

# 2023年学校德育工作总结汇报(通用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 学校德育工作总结汇报篇一

近年来，随着城市化的快速推进和二、三产业的高速发展，我区农村劳动力转移步伐也随之加快，特别是xx后、xx后人员外出务工或经商的达xx%以上，农村中留守儿童的数量逐年上升，现已成为一个特殊的社会群体，其生活状况问题也成为社会关注的热点。为进一步了解我区农村留守儿童学习、生活、心理、健康等方面状况，查找问题，提出建议，指导工作，课题组在全区范围内开展了农村留守儿童生存状况专题调研。

我区农村留守儿童绝大多数分布在xx个镇，极少数分布在双龙湖、双凤桥、悦来、回兴、两路、王家x个街道。据统计，截至今年x月底，全区共有xx岁以下农村留守儿童xxxx人。从年龄上看□x—x岁农村留守儿童xxx人，x—x岁农村留守儿童xxxx人，x—xx岁农村留守儿童xxxx人，xx—xx岁农村留守儿童xxxx人；从入学情况看□x—x岁的农村留守儿童xxx人已入幼儿园（学前班□□x—xx岁的农村留守儿童只有x人辍学。

### （一）农村留守儿童监护力度比较薄弱

从调查统计情况看，我区留守儿童的临时监护类型主要是隔代监护型和亲朋监护型两种。由祖父母、外祖父母监护的约占xx%左右，由叔伯姑舅等监护的约占xx%左右，由其他亲友

监护的约占x%左右。监护人的年龄为xx岁以上的约占xx%□xx—xx岁之间的约占xx%□高中文化程度不到x%□

## （二）农村留守儿童内心世界比较封闭

调查反映，留守儿童中性格内向的比例要明显高于非留守儿童，相对于和父母生活在一起的孩子，留守儿童们往往更内向、孤僻、忧郁，亲情观念比较淡薄，以自我为中心，难得关心他人、朋友或亲戚。多数农村留守儿童不愿意让他人了解自己的内心世界，不愿意将自己的想法告诉他人，害怕遭到别人轻视和歧视。只有十分之一的农村留守儿童会把心里话对父母以外的监护人说，另外有十分之一的留守儿童会把心事藏在心里，谁也不告诉。师生关系、同学关系好中差比例约各占xx%□xx%□xx%□

## （三）农村留守儿童情感缺失比较严重

一是父母家庭教育缺失，父母常年外出务工或经商，缺乏“父亲教育”或“母亲教育”。二是亲情观念缺失，留守儿童长期与父母分离，没有时间感受父母的关爱和与父母进行沟通交流，与父母之间的亲情观念淡漠。调查显示□xx%的留守儿童都渴望父母回到自己的身边，与父母长期生活在一起，使自己像其他同龄人一样享有父母的关爱。在问到“什么时候最想念父母”时，大都选择了“生病或过生日的时候”；在问到“最想对父母说的一句话”时，所有的孩子都选择了“想和你们生活在一起”或“常回家看看”或“快点回家”。

## （四）农村留守儿童学习成绩普遍不好

在调查中发现，多数农村留守儿童在校期间学习精力不易集中，学习自觉性不强、行为习惯差，学习成绩普遍偏差。学习习惯和成绩较好的约占xx%□中、差约各xx%□主要课余生活：多数为在家看电视和玩耍，甚至有xx%左右的迷上打电

子游戏。

### （五）农村留守儿童行为能力相对较差

多数农村留守儿童的生活能力及行为能力比较差。据学校老师反映，留守儿童卫生习惯不好，衣服经常很脏，不爱洗澡洗头。只有半数留守儿童能自己做饭洗衣服□xx%左右只能做简单家务□xx%左右的不吃早餐□xx%以上能坚持洗脸刷牙□xx%左右能早睡早起。

### （六）农村留守儿童安全问题尤其堪忧

留守儿童相比其他儿童，更容易受到同学、邻居的欺负□xx%以上的留守儿童被同学或兄弟姐妹或邻居或社会青年欺负过。同时，留守儿童正处于心理发展和生长发育阶段，人生观价值观尚未形成，自我调节能力和自控能力比较差，容易沾染社会不良风气，出现打架、说谎、骂人等不良行为。节假日更是成为监管盲区，安全存在隐患。

