

# 2023年幼儿园语言小壁虎借尾巴活动评析 幼儿园大班语言教案小壁虎借尾巴含反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园语言小壁虎借尾巴活动评析篇一

活动过程：

二、幼儿观看课件，知道故事内容。

1、看课件，了解小壁虎断尾巴的原因。

小壁虎的尾巴是在干什么的时候，被谁咬断的呢？

2、完整看课件，了解故事中的具体内容。

(1) 孩子们，故事中小壁虎都向谁借尾巴了呢？

(2) 它借到了吗？

3、再次完整看课件，注意小壁虎借尾巴时，它们时怎么说的？  
孩子们，故事看完了，提问：

(3) 老师做小壁虎，请你们做小鱼姐姐、牛伯伯、燕子阿姨，说出对话。

(4) 请小朋友说说小鱼游水、牛吃草、燕子飞的动作是怎样的？

(6) 小壁虎没有借到尾巴，为什么后来小壁虎又高兴的叫起来了呢？

三、完整的看着课件和小朋友一起讲述故事。

四、角色表演故事。孩子们，现在我们学会了这个故事，你们想不想演一演？（请一个小朋友戴上小壁虎的头饰，请四个小朋友分别扮演小鱼姐姐、牛伯伯、燕子阿姨的头饰跟着课件进行表演。）

五、总结延伸，自然结束活动。孩子们，当我们在午睡或者晚上睡觉时，小壁虎就在墙角里帮我们捉蚊子，不让蚊子吸我们的血，你们说，小壁虎是我们的朋友还是我们的敌人呢？我们应该怎样保护、爱护它呢？现在就让我们去其它班看一看，它们的动物角里面有些什么动物好吗？带着孩子出去自然结束活动。

## 幼儿园语言小壁虎借尾巴活动评析篇二

活动目标：

- 1、通过对话中的礼貌用语，让幼儿知道说话要有礼貌。
- 2、引导幼儿观察图片中动物的尾巴，知道动物的尾巴都有用。小壁虎的尾巴能够再生。
- 3、通过角色表演，让幼儿体验快乐。
- 4、知道动物是人类的朋友，我们要保护小动物，爱护小动物。

活动准备：

- 1、教学课件、角色头饰。

2、奖励幼儿的小奖品若干。（漂亮的小红花）

推荐课件：

## 幼儿园语言小壁虎借尾巴活动评析篇三

1、学会本课10个生字和用生字组成的新词，会用部分生字口头组词，扩大词汇量。

2、培养学生能正确、流利、有感情地朗读课文和看图说话的能力。

3、理解课文的意思。了解壁虎、小鱼、黄牛、燕子尾巴的功能及壁虎尾巴可以再生的特点。

4、向学生进行礼貌教育。

难点：了解小鱼、黄牛、燕子尾巴的功能。难点是理解壁虎尾巴的功能及可以再生的特点。

录音机、磁带、投影仪、幻灯片（或挂图）4幅，壁虎、小鱼、黄牛、燕子头饰4个。棉线（或纸条）一段。

2课时。

一、揭示课题：

1、板书课题，齐读两遍。

提问：从课题看这篇课文主要讲的是谁？什么事？

2、小壁虎是什么样子呢？（出示幻灯片或挂图）边指边介绍：壁虎也叫守宫、蝎虎。身体扁平，长达12厘米，背部暗灰色，有黑色带状的斑纹，身体表面有细鳞，四肢短，趾底有吸盘，

能在天花板上、墙壁上爬行，就是玻璃上也掉不下来。它有一条细细的长尾巴，长尾巴有两项功能，一是摆动帮助爬行，摆动越快，爬得越快，如果失去了尾巴就爬不快了。还有一项功能，先不告诉你，通过学习课文，自己回答。

