

班主任治班方略演讲开场白稿(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任治班方略演讲开场白稿篇一

在现在的社会生活中，需要使用发言稿的场合越来越多，发言稿特别注重结构清楚，层次简明。相信写发言稿是一个让许多人都头痛的问题，下面是小编精心整理的班主任论坛发言稿，欢迎阅读与收藏。

各位领导，各位老师：

大家好，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样做班主任工作及做班主任工作的一些感想，不当之处请大家批评指正。

我工作了6年，也当了6年的班主任，对于班主任工作的辛苦是深有感触！正因为班主任工作的辛苦，经常会听到很多人的抱怨，当然包括我自己。接下来，我讲讲自己当班主任的几点体会：

一、既“怕”又“爱”

我认为一个好的班主任不是说凶得让学生怕你，然后叫他说一不敢叫二就是好的，看到那些不听讲又不好好完成作业的学生，有时我火气也很大，会在课堂上发脾气，其实这样一点用都没有，自己气得半死，可学生还是老样子。当然严厉的老师能更顺利地管理好一个班级，凶学生也是我们做事的一种手段，但我觉得应适可而止。当老师需要耐心，当班主

任更需要耐心，放下架子，走近学生内心深处，你会发现其实每个学生身上都有她的闪光点。教育学生不是建立在怕的基础上，而是要真正的，用爱来感化他。学生更需要的是我们爱的教育，我想他们都是不喜欢老师凶他的。记得我读小学的时候，我自己一直是一个比较听话的学生，成绩也好，又特别喜欢得到老师的表扬，但有时上课也偶尔会做些小动作。有一次上数学课，我的同桌问我考了多少分，我又不敢说，因为这个老师特别严厉，就用手比划了一下，结果还是被老师发现了，他大声地严厉地叫我的名字，我吓坏了，后来一直都不太喜欢这个老师，连数学这门课也不感兴趣了。到现在自己为人师了，方才理解做老师的苦衷。

二、赏识和尊重每一位学生

一个班级，几十名学生，性格不同，脾气不同，内在需求不同，因此，赏识激励要有不同的针对性。学习好，听话的学生，哪个老师都喜欢，溢美之词不绝于耳；学习差，调皮捣蛋的学生，总是招人讨厌。期末评语，冥思苦想找不出一条优点，而恰恰就是这些学生更需要多一点赏识，多一点激励，甚至还应对他们的缺点乃至错误给予包容。也许有人会说，这不是纵容吗？其实，就人之常情说，谁也不愿意让老师，让家长或上级领导当众揭老底，即使有失误与犯错，大都希望能得到相关人的谅解。本应该受到责罚，反倒没有给予责罚，本不应该谅解的，反倒得到了原谅，此人定会心存感激，会更加自责、内疚，这样的心理情感人们都可以理解。

有一次我上语文课，让孩子们练习用“是”说话。一年级的孩子特别喜欢说话，他们把“是”字与自己的生活环境及日常见闻紧密结合起来，有的说：“我爸爸是老师。”“我是小学生。”“动物是人类的好朋友。”……。这时，我们班平时有名的捣蛋鬼站了起来，他说：“我是个好……”听得出他想说“我是个好孩子”，可是没等他说完，同学们已发出一阵哄堂大笑，说心里话，想想他平时的那些表现，此时我真想说“这就是你天天调皮捣蛋的结果。”可看到他满脸

尴尬的样子，心里不免又有些同情。矛盾之余，我示意让他坐下。谁知他还较上真了，站着不坐下。于是，我只好鼓励他再想一个更“合适”的句子，他果然开口了：“我是个坏……”正当大家等着他说出自己是个“坏孩子”的时候，他却突然停下来了，脸也涨红了。很显然，他不甘心承认自己是个“坏孩子”。此时，我的内心像打翻的五味瓶——我为他突然萌发的强烈的自尊所感动，我鼓励他再来一次，他从我的目光中获得了动力，一个响亮的声音响起：“我不是个坏孩子！”我情不自禁为他鼓掌，发现他的眼里已噙满泪水。

这节课给我的感触太深了，我一向认为低年级的孩子年龄小，根本不懂什么叫“自尊”，尤其是那些捣蛋鬼，都是些“厚脸皮儿”。然而今天的事情改变了我的看法：一个不过六、七岁大的孩子，但他的三次造句两次改说句子，却让我真切地感受到了他对尊重的那份渴望。原来自尊并非成年人所独有，也绝不是那些“好孩子”的专利，对于那些后进生来说，更加看重自己在别人心目中的位置。有一句教育名言说得好：“教育的本质不在于传授知识的过程，而在于唤醒、激励和鼓舞。”

三、 班主任要学会与家长交往的艺术

在小学的起始年级，往往是家长最重视孩子的时期之一。大部分家长都有这种思想：从一年级开始孩子是正式读书了。由于现在社会竞争激励，家长们都从小就对孩子耳提面命，要认真读书，要考上大学，要有出息。孩子刚上一年级，这个时候的家长一方面既心里在对老师进行审视观望，一方面是非常热情而又焦急地希望得到老师的帮助。家长的这种心理只要是做父母的都能明白。作为班主任，一定要抓住时机，所谓机不可失，时不再来啊。

其次，要在孩子们心中留下您慈爱、和气的脸庞，只有孩子们在心理上接受了您，有了一定的安全感，才能有效地施教。

家长们一看，孩子这么快就接受你了，就会把一颗悬着的心放下，也就从心底里开始接受您，佩服您。要知道孩子都是从一个个独特的家庭中出来的，他们并不是一张张白纸。

做为班主任要注意与家长交往的内容、形式及其艺术，根据不同的家庭类型采取不同的交谈方式：

1、对于有教养的家庭，我们可以尽可能将学生的表现如实向家长反映，主动请他们提出教育的措施，认真倾听他们的意见，并适时提出自己的看法，和学生家长一起，共同做好对学生的教育工作。

2、对于溺爱型的家庭，交谈时，更应先肯定学生的长处，然后再适时指出学生的不足。要充分尊重学生家长的感情，肯定家长热爱子女的正确性，使对方在心理上能接纳你的意见。并采取正确的方式来教育子女。

3、对于放任不管型的家庭，班主任要多报喜，少报忧，使学生家长认识到孩子的发展前途，激发家长对孩子的爱心与期望心理，加强家长与子女间的感情，为学生的良好发展创造一个合适的环境。

我的发言完了，谢谢大家！

班主任治班方略演讲开场白稿篇二

各位领导，各位老师：

大家好！今天我要和大家分享的主题是《用心做教育，做智慧型班主任》。班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需

要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力。初踏上教坛，我就从事班主任工作，使我体会到班主任工作的艰辛与劳苦，但使我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。结合自己的工作实际，我来谈一谈做班主任工作的一些体会。

作为低年级班主任我认为首先应做到“三勤”——“脚勤、嘴勤、眼勤”。脚勤要经常走到班级学生中去多与学生接触，在开始习惯未养成时多跟班进行督促检查。眼勤多观察学生情况及时掌握第一手材料，当学生有异常时要及时地了解、帮助他。嘴还要勤，要多找学生谈心，了解他们内心世界做学生知心朋友。尤其是我们是新学校，孩子们来自不同的地方，我们必须要跟学生多沟通交流才能更快地了解他们，所以平常下课后一般我都不会急于回办公室休息，班上那一群小可爱总会热情地围在我身边说一些他们感兴趣话题，师生间距离在这短短交谈中拉近了很多。除了课间谈话外，我还习惯利用中午上课之前与他们聊天，有时候孩子们会说说家里发生事，有时他们会说说喜欢做事情、喜欢卡通人物……这些谈话内容在我看来虽然比较稚气但却拉近了我和学生间距离。

第二，重视学生行为习惯的培养

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。开学初，由于孩子不了解我们学校的规则又加上二年级的孩子，自觉性还是相对较低，早上来得早，很少有人自觉读书、打扫卫生，需要老师在旁边不停地督促、提醒。针对这一情况，我先在班上选出五名责任心强、在同学中威信较高的同学，将她们两人一组搭配起来，每天一组轮换，一个领读，一个组织纪律，早晨一到校就组织同学进

