

小小的希望教案中班(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小小的希望教案中班篇一

- 1、欣赏并跟读《小小的希望》，初步理解《小小的希望》是对鸟类生存环境的关注。
- 2、感受作品对小鸟的关爱之情，表达爱护鸟类，保护鸟类的良好愿望。
- 3、认读字词：“希望”、“这”、“那”、“往”、“张”等。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 5、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。

大范例、字卡、录音机、磁带。

一、导入，谈话

二、出示大范例，引导幼儿观察画面

- 1、这是什么地方？有谁？竖竖在对着谁说话？
- 2、你觉得他们会说些什么？
- 3、后来，竖竖带着小鸟来到什么地方？他的表情有什么变化？

4、两幅图有什么区别？

三、欣赏课文，理解散文内容。

1、放录音，幼儿完整欣赏作品。

2、提问：谁知道小小的希望是什么？

3、竖竖希望告诉小鸟什么（在回答问题的过程中出示字卡“这”、那、往、张）

4、竖竖希望和小鸟飞到什么地方去，去做什么？

四、带领幼儿朗读散文。

五、游戏：叫醒字宝宝。

六、复习儿歌《，读书。。》

小小的希望教案中班篇二

1、会认12个生字，会写7个字。认识三个偏旁部首。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，积累词汇。

3、背诵最后一个自然段，让学生感受保护环境、关爱自然的重要性。

1、会认12个生字，会写7个字。认识三个偏旁部首。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：“小小的希望”中包含的意思。

1、生字、生词卡片。

2、“网”的自理识字图及课文挂图。

教学时间：

3课时

一、题目入手，启发谈话，初步理解题意。

1、教师带拼音板书：希望，引导学生借助拼音读一读。

2、谈话：你对什么事充满希望？

3、完整题目：“小小的希望”什么意思？

二、教师范读，引导学生初步感知文意。

1、范读，要求学生：

（1）注意听准字音。

（2）想想：我的小小的希望是什么？

2、师生交流。

三、引导学生识字，交流识字方法。

1、圈出生字，借助拼音读。可自读，可小组内交流读。

2、教师检测读，出示带拼音的字卡，开火车读。注意随时指导学生的读音情况。

3、怎样记住生字？小组交流基础上，教师指导学生识字方法。

可通过形声字识记：望、讲、往、张、捉、园

可通过象形字识记：由、交

可通过会意字识记：真、希

可通过字理图识记：网

4、组织学生扩词，出示词卡，检测学生识字情况。

5、出示句子，指导学生在语境中读准字音。

四、练习读文，扫清阅读障碍。

1、标出自然段，借助拼音读文。要求：读不通的地方要多读几遍。

2、指名检测读文，教师随时指导学生读准确。

五、指导写字，突出重点。

1、认识部首“月”“同字框”。重点指导“有”“网”两个字。

2、指导学生认真观察虚宫格中的生字，看位置。

3、教师范写，学生仿写。

4、师生评价。

5、学生练写。

六、作业：

练习把课文读正确、流利。

一、复习重温，巩固生字学习。

1、出示字、词卡，检测认读情况。

2、指名读文，随时检测、指导读正确。

二、感知课文，感受保护环境、关爱自然地重要性。

1、自由读1—3自然段，想想：我的小小希望是什么？

2、指名读4—5自然段。

(1) 你明白第5自然段中的意思吗？用你自己的话说说。

(2) 从这里，你能感受到什么？应该怎样读？

3、自由读第6自然段。

(1) 这段有几句话？每句话讲什么？

(2) 想像：我会和小鸟说些什么？

(3) 从这段中，你觉得“我”小小的希望有怎样的感情？

(4) 指导有感情朗读。

4、教师小结：鸟是人类的好朋友，我们要保护它们，爱护它们，让人和自然和谐相处。

三、学写生字，重点指导。

1、认识草字头，重点指导“草”“春”“交”字。

2、指导学生认真观察虚宫格中的生字，看位置。

3、教师范写，学生仿写。

4、师生评价。

5、学生练写。

四、作业：

1、有感情朗读课文。

2、会写字拼音组词。

一、复习：

1、出示词卡。

2、检查课文朗读情况。

二、重温课文，引导背诵。

1、想想，课文主要讲什么？从中你明白了什么？

2、指导背诵课文最后一自然段。

3、语言训练：我有个小小的希望，是……

三、课堂练习：

1、课后“读一读，连一连”。

2、积累词语，语言训练，模仿“树林里”“绿叶间”说词语。

3、听写词语。

四、实践性作业：选择自己喜欢的方式表达自己的希望。

小小的希望教案中班篇三

- 1、会认12个生字，会写7个字。认识三个偏旁部首。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，积累词汇。
- 3、背诵最后一个自然段，让学生感受保护环境、关爱自然的重要性。

- 1、会认12个生字，会写7个字。认识三个偏旁部首。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：“小小的希望”中包含的意思。

