

# 2023年乌鸦喝水教学设计和反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 乌鸦喝水教学设计和反思篇一

设计理念：

创设实践活动，给学生自主、合作、探究的机会。鼓励学生质疑问难，开掘学生的创造潜能，激活学生的思维和想象力。尊重学生的个性，重视学生的自我反思，相互评价，促进学生的发展。注重学生在语言实践中感悟语言，积累语言，运用语言。

教材分析：

《乌鸦喝水》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)一年级下册第19课，是一篇优秀的寓言故事。这一单元的主题是“遇到困难怎么办?动动脑筋，你一定会有解决的办法”。课文讲的是一只乌鸦口渴了，发现了一个瓶子，可瓶口太小，水不多，它放进石子喝着水的事，可以看出乌鸦很聪明，遇到困难能想办法解决。全文内容生动有趣，通俗易懂，适合儿童朗读和讲述。学习本文不仅要学习一些生字和新词，更要引导学生感悟到乌鸦的聪明能干，从中受到启发。

学情分析：

低年级的学生爱表演，喜欢想象，有较强的求知欲。学习这一课的时候，学生经过半个学期的学习，也有了一定的识字

基础和朗读能力，并具有一定的自主、合作学习能力。

教学目标：

知识与技能

1认识13生字，学会8个生字，认识部首“户”。

2能正确、流利的朗读课文。在朗读中积累词语。

过程与方法

在教学过程中，培养学生的理解、朗读、分析能力。

情感态度与价值观

1.用多种方法，激发学生语文学习的兴趣，培养学生喜欢阅读，激发学生的阅读兴趣。

2.培养学生丰富的想象力。

教学重点和难点：

学会文中的生字，有感情地朗读课文，体会出乌鸦的感情变化；明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

课前准备：

1.学生的学习准备：瓶子、石头、水。

2.教师的教学准备：多媒体课件。

3.教学环境的设计与布置：多媒体教室。

教学过程：

## 一、导入新课，围绕课题引导学生质疑

1、今天老师给小朋友们带来了一位新朋友。(课件出示乌鸦的图片)认识它吗?(认识)它是谁?(乌鸦)乌鸦虽然不是一只好看的鸟，但是却很聪明，爱动脑筋，今天我们来共同学习一篇课文看看乌鸦是怎样解决难题的。

2、(板书课题)齐读课题。

3、读了这个课题你想知道些什么?

生：我想知道乌鸦为什么喝不到水?

生：乌鸦喝到水了吗?

生：乌鸦是怎么喝到的水?

.....

(设计意图：鼓励学生提出问题，激发学生的求知欲望，培养学生质疑能力。)

## 二、初读课文，感知全文。

指导初读，布置要求。学生初读课文后，教师引导：

1、小朋友们真聪明，提出了这么多有意义的问题，下面就请同学们带着这些问题去读课文，注意读准字音，把课文读通顺；圈出课文的生字词并标出课文自然段。(学生自由练读课文，教师巡视指导。)

2、刚才同学们读的很投入，相信课文中的生字你一定会读了。(课件出示生字、词语：自由读，指明读，开火车读、男女生对读。)

3、生读，教师相机正音。

(设计意图：在识字教学中让学生互教互学，自主学习、合作学习，充分调动了学生的学习积极性，再加上教师的激励性语言，学生认字的积极性高涨。)

4、分自然段朗读课文，思考提出的问题。

5、小组先讨论，再交流读懂的问题。(教师参与小组讨论。)

(设计意图：把阅读和质疑问难结合起来，让学生在读中学会问，在疑中加强读，使其在阅读中提出问题，初步交流阅读中发现的问题。)

三、研读课文，感悟内容。

(一)学读第一自然段。

(出示课文第一自然段内容，学生自读。)

1、乌鸦口渴了，到处找水喝。小朋友，你有过口渴的时候吗?(生齐答：有。)口渴的时候感觉怎样?(生自由说：难受、着急、真想喝个饱、到处找。)

2、那这只乌鸦口渴了，是怎么做的呢?(动画演示)谁来说一说(生回答怎样找)

3、师相机描述：你们看，这只乌鸦这里找找，那里找找，能去的地方都找过了，这就叫——“到处”(课件出示，理解到处的意思。)

