幼儿进行尝试的物质基础。让幼儿通过听一听、看一看、捏一捏、拎一拎、尝一尝，来感知、探索、发现问题，知道教师提供的尝试材料中有几种相反的特征，让幼儿在感知的基础上初步了解认识反义词。如利用味觉尝出糖和苦药

的味道之后，理解了甜和苦是一对反义词；利用触觉用手捏木块和海绵的硬度，理解了硬和软是一对反义词。第三，循序渐进，由易到难。幼儿已在各种感官的感知基础上对反义词的概念有了初步的认识。为使幼儿有兴趣地掌握更多的反义词，我就设计用看投影片的方法，让幼儿通过观察比较后，尝试着说出一些新的反义词。如：我画一胖一瘦两个小人，让幼儿试着说出胖和瘦这对反义词；画一哭一笑两个娃娃，让幼儿试着说出哭和笑这对反义词等。第四，新奇的游戏活动，让幼儿巩固认识反义词。“新”、“奇”是为了让幼儿感到有新鲜感，感到好奇，对游戏产生兴趣，吸引幼儿去尝试、探索。这里我设计了两个游戏。第一个游戏“和我说的做的不一样”，不仅培养了幼儿口语表达的能力，还给反义词配上形象的动作，又是一次动作表现能力的新的尝试活动。第二个游戏“找朋友”，是活动的延伸。既让每个幼儿都亲自尝试着找了反义词，同时教师又了解了每个幼儿掌握反义词的情况。第五，发展想像思维，举一反三。幼儿已经利用教师准备的各种材料通过感官活动、实践活动认识了反义词，我就让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。

通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿产生了继续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质。

大班反义词对比篇五

1. 对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。
3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。

1. 投影仪、自制投影片。
2. 大小皮球各1个。
3. 糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份（与幼儿人数相同）。

一、引起幼儿尝试的兴趣

师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在尝试中理解什么是反义词

1. （出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？（不一样，一个皮球大，一个皮球小），老师（揭示要学习的内容）：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2. 请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

1. 图片上有什么？

2. 它们有什么不一样？

幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词（冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑）。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。
2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。
(如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭)
2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。
2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

怎样在这节活动中激发幼儿学习的兴趣，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师

单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去认识事物，掌握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。

这节尝试教学活动有以下几个环节：1. 激发幼儿尝试的愿望；2. 动手尝试操作，了解反义词；3. 看投影片，进一步尝试掌握一些反义词；4. 游戏“和我说的做的不一样”，通过生动形象的语言动作来巩固掌握所学反义词；5. 通过形象思维，让幼儿动脑筋，尝试发现一些新的反义词；6. 延伸活动，游戏“找朋友”。这节课通过幼儿的尝试操作，教师的指导及引导，音乐游戏的巩固、深入，使幼儿在轻松愉快中获得了知识、技能。

具体做法如下：

第一，激发幼儿主动尝试的愿望。通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感。然后，教师通过语言的诱导，特别是用了“发现秘密”一词，让幼儿更加好奇，引发他们跃跃欲试的尝试兴趣。第二，给幼儿提供各种尝试材料，丰富的尝试材料是幼儿进行尝试的物质基础。让幼儿通过听一听、看一看、捏一捏、拎一拎、尝一尝，来感知、探索、发现问题，知道教师提供的尝试材料中有几种相反的特征，让幼儿在感知的基础上初步了解认识反义词。如利用味觉尝出糖和苦药的味道之后，理解了甜和苦是一对反义词；利用触觉用手捏木块和海绵的硬度，理解了硬和软是一对反义词。第三，循序渐进，由易到难。幼儿已在各种感官的感知基础上对反义词的概念有了初步的认识。为使幼儿有兴趣地掌握更多的反义词，我就设计用看投影片的方法，让幼儿通过观察比较后，尝试着说出一些新的反义词。如：我画一胖一瘦两个小人，让幼儿试着说出胖和瘦这对反义词；画一哭一笑两个娃娃，让幼儿试着说出哭和笑这对反义词等。第四，新奇的游戏活动，让幼儿巩固认识反义词。“新”、“奇”是为了让幼儿感到有新鲜感，感到好奇，对游戏产生兴趣，吸引幼儿去尝

试、探索。这里我设计了两个游戏。第一个游戏“和我说的做的不一样”，不仅培养了幼儿口语表达的能力，还给反义词配上形象的动作，又是一次动作表现能力的新的尝试活动。第二个游戏“找朋友”，是活动的延伸。既让每个幼儿都亲自尝试着找了反义词，同时教师又了解了每个幼儿掌握反义词的情况。第五，发展想像思维，举一反三。幼儿已经利用教师准备的各种材料通过感官活动、实践活动认识了反义词，我就让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。

通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿产生了继续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质。

大班反义词对比篇六

1、理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力。

2、通过学习反义词，培养幼儿思维敏捷性、流畅性。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、进行比较的实物各两个：皮球、暖瓶、毛线、书、手绢。

2、图片：苹果(大小)、树(高矮)、猴(多少)、尺(长短)。

3、实物：积木、棍子、娃娃、书，手绢(与幼儿人数相同)。

1、教师以简短语言引出课题：今天，我带来了许多玩具，你

们想知道是吗?

