

最新幼儿园亲子活动总结(汇总5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园亲子活动总结篇一

游戏是在正确的教育观、儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。区域性活动时体现幼儿在玩中学，雪中玩，寓教育于游戏中的最好的形式之一。

在本学期我园开展了一次丰富的游戏活动评比活动，并设立了三个奖项：一等奖两名(并列第一)大班和小一班。二等奖两名，小二班和中二班。三等奖两名，中一和托班。通过本次活动的评比，我们得到了以下的感情与认识。

游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏角色、游戏任务时，有老师会指定几个能力强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停得说着：“我，我！”可是，每次被叫的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是能力较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出现在这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的角色也不一定满意。

应让幼儿的自助评价，主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，有幼儿主动评价“我发现了什么问题?为了以后玩得更好，我们还应该做

些什么?我觉得谁玩得好,谁玩得不好。”又如:以教师的全面评价为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快?”“发现有的小朋友在更换游戏的时候,没有将原来的游戏玩具收拾好,再到另一个游戏去玩,下次活动中不能再出现这种情况了等等。

由于幼儿年龄小,他们参与的角色主要动力是兴趣和好动性。因此在组织角色游戏时,在设置情景,激发幼儿的活动兴趣的基础上。这样才能逐步边自发的好动为主动的活动,有利于幼儿自身潜力的发展。

让他们在游戏中可以自由自在地随意选用材料制成心中所想的东西,大家都玩的十分开心。由此可见,在游戏中,幼儿通过自身的体验从中获取了经验,选择了自己感到好的方法,这样是他们在更好更快地掌握技能的同时,更增强了他们对角色游戏的兴趣和信心。

虽然每个活动的内容不同,不但它们都能增强幼儿的学习主动性、积极性和创造性,有效地促进了幼儿各方面的素质的提高。幼儿有了自己的生活经验、兴趣、爱好以及认知策略,它们会按照自己的逻辑、自己的方式感知生活、认识世界。经过本次活动的评比及评价,相信本园教师在游戏中的指导水平,会有一定的提高,我们将继续在日常活动中不断改进。

幼儿园亲子活动总结篇二

今天,我们一行四人来到xx郊区的新居民幼儿园,进行了一个小时的亲子活动。

由于大家都是第一次亲身实践,经验严重不足,活动开展不是很理想。活动结束后,经验丰富的老师给我们提出了宝贵的建议,现在我将它们整理出来供自己学习思考,也为以后去xx幼儿园的老师们提供参考。

首先，作为一名幼儿园主班老师，在整个过程中必须精力充沛，能让家长孩子感受到自己的热情。不论面前十个孩子里有几个孩子不听话各玩各的，老师都得对还在认真学习的孩子负责任，不能将自己的负面情绪表现在孩子面前。

其次，在活动方面，老师还应该注意几点。

在准备活动的时候，老师应该充分了解新居民幼儿园的情况，再确定适宜的亲子活动内容。比如，班里面都是混龄的孩子，有些孩子还很小，不愿意跟家长分离，老师就可以选择一些孩子跟家长一起玩的的游戏。

开展活动之前，老师必须准备好需要的物资，并用简介的语言讲清楚游戏规则，以免造成混乱。

在时间控制方面，老师应该给家长和孩子明确的语言提示，比如说：“还有5分钟”“还有3分钟”，提醒大家抓紧时间完成。如果没有这些提示，家长和孩子就会无限制地拖延下去，最后不知所措，乱跑乱玩。

除此之外，还有一些细节问题。给家长和孩子发材料的时候，要提醒孩子说“谢谢”，培养孩子的礼貌习惯。在点评孩子的作品的时候，不用太过于死板地问孩子“你画的这个是什么？”，因为有些孩子不愿意表达自己，活动场面会冷下来。这时候老师就应该自己给自己打圆场，“这个作品非常不错……，接下来我们来欣赏下一个”。再问问题的时候，尽量选用孩子能理解的语言，也不要问孩子喜不喜欢这种问题，可以说“这个活动非常好玩吧，我们再来玩一个吧”。

