

# 可能性的大小教学实录 可能性的大小教学设计(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 可能性的大小教学实录篇一

这节课我是在学生掌握了两种物体可能性的大小后，在原来两种物体的情况下增加了一种物体，让学生看到物体的个数后再进行可能性的猜测，利用了学生已有的'学习经验，使学生先进行猜测，然后再进行实际的验证。由于学生已有经验，因此我没有再用小组合作的方式进行实验，而是全班任意一位同学随机的进行抽球，全班进行记录，这样也节约了时间。

在讲解例5时，可能很多学生都会认为是紫棋多，但这也只是是一个猜测，如何进行证明呢？我设计了让学生小组合作的方式让学生在的组内进行摸球游戏，我以5：1的方式放置了橙球和白球让学生摸，虽然学生摸出的结果不一定是橙球15次，白球5次，但是通过他们统计的数据，我们很清晰地看出结果是相当接近的，这就证明了被摸出的次数多，说明它的数量就多，学生通过实验操作，能更深刻地明白这个道理。

在这课的教学上，我还设计了让学生制作抽奖的转盘，学生有一定的生活经验，这是他们所熟悉的，因此学生特别感兴趣。同时我还让学生分别站在商家或是顾客的角度去考虑转盘的制作。

总之，在教学这节课时，我有以下几个方面做得比较好：

1. 创设学生熟悉的生活情境，使学生利用原有的知识和经验同化当前要学习的新知识。
2. 采用小组合作的方式，让学生在自主探索、合作交流中学习。
3. 联系生活实例，建立对数学的感知能力，使学生发现数学就在自己身边，生活中充满了数学。

## 可能性的大小教学实录篇二

从课堂的导入到活动三的教学素材，一切均来源学生的活动经验，真正让学生感受到数学来源于生活，与生活是如此的贴近自然。

通过让学生重新设计抽签活动的公平，是建立在学生已有的基础上而进行的(即四年级的游戏公开)，进而结合折纸、画线图等形式来充分理解 $\frac{1}{2}$ 表示客观事件发生的可能性大小，使学生在不由自主地设计中建构新知识(用分数表示可能性的大小)，让学生体验到数学教育的无穷魅力，也使不同的学生在数学上得到不同层次的发展。

数学的课堂是活动的课堂，《小学数学课程标准》修订稿再次强调了学生“活动经验”的重要性，因此在本节课的教学中我们通过让学生选择抽奖的方式，不仅培养了学生的猜想、验证、推理、观察、比较的活动能力，并让学生在建构知识的同时掌握了自主探索与合作交流的重要学习方式，更进一步感受了用分数表示可能性大小的意义。

## 可能性的大小教学实录篇三

《可能性的大小》是人教版三年级上册第八单元的教学内容这节课是通过玩一玩、猜一猜、说一说的学习活动，让学生初步体验现实世界中事情发生可能性的大小。纵观整节课的

教学，我反思如下：

一、遵循概率的认知规律可能性大小是研究随机事件的课，需要试验的验证，体验和感悟的。因此，我采用了“猜想——验证——感悟”的教学思路，引导学生从生活经验中建构“可能性大小”的原始经验，得出猜想。再组织学生进行验证，提供4：2的黄白球比例提炼“小概率事件”，制造与原有认知的冲突，解构了原有认知，促成学生积极寻找原因，最终感悟出“当试验次数少时，出现相反的情况是正常的；当试验的次数越多，就越接近我们的猜想。因此，我们的猜想是正确的”的结论，使原有的知识得到了重构和升华。

二、注重生活经验的开发“数学来源于生活，又运用于生活。”生活是我们数学资源开发的宝库，能利用好生活经验是学好数学的前提。这节课我在两个环节注重了生活经验的开发：（一）引入环节，尊重学生的原有认知，以最直接、快捷的方式提炼出数学知识，给后面的探讨奠定基础、留足时间。（二）运用环节，数学学习的最终目的是为了解决生活问题，我们要创造让学生运用数学知识的机会。因此，在课的最后我让学生设计“抽奖转盘”，促使学生调动生活中的所有经验和所学的“可能性大小”知识，将其融入设计转盘的活动。我想当数学与生活携手共进的时候，我们的数学也就拥有了活力、拥有了生机。

三、关注学生的学习兴趣和“兴趣是最好的老师。”话虽老了点，但却是不变的真理。兴趣会促使人主动的去寻求知识和真理。这节课我利用学生爱玩的天性，设计了“猜球游戏——摸球游戏——闯关游戏——摸奖游戏”等四大游戏，环环相扣，不断地调整课堂的气氛，调节学生的状态，将整堂课维持在最佳状态。

当然，这节课也有很多不足之处：

一、小概率事件没有更勇敢的面对虽然说，在备课前我就小

概率事件就给予了充分关注与思考，也曾经犹如初生牛犊般勇敢面对。但是，试教的碰壁使我变的小心翼翼起来，于是试图通过比较分析来帮助学生感悟频率与概率的区别，却忽略了及时制造认识冲突的可贵之处，如果在学生发现小概率问题后就及时追问：“怎么摸到白球的次数和黄球的次数一样多，这是怎么回事呀？”这样就可以促使学生思考，引出统计全班的必要性，这样整堂课也就更加饱满了。

