

最新认识水教案及反思(大全8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

认识水教案及反思篇一

《3—6岁幼儿学习与发展指南》中指出,4—5岁幼儿在教师指导下,对环境中的各种数字的含义有进一步探究兴趣,能感知和体会有些事物可以用数来描述,生活中很多地方可以用到数,并关注周围与自己生活密切相关的数的信息。幼儿一日生活中的各个环节都渗透着数字,如:早晨入园时与幼儿交谈:“今天几点起床的?几点上幼儿园的?”让幼儿对数字有了感性认识;又如:在幼儿做操排队时,问问幼儿:“谁排第一个、第二个、第三个……”让幼儿形成了序数概念。中班幼儿年龄还小,属于直觉行动思维阶段,他们对数概念的获得需要大量操作活动和游戏来完成。传统的数字教学略显单调、枯燥,因此我大量运用多媒体和操作卡,让教学内容更加生动有趣,使孩子们能更好地学习。

掌握8的实际意义。

学习8的形成。

- 1、学会8的形成,并认识数字“8”;
 - 2、初步掌握8的实际意义;
 - 3、体验成功后的乐趣,增强参与活动的自信心。
- 1、自制课件一套。

- 2、点卡若干。（卡片上有数量1至7的点）
- 3、操作图片若干。（卡片上有数量1至8的物体）
- 4、活动室周围放置若干身上有1至8点子的老鼠图片。

（一）开始部分：

- 1、老师带幼儿玩“开火车”的游戏，复习认识数字1-7。
- 2、幼儿自由选择1-7的点卡，继续巩固对数字1-7的认识。

（二）基本部分：

- 1、操作课件，学习数字8的形成。
- 2、让幼儿看幻灯片数一数有几个樱桃，几条小狗，并出示数字“8”，观察其外形特征。
- 3、进行闯关游戏，巩固幼儿对数字8的认识和理解。

（三）结束部分：

游戏《捉老鼠》，继续巩固幼儿对数量“8”的正确判断。

玩法：请出“黑猫警长”，黑猫警长请大家帮他捉身上有8个圆点的老鼠。在《黑猫警长》音乐声中，幼儿快乐的捉老鼠，教师参与并指导游戏至结束。

（四）延伸活动：

- 1、依班级幼儿能力表现,设置相关作业投置益智区,供幼儿练习;
- 2、家园配合:利用生活,游戏等,帮助幼儿充分理解8的意义。

- 1、让幼儿感受音乐速度和节奏的变化。
- 2、大胆创想各种动作，表现音乐内容，体验表演的乐趣。
- 3、了解毛毛虫变蝴蝶的过程。
- 4、启发幼儿按照原歌词的结构，创编新歌词并演唱。
- 5、通过肢体律动，感应固定拍。