#### （一）家长多为生活所迫不得已牺牲子女家庭教育

外出务工或经商人员多为生活所迫，绝大多数的唯一目的依然是谋求经济收入和改变现行生活状况，从而不得不以牺牲子女家庭教育为代价。绝大多数外出务工或经商人员把子女放在老人身边，实属在生活压力面前不得已而为之。在调查座谈中，很多外出务工或经商的家长说，他们也很想将孩子带在身边由自己来照顾，但由于自身素质不强，经济收入不高（年收入x□x万元左右的占xx%以上），绝大多数是租房住，有的甚至是几家人合租，临时居住的环境较差，如果将孩子带在身边，由于自己务工或经商，也无法照顾孩子，上城镇的幼儿园或学校，费用相对农村也比较高，自己的收入无力承受，因此，无力将子女带在身边，只好将孩子长期留在老人身边，而无暇顾及孩子的生活。这就严重地影响了农村留守儿童的身心健康和成长。

## （二）临时监护人教育管理力度不够

作为隔代监护的爷爷奶奶、外公外婆都比较溺爱孩子，在监护和施教时，通常是但求物质、生活上全方位的满足，而少精神和道德上的管束与引导。另外，祖辈与孙辈年龄相差一般都在xx岁左右，且祖辈大都受教育程度不高，相当部分祖辈在文化知识层次上属于文盲。因此，无论是从体力还是智力上都勉为其难地承担起对孙辈的监护和养育的重任，特别是当有几个孙辈一并交由他们监护时，就更显力不从心。另外，作为亲朋监护型的叔婶、姑舅或要好的朋友，他们通常是把孩子的安全放在第一位，其次是学业成绩和物质上的满足，以便更好向孩子的父母交待，而对于孩子行为习惯的养成，对于孩子心理和精神上的需要却很少关注。因为，亲戚朋友担心的是，如果管得多管得严，万一孩子半路跑了或出了什么意外，就不好向家长交待；如果不跑不出事，但孩子在父母回家把自己所受“待遇”告诉父母，也影响亲戚朋友之间的良好关系。所以，只要孩子平安无事，在物质上不亏待孩子，基本上就行了，如果学业成绩也不差，那更是锦上添花。

## （三）缺少父母关爱

农村留守儿童的父母常年在外出奔波，从事的多是体力活或小生意，收入微薄，生活艰苦，劳动强度高，空闲时间少，因而回家频率极低，多数是半年或一年才回家一次，基本上是一星期或一个月，甚至一个季度才与孩子通过电话联系，联系的内容也仅限于生活方面或嘱咐好好学习，很少关心孩子的思想及心理健康。甚至有的父母常年在外出不回来，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，孩子对父母很陌生，成为某种意义上的“孤儿”或“单亲孩子”，亲情关系出现了障碍。父母无法了解子女的心理变化，对孩子往往精神损失经济补偿，子女缺少父母的关心，有的对家长有抱怨情绪。从调查数据显示的情况来看，在外打工父母与子女的亲子关系维系松散，且xx%的孩子与父母的关系不融洽，表现出对父

母有感情但很不满意。而留守儿童大多在x—xx周岁，正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离，极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。

#### （四）城市现行的管理制度和居住条件限制了打工人员将子女带在身边

受我国城市管理、物质生活条件等制约，打工人员即便有接子女共同生活的愿望，也无力解决子女所面临诸多实际问题。一是户籍制度及相伴而生的小孩入学须在当地，不然就要缴较高的择校费。二是社会接纳问题。在我们开展的进城务工农民工调研座谈会上，社区代表和家长代表反映：指定农民工子女读书的学校，虽然比农村好，但指定学校与生活地点较远，在城市里算是条件较差的学校。虽然政府出台了相关政策，农民工子女到指定学校读书办齐必要的证件后，可以与当地学生执行同等收费政策，但仍有一些不符合要求（本次调查对象有的在指定学校就学仍然交了借读费，因办齐各种证件太难，或本人嫌麻烦不去办），特别是家长代表反映：其中的条件之一“签定劳动合同”他们就无法办到，因为他们绝大多数没有固定的工作单位，所以就只得交借读费让孩子就近上学。说明在社会接纳上，外来打工人员处于被排斥状态。