4、乌鸦口渴了，到处找水喝，它找到了水吗?你从哪一句话知道的?(指名读第二句)

5、师读：它看见一个瓶子，里面有半瓶水，这时的乌鸦会怎

么想呢?(指名说。学生可能会说真是太好了，我终于找到水了……)

6、是呀，它多高兴呀!它找了那么多的地方，现在终于找到水了，你能读出它的高兴吗?(指名读，读出惊喜)

师引导，学生回答：

(1)乌鸦的嘴太大了，放不进瓶子里。

(2)不，是瓶口太小了。

(3)水太少了，如果这时是满满的一瓶水，它应该能喝到一点儿。

9、自由练读，指名读、齐读第一自然段。(着重指导“到处”、“水不多”、“口又小”，读出乌鸦喝不着水着急的语气。)

10、学生自我评价朗读。

(以读为主，通过范读、引读、自由读、指名读的朗读方式，指导学生在读中熟悉课文，理解课文，使学生在多读中悟得读的方法，在多读中悟情。)

(二)、合作探究学习第二、第三自然段。

1、乌鸦好不容易找到了水，可是由于水只有半瓶，瓶口又小，怎么也喝不着，聪明的乌鸦想到了一个好办法，是什么办法呢?请小朋友自己读读课文二、三自然段，找一找乌鸦想到的办法是什么。(自由读，然后指名读出乌鸦想到的办法，教师相机出示句子。)

2、小组合作研究乌鸦是怎么喝上水的?边研究边做实验。(每个小组有一个盛水的紧口瓶和一些小石子。先讨论乌鸦喝不

到水的原因，再双手模拟乌鸦的嘴，体会一个一个的意思，并观察水面渐渐升高的过程。)

3：你们发现瓶子里的水有什么变化？

生：我发现水升高了。

生：我发现水是慢慢升高。生

生：放进石子，水就升高一点点，再放进石子，水又升高一点点。

4、：因为石子是一个一个地放，所以水是一点一点地升高，慢慢升高，书上用哪个词来说？生(齐)：渐渐。(课件出示句式)

(设计意图：根据学生喜新求变、活泼好动的天性以及形象思维为主的特征，把实践的主动权还给学生，合作动手做实验，不仅激发了兴趣，调动了思维，还沟通了语文与其他学科的联系，培养了他们综合应用的能力。)

5、渐渐你知道是什么意思了吗？

生：是慢慢的意思。

生：是一点一点的意思。

6、不错，渐渐就是慢慢的意思，下面大家注意看屏幕。(课件演示渐渐一词慢慢的升入句子中。)你们懂了吗？请大家一起把水渐渐升高的句子读一读。(生齐读。)

7、能用渐渐说一句话吗？

生：天气渐渐的变暖和了。

生：我渐渐的长大了。

……

(设计意图：这样设计的目的在于提高学生的观察能力，便于学生对这些抽象词的理解，感受“渐渐”一词的意思，并让学生学着用“渐渐”说一句话，积累了语言，提高学知识、用知识的能力。)

8、指导朗读二、三自然段。(用不同的方式朗读：找朋友读，小组合作读，个人表演读等。)

9、学生自我评价。(学生自由评价，教师相机鼓励、表扬。)

#### 四、拓展思维，展开想象

1、如果旁边没有小石子，你们该怎么办呢？

生：用吸管吸。

生：把瓶子打碎。

生：把瓶子放倒。

……

(设计意图：激发学生的想象力，结合学生的生活实际，为小乌鸦出谋划策，在不断的讨论中产生思维碰撞，闪现思想火花，交流各自看法，激发了学生的兴趣。)

2、你喜欢这只乌鸦吗?(课件出示乌鸦)为什么？

生：喜欢，因为它爱动脑筋。

生：因为它善于观察。

生：因为它遇到困难不害怕肯想办法。

.....

