

# 四年级信息技术课教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 四年级信息技术课教案篇一

美术课程被公认为是对创造力培养最具成效的课程之一。“想象力既是艺术创造的源泉，也是科学发明的源泉。”而在幼儿园绘画领域的人物画绘画活动中，常常出现幼儿不理解人物内心情感变化，无法产生共鸣，从而导致很难灵活地运用画笔来创作，唯有机械地临摹出人物面部表情。针对这一点，我展开了围绕以人物有趣的表情变化为主线，符合中班年龄特点，贴近幼儿实际发展水平的富有心理抚慰功效的主题式绘画活动。本节课为系列课程的第一课时，设计生动有趣、富有挑战与创意的游戏情节和操作环节等，旨在启发幼儿通过初步观察喜怒哀乐的表情下，人的眉眼鼻嘴不同的变化；给予幼儿发挥个性的自由，表现独特个性的空间，在初步感知、了解人脸部的基本特征的基础上，进行艺术创作，从而发展其想象力与创造力。

1. 通过多感官参与，帮助幼儿理解喜怒哀乐时，眉、眼、鼻嘴的特征变化，初步掌握人物面部表情变化规律。（教学重点）
2. 学习运用线条、色彩和形状，初步绘画出人物生动而丰富的表情。（教学难点）
3. 鼓励幼儿细致观察，激发其对人物画的绘画兴趣。
4. 对方形、圆形，线条等涂鸦感兴趣，并尝试大胆添画，能

大胆表述自己的想法。

5. 鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。

1. 幼儿用具准备：绘画纸、彩笔、五官操作教具、小镜子。

2. 教师教具准备：音乐、展台。

1. 师生共同演唱歌曲《表情歌》，在游戏情景中体验高兴、害怕、生气等情绪。

2. 出示表情拼图，请幼儿根据需求，自由选择不同大小、颜色、形状的脸型和五官造型来进行拼摆。

3. 交流小结：你拼摆出的“脸儿”是什么样的表情，照着小镜子学一下。

5. 教师小结：我们的心里藏着一间小房子，当你不开心时，小房子里就会黑黑的，塞满了东西，感觉闷闷的堵堵的。如果这样下去时间一长，人就会生病。所以，我们一定要想办法，像出去走一走、听听音乐、做自己喜欢的事情、和好朋友在一起等，让小房子打开窗，投进阳光，真正让自己快乐起来。

6. 提供绘画材料，请幼儿自由绘画有趣的脸。（教师提出绘画要求：幼儿边照镜子边做出各种表情，启发其认真观察眉、眼、鼻、嘴的特征变化，并主动尝试绘画创作。）

7. 幼儿间讲述自己的美术作品，游戏：学一学（模仿好朋友画纸上的面部表情）。

8. 自然下课。

1. 亲子绘画活动：微笑的妈妈，打呼噜的老爸

2. 幼儿园季节课程：小树叶的表情

3. 结合日常生活，启发幼儿善于观察，会简单的自我排解烦恼和帮助好朋友疏通不良情绪。

4. 在区角游戏区投放操作材料，提供继续深入、持久地探究人物面部表情变化的规律。

5. 名画欣赏：达芬奇《蒙娜丽莎》，毕加索《梦》，蒙克《呐喊》等。

幼儿美术活动，是一种需要他们手、眼、脑并用，并需要把自己的想象和从外界感受到的信息转化成自己的心理意象，再用一定的美术媒介把它表现出来的操作活动。

## 四年级信息技术课教案篇二

知识与技能：1、知道我国有56个民族，民族娃娃都各有不同的服饰特点；2、能妙用材料和剪、撕纸方法粘贴成“民族娃娃”。

情感、态度、价值观：1、增强民族团结意识；2、欣赏各民族的审美趣味；3、能与同学合作。

能用纸材和剪、民族娃娃撕纸贴画的方法，创作有民族特点的民族娃娃。

妙用纸材和抓住不同民族特色，表现色彩对比鲜明、动态生动的民族娃娃。

第12周

范作

## 民族娃娃

一、探究活动1：为什么课文中“56个民族，56朵花”？交流：

- 1、自己收集的资料中，你最喜欢哪个民族的服饰？为什么？
- 2、你认为服饰美在哪里？（造型独特、色彩强烈、装饰性强）

二、探究活动2：撕纸的方法和拼贴的方法。

游戏：1、看谁“直线撕、弧线撕和变线撕”撕得最美？2、尝试用力撕，轻柔地撕，感受不同力度撕出的效果。3、试一试对称撕。

游戏：把撕出来的形状组合拼成一个可爱的娃娃。1、把刚才大家尝试“直线撕、弧线撕和变线撕”时撕出来的“点、线、面”的纸材形状，组合拼成一个可爱的娃娃。2、先贴什么，后贴什么？是“进行块面剪贴”还是“进行撕点粘贴”？3、试一试，把点拼成娃娃的形状。4、说一说有什么困难。