#### （五）学校对农村留守儿童教育管理机制不健全

现在有的镇不是每个村都有小学校，原因是儿童逐年少了，办不起班，也没有哪位教师愿意到村校去教学，村上的学校都向镇中心校和完小集中了，因此造成偏远村上一部分儿童上学路程较远，交通不便，并且很多儿童来上学坐的是两轮、三轮摩托车，安全隐患特别突出。同时，受学校教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的儿童心理辅导课程，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育。并且教师负责的学生多，教学任务重，与家长及监护人的沟通不够，很难为留守儿童

提供个性化、针对性的教育，在心理上、学习上、生活上难以给留守儿童更多的关心和爱护。

针对上述分析，农村留守儿童最需立即解决的问题是上学出行难、监护薄弱、安全无保障、缺少心理疏导等。那么，我们认为：在农村建设寄宿制中小学、全托幼儿园和在城市增加农民工子女就读学校，重点解决x—xx岁年龄段的农村留守儿童问题，即寄宿制学校读书和增加农民工子女进城入学减少留守儿童，是破解这道难题最重要的两条途径（x—x岁农村留守儿童的需求主要是吃饱、穿温、安全问题）。这样，一是通过把留守儿童集中到寄宿制学校和全托幼儿园中，让他们共同在集体环境中学习生活，实行学校统一管理和心理辅导，解决留守儿童家庭监护力度比较薄弱、内心世界比较封闭、吃住等生活无规律、课余学习无人辅导、上学放学安全隐患等方面的问题。二是通过增加城市学校容量，使更多的农民工子女能够进城入学，减少农村留守儿童数量。为此，提出以下解决x—xx岁农村留守儿童问题的具体建议。

（一）加快城区农民工子女就读学校建设，尽量减少农村留守儿童数量

1、加大贯彻落实农民工子女到流入地就近入学政策的力度。根据xxxx年国务院办公厅转发国家教育部《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育的意见》精神，教育主管部门要认真贯彻落实流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主”方针，学校要尽力就近接收农民工子女，并取消一切不合理收费，平等对待每个学生。因此，建议进一步加大城市的农民工子女学校建设力度。在目前全区只有xx所农民工子女指定就读学校基础上，建议再新增x所，逐年增加农民工子女就读学校数量。今年，可在启动建设城市标准化学校的龙塔实验小学（正在建）、空港新城小学（规划中）、冉家坝小学（规划中）、双湖小学以及条件较好的汉渝路小学、五星小学纳入农民工子女就读学校。到xxxx年，

每个街道应通过现有学校扩容等措施，增加x—x所农民工子女指定就读学校，为流动儿童接收教育创造条件。

2、进一步简化农民工子女进城入学的手续。目前，区教委对进城务工农民工子女入学手续在原有的基础上进行了简化，但任然还需要用工劳动合同、租房合同、流动人口居住证、申请等手续。为此建议进一步简化入学手续，为外出务工的农民带出留守儿童创造入学条件，不断减少农村留守儿童数量。

3、建立健全城市拓展与学校建设同步推进机制。可借鉴上海等地先进经验，在城市扩展和旧城改造中，规划部门要严格按照城市居住的人口比例和流动人口数量规划适度规模的中（小）学校，将学校建设纳入xx区建设和旧城区改造项目的招投标任务中，由负责投资开发或改造的开发商按要求建好中（小）学校，建设和房管部门要督促开发商严格按规划建设学校，对未按要求建设学校的不予验收和办理商品房销售许可等手续，确保城市里有足够数量的学校满足适龄儿童入学需求，逐步全面解决农民工子女随父母入城就学问题。

（二）加快推进农村寄宿制中小学校建设，优化农村留守儿童学习成长环境

通过加快建设农村寄宿制中小学校，尽快将那些父母双双外出务工、家里无人看管、学习和安全等得不到有效保障的农村留守儿童优先送到寄宿学校读书，过集体生活，同时给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