3、你读了课题后想知道什么？（为什么借？向谁借？借到了吗？）说得真好。这些问题我们通过学习课文就可以解决。

二、听录音（教师范读），指导朗读：

1、初读正音。自由小声读全文，不会读的字借助拼音多读几遍。（三分钟后）你借助拼音，认识了哪些字？（找中差生读。注意“蛇、挣、甩、傻”几个字是翘舌音，“蚊、您”是前鼻音。）

2、再自由小声读全文，注意停顿，不读破词和句。把你认为不太好读的句子站起来读一读（重点纠正停顿。）

3、读全文，找出有“一”字的词，读准声调（一条、一挣、一看）；找出文中带有轻声字的句子，读出语气（有“了、子、啊、呢、呀、着、吗”等字的句子）。先同桌互读，再站起来读。

4、读文中插图的对应段。先对照图找出对应段（第一幅一、二段；第二幅第三段；第三幅第四段；第四幅第五段），按图指名读。

5、读文中对话部分。找出文中的四次对话，同桌互读。（指导认识对话的标记是引号，引号内是人物的语言）“您把尾巴借给我行吗？”中“借给我”读重音，“行吗”是商量的口气，要表现出小壁虎难过、焦急但又尊重别人的心情。

6、快速给自然标序号，请7位同学站起来读。（中差生读），其它人听后评议、纠正后再读，看是否进步了。

7、齐读全文，要求正确、流利。

### 三、学习生字：

1、结合课文读一读10个生字和文中生字组成的词（先画出再读）。

2、你认为这10个生字中哪几个最容易记？写时要注意什么？（指导分析，一个字写4遍。）

借：左窄右宽，把“错误”字金字旁换成立人旁，就是“借”，“昔”第二和第五笔写在竖中线上。

尾：左上包右下。外面是尸，上面不加点。

难：左窄右宽，“英雄”的“雄”字左边换成“又”，中间“亻”一竖写在竖中线上。

爬：左下包右上，“爪”字第四笔的捺要写平、写长些，能托住上面的“巴”字，“巴”的最后一笔起笔在竖中线上。

行：左右相等，右边“亍”不要写成“干”，第三笔和第六笔落笔顶齐。

告：猜一个字谜“一口咬去牛尾巴”什么字？上面“牛”字不出头是“告”，下面是“口”，第三笔在竖中线上，第四笔在横中线上。

新：左右相等，左边“亲”，写时第九笔捺变点。

3、你认为这10个字中哪几个难写？写时要注意什么？

壁：上大下小，上面左右各占一半，要写紧，下边“土”，要居中。

虎：左上包右下，第三笔是横钩，不是横。

诉：左窄右宽，有边“斤“加一点。

四、总结，布置作业：

请同学们课下把生字看一遍。

一、复习上节课内容，导入新课。

二、边看图1，学习课文1、2段：

现在我们按要求边看图边读课文边回答。

小壁虎为什么去借尾巴？（出示图）看对应段，边看图边说，读时用上“谁、什么地方、干什么”句式，齐读第一、二自然段。这里有一根线（或一段纸条）谁上台前给大家做出“一挣”的动作。小壁虎为什么要“一挣”。读了这两段后谁明白了，谁聪明，站起来说说。这里也看出小壁虎尾巴的特点：可以自动切断。（板书“小壁虎挣断尾巴”）