(设计意图：再次鼓励学生尽情地想、说，充分表达自己的见解，使学生的思维能力得以进一步提高。)

## 五、小结全文

今天小朋友们学得很好!学了这篇课文，使我们懂得了：不论遇到什么困难，只要肯动脑筋，就能想出解决问题的办法。

## 六、板书设计：

### 19、乌鸦喝水

水不多口又小——喝不着

放石子——喝着

### 教学反思：

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。

在教学这篇课文之前，我怕孩子们会出现觉得乌鸦的这个办法并不十分了不起的情绪。如果这样，就阻碍了学生去认真体会文本。所以在教学中我并没有急于让孩子们发散自己的思维，提出像“说说你还会想出什么好办法？”“如果你是这个乌鸦你会怎么做？”这一类的问题。而是与学生一起，在学习课文的同时，去感受这只乌鸦的高明之举。



在学完“乌鸦是怎么喝着水的”后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。”“让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”

学生们的办法各种各样，孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这堂课上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到学生们的智慧。

当然，在这一节课的教学中，还存在许多不足之处：指导朗读不到位；由于时间安排欠合理，导致指导学生书写生字匆忙进行。

## 乌鸦喝水教学设计和反思篇二

### 一、教学目标：

- 1、认识“乌、处、怎、么、办、旁、许、想、法、把、进、升”12个生字，会写“升、想”2个字。
- 2、朗读课文，理解乌鸦是怎样喝到水的。
- 3、懂得遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

### 二、教学重点：

在学生已有知识经验的基础上指导学生读出味道，体会乌鸦的心情变化。

### 三、教学准备：

## 字卡词卡多媒体课件

### 四、教学过程：

#### 一、激趣导入

1、师：课前老师要给大家猜个谜语，认真听：一身羽毛黑又亮，一张大嘴真又长，经常围着树林转，不时张嘴哇哇叫。

（打一种鸟类）

2、对，谜底就是乌鸦，教师板书——乌鸦。请大家举起手和老师一起写。

3、识记生字“乌”：你想用什么好办法记住“乌”字。（乌鸦一身羽毛黑又亮，都把眼睛挡上了，所以乌字去掉点就是乌。）

4、今天老师就给大家带来了一个关于乌鸦的故事，故事的名字叫《乌鸦喝水》，（板书：喝水）

5、谁认识这个词“喝水”，你知道为什么喝是口字旁吗？

（喝水要有嘴，所以喝就是口字旁）

6、齐读课题。

#### 二、初读课文，

1、范读课文：乌鸦喝到水了吗？下面就请同学们把书翻到页，我们一起走进这个故事。

听老师读课文，注意听清每一个字的读音。

2、自由读课文，注意读准字音，并把藏在课文中字宝宝用不同的符号画出来，并把这些字宝宝多读几遍。

3、方法指导：如果你在读课文的过程中遇到了不认识的字，怎么办呢？（可以借助拼音，可以向同学请教，也可以问老师）

4、谁愿意站起来大声地为大家读一读。这么多同学呀，注意听老师有要求，认真听，他读完后老师要让你把每段中藏着的字宝宝找出来。比一比谁找的全。

### 三、随文识字

#### 第一段：

1、谁愿意大声的为同学读一下第一段，其他同学认真听，看他读得是否正确。

2、汇报找到的字宝宝：渴处找（贴出字卡）

3、理解口渴：你口渴时是什么感受？（口干、嗓子想要冒烟，想喝水）

4、你能不能想一个好办法帮助大家记住“渴”

5、说说我们应该怎样区分喝—渴（口“渴”需要水—三点水；“喝”水要用嘴—口字旁）

6、乌鸦口干舌燥很难受，于是他就到处找水喝。你是怎样理解“到处”的。

7、识记“处”：这个字是什么结构的。（半包围结构，书写时要先写外面再写里边）

8、我们在东西时要用手，所以“找”是提手旁，组个词

9、指导朗读第一段。你能把乌鸦着急找水喝的样子读出来吗？

过渡：乌鸦找到水了吗？

第二段：

1、指名朗读

2、汇报找到的字宝宝：瓶办（粘字卡）

3、“瓶”你还会组哪些词。

4、乌鸦看到的瓶子是什么样子的？你能有这段中的句子说说吗？

5、瓶子高，口又小。乌鸦喝不到水，真着急，怎么办呢？

6、识记“办”

过渡：乌鸦想出办法了吗？

第三段：

1、指名朗读

2、汇报找到的字宝宝：旁许想法

4、识记“许”：谁愿意教大家记“许”