当前，我区有农村寄宿制中学xx所，每个镇已有至少x所寄宿制中学，平均每所中学可容纳寄读学生xxx人左右，但还不能完全满足初中阶段留守儿童的寄宿需求。

我区已建成农村寄宿制学校xx所

xx市育仁中学校xx区渝兴中学校

xx区永庆初级中学校xx区高嘴初级中学校

xx区天堡寨初级中学校xx区黄印初级中学校

xx区麻柳沱初级中学校xx区沙坪初级中学校

xx区石鞋初级中学校xx区王家初级中学校

xx区华釜山初级中学校xx区御临初级中学校

xx区龙安初级中学校xx区明月初级中学校

xx区大盛中学（东山点校□xx区沙地初级中学校

建议在每个镇将现有中小学，通过改造完善，提高寄宿容量，至少再增加x所寄宿制中学和x所寄宿制小学，加上目前部分一般初中学校还可容纳少量学生寄宿，就基本能够满足初中阶段和小学阶段农村留守儿童寄宿需求。要实现这一目标，按平均每所初中xxx—xxx万元，小学xxx—xxx万元计算，改造完成xx所寄宿制初中和xx所寄宿制小学共需资金约xxxx—xxxx万元。（即按每所初中平均容纳xxx寄宿学生计算，每所小学平均容纳xxx寄宿学生计算，每人住宿按平均x平方米、食堂x平方米计算，按每平方米xxxx元计算，各需建设费用为□xxx人×x平方米×xxxx元=xxx万元□xxx人×x平方米×xxxx元=xxx万元。若加上征地、环境配套、必要设施费用等，每所初中约需xxx—xxx万元，每所小学约需xxx—xxx万元。）

建议新增的农村寄宿制学校名单

新增寄宿制中学xx所新增寄宿制小学xx所



统景职业中学华莹中学张关小学华秦小学

统景中学石坪中学金安完小白岩小学

洛碛中学兴隆中学龙兴中心校洛碛中心校

渝汉中学大湾中学华莹山中心校关心中心小学

渝石中学古路中学木耳中心校石坪中心小学

悦来中学石鞋小学

（三）加快建设农村全托幼儿园，满足农村学龄前留守儿童入园需求

建议采取政府投资和社会投资两种方式建设，力争明年实现全区各镇街有x所以上全托幼儿园目标。目前，在我区农村地区，尚无全托幼儿园，如在每个镇新建x所集教学、游玩、吃住为一体的全托幼儿园即可基本解决学龄前儿童入园问题，共需要资金xxxx—xxxx万元。即在每个镇（街）建立x所有x个班规模，容纳幼儿xxx人的幼儿园，需用地xxxx平方米，园舍建筑面积xxxx平方米，如按征用土地xx万元x亩，建筑造价xxxx元/平方米，加上运动场等设施约需xxx—xxx万元□xx个幼儿园共需xxxx—xxxx万元。

1、政府投资修建。将农村全托幼儿园建设纳入全区“学校建设年”内容，立即实施，政府建x个以上。

2、引导、鼓励企业、私人等社会力量投资办园。由政府出台优惠政策，对投资修建全托幼儿园的社会人士、企业给予土地、税收等方面的优惠政策（制定详细的优惠政策办法），动员社会投资建x个以上。

（四）探索建立关爱机制，为留守儿童办实事做好事

- 1、教育部门要加强寄宿制学校的管理。在寄宿制学校中设立心理咨询室、亲情电话、投诉电话等，促进留守儿童与家长进行沟通交流，维护好留守儿童权益。
- 2、妇联和共青团等群团组织适时招募和培训志愿者深入农村为留守儿童服务。
- 3、民政部门要对贫困家庭的留守儿童给予社会救助，给予必要的入学（园）补助。
- 4、农业部门要结合我区的新农村建设和产业结构调整，创造更多就近就业岗位，使外出打工的农民可以就近打工，减少留守儿童数量。
- 5□xx部门要预防和严厉打击侵害农村留守儿童合法权益的违法犯罪活动。
- 6、卫生部门要确保农村“留守儿童”享有应有的基本医疗服务。
- 7、文化部门要加强对校园周边游戏室、歌舞厅、卡拉ok厅的整治和监管，加强网吧管理和建立网吧管理长效机制，规范校园周边音像市场秩序。