2、出示实物引导幼儿说出一些反义词:

(1)皮球:大--小;(2)暖瓶:高--矮;(3)毛线:长--短;(4)书:厚--薄;(5)手绢:新--旧。

3、讲解什么是反义词师:刚才,小朋友们说了很多词,像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等,这些意义相反的两个词叫反义词。

4、生活联想:想一想在生活中哪些物体和事物是相反的,用反义词说出来。

5、出示图片,加深幼儿对反义词的理解。

师:生活中的反义词可真多,我这里有几张图片,请小朋友用线连出和它相反的物体。出示图片,幼儿连线:苹果(大小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

6、拍手游戏:反复练习学过的反义词教师说一个词,幼儿边拍手边说出它的反义词(集体、个别回答)。

如:我说“上”,幼儿:“下”,左--右;大--小;好--坏。我说“火车跑得快”--幼儿说“火车跑得慢”;长颈鹿高--梅花鹿矮;新衣服--旧衣服;棉花轻--铁重;纸薄--书厚;开灯--关灯;天热--天冷;河水浅--河水深,等等。

7、找实物教师出示一种实物,幼儿找出相反实物(将实物分散在活动室四周)。

如:大积木--小积木;厚书--薄书;胖娃娃--瘦娃娃;长棍子--短棍子等等。

8、做相反动作如:把右手举起来--把左手举起来;哭--笑;小

鸟飞得高——小鸟飞得低；往前走——往后走。

9、一起到室外，观察实物，学习运用反义词。

结束。

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。怎样在这节活动中激发幼儿学习的兴趣，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去认识事物，掌握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。

大班反义词对比篇七

本文出发点幼儿教育应通过“学中玩”的方式，达到“玩中学”的目的。

本活动围绕幼儿生活中常见的事物和现象，创造性、综合性、趣味性地开展语言游戏活动，引导幼儿在生活 and 活动中生动、活泼、主动地学习，促进幼儿语言发展，提高幼儿积极交往的能力，是新《纲要》儿童语言教育观的具体体现。

- 1、巩固掌握生活中常出现的反义词。
- 2、发展幼儿思维的敏捷性和培养幼儿的学习兴趣。
- 3、让幼儿初步练习使用反义词语和相对的话。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、一新一旧，一厚一薄，一大一小的两本书。

2、红绿灯标志，方向盘，警察帽。

3、幼儿用的纸和笔。

重点：巩固所学反义词，激发幼儿的学习兴趣。

难点：练习使用反义词语和相对的话。

一、开始部分。

教师出示两本书，让幼儿观察有什么不同？引出三对反义词“大——小”、“厚——薄”、“新——旧”，揭示课题：这节课我们学习反义词，并初步练习使用反义词语和相对的话。

二、基本部分

（一）、和我做的不一样。

1、玩手部游戏“轱辘轱辘”，复习几对较简单的反义词。

（1）、幼儿游戏后，问游戏儿歌中有没有反义词？

（3）、教师和幼儿一起看动作，说出相应的反义词语。

2、教师边说词语边做动作，幼儿边说边做相对相反的动作。

（二）、和我说的不一样，复习较难的反义词。

1、幼儿围成圆圈，准备玩听说游戏“警察与司机”。

3、教师小结：小司机们反话说得好，警察亮出绿灯，你们都可以通过，回到自己的座位。

（三）、想想、画画、讲讲。

鼓励幼儿充分发挥想象，用符号图形表示相反的意思，并大胆讲出来。

三、结束部分

幼儿自由结伴游戏“警察与司机”，巩固所学词汇，尽情玩乐。（附儿歌）

轱辘轱辘 前前后后， 上上下下， 左左右右， 长长短短，
高高矮矮， 大大小小， 轱辘轱辘一， 轱辘轱辘二 轱辘轱辘三，
轱辘轱辘四， 轱辘轱辘五， 看谁是个好孩子。

警察与司机 我是交通警察， 站在红绿灯下， 司机开车通过，
先说一段反话， （警察）我说**， （司机）我说**。

大班正处于语言学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿学习活动的内容与组织离不开生活实际。我根据活动目标，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的操作形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。在讲新课的时候，我采取请小朋友用眼睛看数一数的等方式激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性。同时，发展幼儿的观察力，想象力，口语表达能力动作表现能力及思维的敏捷性。培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。设计活动的目的主要引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练。