

# 最新人教版七年级数学电子书 四年级数学个人教学计划(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 人教版七年级数学电子书篇一

四年级的学生，经过前面三年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯和掌握了一些科学的方法，学会独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题。无论是理解的能力还是分析、解决问题的能力都有所提高。这批孩子基础扎实，大部分学生学习态度端正，掌握的基础知识比较牢固，但也有部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，上课听到的知识，课后不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯，相信学生在各方面都会更上一层楼。

## 二、本学期本课程教学目标要求和任务

### (一)知识与技能：

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活

中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

## (二)过程与方法

1、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

## (三)情感态度价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

三、本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

#### 四、教学进度安排

第一单元·····第1——4周

第二单元·····第6周

第三单元·····第7——8周

第四单元·····第9——10周

第五单元·····第11——15周

第六单元·····第16周

第七单元·····第17周

第八单元·····第18周

总结：以上是四年级上册数学教学计划，希望能对你教学上有帮助，如有不足，欢迎批评指正！

## 人教版七年级数学电子书篇二

### 一、本册教材的教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、角的度量、平行四边形和梯形的认识、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

### 二、本册教材的教学目标：

1. 认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指

定度数画角。

5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

#### 四、学情分析

四年级的学生，经过前面三年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯和掌握了一些科学的方法，学会独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题。无论是理解的能力还是分析、解决问题的能力都有所提高。这批孩子基础扎实，大部分学生学习态度端正，掌握的基础知识比较牢固，但也有部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，上课听到的知识，课后不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯，相信学生在各方面都会更上一层楼。

#### 五、本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调认真刻苦学习，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

六、教学进度安排

略

## 人教版七年级数学电子书篇三

(一) 教学内容包括：四则运算，运算定律，小数的意义与性质，小数的加法和减法，观察物体(二)，三角形，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼和综合与实践等。

(二) 教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。



2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^\circ$ 。

4. 理解平均数，认识复式条形统计图，了解其特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

5. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

6. 让学生经历从不同的位置观察物体的过程，培养学生的空间想象和推理能力。

7. 进一步探索轴对称图形的特征和性质，会画一个图形平移后的图形。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(三) 教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算、及三角形是本册教材的重点。

(四) 教学难点：图形的运动，三角形是本册的难点。

### 三、教材的编写特点

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维

水平的提高。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 第一单元教材分析

(一)教材说明：这一单元是这册书中一个重点单元。本单元主要教学并梳理混合运算的顺序。混合运算前面学生已经学会按从左往右的顺序计算两步式题，并且知道括号的作用，这里主要教学含有两级运算的运算顺序，并对所学的混合运算的顺序进行整理。其主要内容有：整理同级运算的顺序，教学并整理含两级运算的顺序及含有小括号的运算顺序、有关0的运算。

### (二)教学目标：

1、进一步掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两、三步计算的方法解决一些实际问题。

3、在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

(三)教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序加带有括号的混合运算顺序。

(四)教学难点：四则混合运算顺序的学习。

(五)教学建议：

本单元中一个新的亮点就是整理混合运算的顺序是结合解决问题进行的。目标中学生既要掌握运算顺序，又要理解解决问题的基本策略和步骤。从学生的角度看，学生已经有了一定的运算基础，因此建议：

1、以应用题型为经，以运算顺序为纬。视学生情况，各有侧重。

2、加强基础运算，保证计算的正确率。

在本单元的教学中，我们应该尝试给学生提供探索的机会，让学生经历创造的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的意义。在探索过程中，学生的思维是自主的，学生的选择是开放的，学生的表述也是多样的。

## 人教版七年级数学电子书篇四

### 一、学生情况分析

四年级有40人，学生较为活泼、好动，字体书写较工整；大部分学生基础知识不扎实，在以前的学习中知识点没有掌握牢固，学习能力强的同学有十来个，基本掌握所要求的内容，而中下层生比较贪玩，基础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中

补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高班科全体成绩。

## 二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：（一）除法；（二）角；（三）混合运算；（四）平行和相交；（五）找规律；（六）观察物体；（七）运算律；（八）解决问题的策略；（九）统计与可能性；；（十）认数；（十一）使用计算器；（十二）整理与复习。

## 三、教学目标

### 1、学习目标：

（1）经历从现实生活中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，在理解大数目的意义、利用大数目进行表达和交流、把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，估算和估计实际问题的结果等活动中，发展初步的数感。