入早读，并配合“争星评比台”用小红花对表现好的学生进行奖励。半个学期下来，大部分学生到校后都能在领读小组的组织下自觉进入早读。

我们班学生的特点就是好动、好玩。如何让这些孩子们适应小学生活，成为一个真正的、懂事的小学生是我碰到的首要问题。我认为，良好的习惯是学习的基础。因而，在了解每位学生的基础上，我从小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些；在班内开展“加分评优”活动，谁先加分到一百分，老师就写一个纸条让家长满足孩子的一个合理要求并作为班级评优的条件，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。并且，在班中选拔出合适的学生担任班干部，做好带头作用，协助教师完成一些工作，如：早读，午休时间的阅读等。同时进行培养、指导，鼓励他时我清醒地认识到无论哪一种习惯的养成都不能“说到立即做到”，平时要有足够的耐心、诚心引导学生，期待他们的进步。

第三，平凡琐事暖人心

班主任，做的都是些平凡的小事，但就在这些小事中，架设了我们和孩子之间爱的桥梁。我们更需要比任课老师用心，用心观察每一个孩子，用心呵护每一个孩子。正像一位老师演讲时所说：“我们不能只爱漂亮的、优异的孩子，更要爱丑的、差的孩子”。在工作中，人人喜欢好孩子，往往忽视了那些“问题”孩子，而实际上最需要教育关心的也正是这些孩子，所以我们要善于发现每个孩子身上的迸发出的小火花，那怕它很小很小。如：一个调皮的孩子，随手将地上的粉笔捡起来放在讲桌上；一个语文成绩平平的孩子在讲话中用了一个很贴切的词等等，班主任及时抓住这转瞬即逝的火花，激发孩子的自信心。因为表扬是人们的一种健康的心理需要，任何人都渴求得到别人的赞扬，“问题”学生更是希

望能够得到老师的表扬。法国教育家卢梭曾经说过：“赞扬学生微小的进步，要比嘲笑其显著的恶迹高明得多”。作为班主任，要时刻捕捉这部分学生的闪光点，及时肯定表扬，满足后进生自尊和正常的心理需要，以创造转化的契机。

四、家校沟通，携手共进

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，我平时利用电话，主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。当然我做的还远远不够，有时是缺少了会发现的眼睛，而有时是做了半途而废的逃兵，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作任重道远。

也许当班主任很累，事情很多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，可能，你真的全身(心)都给了他们，但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛；当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变；当你被学生围着快乐的谈笑；当学生把你当成最好的朋友；当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了，进步了……那种快乐是从心里往外涌的，那种甜蜜是从眼、鼻、口、耳、手往内流，一直渗入心灵深处。

我想，工作着的班主任是青春美丽的！那是送人玫瑰，手有余香。

班主任治班方略演讲开场白稿篇三

随风潜入夜，润物细无声

——浅谈班主任工作的责任与细节 玉溪小学 潘克华 各位老

师们，大家晚上好。在这里与大家交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。因为在将近十几年的班主任工作中，我没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡、普通的班主任。所以，接下来我就讲一讲在班主任工作的这些日子的一些小小感受，小小心得吧！

1

换个角度，换种身份，我倍感班主任这个职责重大的责任。责任，在词典中的解释是指分内应做的事，而我们分内应做的事又是什么呢？如果有一天，当我们的家长也给我们这样一封信时，我们又该如何回复呢？也许，我们的学生无法成为豪杰、义士或者伟人，但是我们应该要大声地告诉所有把孩子交给我们的家长：请您放心，我会还您一个健康、快乐、自信的孩子！我想这就是我们分内应做的事，让你的学生健康、快乐、自信地成长！

曾经在网看过著名教育家魏书生先生的演讲，给我印象最深的，是这位教育大师说起自己学生的故事，信手拈来，如数家珍，亲切自然，就像说自己的家里人、家里事儿。我知道，这是他教育功夫用在平时每一个细节之处的体现。

曾经也听过一位教育专家说过这样的话：一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。对于班主任工作而言，是不是也可以这样说——一个班主任不在于他当了多少年班主任，而在于他用心当了多少年班主任。

要说在这近三年的班主任工作中有什么可以拿出来和大家聊聊的，我觉得可以归纳为以下几点。

一、 把握细节，关注学生身心健康的培养

他思维敏捷，那点儿小机灵从不用在对的地方。这天下午放学后，我跟着他一路走到了他家，在路上他跟我说妈妈这个

时间一定是在家的，结果，一进门后没有看见他妈妈，于是这个孩子首先跟我道了歉：“老师，对不起，我妈妈不在家，不知道去哪儿了？”然后他就从里屋拿出了一张小板凳说道：“老师，您先坐，要不，你给我妈妈打个电话吧！”这是个多么有礼貌、多么懂事的孩子啊！我有些呆，他在家跟在学校里简直判若两人。说着，他就到旁边的桌子上写起了作业，我也坐在他旁边，静静地陪着他家访过后呢，我给家长发了一条短信，是这样写的：您的儿子非常有礼貌，也很懂事，我在您家里受到了最好的接待。请您帮助他慢慢改正一些不良的行为习惯，不久的将来，我相信他一定会是名优秀的少先队员！这件事给我的感触实在是太大了，孩子的一些成长经历、环境对其性格造成的影响，其实我们知之甚少。我们要相信，孩子的调皮、叛逆、懒惰都是有原因的，而我们能做的就是更加细心、耐心地进行引导。而不是一味地责骂，那样只会对学生的身心造成不良的影响，而这个影响可能会是永久性的！

那么，就让我们一起努力做到：

找学生谈话时，先请他们坐下；

学生说话时，要认真倾听；

不要对学生说“你真笨”，要经常说“你真棒”；

学生无意过失时，要宽容地原谅他；

学生失意难过时，要真诚地安慰他；

学生犯错误时，要相信他有改正的愿望；

学生出现问题时，先要调查原因，再做处理；

可以批评学生“不够努力”，但不能说“你能力太差”

二、注重细节，关注班级日常制度的管理

不知道大家有没有听过这样一个故事：一匹马的马掌上由于少了一颗铁钉而失去了马掌；这匹马由于失去了马掌而在奔跑中摔倒；由于这匹马的摔倒而使得骑在上面的被摔死；由于的阵亡，这个兵团打了败仗；由于这场败仗而失去了一座城池；由于一座城池的失陷而亡掉了一个国家。这就是著名的墨菲定律。它揭示了这样一个道理：一个不起眼的细节可能会导致灾难性的后果。

班级管理也是如此，一个细节出了问题，班级的管理可能会因此看不到成效。

情况10分，值日情况20分。这些分数就是每个班干部工作的分数，并且把每天的打分表都张贴在教室里，一个星期再根据任务完成情况评选最负责任的班干部若干名。这样一来，大家有了一个共识：分配到的任务并非完成的好坏都一个样，只有认真完成的人才配当班干部，配当同学们的榜样。

果然，这样的方法很奏效，至今为止，我们班级三项竞赛总星得数是全校第一。

我说这件事，就是想说：在班级管理当中一定会遇到很多大大小小的问题，而我们班主任要做的就是善于观察细节，及时发现问题，多动脑筋思考，找准方法解决。

三、着手细节，关注学生行为习惯的养成

俗话说：“播种思想，收获行为；播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”可见，行为习惯对人的一生有着重要的影响。良好的行为习惯会使人受益匪浅，相反，恶劣的行为习惯则会让人受害终生。

习上也好，一定要把自己的东西摆放整齐，这是个好习惯。

愿意向他学习的孩子，请下课后也行动起来吧！”果然，当我再走到教室里时，雨伞已经摆放得整整齐齐的了，并且他们还统一地挂在了教室的一个角落里。之后的每个下雨天，孩子们都能做到这点，并且，我惊喜地发现，他们的书包、文具、上课用到的书本，卫生角的卫生器具都能摆放得整整齐齐，我从心底感到高兴。