多媒体课件（蝴蝶的演变过程）、纱巾一人一条、彩条袜子一人一只。

认识水教案及反思篇二

你们喜欢猜谜语吗？（听）（出示钟）老师也带了一个钟，你们知道钟有什么用吗？

师：钟表的作用可真大，它能告诉我们时间，今天我们就来认识钟表。（板书）

二、新授

- 1、你见过那些钟？
- 2、老师也带来了一些钟，你们想看吗？（课件展示）
- 3、漂亮吗？老师从其中选了一个钟面，看！（出示2时）

（1）钟面上都有什么啊？（指名说）

a□数字：追问：这些数字是怎么排得啊？

（课件演示，学生伸出手按照顺序跟着数）

指出：这样的转动就是顺时针。

b□2根针：仔细观察这两根针，一根针比较长，老师也有一根长针『贴』（板书），还有根针比较短『贴』（板书）

指出：长的针可以叫做分针（板书），短的针叫做时针（板书）

（2）再请这两根针和我们打个招呼吧（再认识一遍）

（3）请学生在自己的小闹钟上指一指时针和分针，并指给同桌看一看，

（4）在老师的钟面上指一指

4、认识整时

刚才我们和时针，分针交上了朋友，你知道它们是怎样告诉我们时间的吗？（只问不答）

（出示2时）看，这只表是几时呢？（指名3—4人说后，指出：刚才小朋友都说2点，在数学上规范的说是2时）板书：2时
（齐读一遍）

追问：哎？你们怎么知道是2时的呢？

分针指着12，时针指着7，是7时（表扬后请2人再说一说）

5、认识了钟表，接下来我们就去看看小朋友一天的`生活安排吧！

（1）（8时）

这个小女孩在干什么？（追问）几时升国旗的呢？追问：你
是怎么知道的？

（请2人说）师：8时在升国旗，时间还在不停的走

（2）（10时）这个时候小朋友在（？）是什么时候呢？（10时）

你怎么看出来是10时的呢？

（3）上午的课结束啦！（12时）

这个是什么时候呢？（说说你的理由）指出：像这样，时针指着12分针也指着12，它们重合在一起，虽然看上去像只有一根针，其实是有2根针的，这时是12时。

（4）时间在不停的转（4时）

（能说一说吗）1人说

小结：像这样的时间都是整时，看，分针指着12，时针指着8就是（），分针指着12，时针指着10就是（）……也就是『课件展示』分针指着12，时针指着几就是几时。（这个发现真是了不起，对我们认识钟表帮助很大的！）

7、试一试

（1）瞧，这3只表又是几时呢？你是怎么知道的？『1时、5时』

（出示电子表）哎，这个时间你认识吗？（真聪明，你是怎么知道的呢？像这样的时间你还在哪里看到过呢？）

老师这也有，你认识吗？

小结：电子表直接用数字表示时间，两个小点右边有2个0，左边的数字是几，就是几时。看来用电子表看时间可真方便！

老师拨一个时间，『9时』，说说理由，师指出：分针指着12，

所以要对准12这一个数，时针指着9，也要对准9。你能像老师这样拨一个12时吗？（请一名同学上台展示，并说一说怎么拨的）

(3) 同桌合作，拨时间

（4）反馈，（2人）问其中1人，你拨了几时，刚才你的同学说对了吗？『面向全班』你们的同桌说对了吗？（看来，小朋友都有一双巧手啊！）

三、初步认识大约几时

(1) 看，老师这儿，是几时？拨6时。老师继续拨，到7时了吗？（没有到）

（分针在11，12中间）『课件展示』（7时不到一点）

继续拨到7时，是7时了吗？这是我们刚认识的整时。

继续拨。现在还是7时吗？怎样啦？学生回答（7时过了一点）

（出示这两个钟面）我们来看这2个钟面，像这样时针指着7，分针有时在12左边一点，有时在12右边一点，都是接近12，像这样的时间我们可以说是大约7时！

(2) 明白了吗？来试一试！

这几个钟面大约几时？

书上85页第三题，

说一说，并说说你是怎么知道的？（说2个）

四实践应用

1、看，老师这儿有3只坏了的小闹钟，你能帮忙修一修吗？

示范第一只表：

（1）先看下面标的是什么时候？（4时）

（2）在脑海中想一想，4时的时候，分针和时针是指着谁的？
（停一下后指名说）

（3）再看是少了哪一根针，（时针）用直尺沿着小圆点画，
时针应该短一些

认识水教案及反思篇三

1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2、直观认识角，知道角的各部分名称，认识角的符号，比较角的大小。