三、学习小壁虎借尾巴的经过：

第一次借尾巴：

1、自学课文并思考：

a小壁虎在哪儿看见谁？

b她在干什么？

c小壁虎为什么没有借到尾巴？

2、在教师指导下，观察图2，并回答问题。

板书：小鱼？摇着？拨水

3、指导朗读：小壁虎的话，进行礼貌教育。

4、练多读全段。

第二次借尾巴：

1、自学课文并思考。

2、观察图3，学生直接回答思考题。

板书：老黄牛？甩着？赶蝇子

3、指导朗读老黄牛说的话。

3、按提示，进行看图说话练习。

第三次借尾巴：

1、通过阅读课文与观察图4，简要分析。

板书：燕子？摆着？掌握方向

2、从按提示看图说话，到独立看图说话。

四、学习课文最后一段：

1、齐读课文；

2、分析课文，辨析反义词：难过？高兴，明确事情的结果。

板书：长出新尾巴

五、总结课文，重点概括这几种动物尾巴的作用。

## 六、课后练习：

1、练习分角色朗读；

2、填空练习。

七、作业：把这个故事讲给其它小朋友听。

## 幼儿园语言小壁虎借尾巴活动评析篇四

一次，我班几名幼儿在墙角发现一只小壁虎，惊讶地跑来叫我，孩子们围上去看时壁虎已经爬走了，孩子们七嘴八舌地讨论起了关于这是什么动物的话题。我不禁想起了《小壁虎借尾巴》这个故事，可以通过听这个故事让孩子们认识并了解故事中几种动物尾巴的作用，并且能发挥想象续编故事，大胆进行故事表演，同时可以在听故事的过程中自然、轻松地认识一些字宝宝。

1、安静地听故事，能复述故事内容。

2、能通过想象续编故事，说出2—3种别的动物尾巴的作用。

3、能积极主动地进行故事表演。

4、认识“壁虎”、“尾巴”、“借”、“爬”、“游”、“摇”、“燕子”字宝宝。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、《小壁虎借尾巴》故事动漫。

2、字卡，动物头饰。

3、故事情景表演场景布置。



## 一、看动漫、听故事

幼儿安静入座后，师手持一只壁虎走进教室，请幼儿说说是什么动物（幼儿讨论），告诉幼儿是壁虎，出示字卡“壁虎”。师讲述：有一天，小壁虎在墙角捉蚊子吃，突然被一条蛇咬住了尾巴，小壁虎一下子挣断尾巴逃脱了，可是却没有尾巴，小壁虎觉得好难看呀，怎么办呢？大家帮小壁虎想想办法（幼儿讨论），那么，小壁虎是怎么办的呢？请幼儿听听故事（幼儿安静看动漫、听故事）。

## 二、复述故事

师用提问方式引导幼儿复述故事，强调提问动物尾巴的作用，讲到哪种小动物的动作，就出示字卡，并请幼儿表演。

## 三、我来讲

小壁虎没有借到尾巴，请幼儿想一想，小壁虎还会去向谁借尾巴，能借到吗？为什么呢？（幼儿续编故事）教师给予鼓励和肯定。

## 四、我来演

1、先请几位幼儿戴上头饰在布置好的场景进行表演，强调动物的对话。

2、幼儿集体表演。幼儿自由拿字卡，拿到动物字卡贴到身上，就演哪种动物。教师进行指导，对幼儿进行表扬、鼓励。

## 五、活动结束

《小壁虎借尾巴》是一篇童话故事。通过小壁虎向小鱼、黄牛、燕子借尾巴的经过，讲了小壁虎的尾巴断了可以再生的特点和小鱼、黄牛、燕子尾巴的用处。我在上课时把握了以

下几点：

### 一、利用多媒体让教学轻松化

在本节课中，我利用课件讲解故事，视听结合，让幼儿能够直观的理解故事内容，将故事的情节、对话记得很清晰。并设计通过课件帮动物找尾巴的游戏，把幼儿的积极性完全调动了起来。

### 二、将各个领域的内容进行有机结合

在本节课中，在让幼儿把故事《小壁虎借尾巴》进行深入了解的同时，我还设计了一些其他的环节，包括在让幼儿学故事对话时，教育幼儿讲礼貌，进行礼仪教育。从壁虎断尾的自我保护迁徙到幼儿怎样进行自我保护。让幼儿说说还有什么动物有尾巴，有什么作用，理解壁虎尾巴的再生功能等，把语言与科学领域的内容也有机的融合到了一起。

### 三、注重了课后延伸环节

本节课要结束的时候，我给幼儿提出要求，请幼儿课后戴头饰分角色表演故事，引起了幼儿们的极大兴趣。

书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。为大家分享的7篇幼儿园大班语言《小壁虎借尾巴》教案就到这里了，希望在公与3个熄乱理在线播放的写作方面给予您相应的帮助。