## 学校德育工作总结汇报篇二

### 1、协会简介：

（活动开始由会长发言介绍本协会内容背景。）

### 2、活动意义：

作为青春的代言人、大学生总是奔放年轻的活力、充满着对生活的热情。为了丰富我协会的。文化生活、提高大学文

化品位、展现大学精神风貌、展示社团风采、营造一个良好的校园文化气息、给学生提供一个展示自我才华和特长的舞台。

1、展现青春本色

2、构建和谐团体

3、彰显个性魅力

it协会

全体it协会会员

（待定）

北海职业学院校区

可以自由组成小组、或个人。

歌唱、舞蹈、小品、相声、时装秀等、要求内容健康向上即可。

由大众投票和评委打分。大众投票占六分、评委占四分、满分十分。

1、奖品：

纪念笔或笔记本。

2、励名次：

奖励前十名。

1、报名处：（待定）

2、报名方式：直接报名

1、观众入场完毕、会场一切准备就绪。

2、相关评委入场就坐。

3、主持人宣布活动开始。

4、对来宾表示感谢。

5、节目表演。

6、学生代表讲话。

7、主持人宣布活动结束。

8、播放歌曲《我相信》、嘉宾退场。

9、观众离席。（工作人员留下收拾会场）

1、宣传组：（人员待定）

负责做好活动策划宣传。

2、节目组：（人员待定）

负责节目彩排和节目表演顺序、完成主持人及评委的选拔。

3、礼仪组：（人员待定）

负责给评委上水、颁奖。

4、舞台组：（人员待定）

负责舞台所需物品。

5、采购组：（人员待定）

负责奖品及活动所需食品的购买。

6、安检组：（人员待定）

负责安全问题及突发事件。

7、机动组：（人员待定）

随时听从安排、辅助活动的顺利完成。

注：（各人员必须留有联系方式、以便工作联系需要。）

1) 资金支出：

1、奖品：50元。

2、食品：（水、瓜子、饼干、糖果、水果等）300元。

2) 资金来源：协会来出

1、确保无任何安全隐患。

2、各负责人做好自己工作的基础上互相帮助、维持活动气氛、使活动有序、成功的举办。

3、活动期间工作人必须佩带工作证、主持人除外。

4、活动结束后干部留下点名并收拾会场。（特殊情况向请假）

5、确保所有设备的运行、特别是有关电的设备。

6、确保应急的准确到位、并具备处理突发事件的能力。

## 学校德育工作总结汇报篇三

作为一名中国共产党员，认真贯彻执行党的路线、方针、政策，坚持四项基本原则、坚持改革开放，始终和党中央保持高度一致，始终严格按照党员标准要求自己，加强政治意识，树立大局观念，增强服务意识，改进工作作风，廉洁自律，遵纪守法，团结同志，忠诚党的教育事业，严守职业道德和学术道德，为人师表，教书育人。

能：认真学习相关业务知识，加快知识更新，努力提高自己的理论水平和业务技术水平；结合实际教学和科研情况，积极申报教学科研项目，参与教学研究，努力提高教学科研能力和组织管理能力；在工作中，充分协调好各方面关系，与同事们一起共同完成学校交给的各项工作任务。努力掌握现代科研管理知识，上力求创新。

勤：对工作兢兢业业、勤勤恳恳，始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风，求真务实、乐观向上，具有较强的敬业精神和奉献精神。在教学中，严格执行教学计划，认真组织教学，及时辅导答疑。积极参加学校组织的各项学习和活动，自觉遵守学校各项管理规定，严守各项纪律。

绩：在教学方面，本年度上半年主要承担了两个班的《工程制图》、两个班的《画法几何与机械制图》授课任务以及两个班的机械制图大作业，同时指导了十个本科同学的毕业设计。下半年主要承担了两个班的《工程制图》和一个班的《画法几何与机械制图》授课任务。在科研方面，本年度主持了一项校级和一项院级教学研究项目，发表了四篇科研论文。本年度继续担任两个班的班主任工作，在班级管理中积极开展德育建设和学风建设，两个班级都取得了多项表彰和奖励。作为工会小组长，本着为人民服务的原则，在做好日常工作的同时，积极组织了多项活动，取得了很好的效果。本年度工作量约630学时。