良好的行为习惯需要我们班主任老师在平日里耐心的引导，也许好的行为习惯总不能持续很久，但我们还是要时常督促、经常提醒，而最重要的是一定要持之以恒！

今天这个社会 and 这个时代，我们需要的到底是一种怎样的教育呢？我想，就是有着快乐心态的班主任老师引领着学生奔向快乐幸福的终点。希望每一个老师能够在今后的班主任工作中，创造出快乐和谐的教育来，让我们每一个学生真正在他的学生时代感受到人生最大的幸福，谢谢大家！

□□

文章《》正文开始 -

-

-

有人说，班主任是世界上最小的主任，也有人说，班主任是学校里最苦最累的岗位，因为班主任工作的辛苦，经常会听到很多人的抱怨当然包括我自己，都说现在的学生难管，要我说是红谷滩的学生才难管，城乡结合，家长素质又不高，家庭背景各异，学生好的好，差的差，两极分化严重。但不管怎样难，再苦再累也总得有人去做。在座的各位，我们都是坚守在这个岗位上的光荣者，既然如此，与其痛苦地抱怨，我们何不快乐地去把班主任工作做好。你们认为呢？刚收到年级组长要我在本次班主任论坛上代表发言的通知，我开始

是持有恐惧的心理，因为班级的差异，学生个体的差异，班级工作又繁琐复杂，总感觉时间不够用，我感觉到这一个月来自己有很多工作都做得不是很到位，还有待改进。但后来反过来一想，这也是学校给我们的一次锻炼成长的机会，正好可以以此来督促检验我的日常工作。于是在这段时间里，我才真正地每天都在检讨自己，反思自己身为一个班主任的一言一行，能不能用到更好的方法更好地来引导学生，能不能换一种方式来教育学生？是的，这确实是我们每个班主任都值得深思的话题。

我觉得做为一名资历不深的老师，要做好班主任工作，首先得多学习借鉴别人的成功经验，并运用到自己的实践中去不断完善方法。刚做班主任的前几年带一年级，我总是管不好班上的卫生，轮到值日生扫地，不是这个跑了，就是那个忘了，或是没扫干净，到后面只有我一个人在那里扫。我就不明白为什么有的班级地板怎么拖得这么干净？后来向熊香妹老师请教，她是把学生固定安排在每周的同一天值日，由班干部来管。后来我在她的基础上加以调整，选出8个小组长，每天一小组轮着来值日，谁谁擦黑板摆桌子，谁谁负责扫教室，还有扫包干区的，一目了然，小组长负责监督，合格后再回家。再由当天的值勤班干部检查当天的卫生情况及行为习惯，对那些随手扔垃圾的人给予记名。这样就分工明确，各司其职，孩子们都会在最短的时间内把自己的事情做好，孩子的卫生习惯也纠正了。一周下来，班级卫生有了很大的改善，这样又培养了班干部的管理能力，又管好了班级卫生，老师也少操心了。

违纪的学生也少了。我觉得这种方法比单纯的训斥学生要好得多，值得在此提倡。

我始终认为一个好的班主任不是说凶得让学生怕你，然后叫他说一不敢叫二就是好的，看到那些不听讲又不好好完成作业的学生，有时我火气也很大，经常会在课堂上发脾气，后来发现其实这样一点用都没有，自己气得半死，可学生还是

老样子。当然严厉的老师能更顺得地管理好一个班级，凶学生也是我们做事的一种手段，但我觉得应适可而止，确实当老师需要耐心，当班主任更需要耐心，放下架子，走近学生内心深处，你会发现其实每个学生身上都有她的闪光点。教育学生不是建立在怕的基础上，而是要真正的去用爱来感化他。学生更需要的是我们爱的教育，我想他们都是不喜欢老师凶他的。记得我那时读小学的时候，不过我自己一直是一个比较听话的学生，成绩也好，又特别喜欢得到老师的表扬，但有时上课也偶尔会做些小动作。有一次上数学课，坐在我隔壁的同学问我考了多少分，我又不敢说，因为这个老师特别严厉，就用手比划了一下，结果被老师发现了，他抓着我的手大声叫我的名字，我吓死了，后来一直都不太喜欢这个老师，到现在自己为人师了，方才理解做老师的苦衷。看来这个班主任确实是难当，经常会听到很多老师的感叹，生怕自己这里没做好，那里没做好，而学校的评比又多，每天过得人心晃晃的，真是累啊。你看那些学生把我们这些做老师折腾的，脸上的表情几乎都是固定的：面无表情，目露凶光，用这两个词来形容可能不太恰不恰当，但确实是我感觉老师都不太爱笑。在这一点上我也经常不知道怎样去把握，我想这也是值得我们老师深思和探讨的。

在此，我想送给大家一句话：调整好自己的心态，做不了别人的榜样，可以做自己的榜样，踏踏实实做好班主任工作，开开心心过好每一天！

班主任工作论坛发言稿

在这里和老师们一起交流班主任工作，我感到底气不足，原因很简单，我于2015年的9月接任我校转化三年级的班主任工作，到现在还不到一年的时间，在这之前没有过任何班主任的工作经验，一切从0开始。然而就是在这不到一年和孩子们相处的时间里，孩子们给了我很多的惊喜，他们其实挺棒的。

1、接任班主任刚开始的一周，我基本上没有对学生的管理有

什么改变，只是按以前的课堂常规模式进行教学，通过一段时间的观察之后，我首先着重抓学生的养成教育，从我们班的班风做起，一个良好的班风，会对学生良好行为习惯的养成，起着至关重要的作用，每天我会利用晨会的时间，对孩子们进行思想教育，告诉他们哪些是对的，哪些是错的，使学生懂得什么能做，什么不能做，并告诉他们应当怎样去做，让学生时时刻刻记在脑海中，特别是我们转化班的学生，更应该牢记这些要求，才能逐渐规范自己的行为习惯。

2、培养优秀班干部，发挥他们的模范带头作用，我接班的时候，没有直接指定哪个同学做班长，我在晨会上讲，老师近期会通过观察同学们的表现，选出我们班的班长，同学们基本上都非常积极，也非常踊跃的来表现自己优秀的一面，一周后确定班长代理，又通过一段时间的观察，正式公布班长。通过这一套的程序，能让学生感觉到班干部不是随便就能当的，是要有一定的能力和责任心的同学才能来担当。

星，最后根据星星的多少评选出“班级之星”，这一点对于我班的同学效果特别明显，学生的行为习惯好像有了一个目标，都在极力的去争取红旗，从这一点上可以看出孩子们的本性都是很好的，至于他们在学校的犯错行为，我一直相信一句话，他们在学校犯的错多了点，走向社会就会少了点，学校应当允许孩子们犯错，并给孩子们改错的机会，在我们班我一直坚持的是以表扬为主，批评为辅。

3、在对学生的能力训练这一点上，我相信魏书生老师的教学方法：学生能做的事，就尽量让学生去做，否则，你整天把学生像花一样捧在手里，实际上是剥夺了孩子们学习的机会，锻炼的机会，应该当充分相信他们的能力。需要老师要做的是指导、安排和协调。这样才能充分发挥学生的潜能。

4、另外一点是抓师生关系，良好的师生关系是搞好教育的基础，班主任要关爱每个学生。虽然我们班的学生在智力上有一点问题，但他们同大多数的孩子一样，也有着强烈的

自尊心，班主任必须尊重每一位学生，关爱每一个学生，尤其是那些有过错的学生、有严重缺点的学生。班主任不能辱骂学生，不能嘲笑学生，不随意当众批评学生。只有真诚地对待学生，才能真正地关爱学生。

一、抓学习，提高自身素养。

坚持参加学校组织的政治学习，关心国家大事，拥护中国共产党的领导，贯彻党的方针政策，时刻与党中央保持一致，以一个共产党员的标准严格约束自己的言行，政治立场坚定。认真参加每年的师德学习，以优秀教师为榜样，自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，提高师德师风。学习《未成年人保护法》等教育法律法规，提高自身法制意识，使自己能更好的依法执教。认真学习《新课程标准》，吸收新的教学理念，学习新的教学方法，解放思想，更新观念，以全新的素质结构接受课程改革浪潮的洗礼。积极参加心理健康上岗资格和汉语言文学本科段的考试，丰富自身的学识，以更好地为教育教学服务。