5、想办法要有心，所以想字是个“心字底”。这个字我们可以怎样记住它。组词。

6、识记“法”组词

7、你觉得这是一只怎样的乌鸦？

过渡：乌鸦想出了怎样的办法？我们接着来看第四段

第四段：

- 1、看课件，说一说乌鸦想出了啥办法？
- 2、看书中是怎样写的，指名读
- 3、汇报找到的字宝宝：衔进慢升
- 4、理解“衔来”，什么是衔来
- 5、识记“进”区分“进”“近”

练习：老师离我很（）。

上课了，我们排着整齐的队伍走（）教室。

- 6、理解“慢慢”的原因。瓶子里的水为什么不是一下子就升起来了。
- 7、识记“升”：注意和“开”区分说反义词

四、检查识字情况

- 1、我们认识了这么多的字，都记住了吗？下面老师就要考考你了，开火车读字卡。
- 2、读词卡
- 3、读课文，要求有感情。
- 4、指导书写：想升

五、总结：

- 1、今天我们认识了一只乌鸦，你喜欢他吗为什么？

2、希望同学们也想乌鸦一样遇到事情善观察，多动脑，成为一个有智慧的人。

板书设计：

喝渴瓶旁法衔慢

乌鸦喝水乌处找办许想进升

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 乌鸦喝水教学设计和反思篇三

教材分析：

《乌鸦喝水》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)一年级下册第19课。这一单元的主题是“遇到困难怎么办?动动脑筋，你一定会有解决的办法”。课文讲的是一只乌鸦口渴了，发现了一个瓶子，可瓶口小，水不多，它放进石子喝着水的事，可以看出乌鸦很聪明，遇到困难能不怕困难，积极动脑想办法解决。这篇课文，对于一年级学生来说，理解故事内容不是重点，更算不上难点。结合新课标中关于阅

读教学的有关论述，我初步确定以朗读体悟作为本节阅读课的重点，通过朗读让学生体会乌鸦在“找水喝”到“喝着水”这一过程中心情的变化，读懂故事阐述的基本道理，拓宽知识视野，丰富语言积累。

设计理念：

创设实践活动，给自主、合作、探究的机会。鼓励质疑问难，开掘的创造潜能，激活的思维和想像力。尊重的个性，重视的自我反思，相互评价，促进的发展。注重在语言实践中感悟语言，积累语言，运用语言。

教学重点：在已有知识经验的基础上指导读出味道，体会出乌鸦的感情变化。

教学目标：

1. 能掌握生字并能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
2. 感受乌鸦由找水的着急到喝着水高兴的变化过程。能用“到处”和“渐渐”说话。
3. 喜欢这只遇到困难能仔细观察、认真思考、遇到困难坚持不放弃的乌鸦。

教学过程：

一、导入：

1. 看《乌鸦喝水》的动画故事，整体感知并引入课题(板书，齐读课题，质疑课题)
2. 看着故事的插图，集体复述故事的提内容，加深对课文内容的了解。

## 二、初读感知：

1. 自读课文(注意读准字音，把课文读通顺，标出自然段落)
2. 识记生字(1)带拼音读(2)去拼音读(3)四人小组合记生字  
(4)小组、开火车、集体检查生字
3. 指名接读课文，正音

## 三、读中感悟：

### (一)喝不着水的原因(学习第一自然段)。

1. 指读第一自然段，思考：乌鸦为什么一开始喝不着水？
2. 朗读着重指导“到处”、“水不多”、“口又小”，读出乌鸦喝不着水着急的语气。
3. 自我评价朗读。

以读为主，通过范读、引读、自由读、指名读的朗读方式，指导在读中熟悉课文，理解课文，使在多读中悟得读的方法，在多读中悟情。

### (二)合作探究学习第二、三自然段。

1. 过渡语：看见一个瓶子，瓶子里有水。可瓶里水不多，瓶口又小，怎么办呢？现在你们就是这只乌鸦，你们来想想办法。
2. 自读二、三自然段。
3. 四人小组合作研究乌鸦是怎么喝上水的？
4. 交流合作结果(质疑：水真的会上升吗？为什么？)



根据喜新求变、活泼好动的天性以及形象思维为主的特征，把思考的主动权还给，师生合作动手做实验，激发兴趣，调动思维，让其在生动活泼的形式中自然而然地达到“以做促读”的目的。