总结一年来的思想、工作和学习情况，有成绩也有不足，希望在新的一年里更加努力，在各方面取得更大进步。

## 学校德育工作总结汇报篇四

尊敬的各位领导、各位同仁：大家好！

石壁中心学校是一所历史悠久的百年老校，地处闽赣两省交界地带，又是客家人的发源地——客家祖地所在地。

一个来，学校德育工作在上级部门的领导下，始终围绕宁化县中小学德育工作计划，以人为本，不断开拓德育新思路，发挥德育方法整体效益，提高学校德育整体效果，培养新世纪精英。结合我校现实，努力加强德育队伍建设，深化德育管理，拓展德育活动空间，发挥地域优势，打造客家品牌，使学校德育工作的针对性和实效性得以再提高，体现学校德育工作的方向、动力、保证作用，实现了本学期德育目标的规定，取得了一定的成绩，现就一年来德育工作情况汇报如下：

一、努力加强德育队伍建设，不断提高德育队伍的整体素质。

1、发挥德育领导小组的核心作用。加强了德育工作领导，完善德育工作管理机制，由廖善进副校长负总责，教务处、少先队、创安组、班主任和任课教师一同承担的纵向连接的德育工作体系。德育领导小组成员增强了“教书育人”、“服务育人”、“管理育人”的意识，并能以身作则，努力工作，带领全员积极探索学校德育工作的新方法。注意加强德育队伍建设，特别是班主任队伍建设。每学期坚持开好“四种会”即每周一次主题班会；每月一次队会；每学期1—2次班主任经验交流会；每学期1次家长会。定期召开班主任例会，通过学习有关经验文章、经验介绍等方法，努力提高班主任的工作能力。

2. 加强教师职业道德建设。学校坚持依法治校，深入开展师

德师风建设，并将把教师职业道德建设放在教师队伍建设的突出位置，采取了切实措施，大力提高教师职业道德素质。每周五下午放学后，组织全体教职员学习上级文件精神、《中小学教师职业道德规范》及有关教育法规，树立正确的教育观、价值观、人生观，形成良好的校风与教风。引导教师爱岗敬业，教书育人，为人师表，以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生。

3. 积极开展“忠诚履责 爱生乐教”师德主题教育活动。通过广泛宣传、专题讨论、主题实践等活动，使全体教师职工认真践行教师礼仪，遵守职业道德，学习政策法规，坚定理想信念，用先进教师、模范教师的伟大精神内化自己的言行。通过一年来的主题活动，涌现了批先进、模范教师；如曹红英同志被评为宁化县十佳教师、吴翠玲等9位教师被评为宁化县优秀教师、另有30余位教师被评为石壁镇优秀教师。

## 二、加强校园文化建设，优化育人环境。

1. 精心布置宣传阵地。加强对“红领巾广播台”、墙报等文化阵地的指导管理，本期我校新增宣传板报8块，分为德育、心理健康、安全、体育、卫生等共10个栏目，在把好舆论方向的同时，做到力求主题突出，图文并茂，充分发挥宣传教育功能。

2. 规范班室布置。各班教室的布置体现了班室特点，营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。每班设置了体现本班成果的展示栏，并定期更新、定期评比。

3. 积极做好了迎接县素质教育督导评估验收的准备工作，使校园文化具备与教育规定相适应的吸引力和情感感召力，逐步形成有特色的校园文化，凝聚高品位的校园文化精神。

4. 加强了校园的绿化、美化与净化工作，本期学校新建成学生食堂一座，已投入使用，为学生们提供了舒适的生活、就



餐环境，新的综合大楼兴建工程正紧张进行，这些不但发挥了校园景点的宣传作用，增强师生的爱校意识，更进一步发挥了静态环境的启迪作用。优化了育人环境。

5. 学校长期坚持不懈地开展升旗仪式和系列化的国旗下演讲活动。活动过程做到出旗、敬队礼、唱国歌、升国旗、国旗下讲话等系列化步骤，并要求全校师生全员参加，活动体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的成长。