二、勤工作，明确职责所在。

培养学生学习兴趣，提高课堂教学效率。精心挑选布置作业，根据学生层次，布置一些有利于学生能力发展的作业。作业批改及时，做到全批全改，注重作业反馈讲评。对于后进生耐心进行辅导，手把手地教，一遍一遍地讲，并与家长联系，及时沟通情况，使家校密切配合，形成合力，促进学生进步。

三、爱学生，当好一班之长。

作为一个班主任，我的工作主旨是：让每一个学生都快乐地度过

在学校的每一天，既教好书，又育好人！三年来，我担任的都是低段班主任，学生思想行为教育显得尤为重要。因此，

我时刻注重言传身教，为人师表，平时要求学生做到的，我首先做到，用我的言行来带动我的学生，努力培养学生良好的道德品质和行为习惯。加强学生自理自立能力的培养，指导学生做好自己的事情，并教育学生为身边的人做一些力所能及的事。关爱每一个学生，尊重信任学生，用眼神树立他们的自信心，把微笑送给他们的每一次进步，用宽容的心态对待他们的过失，用欣赏的眼光去关注他们身上的每一个闪光点。在班级中组织开展各种丰富多彩的活动，丰富学生的校园生活。在班级建设中，把培养责任感强，能力突出的小干部做为一项大事，提高学生的自我管理能力。努力形成良好班风学风，加强学生的班级主人翁意识，激发学生的集体荣誉感，建设一个文明守纪、团结互助、好学上进、凝聚力强的班集体。

辛勤的付出也取得了让人欣慰的成果。三年来，我任教的语文学科效果分在全片均名列前茅，在叶家埭小学包班的一年中，第一次任教的数学在考核中列全片第一。所带班级在学习、纪律、行为习惯等方面都有很大进步，获得了家长和学校老师的肯定，被评为“文明班级”，我也获得了“市优秀班主任”、“街道十佳优秀教师”称号。在04学年度学区数学优质课评比中，我执教的《小小商店》获得了一等奖，数学论文、常识论文等在学区和市里获奖。。

回顾过去三年，在看到成绩的同时，我更清楚地认识到自己的不足。如应该加强自身教学研究方面的工作，要注重学生文明礼仪习惯的培养等。“捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知先生的真知灼言犹在耳边。我将在今后的工作中发扬优点，完善不足，勇于进取，不断创新，以在座的每一位老师为榜样，迈好教师生涯的每一步！

时光荏苒，光阴似箭，难忘的二零零八年已成为历史。在过去的一年内，财经专业部十六位同仁，同舟共济、同心同德、同甘共苦，取得了许多可喜可贺的成绩，也存在着诸多可圈可点的缺憾与教训，现将这一年我个人的主要工作向大家汇

报如下：

第一部分：个人方面

上半年，担任08春季班班主任，周课时量12节，其中一门是新课，一门是老课。下半年，担任08营销班班主任，前半期周课时量8节，后半期周课时量14节，其中两门都是新课。总之，两个令人头痛的班级和三门新课，伴随我走过了令我终生难以忘怀而又充实的二零零八年。

第二部分：专业部方面

一、政治思想方面：

带领部室全体成员，认真领会和学习了学校的《人事体制改革方案》，并以此制定了专业部的工作计划，同时改变以往的工作作风，时时以人为本，出处与人为善，为全年有个好收成打下了良好的群众和思想基础。

二、实验实训室建设方面：

在部门相关人员的大力支持下，本着“少花钱、多办事”的原则，组建了茶艺实训室，旅游餐饮实训室，同时，在没有花学校一分钱的条件下，装备了归专业部使用的会计电算化机房，在此对网管中心，张x□王xx和李xx老师表示由衷的感谢。

三、教学及协助工作方面：

本着“教学与管理一体化”的原则，配合学校相关部门，充分调动学生业余爱好和专业技能的积极性，在本专业部范围内广泛开展普通话测试、书法比赛、珠算比赛、点钞比赛、营销员考证培训、会计证考证培训、演讲朗诵小组、旅游餐饮兴趣小组、会计电算化培训班、健美操瑜伽业余爱好班等

十一大项，丰富了学生的业余文化生活，同时又激发了学生学习的积极性。带领本部室成员积极参加学校组织的公开课、优质课、演讲比赛、歌咏比赛、趣味运动会、乒乓球比赛、校园文化艺术节等多项活动，在歌咏比赛中，获得团体二等奖。

四、学生管理及其他相关工作方面：

经过三次调整 and 培训，本专业部的学生会和团委基本走向成熟，步入正轨，成绩也比较突出，具体如下：

1、在全校团委的工作评比中，本专业部的团的工作总分第一，估计被评为优秀团支部。

2、在一年一度的新生歌咏比赛中，本专业部参加的六个新生班级中，有五个班级分别获得

一、二、三等奖，占全校获奖班级总数的50%。

3、在元旦晚会中，本专业部班级积极备战，彩排节目，有健美操、诗朗诵、相声和民族舞四个节目入围并登台表演，占本专业部备选节目的70%。

4、在全校体育达标运动会中，本专业部达标率排名第一，学校颁发奖金100元，08营销班达标率名列前茅，也获得50元奖金。

回首逝去的一年，成绩不少，主要是大家的功劳和辛苦；遗憾和不足也不少，主要是受我个人的因素影响。现将我个人的缺点与不足向大家盘点一下：

1、个人能力有限、精力不足，政治思想水平不高，没有100%地将财经专业部变成一个“召之即来，来之能战，战之能胜”的具有超强凝聚力的战斗团体。在感化、教育、技能和

管理等诸多方面还存在着我个人难以逾越的鸿沟。

2、没有把专业部的工作重心彻底转移到教师和学生的专业技能上面，而是疲于应付管理过程中的日常琐事之中，在统领全局、把握方向、应对突发事件等诸多方面还有待进一步提高。

小学班主任述职报告

泰州市鼓楼路小学 肖网兰

教师是一种很愉快的职业，越教就会越爱上自己的事业。当了几年的“孩子王”，这种感受也越来越深刻。从师范毕业后，信心十足地登上这三尺讲台时，面对那一双双纯真，渴望，信任的眼睛，一种责任感油然而生。当我用十二分的耐心与爱心帮助孩子们解决各种问题，使他们得到进步，能茁壮成长，我总有一种农民面对五谷丰登好年景，工人交出合格产品时那种乐滋滋，甜丝丝的感觉。我爱教师这一崇高的职业。

几年以来，我首先在师德上严格要求自己，要做一个合格的人民教师！热爱中国共产党，忠诚党的教育事业，在思想上我积极要求进步，爱岗敬业，为人师表，遵守学校的各项规章制度，积极参加学校的各类政治学习，并且认真记录，及时反馈，努力提高自己的思想觉悟，不断地完善自我。

基于以上认识，我在工作上兢兢业业，不敢有丝毫马虎，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师。

一、班主任工作——做一个富有爱心的教师

爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐，爱学生，要以尊重和依赖为前

提，要做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。我经常从小处着手，从学生关心的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。

作为一名班主任，我的班务工作主旨是：让每一位学生都快乐地度过在学校的每一天，既教书又育人！关爱每一个孩子，使他们因为有我这样的班主任，而能快乐充实地学习；并且他们在获取书本知识的同时还学会了做人。我常教育孩子们回家要为父母做力所能及的家务活。对于后进生，我采取多鼓励少批评的方法，以宽容的心态去对待他们的每一次过失；用期待的心态去等待他们的每一点进步；用欣赏的目光去关注他们的每一个闪光点；用喜悦的心情去赞许他们的每一份成功。我时刻注重言传身教，为人师表。平时，凡是要求学生做到的，我首先做到。