在结束的时候，主班老师要感谢家长和孩子们来幼儿园，并提醒大家将玩具书籍分类放好。

幼儿园亲子活动总结篇三

弹去五月的浮尘，迎来六月的时光。六月是小朋友的节日，在这欢快的日子里，我们幼儿园举行了“庆六一亲子游园活动”。这次，我们把活动日提前定在五月二十九日，上午，幼儿园里人头涌涌，欢声笑语不断。一百多名宝宝和他们的爸爸妈妈在那里度过了快乐的节日时光。

为了能让宝宝度过一个愉快而有好处的节日，我园安排了一系列的活动来欢庆六。一，活动资料包括亲子游戏，幼儿及家长作品展，知识汇报展示，才艺展示等一系列的活动来让宝宝和家长们感觉到节日的来临，共同分享到节日的欢乐。

活动中，设计了八组亲子游戏，在游戏过程中宝宝与家长之间，家长与教师之间充满了愉快的情绪。欢声笑语此起彼伏，充满了整个幼儿园。同时，游戏中的奖品各种各样，孩子们情绪高涨，家长感动万分，他们又重温了久违的亲子关系。

我班在开展庆六一活动的过程中除了用心配合园组织的一些活动外，也特意安排制订了庆六一课程活动设计，想借此进一步地烘托节日的气氛，让他们对儿童节也有能够初步的认识，明白这个节日是属于他们独有的节日。对于我们小班的小朋友来说，这个六一儿童节带给他们的好处又是相当与众不同，因为这毕竟是我们小班小朋友儿童时期所经历的第一个儿童节。因此我们要加倍利用好这样的一个机会，期望透过这样的活动给他们带来某种程度上启发教育和感情因素的影响。

在整个庆六一活动过程中我们也发现了很多工作中的失误和不足，其一，活动的准备工作还做的不是很到位，显得有些仓促，一些细枝末节还思考的不成熟。其二，楼顶的游戏很丰富，但是因为“烈日炎炎”，家长们没能踊跃参加。当然也不完全没有成功之处，活动的过程中家长的心态是比较用心的，十分乐意主动地参与到我们楼下室内的活动中来。其次，

教师之间的衔接配合做的还不错，充分体现了团结的凝聚力。同时我们也积累到了一些组织活动的经验，学会看到了我们的不足和我们的弱点，但我们不视它为缺憾，而把它看成我们走向成功的阶梯。

人总是在不足中慢慢学会成长的，从而让自我不断完善成熟起来。我们坚信透过自我的努力会做的更加完美的！

幼儿园亲子活动总结篇四

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动。但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿的活动，与学习活动，劳动活动有着不少的区别。

它有这样的一些特点：

第一：游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。幼儿游戏的类型很多，本学期我们班创设了教育区角游戏、角色游戏和晨间自选活动，其中包括益智区、美工区、科学区、建构区、生活区、语言区以及银行、幼儿园、娃娃家、小老鼠面包房、正义青团店等游戏。

下面对我们班本学期的游戏活动，作一总结。

幼儿在游戏中的通过扮演某一种假想的角色，以假想的方式把头脑中已有的表象重新组合，从而反映对社会生活的认识，并参与成人的社会生活。幼儿在游戏中，经常会发生这样或那样的问题，并为之争吵不休，对于我们大班的孩子，不仅要进行品德教育，让他们懂得互相谦让，同时在本学期着重对幼儿协作意识进行培养。

第一，利用游戏规则诱发幼儿的协作行为。规则的提出，不

仅是为幼儿的活动提出要求，也是对幼儿行为及其游戏开展一种暗示。如，在娃娃家，我们这样引导幼儿确立规则：“小朋友在游戏开始前，要先商量，确定各扮演什么角色，然后再游戏。爸爸妈妈、爷爷奶奶和孩子是一家人，每人都要关心家里的事情和家里的人，不能想做什么就怎么做”。要求幼儿能提出自己想要担任的角色，并相互协商。用“一家人”将他们间关系明确，暗示他们在行为上要有协作。

