

最新氧气的性质的说课稿(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

氧气的性质的说课稿篇一

教学目标

知识技能：了解氧气的物理性质，初步掌握氧气的化学性质，
化学教案一氧气。

能力培养：通过氧气化学性质的实验，培养学生观察、分析及语言表达能力。

科学思想：通过研究氧气的性质，培养学生严谨的科学态度。

科学品质：通过氧气化学性质的实验，激发学生的学习兴趣，培养学生求实、严谨的优良品质。

科学方法：通过实验探讨氧气的`化学性质。

重点、难点：初步掌握氧气的化学性质及对实验现象的准确描述。

教学过程设计

教师活动

学生活动

设计意图

[引入]在我们的生活环境中空气，而空气中有氧气。

[提问]请你举例说明日常生活中用到氧气的地方

[讲解]氧气与人类的生活有密切的联系，是人类和动物自下而上不可缺少的物质。

倾听

回答：人和动物呼吸，急救病人。

倾听

激发兴趣。

[提问]氧气具有哪些性质呢？

[引言]化学上要系统的研究某种物质一般都有一个程序，即先研究它的物理性质、化学性质，再通过性质研究它的用途，化学教案《化学教案—氧气》。

思考、猜想

设疑创设情境。

初步了解研究物质的程序。

[提问]什么是物理性质？

物理性质包括什么内容？

回答：1不经过化学变化表现出来的性质。

复习旧知识为学习新知识打好基础。

[展示]一瓶氧气

[讨论提纲]

1. 说出氧气的色态
2. 氧气有气味吗?
4. 在1升水中仅溶解30毫升的氧气怎样表示氧气的溶解性?

[讲解]如果我们改变条件，氧气会由气态变为液态，所以说气体时必须要注意在通常状况下。

观察、讨论，一位学生回答（别的学生补充）

1氧气是无色的气体

2氧气是无味的(闻气味)

3氧气比空气重

4氧气不易溶解于水

领悟

培养学生的面容能力和语言表达能力。

学习闻气味的方法。

[板书]一、物理性质

1. 在通常状况下氧气是无色、无味气体。
2. 比空气略重。

3. 不易溶解于水。

4. 氧气。

氧气的性质的说课稿篇二

各位评委、各位老师，下午好：

今天我说课的题目是《氧气的性质和用途》，下面我从教学理念，教材、教法、学法和教学流程五个方面谈谈我对这节课的教学设计。

化学作为一门学科与人类的生产和生活有着极为密切的联系，社会的发展促使化学不断的发展，化学的发展又推动着人类社会前进的脚步。因而，要积极挖掘生活中的化学，让学生体会化学与生产生活的关系，进而产生研究的兴趣，使学生真正成为课堂的主人。本课充分体现了这一点，通过学生猜想、亲自动手实验、观察、最终得出结论。学生积极主动的参与，亲身经历了知识的发生过程，使学生的创造力得到了培养。而且本节课通过多媒体的辅助增大了课堂容量，整个教学过程以最有利于学生的发展和个性形成为目标。

本节课是人教版四年制初中化学第二章第二节的内容，是本章本册以至初中化学的重点内容，氧气是学生在初中化学学习中系统地认识具体物质及其变化规律的开始，也是通过实验验证气体性质的开始，为今后的学习奠定了基础。本节教材分三部分：氧气的物理性质、氧气的化学性质和氧气的用途。这三部分应以氧气的性质为中心，尤其的它化学性质，因为物质的性质决定了物质的用途。本节课我采用由浅入深、由简单到复杂的顺序，使学生逐步学会掌握物质(单质和化合物)概念的一个系统模式。为以后探索别的物质如氢气、二氧化碳等做铺垫，从而使学生掌握认识物质性质的程序。

1、知识与技能：了解氧气物理性质和一些主要用途，掌握氧

气的化学性质，并了解有关的实验现象及操作步骤。理解化合反应、氧化反应的概念。

2、过程与方法：通过氧气化学性质的探究性实验，培养学生的观察能力和分析综合能力，使他们逐步学会通过实验来研究物质极其变化规律的科学方法。进而使学生感悟和理解氧气的性质。通过对实验现象的观察与讨论，初步学会运用归纳概括等方法对获取的信息进行加工，并用化学语言进行表述。通过对氧气用途的了解，进一步感受化学与人类生产生活密切相关。

3、情感态度与价值观：通过氧气化学性质的实验，增强学生对化学的好奇心和求知欲，激发学生的学习兴趣，建立良好、融洽的师生关系。通过氧气化学性质的探究性实验，使学生获得自主、合作、探究的学习态度。