5. 通过观察试验，理解“渐渐”一词的含义，能用它说话。

6. 指导朗读二、三自然段，自我评价。

7. 发散思维：如果旁边没有小石子，你们该怎么办呢？同桌讨论、汇报。

四、总结朗读全文：

1、同学们喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸他。

2、同学们请带着我们对小乌鸦的喜爱再完整地读一全文吧！

五、指导背诵：

注意让自己悟出背诵的方法：看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，引导学会巧背。

六、复习巩固。

1. 看谁读得最快。

(1) 乌鸦口渴要喝水。

(2) 瓶口小，水不多，可是乌鸦还是想出办法喝着水了。

(3) 夏天到了，天气渐渐热起来了。

识字是低段年级语文课的教学重点，根据记得快忘得快的特点，在课前以游戏、词卡形式复习，在课后把学过的字放进

句子里，既巩固认字，同时又积累了语言，这样反复再现，强化记忆。

## 七、板书设计

### 19乌鸦喝水

水不多口又小——喝不着

放石子——喝着

课后反思：

学习过程是主体在具有主观意志作用下亲自实践的过程，我在课堂中创设了主动参与的丰富多彩的语文实践活动，给提供了自主、合作、探究学习的机会，收到了较好的教学效果。如文中二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让理解喝着水的过程，处于被动接受状态。为了让尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计了让学生在自读课文的基础上，师生合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。实验完成后，不禁发出：“呦，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级的特点，很好地调动了的积极性，在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

## 乌鸦喝水教学设计和反思篇四

从学生生活实际出发，创设情景。引导学生进入本课的学习，其间，随机析字形，辨字义，激发学生的学习兴趣。

1. 教师：晴天，太阳当空照，上完体育课后，同学们有什么感觉，最想干什么？

学生回答。顺势让学生猜一猜，“喝、渴”字是什么偏旁，并要求学生说出理由。（这一过程，能够让学生轻松掌握“喝、渴”二字的字形与字义，并能够应用，同时，也培养了学生的语言表达能力。）

2. 教师：今天，老师带来了一个小动物，它是什么呢？（出示乌鸦模型，板书乌鸦）看一看“乌”字与我们以前学过的哪个字字型相近？学生很快说出“鸟”。想一想，有什么好办法能记住它。

3. 教师：这只乌鸦啊，遇到了和我们同样的问题（出示第一幅挂图，要求学生看图），太阳天，乌鸦口渴，到处找水喝。（学生从图上不难看出，不远处的瓶子里有水，乌鸦可以去喝。）

教师：瓶子里有水，那就让我们一起去看一看吧！（出示第二幅图，要求学生仔细观察。）大家说一说有什么发现？（观察图画学生能够发现，乌鸦喝水遇到了困难。）教师一边听学生讲一边演示，使困难一目了然。

4. 教师：乌鸦喝不到水，怎么办呢？让我们一起来帮帮它吧！

## 二、动手做，动脑想

1. 要求学生用准备好的石子、瓶子、水亲自动手试试，看看乌鸦怎样才能喝到水。然后请同学上台演示并讲述乌鸦喝水的过程。

要求其他同学注意观察，体会“瓶子里的水渐渐升高了”。要求学生仔细听，让学生养成认真倾听别人发言的好习惯。学生亲自动手做，能使乌鸦喝水的经过显而易见。这个活动使学生间接掌握了课文内容。同时，也让学生体会到自己动手亲身实践的重要性。

（培养学生独立思考和科学探究的精神，启发学生的创造思维，培养学生的创造能力，是本课的教学难点。为了突破难点，教学分两步进行：）

1. 小组讨论。要求小组成员群策群力。看看还有没有别的办法。教师巡视，随机参与讨论。

2. 全班交流，组织评议。

（要求各组组长汇报讨论结果，其他人认真听，并评议他们的办法行不行，为什么？低年级学生的想象力极其丰富，想出的办法会五花八门，但他们为了成功，往往会忽略当时的环境。经教师点拨，马上就会有学生反驳。这就激活了课堂气氛，激发了学生的创造精神，使教学变成一场激烈的辩论。这样处理，旨在活跃课堂气氛，给学生的发散思维留出了空间，培养了学生的创新精神、创造能力及语言表达能力。）