3、在学习活动中发展空间观念和形象思维，积累对数学的兴趣，增强与同学的交往、合作的意识。

在直观感知中抽象出角的形状。

角的大小与两边张口的大小有关，与两边的长短无关。

白板课件

揭示课题：认识角（用白板上的聚光灯）

1、看一看（出示白板课件）找出剪刀、

三角板、闹钟上的角。

2、找一找 身边哪些物体上还藏有角？

3、指一指 （白板上的资源库学校大楼图）学校大楼上的角在哪里？

数学家也给角的各部分起了名字，这个尖尖的点就叫角的顶点，这两条直直的线叫做角的边。角有一个顶点和两条边。

1、学生试画角

2、（白板课件）演示角的画法

3、教师示范角的画法（白板上的直尺和笔盒）

4、标记角（白板笔）

1、（出示白板课件）比一比三个钟面上角的大小

2、教师演示（白板上的学科工具平面图形），得出结论：角的两边张口越大角越大

3、（白板课件演示）蓝角和红角比大小，得出结论：角的大小与边的长短无关

1、判断（看看哪些是角，哪些不是角，为什么？）

2、找一找（数一数平面图形内各有几个角？）

3、说一说：（假如你是一个可爱的角，你能向大家介绍一下自己吗？）

4、小小歌谣：《小小角》 九月开学季，老师你们准备好了吗？

同学们这节课学习的特别认真，老师送给大家一份礼物——五

角星（用白板上的插入功能出示五角星） 请大家课后讨论研究五角星上藏有几个角。

认识水教案及反思篇四

师：（圆片对折两次）你能像老师这样折一折吗？试试看。

生：它是尖尖的。

师：接下来，从这个尖尖的地方往这儿摸一摸（边），再从这尖尖的地方往这儿摸一摸（边），说说这又是什么感觉呢？请你说。

师：对的，这是直直的，

师：现在请小朋友把纸片轻轻夹到书中。

师：他就是我们今天认识的新伙伴角。（板书课题：角）

课件出示剪刀、三角形、闹钟

师：像角这种图形，在我们的生活中无处不在。请看大屏幕，小剪刀、三角形、小闹钟都跑出来了，它们都说自己身上藏着角，巢老师就是找不出来，你能帮巢老师找到它们身上的角吗？学生口答或是直接指出角，课件逐一显示物体面上的角（剪刀开口处有角、三角形有三个角、在钟面上，时针和分针组成了角）

师：老师把它们身上的角画下来了，就是这样的。（课件出示）

师：继续仔细观察，这些角都有那几个部分组成？睁大眼睛仔细观察。（留有时间，学生仔细观察）那么多想说的，同桌相互说一说。

师：小朋友，谁有发现的？请你说，还有什么？

师：是的，每个角都有一个点，这个点，我们给它取个好听的名字叫顶点。（齐读：顶点、角的顶点）角还有两条直直的线，这直直的线我们把它叫做边，（齐读：边）这一条直直的线我们也把它叫做边。（同时在相应的位置板书顶点、边、边）我们通常用小圆弧作为角的标记。看一看，这个角的顶点和边在哪儿呢？请你说，这是（顶点）？这是？（一条边）这是？（另一条边）这个角，谁来说？很好，谁来指一指黑板上这个角的顶点和边？你来。说的真好。

认识水教案及反思篇五

1、使学生在已有知识的基础上，学会读写万以内的数（中间、末尾有0）。

2、能总结出读写万以内数的方法。

3、培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

学会读写万以内的数。

中间、末尾有0的万以内的数的读写

计数器

一、学前准备

1、填空。

（1）在数位顺序表里面，从右边起，第一位是（ ），第二位是（ ），万位在第（ ）位。千位在第（ ）位。

（2）6个千，5个百，3个十和1个一组成的数是（ ），它的最高位是（ ）位，是（ ）位数。

2、教师在计数器上拨珠，学生在草稿纸上读数、写数。

二、探究新知

1、教师分别在计数器上拨出4305、3003。

(1) 学生看着计数器，分别写出这两个数，请一名学生板演。

(2) 再写出这两个数的读法。

(3) 说一说你是怎么写、读这两个数的。(分小组讨论。)

2、汇报交流结果。

(1) 这两个数有什么共同特点？

(中间有1个或者2个0)

(2) 你读了几个0？又写了几个0？

(都只读了1个零。但4305写了1个0；3003写了两个0)

(4305的十位上一个就没有；而3003的百位和十位两个数位上都没有。教师补充：0在这里占据了不同的数位，对吧。)

3、你知道了万以内的中间有0的数的读法和写法了吧。

(万以内的数，中间有一个0或两个0，只读一个0。写的时候，不管那一位上一个数就没有，用0补足)