重点：1、氧气的化学性质2、化合反应、氧化反应概念的建立。

难点：通过实验来探究氧气化学性质及对实验现象的准确描述。

由于本节课在教材中地位的重要性，在结合学生的实际情况，我采取了边实验，边观察，边探究的方法，组织学生亲自动手实验让学生亲历知识的发现过程，教师参与到学生当中，指导、答疑，师生之间不停的进行“信息”交流，来集中学生的注意力和学习积极性的提高。尽大限度的发挥学生的主体作用，这样做有利于培养学生的操作能力、观察能力、思维能力和合作学习的能力。

本节课是通过实验探究来获取新知识，为了实验能顺利的进行，在课前指导学生进行必要的预习，课堂上利用学生分组实验和小组讨论，使学生在沟通中创新，在交流中发展，在合作中获得新知。在实验中真正体会了进而知识的发生发展

过程，能更好的掌握知识的本质和获取知识的方法。

化学这一学科的特点就决定了化学与生活实际是密切相关的。容易引起学生的兴趣。结合本节课的教学理念，我采用了“神州五号”升空的电脑动画演示来引入课题。让学生通过生动直观的动画演示，充分体会到“神州五号”升空时的壮观和对我国航天事业发展了解。这也是一个非常好的爱国主义教育时机。让学生表达此时的想法和心情，能够充分调动学生的积极性和活跃课堂气氛，让学生很快能融入本节课的学习和研究中。同时教师根据学生的想法和所提的问题，引导学生思考：是什么产生了如此大的推动力，使巨大的火箭能够飞向太空呢？让学生带着问题去学习本课，真正的激发学生兴趣。并让学生体会到化学与生产、生活实际联系密切。从而为学习本课奠定了良好的基础。

得出结论：（多媒体展示氧气的用途图片）教师适时的设疑，是什么性质决定氧气有如此重要的用途呢？（学生思考）进入本节课的研究中。

1、氧气的物理性质

[设问]：研究物理性质通常从那几个方面出发？学生回答，教师通过展示一瓶氧气让学生进行观察，提出问题：[多媒体展示]（1）在通常情况下氧气的色、态、味？（2）[教师提供资料]氧气和空气的密度值，你从中得到什么结论？（3）鱼儿在水中能自由生活，为什么？市场上卖鱼的，为什么过一段时间要向池里舀一些水或通一会空气？（4）如果条件改变氧气的状态发生变化，固态氧、液态氧是什么颜色？学生进行思考，再通过观看氧气的物理性质（三态变化的图片）加深学生的感性认识。通过思考分析、讨论，学生能归纳出氧气的物理性质。

2、氧气的化学性质：

这部分内容既是本节重点又是难点，这部分我主要采用探究

性实验学习的模式进行教学。由于学生刚开始学习化学，学习物质的性质，刚开始接触化学实验，所以，讲课时我注意引导学生想到(或观察到)，这些物质在空气(或纯氧)中预热(或点燃)前并不跟氧气发生反应；点燃后再观察它在空气中能否持续燃烧，以及燃烧时的现象；继而观察它们在纯氧中燃烧现象，最后才是对生成物的检验。以上这一系列有目的的思维性观察，是培养学生观察能力、训练学生科学态度、科学方法的有效之路。在教学中注意启发，并有程序地教给学生操作实验的技巧、注意事项、燃烧现象的语言描述及文字表达式。

[1] 木炭、石蜡在空气中燃烧学生比较熟悉，为了更好的理解氧气的化学性质，我对教材顺序进行了调整，将[实验2-2]、[实验2-5]放在一起，采用学生分组实验的方法进行：提出问题(1)(2)再提供给学生仪器和药品，并用多媒体展示问题及注意实验注意事项。学生实验、观察、汇报现象、得出结论。然后我再通过播放木炭、蜡烛在氧气中燃烧实验的图片加深学生的理解和认识。使学生得出正确的结论并填入表格中。学生分组实验可激发学生的兴趣，发挥学生的主体作用，使学生在沟通中创新，在交流中发展，在合作中获得新知。

[2] 硫在氧气中燃烧和铁丝在氧气中燃烧这两个实验有它的特殊性(硫点燃的时候污染空气，铁丝不容易被点燃)，因此[实验2-3][实验2-4]我采用师生合作的方法完成，学生汇报现象是再播放燃烧时的图片，使实验再次呈现，加深学生的记忆。