### 三、课堂延伸，拓展思维

1. 教师：同学们都肯动脑筋，这场辩论太精彩了，那么这些办法中，谁的办法最好呢？（不仅要求学生想办法，还要求学生从中选优，优中选特）。

由此看，这是只怎样的乌鸦？你们学习了乌鸦喝水的故事以后打算怎样做呢？

（学生回答后，老师给予小结，以突出单元主题：手和脑，两件宝。）

2. 要求学生把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

### 四、齐读课文，整体把握课文内容

最后，全班同学整齐地朗读一遍课文。

（整堂课始终以学生为主体，教师真正成为学生学习的合作者、促进者。教学还综合运用学生的感官，让学生用耳朵听，用眼睛看，动手做，动脑想。）

[新人教版小学语文一年级上册乌鸦喝水教学设计]

## 乌鸦喝水教学设计和反思篇五

教材分析：《乌鸦喝水》这篇课文是一则寓言故事，短小精悍，读起来朗朗上口。课文本身也是非常生动有趣，它用生动有趣的语言描写了一只口渴的乌鸦如何通过“动脑”、“动嘴”利用条件帮助自己喝到水的。很有启发意义。教学这一课，将进一步培养学生思考和实践的科学探究精神，体会动脑和动手的乐趣，激发创造的热情。

学生分析：一年级的学生很有想象力，也酷爱表演，有很大的求知欲。学习这一课的时候，学生比较感兴趣。本课的生字也比较简单，对于有一学期多学习的孩子来说不算困难，学起来对他们来说还是比较轻松的。

教学重点和难点：

1. 乌鸦怎么喝到水的
2. 有感情地朗读课文

教具：

多媒体、瓶子（装有半瓶水）及小石子若干、自制乌鸦头饰

1. 各位小朋友，我们上节课初步学习了乌鸦喝水这篇课文，读了课文，还学习了生字。现在请看老师书写课题。（再一起读一读课题）乌鸦喝三个字都是本课刚学过的生字，乌，鸟字去掉一点，是黑色的意思；鸦，左右结构，左边一个牙

齿的牙，右边一个鸟。说明乌鸦啊，是一种黑色的鸟。喝水是用嘴喝，所以喝字左边是一个口字旁。

2. 过了一个周末，不知道孩子们还记得我们的生字朋友吗？为了检测大家，我宣布：开火车、当小老师的游戏现在开始。我要请坐得最好手举得最好的小组来当小老师。老师出示生字卡片，学生读生字并组词。如果有小老师实在读得不好，老师要随机纠正或找其他学生帮忙。

3. 挑战升级：请看大屏幕上出现的词语，刚才老师给大家出示的生字卡片都是有拼音的，现在同学们看到的词语是没有拼音的，你还会认吗？（男女生分读，男生读一个，女生读一个。）

4. 看来大家都还没有忘记我们的生字朋友，老师真为你们高兴。现在我们要把生字朋友送回课文中去，因为它们要带我们去分享一个有趣的故事，并且认识一位新朋友——一只聪明又可爱的小乌鸦。

—

这是一只爱动脑筋、聪明的小乌鸦，通过自身努力，终于喝到瓶子里的水，我们也要向这只乌鸦学习，遇到困难多动脑筋，解决困难好吗？这节课我们就上到这儿，下课！

板书：

19. 乌鸦喝水

许多——少许

小石子——石块渐渐

对于一年级的学生来说，学习一篇课文，读好课文是基础。

基本要求是正确、流利地朗读课文，通过老师的讲解和示范，学生能够做到有感情地朗读课文就是很不错的。《乌鸦喝水》这篇课文生字较少，读起来也朗朗上口，所以正确流利地朗读对学生来说并不是很困难。难的`是有感情的朗读。哪些地方快一点，哪些地方慢一点；哪些地方重一点，哪些地方轻一点学生还没有那么清楚的概念，所以读的时候老师要做一定的引导和示范。

例如，读第一自然段的时候老师先是请了一位同学来朗读，之后老师就说到了乌鸦喝不着水很着急，接下来是要求学生用着急的语气来读一读第一自然段。但这时候学生就犯难了，什么样的语气才是着急的语气啊？所以啊，老师可以示范读第一自然段的第一句“一只乌鸦口渴了，到处找水喝”，并加上动作。哦，学生一下子就明白了，就会模仿着老师的语气和动作来读第一自然段，对接下来学生的表演读也很有示范作用。对于重读的地方，如“到处”就可以提醒一下学生，指导学生读好问句“怎么办呢？”