## 幼儿园语言小壁虎借尾巴活动评析篇五

1、熟悉、理解《小壁虎借尾巴》的故事内容，知道小壁虎的尾巴能够再生。

2、了解小鱼、牛、燕子、壁虎等一些动物尾巴的作用。

3、在“找尾巴”的操作活动中体验合作成功的快乐。

《小壁虎借尾巴》的视频，“找尾巴”操作材料若干，小猴子图片

了解小鱼、牛、燕子、壁虎等一些动物尾巴的作用。

多媒体演示法、讨论法、观察法等。

一、出示图片，通过小猴子引出主人公：小壁虎

1、师：这是谁的尾巴，你知道吗？

3、师：小猴子的尾巴像钩子一样，可以摘树上的果子，还可以挂在树上荡秋千，小猴子可宝贝它的尾巴了。

但是小猴子有一个好朋友，它的尾巴没有了。

它可伤心了。

我们来看看是谁不见了它的尾巴！欣赏图片，根据教师的问题做出相应的回答，如：说说猴子尾巴的形状、作用，倾听教师小结。

通过出示小猴子尾巴的图片让幼儿猜想尾巴的主人是谁，激发幼儿学习的兴趣。

二、出示视频，分段欣赏故事《小壁虎借尾巴》

1、提问：

谁的尾巴不见了？小壁虎的尾巴怎么会不见的？

那小壁虎被蛇抓住了吗？它接下来准备去干什么？

2、小壁虎会问谁借尾巴呢？我们一起接着往下听一听。

(1) 小壁虎到了池塘边向谁借尾巴呢？（到哪里问谁借，把话说完整）

(2) 小鱼姐姐借给它尾巴了吗？为什么不肯借给它？

3、播放第二段故事内容

4、播放第三段故事内容

让我们一起来听听看，是不是这样子的呢。

5、小结：小动物的尾巴原来有这么多的用处啊。

小鱼的尾巴是用来游泳的，牛伯伯的尾巴用来赶苍蝇的，燕子阿姨的尾巴用来掌握方向。

三、完整地欣赏故事《小壁虎借尾巴》

是不是这样子的呢？到底小壁虎的尾巴有什么用，让我们一起把故事再完整地听一听吧！

四、交流与讨论：动物尾巴的作用

1、你知道其他小动物的尾巴有什么用吗？请你先和旁边的小朋友讨论一下吧！

2、请个别幼儿进行讲述、交流

五、幼儿操作：找尾巴

师：你们知道的可真多！请你帮帮小猴子的动物朋友，6个人一组去后面的桌子上找一找他们的尾巴吧！

## 六、展示作品，师幼共同讲评

1、谁来说说看你都帮谁找到了小尾巴？

2、它的尾巴有什么作用？

1、欣赏视频内容，根据教师的问题做出相应的回答。

如：

1、说说小壁虎借尾巴的对象是谁。

2、说说它们不肯借给小壁虎尾巴的原因。

2、倾听教师小结：鱼、牛、燕子尾巴的作用，说说小壁虎尾巴的作用，并在此完整地欣赏故事内容。

3、与旁边的幼儿相互交流自己知道的动物的尾巴的作用。

4、幼儿操作“找尾巴”的活动，并展示完成作品，介绍动物尾巴的作用

5、在flash课件的帮助下欣赏故事《小壁虎借尾巴》，通过先分段欣赏后完整欣赏的方式，让幼儿了解故事的主要内容，认识故事中小鱼姐姐、牛伯伯、燕子阿姨和小壁虎尾巴的作用。

6、由故事引出动物尾巴的作用，通过让孩子们自由的交流与讨论再进行个别幼儿的讲述活动，接着进行“找尾巴”的操作活动并加以讲述，以层层递进的方法引导并启发幼儿掌握更多地动物尾巴的作用。

## 七、延伸活动