[实验2-3]：硫在氧气中燃烧

我采用教师先演示学生观察，然后提出问题的方法(多媒体展示)：

问题：(1)、(2) [实验2-4]：铁在氧气中燃烧

问题：（多媒体展示）

共同讨论后，教师演示，通过观察学生可以得出现象和结论

总结结论：反应条件(点燃)和物质浓度对化学反应有影响

氧气的化学性质，由学生根据物质在空气、氧气中燃烧的现象的比较，小组讨论，学生能够得出：氧气是一种化学性质比较活泼的气体，在点燃或加热条件下能与许多物质发生反应，同时放出大量的热。，使学生懂得：物质的性质决定物质的用途，用途又体现性质的辩证关系。

最后通过对氧气化学性质的四个文字表达式对比分析，让学生归纳出初中阶段要有氧参加的反应就是氧化反应。在通过碳、硫、磷、铁与氧气反应的特点——多变一，得出化合反应的概念。进而强调它是化学反应的基本类型之一。从而，使学生从逻辑上分清化合反应和氧化反应是从两个不同的侧面描述反应类型的方法。经过讨论，再归纳概念，学生容易接受，突破了难点。

根据本节课的重难点我设计了巩固练习，培养学生对新知识的运用巩固能力。由于多媒体的采用，增加了课堂的容量，使学生能够充分的检验本节课的收获和掌握的程度，并能够得到训练和强化，使知识和技能也能够得到发展。

由学生先谈对本节课的认识体会和收获，并通过本节课的学习获得了哪些方面的发展。对本节课还存在哪些疑惑，思考。学生相互补充。师生共同评价。教师点拨升华。

氧气的性质的说课稿篇三

化学教案—氧气的性质和用途（2）

11. 氧气的性质和用途2（新授物质课）

教学目标

知识技能：1. 理解化合反应的概念，初步学会判断化合反应的方法。

2. 了解氧化反应的概念及其反应的判断和氧气的用途。

能力培养：培养学生的分析、归纳知识的能力，通过对反应物和生成物种类的归纳，初步学会判断化合反应和氧化反应的方法。

科学思想：使学生初步理解物质的性质决定物质的用途。

科学品质：通过对氧气化学性质的归纳，培养学生对科学严谨认真的态度。

科学方法：通过对问题的讨论、分析、归纳，认识反应的本质。

重点、难点：化合反应；氧化反应的建立及对反应的基本类型的判断。

教学过程设计

教师活动

学生活动

设计意图

[引入]我们已经学习了氧气的性质，特别是通过实验研究了氧气的化学性质。

[提问]1请说出氧气能与哪些物质发生化学反应

2请写出碳、硫、磷铁与氧气反应的文字表达式

碳+氧气

氧气的性质的说课稿篇四

各位评委、各位老师：大家好！

今天我说课的内容是《氧气的性质和用途》下面我从教材、教法、学法和教学过程四个方面谈谈自己对这节课的教学设计。

一、说教材：

（一）、教材分析：（点击鼠标）

人教版三年制初中化学第一章第二节的内容是《氧气的性质和用途》，本节教材分成：氧气的物理性质、氧气的化学性质和氧气的用途三部分。这三部分应以氧气的性质为中心，因为物质的用途主要决定于物质的性质。氧气是学生在初中化学学习中系统地认识具体物质及其变化规律的开始。我采用由浅入深、由简单到复杂的顺序，并逐步使学生学会掌握物质（单质和化合物）概念的一个系统模式。为以后探索别的物质如氢气、二氧化碳等做铺垫，教给学生认识物质性质的程序。

（二）、教学目标：（点击鼠标）

基础知识目标：

- 1、掌握氧气的化学性质，了解氧气物理性质和主要用途。
- 2、理解化合反应的概念，了解氧化反应的概念。

思想教育目标：

通过本节课的学习，使学生懂得物质的性质决定物质的用途，用途又体现性质的辩证关系。

基本能力目标：

通过氧气化学性质的探究性实验，使学生获得观察能力、语言表达能力

和综合分析能力。使他们逐步学会通过实验来研究物质极其变化规律的

科学方法。

情感目标：

1、通过氧气化学性质的实验，激发学生的学习兴趣，建立良好、融洽的师生关系。

2、通过氧气化学性质的探究性实验，使学生获得自主、合作、探究的学习态度。

（三）、重点和难点：

重点：氧气的化学性质及化合反应的概念。

难点：通过实验来探究氧气化学性质及对实验现象的准确描述。

（四）、教学用具

演示实验： [实验2—2] 至 [实验2—5]

多媒体课件：（1）氧气的物理性质动画，（2）木炭在氧气

中燃烧的录像，（3）蜡烛在氧气中燃烧的录像，（4）

二、说教法：（点击鼠标）

1、探究式实验教学法该教学法的教学模式是：设疑—观察（实验）—思考—总结—应用。根据目标设疑，引导学生动手实验，体验实验的过程。教给学生通过实验、观察、探究得出科学结论的学习方法。