二、没有用更适当的方式呈现数据来源由于“可能性大小”的特殊性，本身就包含着很多不确定因素，我们提供的数据最好是有根有据的，这样才具有说服力。

因此，我觉得这堂课的两个细节还需要再修改一下：(1)汇报环节，要采用小组长站起来汇报式。(2)出示四个小朋友的实验结果时，要提供更详细的材料。这堂课留给我的启发是——“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”我今后的努力方向是在课堂中去除华而不实的花架子，让小组合作，让多媒体教学手段真正的用到实处，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。

## 可能性的大小教学实录篇四

《可能性》是学生学习概率的初步认识，要使学生对随机现象有初步的理解，必须在实验的过程中理解概率的意义，因此我非常重视过程性目标的达成。让学生通过猜测、体验、推理、交流等活动，使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情则是不确定的。能用“一定”、“可能”和“不可能”等词语来描述生活中某些事情发生的可能性。在活动中体会数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣。

通过不断学习和交流，使我对统计的教学有了更清晰的认识，教学中，应努力做到以下几点：注重体现统计内容与学生现实生活的密切联系统计内容具有非常丰富的实际背景，在现实世界中有着广泛的应用。我们通过选择现实情景中的数据，

使学生理解它们的实际意义，注重对学生日常生活中问题的探索，解决一些实际问题。

## 注重统计内容的真实性

统计实际上是人们对客观事物的定量刻画和把握，其结果通常都是真实可靠的数据，这些数据一般都能客观地反映事物的真实面貌和发展趋势。在学生统计知识的学习过程中，要注重统计内容的真实性，让学生切实感受数据的客观性和用数据来说明问题的公正性。

## 注重在统计活动中学习统计的知识和方法

要使学生真正理解并合理使用收集数据、整理数据的知识和方法，最有效的途径是让学生真正投入到数据统计的过程中，将统计知识和方法的学习融于解决问题的活动中。在进行统计教学时，我们要重视学生对数据的收集、整理、描述和分析的过程体验，让每位学生经历统计的每一个环节。

### 1、数学知识生活化。

“一定”、“可能”、“不可能”是三个比较抽象的概念，为了帮助学生更好地理解，在教学设计中，我从学生的生活实际出发，先创设了学生喜爱的猜牌魔术情境导入新课，又设计了一个学生很常见又喜欢的摸奖活动，吸引学生全身心地投入到的活动中，同时也激发学生的学习兴趣，让学生体验“一定”“不可能”“可能”的意思。而在练习巩固阶段，我又设计了闯三关活动，让学生充分感受到数学知识与生活的密切联系。

### 2、课堂教学活动化。

“以活动为中心”是大教育家杜威的“三个中心论”思想体系之一，也是新课程标准倡导的学习方式。本节课以活动贯

穿始终，实现角色转换。课堂上通过引导学生“猜一猜——玩一玩——说一说”等活动，使学生在活动中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。

### 3、学生学习自主化。

主动性是自主学习的本质特征。这节课的设计着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达，学生学得生动而充满活力，主动而富有个性。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”我今后的努力方向是在课堂中去除华而不实的花架子，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。继续努力吧！

## 可能性的大小教学实录篇五

《用分数表示可能性的大小》教学反思这节课，我教学的内容是：五年级上册第六单元《用分数表示可能性的大小》的第一课时。

本节课，我自己比较满意的地方有以下四点：

- 1、重视创设情境让学生从现实生活中学习数学。《可能性》这一堂课，我结合学生的生活经验，让学生在现实情境中体会事情发生的可能性大小。数学来源于生活，并应用于生活。这节课一开始，设计了“学生在哪个口袋摸奖”这一场景引出课题展开教学，通过学生自己获得生活中的数学信息，使学生置身于熟悉的生活情境中，主动参与活动，学习感受事件发生的可能性是有大有小的。

2、重视操作实践，让学生在数学活动中学习数学。数学教学是数学活动的教学，因此在教学过程中应十分重视学生的实践活动和直接经验，充分让学生动手、动口、动脑，在活动中自己去探索数学知识与数学思想方法，在活动中体会成功的喜悦。这节课我安排的实践活动是让学生参与抽奖，让学生都动起来，去感悟、去体验、去认知。从而自己用所学知识去揭开这抽奖的奥秘。

3、注重学生解决问题的能力。数学学习的最终目的是为了解决生活问题，我们要创造让学生运用数学知识的机会。因此，在课的最后我让学生设计“抽奖转盘”，促使学生调动生活中的所有经验和所学的“可能性大小”知识，将其融入设计转盘的活动。我想当数学与生活携手共进的时候，我们的数学也就拥有了活力、拥有了生机。

4、跨越学科的局限性。我在巩固练习当中就设计了让学生根据成语写出它说隐含的可能性是几分之几，让学生明白我们的所学课程不是单一的，而是兼容性的，即所谓的语文里有数学知识，数学里也会有语文知识。这节课我感受最深的是：课堂因学生而精彩，学生才是课堂的主宰者，教师只是个协作者。整节课，学生都表现的很好，教学也起到了预想的效果。但也有令人遗憾的地方，在我板书的分数中，十分之六写在了十分之五的前面了，还有就是课上得不够厚，容量不够。

教学真的是件憾事，细细反思起来，总有需要改进的东西。今后，我一定要注意这些小细节，争取把课上得更好。