成良好的班级舆论奠定了基础。为了创设良好的班集体，增强集体的凝聚力，在班级管理，我还充分利用班会、少先队活动课开展形式多样的，有教育意义的活动，寓教于乐。这些教育活动的开展，密切了师生关系、增进了同学间的友谊、增强了大家的合作意识，使他们感受到集体的温暖，激发了他们热爱集体的意识。此外，在班级管理中，我还十分注重加强班干的队伍建设。我通过努力，培养出一批职责明确、工作热情、人缘好、威信高、有独立处事能力的得力班干部。为了提高班级管理的效果，我让班干部在班级管理中发挥了强有力的作用，让他们认真协助老师做好班级管理，以促使良好班风的形成，加快优良班集体的建设。要净化班风，对于抓好思想型的后进生是一个不容忽视的问题。因此，在班级管理中，我十分注重做好转化后进生的工作。用“慈母心”、“朋友情”般的关心，热心帮助每一位后进生，通过挖掘闪光点、扶持起步点、抓住反复点、促进飞跃点，使他们从自暴自弃中醒悟过来，变后进为先进。在生活中，我细心地关心着每一位学生。天冷了，我提醒他们多穿衣服；天热了，我提醒他们不要暴晒、不要暴吃暴饮；下雨了，我提醒他们要带好雨伞；过马路时，我提醒他们要注意安全琐

碎的班主任工作渗透了我点点滴滴的爱心，虽然很苦但也很乐。几年来，我所教过的班级，班风好，学生都对我怀有很好的感情。尽管他们毕业了，但还会时常给我写信、打电话，跟我聊家常、谈心事；假日里，他们还会三五成群地到我家来看望我。

班主任工作让我感受到了它其中的快乐，官虽小但责任却重大。我付出过，努力过，也收获过。

教学工作——做一个科研型教师

教师的从教之日，正是重新学习之时。新时代要求教师具备的不只是操作技巧，还要有直面新情况，分析新问题，解决新矛盾的本领。在教学上，我贯彻“以学生为主体，以教师为指导”的教学原则，积极参加教育教学改革实践，不断更新教育教学观念，认真备课、上课、听课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。多年来，我订阅了大量有关教育教学的书籍资料，取其精华，付之实践；积极参加学校各类各级教学观摩活动课。

在教学中，我刻苦钻研，虚心求教，不断改进自己的教学方式，培养学生良好的学风和学习习惯，帮助学生提高学习质量，培养学生自学和独立思考的能力，在数学教学中渗透思想品德教育。为了让学生掌握最好的学习方法，创设种种情景，千方百计调动学生的积极性，一切从学生出发，使学生成为学习的主体，务必让每一位学生在一堂课中都能有所收获。要给学生一杯水，自己要有一桶水，更要成为长流水。为了提高自己的业务水平，我放弃休息时间，利用业余时间不断学习，2015年参加成人高考，顺利考上了扬州大学的数学系，于今年顺利毕业了。教学相长，学生就是老师最大的力量源泉。我是教育者，也是学习者，只有不断学习，才能担当起

培育人才的重任。

在学校领导的指引下，我积极投身于学校教科研。撰写的《圆的面积》教学设计、《数学 生活 数学 ——行程问题教学片段赏析》教育教学论文 在泰州市荣获二等奖，《工程问题中求具体数量的问题》教学设计荣获泰州市三等奖。我还年轻，在教育的岗位上还须不懈的努力！教育是艺术，艺术的生命在于创新。我的理想是不做教书匠，而要做一个教育家。用田震的歌词来形容：风雨彩虹，铿锵玫瑰。我愿做一朵风雨后的艳丽玫瑰。

开创“上心、用心、走心”的管理新时代

高一三班班主任 崔林涛工作汇报

尊敬的各位领导、优秀的班主任老师 大家好：

首先感谢学校领导给我这次和大家交流的机会，作为一名在咱校当班主任只有四个月的年轻老师，在班主任工作上仅仅是刚刚起步，还没有任何成绩可言，所以面对这么多优秀的班主任发言，我真是诚惶诚恐，在此我仅对开学四个多月来我的班主任工作和思路向大家做一下汇报，有不当之处还请各位领导老师批评指正。

今年我带的是高一a部三班的班主任，作为过渡班，从一开始我的定位就是既要抓管理，更要抓成绩。因此我的工作思路就是“做管理上的严师、学习上的导师、生活上的良师，开创高一三班“上心、用心、走心”的新时代”。“走心”是我的最高目标：希望我的班级和学生都能让人满意让人走心；“用心”就是踏踏实实去干真心实意去干；“上心”就是无论干什么事都要提前规划要有计划性，把该做的事时时放在心上。“上心、用心、走心”不仅仅是对我自己的要求，也是对学生的要求。下面我就从两方面工作汇报一下我的工作：

一、上心、用心、走心之管理上的严师

开学伊始，为了使高一新生尽快熟悉学校的规章制度，我根据学校印发的《学生手册》改编了一首易懂易背的《高一三班 一日常规顺口记》：

成人成才靠管理，综合高中铁纪律：

穿戴校服要整齐，胸卡照片是自己；

准时到校不早退，排队打饭不拥挤；

升旗上操站好队，闭口不谈闲言语；

公区值日到边沿，课桌周围保洁好；

头发长短正合适，首饰手机留家里；

玄幻言情莫要碰，男女交往不过密；

抽烟喝酒不能沾，骂人打架决不许；

课堂听讲要专心，作业准时不抄袭；

珍惜时间学问忙，双休纪律不能忘；

品德优秀学习棒，人前人后一个样。

规章制度明确之后，我要求学生在最短的时间内背过，并逐一落实。一旦有学生发生违纪扣分，第一次我会给他们一次机会，让他们知道“铁纪律”的含义——做这些事属于违纪行为会受到严厉的处分，让他背一遍《高一三班一日常规顺口记》。如果第二次再违反则会严厉处罚，而且会上“班级管理黑名单”——在班内的小黑板和班会上点名通报，并罚默写《高一三班一日常规顺口记》，一般扣一分罚默写5遍，

连写5天。通过以上措施使学生尽快的熟悉高园纪律，投入到高中学习生活中去。

生，迟到对他来说家常便饭小菜一碟（我和他谈话之后了解到初中时玩手机、拉帮结伙带刀刺打群架、上网玩游戏、看闲书、嚼口香糖，上课不听讲开小差、顶撞老师威胁老师等等都有），在迟到两次之后，我单独把他叫到办公室，让他也坐下，平心静气的和他拉一拉。“为什么迟到”这样的问题就不用问了，基本上每次都是他有理。我问他：

“你的理想大学是哪所？”

“山大，但我可能去不了，山东理工大学也行”。

“你想过三年以后考上省内或省外的类似的大学你会坐什么交通工具去上大学？”

“汽车或火车”。

“还有可能是飞机，是吧”

他点头。

“机会不会等你”

“不会”。

“情况你该怎么做？”

“提前做，不能迟到”。

“对了，所以你应该提前去计划提前去做，把‘做事准时’放在心上——这就是我说的‘上心’”。一般说到这里，学生就知道该怎么做了。我让他给我写一份书面材料和保证书，列出迟到的种种情况和原因，一一写出解决措施，杨永翔在

后边写到“因为初中形成的懒散的习惯，从不认为迟到是什么大事，所以希望老师对他管教严一点，改掉这个毛病。”从那以后杨永翔从经常迟到的学生变成了经常早到的学生，而且他在家从不叠的被子和内务在，在咱校做到了一分不扣。当然，不可能一次谈话能解决所有问题，重复、创新才能养成习惯，这需要我们的共同努力。

二、上心、用心、走心之学习上的导师

高一的班主任在我看来是应该是最累的，因为他肩负着两方面的工作：一方面是纠正这些学生在初中养成的不良习惯，打个比喻来说，上初一年的学生就像是一张白纸，心理还不成熟，他们听话，能在上面绘出美妙的图案；但高一年的学生，尤其是我们这里的学生这张白纸上都画满了乌七八糟的东西，差不多成了黑纸——不良习惯非常多，高一年的班主任首先得纠正这些不良习惯。第二方面要培养学生高中阶段良好的学习习惯。良好的高中学习习惯必须在高一培养，因为这是高中三年学习的基础。因此这项工作比起管理工作来更重要，也需要班主任和老师们的付出得更多。