2、互动式教学法在教师的讲解过程中，有学生的猜想、讨论、抢答，在学生的实验过程中有教师的指导、答疑。师生之间不停地进行“信息”交流，有助于学生注意力的集中和学习积极性的提高。

3、知识竞赛法这符合初中生争强好胜、集体感和荣誉感强的特点。在抢答竞赛中，学生自主参与的积极性高，有利于对所学知识进行巩固和应用。

4、质疑释疑通过质疑释疑，培养学生自主发现问题的探索精神。

三、说学法：（点击鼠标）

1、探究学习：学生通过实验来探究氧气化学性质及对其实验现象的准确描述，培养学生的观察能力、语言表达能力和综合分析能力。

2、自主学习：指导学生以实际生活的经验和对教材的阅读，从中归纳出氧气的用途，调动学生思维的积极性，使学生自主地获取知识。

3、合作学习：利用学生分组实验和小组讨论，使学生在沟通中创新，在交流中发展，在合作中获得新知。

四、说教学过程：

新课程标准提倡从学生和社会发展的需要出发，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的自主性和创新意识，从而提高学生的科学素养。因此，这节课我是这样安排的。

（一）、联系实际、导入新课：

首先以儿童游戏的形式开场。[谜语]：（点击鼠标）看不见摸不到，不香不臭无味道，动物植物都需要，离开它就活不了——打一物质（氧气）。设问：“人的日常生活中那些地方用到的是氧气？”学生讨论，从而激发学生的学习兴趣，然后提出一些常见生活中现象，如：人需要呼吸，如果一个人5—7分钟不呼吸会怎么样？钢铁为什么会生锈？家里的液化气是怎样被点燃，为什么能燃烧？等，这些现象都与氧气有关，这样不但能自然导入课题，而且贴近学生生活实际，因此能激活学生思维，使学生带着探索未知的心理进入新的教学。

（二）层层深入、讲述新课

得出结论：（点击鼠标）

一、氧气的用途

如果学生说不全我将采用以下两种补救方式：

1、阅读课文，及18页图示。

2、课后在网上、课外书籍上查资料或与父母交谈

这样有易于调动学生的学习积极性，向学生参透“知识的获取方式是多种多样的，课堂只是其中的一种方式”这种观念。让学生多关注平日司空见惯的事物，因为生活本身就蕴涵着

丰富的自然科学知识。

二、氧气的物理性质

[设问]：什么是物质的物理性质？研究物理性质通常从那几个方面出发？然后我通过展示一瓶氧气让学生进行观察，提出问题：（点击鼠标）（1）在通常情况下氧气的色、态、味？（无色、无味的气体）（2）[教师提供资料] 已知氧气的密度是1.429克/升，空气的密度是1.293克/升，你从中得到什么结论？（密度比空气略大）（3）鱼儿在水中能自由生活，为什么？（水中有氧气）市场上卖鱼的，为什么过一段时间要向池里舀一些水或通一会空气？（氧气不易溶解于水）（4）如果条件改变固态氧、液态氧是什么颜色？学生进行思考，再通过观看氧气的物理性质的动画（点击鼠标），加深学生的感性认识。通过思考分析、讨论，学生能归纳出：（点击鼠标）

物理性质1、常状况下，氧气是无色、无味的气体

2、密度比空气略大3、不易溶解于水

4、氧气-183℃液态氧—218℃固态氧

（无色）（淡蓝色）（淡蓝色雪花状）

氧气的性质的说课稿篇五

11. 氧气的性质和用途2（新授物质课）

教学目标

知识技能：1. 理解化合反应的概念，初步学会判断化合反应的方法。

二氧化碳

硫+氧气

二氧化硫

磷+氧气

五氧化二磷

铁+氧气

四氧化三铁 二氧化碳+水
[板书] 医疗供给呼吸 登山、潜水

氧气的用途 航空气割、气焊

支持燃烧 炼钢

宇航

[讲解] 因为氧气支持燃烧，可以给人类造福，但也可以给人类造成灾难，如发生火灾。氧化反应还会使食物腐烂，铁生锈等。

思考、归纳并回答。

记录。

倾听、领悟

培养学生的归纳能力。

教育学生辩证的认识氧气的性质。

[小结]1. 学会判断化合反应、氧化反应的方法。

2. 了解氧气的用途。

分析、归纳并回答。

培养学生分析归纳的能力。

课后记：化合反应和氧化反应是刚刚学到的两个反应类型，对于一个反应既是化合反应又是氧化反应的具体例子要求学生能够区分。课后第三题的答题情况不好也正说明学生没有掌握好氧化反应和化合反应的概念和利用概念区分反应类型。