第二，教师主动加入幼儿游戏。

老师加入幼儿的活动中，可以激发幼儿的游戏兴趣，也能为幼儿做出良好的榜样。如：一次，我在娃娃家当“妈妈”，晋杰当“爸爸”。早晨起来，我对晋杰说：“我给孩子穿衣服，你去买早点吧。”他回来时对我说：“我买了蛋糕。”吃过早点，我看了一眼手表说：“哎呀，我要迟到了，来不及送宝宝了，”晋杰说：“你快点走吧，我去送他”。开始时，晋杰是被动的与我交往，后来就变被动为主动，协调我们之间的行为。此外，由于幼儿年龄小，他们参与角色的主要动力是兴趣和好动性。因此本学期在组织角色游戏时，在设置情景，激发幼儿的活动兴趣的基础上，注意引导和鼓励幼儿去大胆尝试获取经验，从亲身体验中逐步认识自己。这样才能逐步变自发的好动为主动的活动，有利于幼儿自身潜力的发展。例如，在“小老鼠面包房”这一角色游戏中，我们的小朋友能选择、利用各种材料制作他们心目中的特色蛋糕。他们在游戏中可以自由自在地随意选用材料制成心中所想的东西，大家都玩得十分开心。由此可见，在游戏中，幼儿通过自身的体验从中获取了经验，选择了自己感到好的方法，这样使他们在更好更快地掌握技能的同时，更增强了他们对角色游戏的兴趣和信心。

首先，教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的内容在多方面考虑下进行了设置：如《我们身边的科学》的主题活动中，就设置了美工区、科学区、语言区、益智区、建构区等。而在《我找到了春天》主题活动中，就设置了生

活区、美工区、语言区、建构区、益智区、科学区等。

其次，各个区角的创设也根据主题的具体情况而定。语言区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶等资料，张贴一些有趣的图画和一些幼儿仿编的儿歌，同时也放置一些空白纸，铅笔等习作物品；美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些简单手工作品的示范图，同时鼓励幼儿粘贴自己觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常提供一些幼儿操作材料，操作材料与主题相关；通常建构区是根据主题而定。

除了角色游戏和教育区角游戏，晨间自选活动也是幼儿在园游戏的一部分。它是幼儿园一日教育教学活动的开始，因而要精心组织每日的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿愿意画画，就让他自由的想象涂画；有的幼儿喜欢玩彩泥就让他自由的去捏、去塑造形象；喜欢玩积木的幼儿可任意搭建高楼。因此，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往能力，便于因人施教，帮助幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

不论是角色游戏、教育区角游戏，还是晨间自选活动，我们都会活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也可以让幼儿自己评价，由老师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，可以向大家介绍一下你的搭建经验吗？你游戏玩的很开心，把你游戏中最快乐、最有趣的事情讲给大家听好吗？”由幼儿主动评价的“我发现了什么问题？为了以后玩得更好，

我们还应该做些什么？我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今天哪一组小朋友收拾玩具最快？”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原来的游戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情况了。”“你学习了什么新本领？”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么？”等等。

种种表情立即会出现在这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的角色也不一定满意。

在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

幼儿园亲子活动总结篇五

昨日参加了由阶梯幼儿园组织的“亲子活动”，虽然只有短短的半天，但活动安排的十分丰富紧凑，家长和孩子表演了泡泡糖并进行了摘桃子，顶乒乓球接力赛，在整个活动和比赛过程中，我和孩子一齐得到了许多收获。

从活动的场所布置，程序安排等方面，都体现了老师对孩子的关心和教导，从校园内的布置能够看出，每位老师精心安排，辛勤付出的结果。

孩子的成长离不开幼儿园的老师，没有你们耐心的`教育，谆谆诱导，孩子的成长是缓慢的，知识是浅薄的。孩子们性格各异，从个体到团队的生活，这需要每位老师点点滴滴的教育和疏导，此刻看到孩子们那样的聪明活泼，那里凝聚着每位老师的辛勤和智慧，作为家长心里十分高兴，同时也十分感谢老师们。

学校安排的这次机会很好，在亲子活动中，不仅仅使孩子感受到爸爸妈妈的温情和亲情，更使家长和教师相互之间就孩

子的教育问题进行了沟通和交流，也让家长在繁忙的工作之余拥有了简单、愉快、休闲的时刻。今后，作为家长，我们将会继续支持与配合老师的教育工作，用心参加学校举办的亲子活动！

衷心祝福所有的老师：身体健康，合家欢乐！

愿孩子们：天天快乐，平平安安！

祝愿我们的幼儿园：硕果累累，再上阶梯！