在做学生学习上的导师方面，我主要开展了以下工作：

端正了学生的态度，起到了很好地效果。

其次学习习惯的养成：

如果说铁的纪律是学习的保证，那么学习习惯的好与坏直接决定着学生成绩的高与低。

我做了以下几项工作：1、根据高一a部的统一要求，学生要养成认真书写的习惯，统一配备了字帖，练字。这项工作在三班是我来抓的，我给学生规定晚自习预备后的七分钟是练字时间，一天只写半页，也就是二三十个字，七分钟写二三十个字，就是要求学生一定要静下心来，横平竖直的一笔一

划的写，不能图快，两天交一页。学生练完后由语文科代表分出好坏直接交给我。对书写不认真的直接谈话，并重写。最后强调书写不可能一练就好，所以坚持最重要，三年后能写出一手不错的字也是成功。

2、召开主题班会：学习习惯养成之一——查摆问题。我在班会上给学生一一罗列了不良学习习惯的种种表现，一共九大条。让学生都记下来，一一对照，查摆自身存在哪些问题。在此我只列举其中几条：上课前不预习，上课时不记笔记，下课后不闻不问，老师讲完就拉倒；上课时用什么资料都是翻箱倒柜的现找，找不到就和同桌看一本，下课后的学案试卷用完就找不着；上课时经常用手托着腮帮子听课，右手不拿笔，左手不按书；经常回头看表等等。让学生查摆自身是否存在以上问题，并逐一写到班会周记上，通过自己勤转和监控等每天督促，每周总结一次，对发现的上课不良习惯点名通报，随时纠正。

3、树立“奖勤罚懒”“奖优罚庸”的班级学习氛围

每次考试我都会召开考试总结专题班会，选出成绩优秀的同学，或进步幅度较大的同学做典型发言，目前已有刘文豪、刘雅茹、孙雅路、禚红旭、杨孟康、秦岭等多名同学做了发言。大型考试我都是大张旗鼓的去奖励学生，例如期中考试后：我在姜波老师那里买了40张奖状（姜波老师给了优惠价在此表示感谢）。有老师问我，班里一共80多个人怎么买这么多？我是这样奖励的：首先我看了重点班的分数线，高一年级四个重点班，每班60人，共240人。那我们班这次考试有进前240名的吗？这个我得奖励，因为开学时，按分数我班第一名在重点班是最后一名。我数了一下一共21人进了前240名，所以就奖励21人。各科状元得奖，九科不用说，另外与中考成绩相比进步幅度最大奖励前十名。这样一共四十张。然后我在前黑板上面制作了光荣榜，将成绩优异的同学照片和座右铭贴到榜上。后黑板两边贴满学生在运动会上、国庆征文或书法比赛上获得奖状，形成一个积极向上的学习氛围。对

于成绩老是下滑的学生现找谈话找出问题，个别学习态度不端的同学直接安排到最后边给他一个警告和惩罚——再不好好学，最后头你也呆不住，直接调到其他班。

当然好的学习习惯的养成还有很多，比如阅读习惯、记忆习惯、做题习惯以及应对大型考试的习惯等等，我一直在不断的摸索过程中，也有很多不完善的地方，例如：前边提到的桌子上贴的励志标签，后来调座位，因为人太多不能动桌子，所以很多同学的'标签都要揭下来结果撕烂了，因为有老师鼓励的话语，很多同学都夹到日记本里了，桌面上却没有了；李校长在百忙之中给我指出了班内桌子摆放的参差不齐的问题，说明我的工作还存在漏洞，在此也请各位有经验的老师不吝赐教。

祝学校发展、领导和老师们在新的一年里更上一层楼。谢谢大家！

2015年1月1日

高中

周雪锋

各位领导：班主任：大家晚上好！

在座的各位班主任老师，大多数都是非常有经验的老班主任了，在大家面前班门弄斧实在不敢当，下面我想讲一下我做班主任的体会，一点粗陋的见解，只希望能起到抛砖引玉的作用。

作为一个高中班主任，我深知班主任是学校教育工作的组织者、实施者，是教学工作的协调者，班级管理要求班主任热衷于本职工作，尽职尽责，持之以恒，讲究方法，对学生的关爱贯穿于班级管理的每时每刻，通过自己做班主任工作的

实践，谈一下自己的体会。首先，这学期我接手的是一个理科普通班，我把理科好学生都给了徐正兵老师，徐老师也把成绩不太好的都交给了我。应该说我班成绩总体偏差，学生学习习惯普遍没有养成。所以在学期初我给学生、班级订了一个合理的、积极的期望、目标和要求，相信学生的发展潜力。众所周知，对学生的态度会对学生的成长和发展产生深刻的影响。积极、明确、合理的期望，通过暗示作用可以使学生朝教师所期望的方向努力，塑造自我形象，调整个人意识和行为。

师的感情期待，拉近了师生距离，为班主任工作的开展打下了坚实的基石。随后的几次班会、个别交谈、课前集体谈话时，我结合个人经历反复阐述一个观点：无论你在实验班还是在普通班，只要你努力现在还来得及，现在的成绩并不能代表你两年以后的高考成绩，你们只要努力还有机会打回实验班。个人的努力将决定自己的命运，付出与收获总是成正比的。通过自己的工作，努力营造一种良好的学习氛围，打造一个不甘落后、力争上游的竞争环境。

其次，我在平时指导学生从被动接受管理逐渐转向主动自我管理。通过自我教育，增强学生的责任感、自信心与强烈的自我要求。我认为，学生若没有进取意识与自强意识，没有对班级的认同感，没有集体的荣誉感，是无法实现自我教育的。我的做法是从严格的“他律”入手，逐渐培养学生养成“自律”的行为习惯。我对学生经常讲一句话：要像爱护眼睛一样爱护自己的声誉，希望你们的名字总是和守纪律、爱学习、有进步等联系在一起。

我们班有一个叫刘旭的孩子，很聪明，脑袋很灵活，但学习习惯和自律性均较差。上课时从来没有认认真真的记过笔记，甚至连老老实实地在凳子上做几分钟都很困难，上课时不是和同桌讲话就是和前后左右同学讲话。他坐最前边，也可以和最后边同学讲话。老师很头痛，纷纷向我反映他的问题，说每节课都要提醒他n次，要坐好，要注意听讲等。

天就旧病复发。终于有一天他早上没有及时到班，我打电话给他妈妈询问情况：他妈妈讲昨天晚上玩手机到很晚。针对这种情况我把他叫到办公室，先让他思考两个问题。1：你来上学的目的是什么？2：你想让自己做个什么样的人？让他自己反思这一个月来自己的表现。晚上又请来了他父母共同教育，并请父母加强家庭教育。当着他爸妈的面他立下军令状，把对自己的严格要求写出来，请我监督。我也知道这孩子以后还会犯这些小毛病，所以我一面经常提醒他自己的承诺，一面发现他的优点及时表扬，经过这一个多星期，我发现他确实有了很大的转变。上课时认真多了，小毛病也很少犯了。但我也知道要想彻底改变他的不良习惯很有很多工作要做。

第三，调动学生主动参与学习的积极性，合理运用鼓励性评析，增强学生的成功体验，多方面为学生创造成功的机会。刚接手高一（2）班，我就想采取新的教育方式：1、全面客观；2、以鼓励为主；3、有发展性。就像教育、管理成人一样，肯定性评价对孩子来说也能引发自我评价，从而进行自我教育，达到良性循环。我的口头禅有：“没关系？”“再试一试”“从头开始”，使他们知道现在是“什么样”，今后该“怎么样”明确进取方向和步骤。

以上就是我这一个多月以来，所做的一些事情，和管理班级的一些设想。谈不上什么方法，更不能算是经验。我们高中部有王晓刚老师和徐正兵老师都是非常经验的班主任，特别是车校长时常给我们班主任传授一些方法和经验，使我们受益匪浅。欢也迎各位领导，同事，给我批评建议！谢谢！

怎样对待学生

1、失败是成功之母，成功更是成功之母

“失败是成功之母”，但屡遭失败容易导致青少年学生的自我否定。实践证明，相信“成功是成功之母”，更加符合成长中学生的实际。成功者的行为模式往往是创造机会，追求

卓越，继而走向更大的成功。体验成功，是培植自信的最好方法。当学生取得成功后，因成功而产生的自信心，有利于形成追求新目标、新成绩的新动力，随着新成绩的取得，心理因素再次得到优化，从而形成发展进步的良性循环。