[评析]在学生已有知识的基础上，通过合作交流，既有利于学生体会知识间的联系，读数写数互相促进；又有利于突破本节课的难点。同时让学生获得成功的体验。

4、拓展思维训练做一做 第1题

(1) 学生试做，小组讨论。

(2) 汇报情况。

这3个数与我们前面学的有什么相同和不同的地方？

(前面两个数不仅中间有0，而且末尾也有0，最后的一个数末尾有4个0)

你读数的时候，读了0吗？

(学生小声读，慢慢体会，在试着举例读。结论：没有读)

也就是说末尾的0不读。

写数呢？

三、巩固练习

1、教师报数，学生写数。 7504 8007 9500 3207

2、写出下面各数。

四千二百二十 五千零四 七千零六十 八千零五十四

(1) 学生写出这些数。

(2) 请几名同学说出自己写出的数并全班核对。

(3) 说一说你怎样判断，每个数中的0分别代表着几个0。

四、课堂小结

本节课我们学的是万以内数的读、写方法，大家要记住的是不管是读数还是写数都要从高位往低位读写。写数时一定要

看清这个0代表的是几个0，要弄清0所占的数位。

认识水教案及反思篇六

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）二年级下册67—68页。

过程与方法：引导学生参与有关角的一系列学习活动，在动手操作中探索角的特点。

情感态度和价值观：培养学生认真观察的学习习惯，增强他们的合作意识，同时激发他们探究数学知识的兴趣。

让学生在活动中形成角的表象，建立角的概念，知道角各部分的名称并能画角。

引导学生理解角的大小与什么有关，指导学生掌握比较角的大小的方法、教具、学具准备：

教具：两根硬纸条，一枚图钉、圆形纸、多媒体课件；学具：两根硬纸条，一枚图钉、圆形纸；三根火柴。

生：想！（播放课件）。

师：大家会用火柴摆三角形吗？（在桌面上摆出来后随意拿走一根火柴）师：咦，现在你桌面上的这个图形，我们以前见过吗？它——就是我们今天要认识的新的图形朋友——角。（板书课题：认识角）

1、找角

（1）师：生活中许多的物体上都有角，但是角非常调皮，只有眼力好、

爱观察的孩子才能发现它。现在请同学们找一找我们的周围、我们的身边哪些地方有角？说给同桌听听。

（2）师：大家可真厉害！找到这么多的角，现在，请同学们看看老师在哪儿找到了角？（出示三角板引导指角：顶点和边）

（3）师：请大家像老师这样把刚才自己找到的角指给小组的同学看看！（指名上台展示）

2、认角

（1）师：大家想不想知道我们数学中的角长什么样子啊？生：想！引导学生在情境图中找出隐藏的角。

（2）认真观察三个角，说说它们有什么相同点？谁能完整地说一说？生说出一个点和两条线。

□3

3、折角

要求：用一张圆形纸折角，感受一下它的顶点和边各有什么特点？（小组交流后汇报结果：顶点尖尖的，边是直直的。）

4、画角

师：那同学们想不想给角画张像呢？

（1）课件演示画角方法。

（2）师生合作一起画角。

5、玩角

师：介绍活动角后让同学们做一做并把它摆在桌子上。

（1）摆一个比老师这个角更大的角；摆一个比同桌更小的角。

（2）听口令玩变角游戏，边玩边思考：角的大小与什么有关？口令：“1、2、3——变大/变小！”

6、比角

（1）出示一组大小差距较大的角进行比较。（观察法）

（2）出示一组大小差距比较接近的角进行比较。（重叠法）

（3）出示一组大小相同但边的长短不同的角进行比较，大小与角两边的长短无关。

1、判断角

师：可爱的角娃娃找来了跟它长得像的一些朋友来考考大家的眼力，

看大家能不能很快、很准确地将角找出来。（课件出示）

集体判断（听口令“准备——一二三——判断”用手势表示对错并说明原因）

2、数角

师：调皮的角娃娃还喜欢跟大家玩捉迷藏的游戏，你想和它玩吗？小组合作在图形中找出隐藏的角。（课本67页“指一指”）

1、谈话：这节课我们在图形王国里又认识了哪位新朋友？你知道了有关角的哪些知识？

2、如果你是角，你打算怎样介绍自己？

3、这节课大家表现很不错，老师想用这样一幅图来奖励你们，想看吗？（出示笑脸图）

说说角娃娃又藏在哪儿了？

认识水教案及反思篇七

1、能辨认出钟表上的整点、半点。

2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、引导幼儿对数字产生兴趣。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、乐趣卡：认识钟表