- 1、生字、生词卡片。
- 2、“网”的自理识字图及课文挂图。

教学时间：3课时

- 1、教师带拼音板书：希望，引导学生借助拼音读一读。
- 2、谈话：你对什么事充满希望？
- 3、完整题目：“小小的’希望”什么意思？

1、范读，要求学生：

（1）注意听准字音。

（2）想想：我的小小的希望是什么？

2、师生交流。

1、圈出生字，借助拼音读。可自读，可小组内交流读。

2、教师检测读，出示带拼音的字卡，开火车读。注意随时指导学生的读音情况。

3、怎样记住生字？小组交流基础上，教师指导学生识字方法。

可通过形声字识记：望、讲、往、张、捉、园

可通过象形字识记：由、交

可通过会意字识记：真、希

可通过字理图识记：网

4、组织学生扩词，出示词卡，检测学生识字情况。

5、出示句子，指导学生在语境中读准字音。

1、标出自然段，借助拼音读文。要求：读不通的地方要多读几遍。

2、指名检测读文，教师随时指导学生读准确。

1、认识部首“月”“同字框”。重点指导“有”“网”两个字。

2、指导学生认真观察虚宫格中的生字，看位置。

3、教师范写，学生仿写。

4、师生评价。

5、学生练写。

练习把课文读正确、流利。

1、出示字、词卡，检测认读情况。

2、指名读文，随时检测、指导读正确。

1、自由读1——3自然段，想想：我的小小希望是什么？

2、指名读4——5自然段。

(1) 你明白第5自然段中的意思吗？用你自己的话说说。

(2) 从这里，你能感受到什么？应该怎样读？

3、自由读第6自然段。

(1) 这段有几句话？每句话讲什么？

(2) 想像：我会和小鸟说些什么？

(3) 从这段中，你觉得“我”小小的希望有怎样的感情？

(4) 指导有感情朗读。

4、教师小结：鸟是人类的好朋友，我们要保护它们，爱护它们，让人和自然和谐相处。

1、认识草字头，重点指导“草”“春”“交”字。

2、指导学生认真观察虚宫格中的生字，看位置。

3、教师范写，学生仿写。

4、师生评价。

5、学生练写。

1、有感情朗读课文。

2、会写字拼音组词。

1、出示词卡。

2、检查课文朗读情况。

1、想想，课文主要讲什么？从中你明白了什么？

2、指导背诵课文最后一自然段。

3、语言训练：我有个小小的希望，是……

1、课后“读一读，连一连”。

2、积累词语，语言训练，模仿“树林里”“绿叶间”说词语。

3、听写词语。

小鸟能听懂我的话我会讲小鸟的话

小小的希望教案中班篇四

1、知识目标：认识文后4个生字。

2、能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生认真读书的良好习惯。

3、情感目标：体会文中小朋友的希望和情感。

正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生认真读书的良好习惯。

体会文中小朋友的希望和情感。

多媒体课件

一、创设情境，激发兴趣。

用“百鸟争鸣”课件导入新课，引出课题。在体会“我”的美好愿望时，出示课件“人、鸟和谐共处”，师生共同融入到“鸟的天堂”这样的气氛之中，激发学生畅想。

二、观察插图，认真自读。

通过文前提示题，引导学生观察图画，认真自读课文，读熟练后，只看汉字读，边读边自主识字。

三、利用课文，指导朗读。

要加强读书指导。“我”告诉小鸟的话，在理解的基础上，引导学生读出着急的语气。“我”希望可以和小鸟一起快乐生活的内容，结合学生自己的畅想，引导学生轻松、欢快地朗读、指名读、比读。

四、补充资料，交流讨论。

利用“令人担忧的鸟类生存环境”等资料，使学生了解人类对环境的破坏，明白“我”为什么要告诫小鸟注意安全。利用“鸟类是补虫能手”等资料，深入讨论“我为什么告诉小鸟这些话？”使大家正确认识捕杀鸟类现象是破坏行为，伤害了鸟类，也破坏了人类自己的生存环境，从而激发学生保护鸟类、爱护环境的愿望。

五、畅谈希望，升华主题。

说说你见过、听说过哪些捕杀鸟类的现象，你打算怎样保护鸟类，保护你身边的环境。鼓励学生通过研读，讨论，畅谈，

出主意，想办法，想想如何保护鸟类，保护环境，爱护家园。

六、检查文后要求会识的字。

七、提供选择，推荐作业。

(1) 收集或编写保护鸟类的标语。

(2) 制作保护鸟类的警示牌和小鸟巢。

(3) 读“资料”中的《“红领巾”真好》。

小小的希望教案中班篇五

1、欣赏并跟读《小小的希望》，初步理解《小小的希望》是对鸟类生存环境的关注。

2、感受作品对小鸟的'关爱之情，表达爱护鸟类，保护鸟类的良好愿望。

3、认读字词：“希望”、“这”、“那”、“往”、“张”等。

4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

5、在仔细观察图片的基础上，鼓励幼儿大胆讲出故事的大概情节。

大范例、字卡、录音机、磁带。

一、导入，谈话

二、出示大范例，引导幼儿观察画面

1、这是什么地方？有谁？竖竖在对着谁说话？

2、你觉得他们会说些什么？

3、后来，竖竖带着小鸟来到什么地方？他的表情有什么变化？

4、两幅图有什么区别？

三、欣赏课文，理解散文内容。

1、放录音，幼儿完整欣赏作品。

2、提问：谁知道小小的希望是什么？

3、竖竖希望告诉小鸟什么（在回答问题的过程中出示字卡“这”、那、往、张）

4、竖竖希望和小鸟飞到什么地方去，去做什么？

四、带领幼儿朗读散文。

五、游戏：叫醒字宝宝。

六、复习儿歌《，读书。。》