失败与成功的本身，都是孩子的成长中必须面对的经历，关键是学生能否从中获取做人做事的教训，从中感悟解决困难、战胜自我的经验，从中增强继续努力争取成功的信念。爱迪生发明蓄电池的实验，到一万次还没有成功，但他说：“我没有失败，我只是发现了一万种不能运作的方式”。

成长需要激励。面对失败或成功的结果，孩子最需要成人的安慰或鼓励，学生最期待教师公正的评价和积极的肯定。教师拿起表扬的武器，就能减少学生失败后的灰心，增加学生成功后的信心。

好的情绪体验，树立再创佳绩的信念；无论何时，不能讽刺、挖苦学生，防止他们形成自卑人格，产生自我否定甚至反社会的倾向。

为学生的成功而喝彩。教师、家长应善于发现学生的优点和特长，并给以及时的肯定和鼓励。以往，受应试教育的影响，我们的学校为学生提供的成功机会实在是太少了。一些教师只把眼光牢牢地盯在分数上，成功变为少数学生的“专利”，大部分学生则得不到老师的关注。许多孩子甚至不知道自己有什么优点——“老师从来就没有夸奖过我”，却时时面对着老师有意无意的暗示——“你们不是好学生”。没有赏识，没有成功，也就没有了自信，没有了希望。感受强烈的挫折感和深深的绝望，很容易失去思维的灵性和行动的主动性。

每一个少年儿童都希望自己是成功者，都希望着收获肯定和赞誉。作为教师应珍惜少年儿童心灵深处的渴望，积极创造机会，不断地让学生取得“我能行”的成功体验。成功的教育，收获的必是教育的成功。

2、最大限度地理解、宽容、善待学生。

问题学生不一定是坏学生。英国科学家麦克劳德上小学的时候曾偷偷地杀死了校长家的狗，这在西方国家显然是难以原谅的错误。但麦克劳德遇到了一位高明的校长，惩罚是画出两张解剖图：狗的血液循环图和骨骼结构图，正是这个包含理解、宽容、和善待心懷的“惩罚”，使小麦克劳德爱上了生物学，并最终因发现胰岛素在治疗糖尿病中的作用而走上了诺贝尔奖的领奖台。

长期以来，我们可能习惯给一些有学习困难和行为过失的学生戴

上一些“坏”帽子：“笨蛋”、“调皮捣蛋”、“道德败坏”等等，随意地贴上“坏学生”的标签，其结果往往直接影响了学生的身心健康。

不经一事，不长一智。未成年的学生正处在身心发展阶段，是非观念尚未成熟，对一些问题有不正确的看法或错误的做法，是难免的。少年儿童向善向上的本质，需要加以保护。教师不能因为孩子犯错误就把他当作坏孩子。学生中的错误，大多是心理问题，而不是道德问题。孩子的行为动机往往是纯真的，也许是好奇心、表现欲所导致的行为过失，不能轻易或者盲目地定性为道德品质问题。

孩子们犯错误的时候，他们迫切想得到的，是理解和帮助，而绝不是粗暴的批评和惩罚。他们正是通过不断从错误中吸取教训而成长、成熟起来的。学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候。

如果你讨厌学生，那么你的教育还没有开始，实质上就已经结束了。让我们时常想一想教育家们的谆谆告诫：“你的鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”“鞭挞儿童，是教育上最不适用的一种方法，因为惩

罚会使孩子从良心的责备中解脱出来，把孩子推向教育的另一端。

3、教育重在师生间相互信赖，信赖取决于民主平等的沟通。只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重，就不可能有真正意义上的教育。教师应该学生“蹲下来跟孩子说话”。

知识，对学生来说，他们更爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。因此，教师对学生要倾注全部热情，和学生平等相处，以诚相待，给学生亲切感、安全感和信赖感，成为学生的良师益友。

爱学生，就必须善于走进学生情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们喜怒哀乐。事实上，当学生对你悄悄话的时候，你的教育就真的成功了。教师的言语、行为、情趣、人品是影响学生发展成就的关键因素。一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的爱戴和信赖。而当教师对学生随意评头论足时，学生的内心正在对教师做出相应的评判；如果教师不尊重学生人格，教师自己的人格必然会在学生的视线中失落。

能赢得学生爱戴信赖的老师，才是合格教师，能让学生为自己的行为负责的老师，才是出色的教师。以心灵感受心灵，以感情赢得感情，这是教师从教的基本功。去当一天学生，体验一下学习生活，再来反思；教与学是否和谐。陶行知先生说得好：“我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的先生。”就是说教师要尽量使自己具备学生的心灵，走进他们的情感世界，去体验他们的感觉，这样，“便有惊人的奇迹出现：师生立刻成为朋友，学校立刻成为乐园；你立刻觉得是和小孩子一般大，一块玩，一块做工，谁也不觉得你是先生，你便成了真正的先生，”这时的教育，才能最能奏效。

“教学相长”的思想，是我国历史上留传下来的最宝贵的教育遗产之一。

时代的发展正在为这一思想赋予新的内容。多媒体与信息技术的发展，使我们获取信息的渠道更广泛，获取知识的手段更便捷，在“视听环境中长大”的学生，可能与老师站在同一起跑线，甚至比教师跑得更快。我们学的东西可能不如学生快，在某些方面知道的也许不如学生多，许多教师因此真诚的提出：“和孩子一同成长”、“恭恭敬敬的向学生学习”。

4、教师应当有爱的情感、爱的行为和爱的艺术

在基础教育阶段，儿童少年处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面需要和发展可能，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响，远远超过该阶段而扩展到终身。因此最需要优秀和出色的教师——懂得珍爱生命，懂得儿童少年时期对于生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。

爱是一种信任，爱是一种尊重，爱是一种鞭策，爱是一种激情，爱更是一种能促及灵魂、动人心魄的教育过程。如果一种教育未能触人的灵魂，无法引起人的共鸣，不足震撼人的情感，那就不是成功的教育。

教育是师生间的心灵勾通。对学生有无“爱的情感，”直接影响教师的工作态度和教育行为。只有把学生当作平等的人、自主的人，才会产生爱的情感；只有把学生的成长真正和自己所从事的事业紧密相联时，才会增强爱的情感，只有在教育学生成长的同时，体验到自己的人生价值时，才会真正感受到爱的情感。

著名特级教师斯霞老师，将70多年教师生涯成功的真谛，归结

为“童心母爱”。热爱学生永远应当以平和、愉快、友好和鼓励的方式对待学生。爱的教育，最终目的是应使学生在感受教师无私的爱后，再把这种爱自觉的传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。

学校不能把学生当作监管对象，动辄撕碎学生尊严，刺伤学生心灵。“严师出高徒”从某种意义上说有一定道理，但不能将这个概念推向极端，乃至于在这个教育理念下，严而出格、严而失度的现象时有发生，有些教师成了“警察式”的老师，有的校长还在为学校被称为当地的“文明监狱”而自豪。“棍棒”只能造就奴隶，不能造就人才。在一个开放的信息社会里，在这样一个需要培养学生健全人格的时代里，“棍棒”威慑之下造就出来的人，已经很难适应社会，应对未来。

“我是为了学生好”，而这样的“好心”却常常扮出一些损害学生人格，甚至危害孩子健康和生命的事情。“恨铁不成钢”，我们的学校，甚至家庭，竟会时常演绎出一些教育的悲剧。传统教育思想中“不打不成才”等陈腐观念，今天非改不可！

学生需要严师，更需要慈祥 and 宽容，教师应有“好心”，但更要有一个好结果。教师的言行，要考虑未成年人的心理特征和行为水平，更要考虑学生们的想法和感受。教师对学生的爱要以对学生的尊重和信赖为前提，对学生的严应当是严中有爱，严中有章，严而有信，严而有度。“我的基本原则永远是尽量多的要求一个人，同时，也要尽可能多的尊重一个人”，教育家马卡连柯的名言值得我们永远记取。