（2）经历在具体情境中抽象出数量关系、运算顺序、运算律，以及用图形、字母表示运算律的活动过程，发展初步的符号感，掌握必要的运算技能。

（3）在认识射线和直线，进行几何体与视图相互转换，研究锐角、直角、钝角、平角以及周角间的大小关系，体会直线间的位置关系等学习活动中，发展初步的空间观念。

（4）经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则公平性设计简单的游戏。

### 2、能力目标：

(2) 能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯；

(4) 知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计图和条形统计图。

(5) 能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平；

(6) 能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作交流的体验。

(7) 在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

### 3、情感目标：

(2) 在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

## 四、本册教材重、难点

### 教材重点：

除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

教材难点：混合运算和解决问题的策略。

## 五、教学措施

- 1、适当加强口算的教学。
- 2、合理安排，提高应用题教学的质量。
- 3、加强几何初步知识的教学。
- 4、通过直观和操作教学概念和法则。
- 5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

## 六、教学进度

按教研室下发的进度授课

## 七、数学活动安排

- 1、计算能力竞赛
- 2、解决生活中的实际问题
- 3、开展数学实践活动，达到学以致用

上文就是苏教版四年级上册数学教学计划，希望对大家数学成绩的提高有所帮助。

## 人教版七年级数学电子书篇五

教学重点：万级数的读、写法。

教学关键：把个级数的读、写推广到万级。

第二单元：角的度量

教学重点：用量角器量角、画指定度数的角。

教学难点：量角的方法。

教学关键：量角器刻度的认识。

第三单元：三位数乘两位数

教学重点：口算、笔算的方法

教学难点：积的变化规律

第四单元：平行四边形和梯形

教学重点：平行四边形和梯形的特征。

教学难点：垂直线与平行线的画法。

教学关键：通过多种活动，使学生逐步形成空间观念。

第五单元：除数是两位数的除法

教学重点：掌握两三位数除以两位数的计算方法。

教学难点：了解商的变化规律。

第六单元：统计

教学重点：认识两种复式条形统计图，根据统计图提出并回答简单的问题。

教学难点：培养学生的合作意识和实践能力。

## 第七单元：数学广角

教学重点：认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案意识。

教学难点：使学生逐渐养成合理安排时间的好习惯。

## 第八单元：总复习

教学重点：使学生对本学期所学的知识进行系统的整理和复习并巩固和提高。

教学难点：使学生养成系统整理知识的习惯。

# 人教版七年级数学电子书篇六

知识与技能：

使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳记事等远古计数方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。

使学生经历认识和使用计算工具的过程，会使用计算器进行计算。

培养学生学习数学的兴趣，感受生活中处处有数学。

教学重点：认识算盘、计算器等计算工具。

教学难点：利用计算器来进行计算。

ppt课件

一、引入新课



学生介绍计算工具。

二、介绍古代计算工具，拓宽视野。(课件出示)

### (一)认识算筹

师：计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用石子、结绳或者在木棒上刻痕来计数。后来就出现了这样一种计数方法——算筹。(板书：算筹)

介绍算筹：二千多年前，中国人用算筹计算。用算筹表示一个数，采用十进位制，并且纵式横式交替使用。个位数用纵式表示，十位数用横式表示，百位数再用纵式表示.....空格表示零。算筹一般是用十几厘米长的竹签制成(也可以是木制、骨制或玉制的)。用这些算筹摆成不同的形式，表示不同的数目，并进行各种计算。

### (二)认识算盘

1、介绍算盘的由来：用算筹计算后又过了一千年左右，中国人又发明了算盘作为计算工具。早在公元15世纪，算盘已经在我国广泛使用，后来流传到日本、朝鲜等国。它的特点是结构简单，使用方便，特别使用它计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。(板书：算盘)

2、介绍算盘的组成。

#### (1)算盘各部分名称：

师：算盘是我国古代的发明，是我国的传统计算工具，曾经在生产和生活中广泛应用，至今仍然发挥这它独特的作用。你在哪见过有人使用算盘?(中药店、银行等)

大家还记得算盘的各部分名称吗?我们一起再来看一看。算盘的长方形的框内装有一根横梁，梁上钻孔镶上小棍数根，称为档。每根上穿一串珠子，叫算盘子儿或算珠。常见的算盘是两颗算珠在横梁上，每颗代表五;五颗在梁下，每颗代表一。