2、声音：钟表的秒针

3、涂色：钟表

一、激发幼儿兴趣教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？

播放钟表的声音，请幼儿听。（滴答滴答响）

二、观察活动

1、出示钟表

（1）观察一下钟面上都有什么？

（2）钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排列的？（重点认识几个数字位置12、3、6、9）

（3）比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细）短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

三、实践操作

1、教师演示课件，幼儿说出时间。3—65认识钟表请幼儿观察后说出是几点。1点，4点，8点。课件：3—64认识钟表4点，2点，7点，10点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。

（1）观察时间为12点钟表请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？（12）仔细看！把分针拨1圈，时针有什么变化？（时针走一格）（2）教师再次操作，让幼儿观察分针和时针的变化。

小结：当分针走1圈，时针走一个数字（一格），这就是一小时。

四、认识整点、半点，寻找和发现他们之间的规律

1、看看12点、1点有没有相同的地方？（分针都指向12）小结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

2、对比时间为12点半、1点半钟表有没有相同的地方？”出自：屈；老。师教案网”（分针都指向6）小结：当时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。

3、课件：3—69认识钟表进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针前面的数字是几，就是几点半。

五、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿爱惜时间的好习惯。

2、总结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯。

活动中，为提高幼儿学习的兴趣，我采用先进的教学方法，利用课件教学，知识的呈现与幼儿生活实际相结合，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动地掌握知识。

《纲要》中指出科学教育的目标是让幼儿“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。

科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。活动中，我首先用舒缓的音乐形成轻松的活动气氛，在认识时钟环节，我为幼儿准备足够多的材料，并说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而产生学习兴趣和学习的动机。

本次活动的不足在于，自己在环境创设方面有所忽略，在环境创设中，教师应投放一些可操作的玩具钟表，或者一些flash游戏为幼儿创造良好的环境。无论是教师预设还是幼儿生成，任何活动都有一个目标，环境就是为了目标的顺利实现而服务的，它潜移默化地促使幼儿根据其原有经验做出判断。为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。

认识水教案及反思篇八

1、让幼儿了解自己的小手，乐意用语言表达。

2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

3、发展幼儿思维和口语表达能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手图片一张；字卡片（手背、手心、大拇指、食指、中指、无名指、小指）；橘子

一、引出主题

1、师：快来，快来我们一起来做游戏啦！

2、（放音乐）做游戏。教师边讲边做动作

3、师：刚才我们一起做游戏了，是用我们身体的哪个部位呀？

二、游戏：认识小手

1、师：看看我们手上都什么？

2、师：有几个手指啊，来数一数？

3、师：你认识他们吗？

指导：（1）我们一起来拉拉勾，拉勾的手指叫什么？

（3）宝宝们真聪明，看看我用了哪根手指？

（4）我们把小手拿出来看看谁最高啊？它旁边各有几根手指啊？所以它叫中指，在中间的。

（5）还有一跟手指真可怜没人踩它，它没有名字，所以叫无名指。

4、出示手图片，图字相结合

小结：边说边出示字

三、游戏“变魔术”

1、师：我们的小手会变魔术：小手小手变魔术，变出小鸡叽叽叽。

2、幼儿变魔术

3、教师用儿歌总结出来。

四、能干的小手

1、师：我们的小手除了变魔术外，还可以干吗？

3、师：看看小橘子是什么颜色的，什么形状的。小橘子，圆又圆，剥开橘皮露橘瓢，爸爸妈妈吃了甜到心里面。

在活动结束时，我示意幼儿挥挥小手，用小手给客人老师再见，引领幼儿走出活动室。既能和活动开始部分相呼应，又能再次引发幼儿探索小手的兴趣，使幼儿在亲切、和谐的氛围中自然的结束活动。