第一自然段到第三自然段，随着事情的发展，小乌鸦的心情也是不断变化的。口渴，但到处找不到水很着急，找到水了很高兴，但又喝不着，就更着急了！后来呀，通过自己的努力，乌鸦终于喝到水，又高兴了！让学生充分体会到这种变化，让他们的语气随着乌鸦的心理变化而变化。

我们都说，朗读要有层次感。在学生刚开始接触课文的时候，我们是要求学生能正确流利地朗读课文。后来老师抓词语深度解析后，让学生理解了思想感情，这时候就该让学生把感情和朗读联系到一起，通过读的变化，理解也会不断深化。

所以，朗读的层次性很重要。

1. 复习旧知，引入新课。做到不脱节，不串讲，过渡自然。分析问题从整体着眼，避免问题太碎，让学生学会整体感知。要抛弃掉老师挨句挨字的讲解，要保存下语文最美好的感觉。

语文是整篇文章带给我的感动与启发，而不是咬文嚼字就能带来美感。所以一个自然段一个自然段的学习是比较好的，既照顾到了低段学生的信息处理能力，又能很好保存语文的味道。

2. 采用多种教学方式，引起学生的兴趣。如利用多媒体制作精美的课件，播放生动有趣的视频，这些都是孩子最感兴趣的。

3. 向学生抛出问题的时候，不要简单的问是不是，或者是简短的问句，这都是不利于学生思考的。在学习这篇课文的时候，比如第二自然段，我们本来要问学生的问题是“为什么看到许多小石子就想到办法了？少许小石子行吗？许多石块行吗？”好的做法就是把这几个问题同时抛给学生，而不是简单地问行不行。

4. 整个教学过程必须思路清晰，逻辑明了。引入新课和自然段之间的过渡要做得自然，语言精简，切忌啰嗦。评价学生的语言要丰富，不要简单的好、棒、对。要说出学生具体好在哪里，什么样的语言对他们是有激励性的或者有正确导向作用的，这对老师的要求很高，所以平时的时候就要注意这些方面。

5. 板书方面，虽然有多媒体辅助，但书写这一块，老师的示范作用还是很大了。所以还是要有一定的板书。书写不需要太多，但书写一定要规范、漂亮，这是一个小学语文教师最基本的素养。

本课的重难点之一就是——乌鸦是怎样喝着水的？

前因后果书上说得很清楚，但对于缺乏生活经验的一年级的孩子来说，还是有点抽象。课文里描写乌鸦喝着水的句子“瓶子里的水渐渐升高，乌鸦就喝着水了。”“渐渐”是什么意思，这对他们来说估计还是有点抽象。所以，这个地



方设计一个小实验，既有趣，又能让学生体会到动脑和动手的乐趣，进一步也就懂了“渐渐”是什么意思了。

这个实验就是还原第三自然段的内容，老师要准备的是瓶子（装有半瓶水）及小石子若干，请学生亲身实验，像小乌鸦一样把小石子一个一个地放进瓶子里，仔细观察水是怎样升高的。学生自己动手做了，也观察了，最后还让他们说，一下子就理解了。这儿用实验代替讲解，能起到事半功倍的效果。

现在我们主张的就是把课堂还给学生，一年级不太可能把课堂全部交给学生，但我们可以做的至少是让他们积极地参与到教学活动中来，并觉得有趣，那就是好的了。

当然，在教学过程中也出现了一些问题和不足。第一就是朗读的层次性不够，组织教学还有待提高；其次，时间分配不恰当。复习旧知的时间过多，导致新授的时间很紧张，最后下课的时候还有一点内容没讲完。然后，朗读的示范做得不是很到位，或者说没有给学生做很好的示范。最后，指令不明确。比如让学生读课文就是叫他们读，没有说明要求，要怎样读。对于低段的学生，一般要求的读准字音，认清字形，最好是能有感情的朗读。这些都是在学生读之前老师就应该说到和提醒的。这些方面，我还做得不够好，所以还要好好学习，好好改进。