### 三、加强学生的思想道德教育和基础文明养成教育。

1. 丰富德育活动促进养成教育。认真学习贯彻《小学生守则》、《小学生日常行为规范》认真落实岗位责任制、卫生值日包干制、检查评比制，同时深入开展了文明礼仪教育、法制教育、生命安全教育、爱国主义教育等等。通过学习礼仪、实践礼仪、宣传礼仪、展示礼仪等办法方法，实施活动方案，组织学生参加文明礼仪知识竞赛、争当“四个好少年”等活动，取得了阶段性成就。

以《石壁之光》、《论石壁》等教材为教学内容的地方课程，由专任教师教学，向学生介绍石壁概况、客家饮食、客家民俗、客家方言、客家工艺等客家文化知识。组织学生开展“六个一”活动：即学唱一首客家山歌、传唱一篇客家童谣、搜集一本客家诗集、阅读一本客家书籍、开展一节我是客家人主题班队会、参加一次客家民俗活动等富有教育意义的活动；并利用六一儿童节成功举办了以“传承客家文化、争当四好少年”为主题的校园文化艺术节，通过客家山歌、客家舞蹈、客家童谣、快板、客家剪纸等多种形式体现客家人生动、活泼、丰富的文化生活，让学生体会到作为客家人的自豪感，增强了爱国、爱乡之情。

《石壁中心学校德育工作年度汇报材料》全文内容当前网页

未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 学校德育工作总结汇报篇五

1、学校必须把“营养餐工程”实施情况作为学校政务公开的一项主要内容，并要及时公布，广泛接受学生、家长和社会的监督。

2、学校要与供货商签订采购协议，对向学校配送不符合卫生标准食品而引发中毒事件或其它食源性疾病的供货商要依法严肃处理。

5、校长是实施营养改善计划的第一责任人，学校要分工负责，明确责任，逐级签订责任书。否则造成食品卫生事故的，要追究学校领导责任，严重的要追究刑事责任。

### 马家初中学生营养餐改善计划采购、索证、验收制度

一、营养餐改善计划食品原料必须由专人负责，采购员熟悉食品卫生知识和采购常识。

二、对于米面油及调味品等定型包装原料采购要遵循定地点、定价格原则，采购员采购，食品管理员验收。要求做到“一看二闻三尝四问五索”，即索取、查验其相应的营业执照、许可证、产品检验合格证明或检验报告单等材料，所索取的资料应加盖供方红印章或供方亲笔签名。

3、采购粮、油、面粉；肉、禽、蛋、蔬菜、豆制品等大宗食品的，采购人员向持有有效工商执照和有效卫生许可证的食品生产、经营单位定点采购。

5、严禁采购腐败变质、发霉、生虫、虫蛀、过期的食品和非定点屠宰的猪肉及其它肉食品。

6、购定型包装食品要查看食品包装标识是否齐全，是否有生产日期、保质期等，标识不全的不应采购。

7、采购食品时应防止运输过程中的污染。

8、采购食品时应做好所采购食品的各类、数量、质量等方面的登记，建立登记帐册。

### 三、学校食品专门人员验收登记

1、学校必须指定专门人员作为食品验收员，验收员须对采购的所有食品、原料进行认真清点与查验；严格把关，拒收无合格证、无厂址厂名、无生产日期、无保质期、无qs标识（米、油、面粉、调味品等）等不符合卫生要求的食品和原料入库。

2、学校须建立食品采购台帐，对采购人员采购的所有食品和原料认真登记，以便检查。

3、验收人员对采购人员所索取的票据、证照复印件要归档保存。

四、若因食品采购把关不严而引发学校食品安全事故的将严肃追究采购人员和验收人员的相关责任；对造成重大食物中毒事件，情节特别严重的，依法追究相应责任人的法律责任。

### 马家初中学生营养改善计划食品储存制度

1、学校设置专用的营养餐储藏室或架，确保食品储藏安全卫生。

2、管理员应切实履行岗位职责，积极认真的完成好营养改善计划食品储存管理工作。

- 3、入库食品必须认真检查，更不能有过期、变质、污染食品入库。入库的食品应认真登记。
- 4、实行索证登记制度，每批食品入库必须由供货商提供产品检疫、检验合格证及进货发票，建好台账。
- 5、每天出库食品应做好登记，并准确登记数量和时间。
- 6、加强对食堂的管理与监督，任何人未经许可不得进入食堂，防止不法分子投毒而造成中毒事件发生。
- 7、食品原料要分类存放，离地20cm□离墙15cm□
- 8、做好对保管人员的专业知识培训，食堂从业人员搞好室内卫生，确保室内整洁。