出示教材第24页的两种算盘：观察有什么不同。左边的算盘是中国算盘，上面有两颗珠子，每颗代表5。后来算盘发展到日本，逐渐演变成右边这样，上面变成一颗珠子。原因是我国古代采用的是16进制，满15进1，所以算盘每档上是15;进入日本后，采用的是十进制，所以算盘的上面剩下1颗珠子。一档表示10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

(2)算盘的两种功能：计算和计数。

(602 134067 35215862)

(设计意图：学生课前已经做了预习并查找了资料，所以课一开始就让学生展示自己所了解的计算工具，发散了学生思维，提高了学习兴趣。教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如结绳、算筹等使用的方法，进一步使学生体会了计算工具发展的过程。)

(三)计算尺。

17世纪初，英国人发明了计算尺。

(四)机械计算器

17世纪中期，欧洲人发明了机械计算器。

(五)电子计算机

20世纪40年代，诞生了第一台电子计算机。

## (六) 计算器的认识

20世纪70年代，人们发明了电子计算器，生活中开始用计算器来进行计算，只要输入题目，计算器就会显示结果，运算过程自动完成。这样非常简便快捷。我们就来学习用计算器计算。(板书：计算器)

### 1、介绍功能键：

大家也许会发现有很多种计算器。这是因为根据各种不同的需要，有不同的计算器。有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。我们一起看一下我们手中的这款计算器。

(设计意图：展示学生手中的计算器，让学生对计算器的大小、模样、作用有初步的了解，为下一步具体学习计算器的使用打下基础。并引起探索的兴趣。)

### 2、使用计算器：

师：计算器怎么使用？

学生介绍使用方法：按“on/c”键：开始显示；输入数字和符号；按“=”键，显示结果；再按“on/c”键，清屏。计算器上还有一些具有特别功能的键。例如 $\square a \square \%$ 等，还可以用来计算分数等。

### 3、利用计算器计算。

先估算，这道题大约得几？怎样估算？利用计算器怎样计算？

(2)用计算器计算乘、除法。

先估算大约得几？怎么估算？再用计算器计算。

$$26 \times 39 \quad 312 \div 8$$

(设计意图：认识计算器，让学生自主了解计算器各个功能键的作用，并在老师的指导下能运用计算器进行四则计算，探究计算规律，尤其是存储功能键的使用更是有趣又有难度。既培养学生观察、推理能力，也可以端正学生对待计算器的正确态度，懂得合理地利用它。)

4、用计算器计算找规律。

$$9999 \times 1 = 9999 \times 5 =$$

$$9999 \times 2 = 9999 \times 7 =$$

$$9999 \times 3 = 9999 \times 9 =$$

$$9999 \times 4 =$$

运用比赛的形式独立练习用计算器算一算。

学生计算，全班交流。

三、课堂练习，巩固新知

1、用计算器计算比赛。

$$6908 \times 37 = 111111111 \div 9 = 395412 + 10589 =$$

2、算一算，找规律。

$$111105 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \div 9 = 1 \quad 1111104 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$108 \div 9 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 11111103 \div 9 = \underline{\quad\quad\quad}$

$1107 \div 9 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 111111102 \div 9 = \underline{\quad\quad\quad}$

$11106 \div 9 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 1111111101 \div 9 = \underline{\quad\quad\quad}$

#### 四、总结提升

师：计算器的使用为我们带来了很多的方便。随着科技的进步，人们又发明了电子计算机、(课件出示)台式电脑、笔记本电脑、平板电脑。随着社会的发展，人类计算工具会更加先进，这就要等着在座的各位——你们这一代人去实现。

### 人教版七年级数学电子书篇七

- 1、经历生活数据收集的过程，理解近似数表示的必要性。
- 2、探索“四舍五入”求近似数的方法。
- 3、能根据实际情况，灵活运用不同精确值的近似数。

1、交流收集的数据，说说这些数据的实际意义。在此基础上引导学生对数据进行分类。在各种分类中重点讨论精确数与近似数这两类的特点。

2、出示“填一填，说一说。”中的一组数据，重点讨论取不同的精确值后数据的变化情况，从中让学生发现到“四舍五入”取近似值的方法。如果学生发现有困难，教师也可以补充一些其他的数据，让学生再一次进行观察，直至他们发现“四舍五入”的方法为止。然后，引出这种取近似数的方法叫“四舍五入”的概念。