班主任治班方略演讲开场白稿篇四

多年以来，我一直积极思考如何做好班主任工作，并采取自主新型的管理方式，创建富有特色的班级，希望自己成为一

名充满智慧，充满爱心的优秀班主任。

下面，我就谈谈我班在自主管理，创建特色班级的具体工作和做法：

特色之一：班级是家庭，自主来管理

班级就像一个大家庭，每一个同学就是这个家庭中不可缺少的一员。为了锻炼同学的能力，减轻班主任的工作压力，我们应该培养同学们的主人翁意识，爱班级，乐于为集体做事，同时注意培养小干部，让他们自觉、主动地管理班集体。

新接手一个班级，我在发现了班级管理的“苗子”以后，往往在同学们面前多给他们创造机会，展示他们的风采，在同学心目中树立他们的形象和威信，然后把这些“苗子”依照他们的特长让他们去分管班级的卫生、纪律、学习，让小干部做好各自分管的事情，如：知道怎样处理违反规定的同学是最合适的；管理卫生的同学对室内外分担区的打扫时间、要求都清楚，并负责安排值日生，检查班级的卫生；体育委员熟悉班级在学校的位置和队形的变化，负责体育课的队伍整理带队等。

但是，光几个小干部来管理班级还不够，必须要调动全班同学的积极性，让他们身上的潜在某一方面的`优秀的因素得以表现出来，让每个同学都参与班级的管理。例如：心细的同学做班级的信息传递员，负责向老师和班委回报校园里的宣传栏里与班级活动相关的内容，责任心强的同学负责班级门窗的开关；某一课背书快的当这一课的背书组长，负责全班同学的背诵等。这样，有能力的同学都利用起来，不仅使每个同学都有事做，还强化了同学们的集体荣誉感，达到学生管理学生。

特色之二：抓习惯培养，促整体发展

一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定要给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。我通过抓学习习惯与行为习惯的养成，使我班的班风班貌得了整体发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。因此，学生不但成绩和学习习惯好，而且学生的能力也得到了发展。

行为习惯上，三项竞赛是检验一个班级班风班的镜子，所以我力争规范学生日常行为，在勤学、纪律、卫生方面均做到规范。我和全班同学一起制定班规，立下奖惩制度，按规定执行。在有同学做得不够好的时候，用集体舆论的力量进行教育纠正。

又如在升旗和学校的各种大型活动中的表现，升旗时，我要求同学们站队要快、静、齐，人要站得挺直，要有饱满的热情和向上的精神；有了良好的行为习惯，学生受到老师的表扬就多了，集体的自信心也强了，因此，在学校组织的各种活动中，我们都力争做到最好，不管参加什么活动、比赛，同学们心里都有一个信念：我要为集体争光。

学习习惯上，我要求学生在课堂上“学会倾听”，尊重老师的劳动，尊重知识，遵守纪律，要求学生要放得开，收得住，上好每一节课；作业方面，要求学生按时认真完成。

特色之三：多开展活动，重能力培养

青少年学生正在长身体长知识时期，他们精力旺盛，求知欲强。为了丰富同学们的课余生活，锻炼学生各方面的能力，陶冶学生的情操，我还策划了很多的活动，“寓教于乐”。节日到来，可以开展节庆活动，如：清明节开展“继承革命先烈，做新世纪小主人”讲故事、演讲比赛；国庆节开展“手抄报”制作活动、“颂祖国”诗歌朗诵会等。这些活动，由班干部们自己组织，班主任作适当指导，队员们全面参与，各显其能，既锻炼了能力，又给班级带来了活力，还给同学们带来

了很多的快乐！

特色之四：重情感交流，师生乐融融

没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。

走近学生，和每一个学生成为朋友，让他们尊重我，喜欢我，理解我。就象一首歌里唱的那样：处处为你用心，一直最有默契，请你相信这份感情值得感激。

班主任治班方略演讲开场白稿篇五

接到学校召开班主任论坛的通知，我就开始思索，该讲些什么？若谈班级现状，九三有的只是杂乱倦怠、不思进取。若谈工作风格，抛开敬业爱岗和经验丰富的七、八年级班主任不谈，单就和九年级其余四位班主任来比，我没有陈老师那份踏实；没有李老师那份洒脱；更没有杨老师那样游刃有余和周老师那样大公无私。若谈管理方法，而今我有的却是诸多的困惑和茫然。再三思索，还是决定晒晒我的工作、谈谈我的困惑、说说我的反思。

1、用好婆婆嘴，注重培养行为习惯。行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。因此，课余时间或者晨会，我亲自且多次检查学生仪表，要求学生不带首饰；经常不厌其烦的提醒学生要养成良好的生活和学习习惯，教室要保持干净整洁。最近因为忙，婆婆嘴说少了，学生有些又忘记了。

2、利用远程网，整合最新学习资源。我经常上网搜索学习方法和新的学习资源，有选择的和学生交流，给学生展示。

3、借助校舞台，积极发展学生特长。虽然现在初三了，时间紧，但我认为对学生发展特长有帮助的活动一定要参加。这是锻炼的好机会，只有校舞台站住了，才能在特长的路上走的越来越远。对于考高中希望不大的同学，我尤其支持参

加。

4、上好晨会课，贯彻落实学校精神。学校的各种事情和方案我都在晨会布置落实。

5、坚持写日志，深刻反思教学得失。这学期，我抽出一定的业余时间，记录身边点滴，以期能总结经验。

1、如何处理师生关系。和所有的老师一样，我尽心尽力，尽职尽责，然而学生并不像想像中那样认可你的方式。你耐心的思想工作在他们看来不过是乏味地说教，依旧的漫不经心，放任自流，甚至无所谓。于是，我耐心变成了简单粗暴的指责。但是后来我发现这样的措施是失败，是学生的逆反心理与对抗情绪的日渐明显，他们与我的距离隔膜越来越大。我希望学生因为喜欢我，而愿意接近我，尊重我，并且会因此而听我的话。所以自己尽可能温柔，但又发现，有时候暴风雨会更有效果。所以师生关系怎么处理，我很困惑。

2、后进生教育是班主任的难题。作为教育者，我感到无助、无奈，作了那么多次努力、教育，而被教育者的表现却与我的期望相去甚远，这有时真是教育（至少是我的教育）的一种悲哀，也是很多班主任幸福度较低的一个重要因素。平时我们总说，没有教不好的学生，只有不会教的老师。面对班级那么多的学困生，自己和几个任课老师都努力了，可是学生的成绩还是落后，真的是“没有教不好的学生，只有教不好学生的老师”吗？我感到困惑。

3、如何处理教育与教学的关系。班主任老师很多时候既要进行相当的教学工作，又要对班级的很多事情进行管理及对学生教育。而教育学生及管理班级的工作很大程度上要多于重于教学工作。若要管的事很多的话，则教育教学的时间必然要相对减少，质量要降低。最近几次班级小测试，试卷没时间批。现在初三总复习，备课的时间却很少。就前天发生的一件事情来说，我准备了一节作文课，第一节课我想再

修改一下让内容更充实些，我刚走出办公楼就发现班上学生借口上厕所，在学校内闲逛，叫到办公室，接下来洋洋洒洒约半小时，导致第二节上课差点迟到，结果那节课讲得也很糟糕。时间处理上，也感到困惑。

1、抓住教育时机，让师爱更舒心。有时发现，明明我是好意，结果孩子却不领情。后来我知道，教育要抓住时机，把握教育的技巧，注意教育的语言和环境，批评的同时还要尊重孩子的人格，不能伤害孩子的自尊心。否则会适得其反。因此，班主任要抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果。

2、展示亲和风格，让师生更亲近。班主任的亲合力，是建立师生感情的关键。首先班主任要利用语言交流展示亲和力拉近关系。因为语言是表达交流的载体，直接影响亲和力的强弱，对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。其次，发挥肢体暗示。虽然无声，作用却非常神奇，鼓励和赞赏的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短师生心灵之间的距离。师生关系近了，班级工作就好开展了。

3、捕捉学生亮点，让学生更上进。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的亮点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。专家曾说：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉亮点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

4、默默耕耘，慢慢收获。

最后，我坚信路漫漫其修远兮，但在校领导的关心下，余主任的指导下和全体班主任的帮助下，我会越来越好。