#### 马家初中营养改善计划档案管理制度

- 1、学校营养改善计划的各项工作建立档案，由分管此项工作老师专人管理。
- 2、上级主管部门关于营养改善计划工作下发的文件、通知、通报、讲话、检查情况记录、整改意见、措施等必须归档备查。
- 3、学校制定的营养改善计划工作各种管理制度，突发安全事故应急预案和组织领导机构等材料都要装订归档。
- 4、学校接收、发放营养改善计划等材料计划必须及时归档，按学期装订。
- 5、对于突发事件，应同步介入收集相关材料归档备查。
- 6、学校营养改善计划档案实行借还登记制度，按档案管理条

例进行管理。

7、管理人员随时搞好营养改善计划工作档案的保管，注意防盗、防火、防遗失。

8、档案的资料必须真实、准确，为各级主管部门检查营养餐工程落实情况提供详实的资料依据。

9、借阅档案须经学校领导同意，并办理借阅登记手续，借阅人要爱护档案原件，用后及时归还。

### 营养改善计划食品试尝、陪餐、留样制度

1、学校要建立每天领导、教师自费陪餐制度，供学生享用的每餐、每种食品，须有专人提前进行试尝并做好记录，未发现有任何异常时，才能向学生供应。

2、每餐、供应的每种食品必须由专人负责留样。

3、留样用的容器，取样用的工具用前必须严格消毒，取样时无菌操作，防止污染。每种食品装1个留样容器，留样量不少于100克或一份，放置于专用冰箱保存48小时。

4、留样期满，食用者无不良反应才能解封。

5、留样食品应标明日期、时间、品名、留样人。

6、妥善保存食品试尝、留样等资料。

### 马家初中学生营养改善计划资金管理制度

1、坚持以服务为宗旨，按照“非营利性”要求，严格执行“成本核算、收支平衡、略有结余”的原则进行管理，不得以营利为目的。

- 2、学校食堂要建立健全财务管理制度。设立农村义务教育学生营养改善计划资金银行结算专户，财政补助经费的划入和拨出必须经过该专户。
- 3、学校营养餐专项资金只能用于支付在校学生营养餐食品的购置费用，严禁挤占、挪用、截留或套取专项资金。
- 4、食材采购回后，依次验收、交货、审核签字。
- 5、原材料采购应票据齐全，所有的支出必须有票据，实事求是地核实营养餐品种成本，据实核算入账。
- 7、食堂每学期期末应将食堂收支情况进行全面结算，并将结果向学校师生和家长公开，自觉接受学生及其家长、社会的监督。

#### 马家初中学生营养餐工程安全报告及处置制度

- 一、学校做好突发公共卫生事件上报工作。学校要明确专人负责，一旦发生食物中毒，学校负责人须第一时间到达现场。按照预案，各就各位，组织救援活动。
- 二、及时组织教师和相关人员抢救治疗食物中毒人员，尽可能按就近、相对集中的原则进行抢救处理。
- 三、立即用电话向区教育局、区疾控中心、当地政府汇报，报告中毒情况、发生时间、主要症状、中毒人数等。
- 四、全力保持学校的稳定，全体教职工统一认识、统一思想，作好舆论导向和家长群众的安抚解释工作，避免教师、学生、家长和其他人员因不必要的恐慌而引起混乱。
- 五、学校安排人员配合医院、医务人员妥善救治病人，并派人到医院守护中毒病人，有什么情况便于及时汇报、解决和

处理。

六、学校派有关人员保护好现场，保管好供应给学生的食物，对可疑的食物和留样食品立即封存。待现场调查取证结束后，按照相关要求进行处理。

七、学校领导和有关人员要密切配合相关部门做好学生、家长和社会各方面的工作，对发生食物中毒的学生逐一进行个案调查，内容包括主要症状、最早发病时间，如实说明24—48小时前的进餐情况等。