做试一试第1题：汇报时说说取近似值的方法。试一试第2题：在实际生活中常常需要根据情况取不同精确程度的近似数。

在本题中，可先让学生说一说三个近似值的精确程度，再出示下面的两个小问题，供学生讨论。在讨论时重点让学生理解取近似值是根据实际的需要来确定的。

练一练1、2、4

板书设计：

用“四舍五入法”求近似数

2001年我国造林面积统计是224318570公顷。

精确到千公顷

万公顷

亿公顷：约2亿公顷。

## 人教版七年级数学电子书篇八

加法运算定律

1、加法交换律：两个数相加，交换加数的位置，和不变□ $a+b=b+a$

2、加法结合律：三个数相加，可以先把前两个数相加，再加上第三个数；或者先把后两个数相加，再加上第一个数，和不变□ $(a+b)+c=a+(b+c)$

加法的这两个定律往往结合起来一起使用。

如： $165+93+35=93+(165+35)$ 依据是什么？

3、连减的性质：一个数连续减去两个数，等于这个数减去那

两个数的和  $a-b-c=a-(b+c)$

乘法运算定律：

1、乘法交换律：两个数相乘，交换因数的位置，积不变  $a \times b = b \times a$

2、乘法结合律：三个数相乘，可以先把前两个数相乘，再乘以第三个数，也可以先把后两个数相乘，再乘以第一个数，积不变  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法的这两个定律往往结合起来一起使用。如：  $125 \times 78 \times 8$  的简算

3、乘法分配律：两个数的和与一个数相乘，可以先把这两个数分别与这个数相乘，再把积相加。

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c \quad (a-b) \times c = a \times c - b \times c$$

运算顺序

(1) 小数、分数、整数

小数四则运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同；分数四则运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同。

(2) 没有括号的混合运算

同级运算从左往右依次运算；两级运算先算乘、除法，后算加减法。

(3) 有括号的混合运算

先算小括号里面的，再算中括号里面的，最后算括号外面的。

#### (4) 第一级运算

加法和减法叫做第一级运算。

#### (5) 第二级运算

乘法和除法叫做第二级运算。

#### 三角形(第1条到第13条要背诵)

1、由三条线段围成的图形(每相邻两条线段的端点相连)叫做三角形。

2、从三角形的一个顶点到它的对边做一条垂线，顶点到垂足之间的线段叫做三角形的高，这条边叫做三角形的底。三角形只有3条高。

3、三角形具有稳定性。

4、三角形任意两边之和大于第三边。

5、三个角都是锐角的三角形叫做锐角三角形。

6、有一个角是直角的三角形叫做直角三角形。

7、有一个角是钝角的三角形叫做钝角三角形。

8、每个三角形都至少有两个锐角;每个三角形都至多有1个直角;每个三角形都至多有1个钝角。

9、两条边相等的三角形叫做等腰三角形。

10、三条边都相等的三角形叫等边三角形，也叫正三角形。

11、等边三角形是特殊的等腰三角形



12、三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

13、四边形的内角和是 $360^{\circ}$

14、用2个相同的三角形可以拼成一个平行四边形。

15、用2个相同的直角三角形可以拼成一个平行四边形、一个长方形、一个大三角形。

16、用2个相同的等腰的直角的三角形可以拼成一个平行四边形、一个正方形。一个大的等腰的直角的三角形。

学好数学的方法和技巧有哪些

最简单的学习方式就是“悟“，就是用心思考，学过的一个数学概念，除了要明白这个概念说的是什么意思之外，还要去做题加深练习。很多人在出现问题后不去反思，就是不去思考自己为什么错?是什么样导致了这个错误的发生，下次我要怎样才能避免这样的问题发生，怎么进行。

抓住课堂。理科学习重在平日功夫，不适于突击复习。平日学习最重要的是课堂45分钟，听讲要聚精会神，思维紧跟老师。高质量完成作业。写作业时，有时同一类型的题重复练习，这时就要有意识的考查速度和准确率，并且在每做完一次时能够对此类题目有更深层的思考。

对不会做的错题：弄清每一个步骤，并思考为什么;针对算错了的错题，如果经常出现这样的情况那么你就要：改变计算方式和习惯，比如学会检查和算两次提高准确度。重点是要去思考!你思考的深度越深，你学习得就更加透彻，你就会用少量的题达到很高的效果。但这样的思考不是凭空的，而是建立在错题上的思考。从错误中去学习，弥补你的不足，你下次犯错就会越来越少。

## 如何养成良好的解题习惯

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。

对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。

在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。