三、探究活动3：创作有特色的民族娃娃。

动手：1、小组分工，如分工负责撕“点”、“撕线”、“撕“形”，并按形状色彩分类放好。2、合作或个人进行拼图与粘贴。

四、探究活动：哪个撕纸拼贴的民族娃娃最美？评价点：1、色彩妙用；2、形象生动；3、有民族特色。

## 四年级信息技术课教案篇三

教学要求：

- 1、了解五彩池的奇特景观，从中感受大自然的美。

- 2、了解每段落之间的联系并划分段落。
- 3、学习12个生字，理解重点词语的意思。
- 4、有感情地朗读课文，背诵二、三自然段。

教学重点、难点：了解五彩池的特点和池水显出不同颜色的原因。

教具准备：风景图、幻灯

教学时间：二课时

教学过程：

第一课时

一、布置预习。

1、同学们喜欢旅游吗？去过哪些地方？

3、学生预习，教师巡视。

二、检查预习。

1、检查生字读音。

2、每人读一个自然段，开火车读课文。

3、五彩池在什么地方？五彩池是什么样子的？

三、再次默读课文，想一想：课文是如何描写五彩池的？

四、学生默读思考讨论：

1、五彩池是什么样子的?(第二自然段，共四句话)

(1)第一句为什么用“漫山遍野”“大大小小”来形容五彩池?

(2)第二句为什么说水池像铺展着的巨幅地毯上的宝石?

(3)第三句写的是什麼?

(4)第四句为什么说水池像葫芦，像镰刀，像盘子，像莲花?

2、五彩池中的水都有什麼颜色?是什麼“令我惊奇”?

五、布置作业:

朗读课文，想想五彩池中的水为什么会显出不同颜色?

第二课时

一、指名朗读课文。

二、学生理解第四自然段。

1、默读，把讲原因的句子画出来，读一读。

2、课文有几句话说明原因的?(4句话)这四句话是怎么把原因说清楚的?(第一句说池中长着不同形状的石笋;第二句说石笋表面附着石粉;第三句讲阳光折射;第四句讲池边树木花草的倒影。)

三、朗读最后一个自然段，讨论:

为什么说五彩的瑶池就在人间，不在天上?

(因为课文开头说奶奶讲过天上神仙住的地方叫瑶池，而我却

真的看到了像瑶池那样神奇的五彩池。)

四、练习分段，归纳段落大意。

1、指名按自然段朗读课文，每人读一个自然段。读后说说这个自然段讲的是什么。

2、学生自由发言，划分段落并说明道理。

五、指名读“读读写写”中所列词语，并抄写两遍。

六、布置作业：有感情地朗读课文，背诵二、三自然段。

## 四年级信息技术课教案篇四

教学目标：

1、学习生字新词，积累词汇；

2、熟读课文，学会抓住重要线索复述故事；

3、理清苏武出使匈奴遭遇的三个故事之间的关系，重点解读“牧羊”部分，体会语言，感受人物的形象，受到感染，内化语言。

4、有感情地朗读课文，乐于将故事讲给别人听。

教学过程：

一、交流预习资料，进入课程

1、自我介绍，一两句话，既简洁，又能引发学生对你的好感。

2、导入：中华民族是伟大的，历涌现了无数杰出的爱国英雄，你幅图画的是我国历史文化长河中的一个经典的故事——板

书课题。这个故事广为传诵，人们根据它创作了戏剧、歌曲、古典乐曲等艺术作品，为什么苏武牧羊有如此巨大的魅力？读课文，走进故事。

3、学生自读课文。分两步走；

1) 读第一遍，练习将课文读通顺，做到响亮正确流利。

2) 同学们读得很认真，鲈乡小学的同学读书的习惯真好。课文哪几节具体写了苏武牧羊的？还有几节分别写了什么？再读课文。

3) 议论以下课文还写了写什么？出使、受辱、拒降、牧羊、回国。

4) 分节读课文，随机指导。

4、简单介绍西汉与匈奴的情况(有地图，历史书上肯定有)及苏武出使的意义，读好第一小节；介绍旌节(字形范写，介绍含义)

二、指导自学，复述课文内容。

1、出示两组词语(组)：突然 翻脸 宁死不受辱 抽刀自尽 派人 翻脸 怒目圆睁 痛骂叛逆 ——提示：有的词是老师根据课文概括出来的。 ——读课文2、3节，练习运用这些词组简要复述故事部分 ——提示方法：读故事性的文章，我们可以找出重点词语(或者根据课文内容概括几个重要词语)，抓住他们之间的联系，就可以将故事复述清楚。

2、生练习抓重点词语，复述苏武牧羊的内容。

1) 学生读课文，摘抄词语(提示格式)，告诉学生苏武的表现的词语可以不止两个，教师巡视指导。

3) 学生再读课文，练习复述。

4) 交流复述，评价鼓励为主。(学生讲到“心生一计”要学生将“计”讲明等，注意连贯，但不能简单读书)

三、重点读懂“苏武牧羊”，受到感染，发展语言。

1、教师导语引入：匈奴王十分狡猾，先说苏武参与内乱威逼苏武，不成；后用劝降利诱苏武依然不成；最后又生毒计,,,,(激情一点)

3、学生读课文：要求学生一句一句认真读，体会，想想你能体会到什么?(学生读，教师巡导)

四、小组交流

——苏武以旌节为伴，(两处)，体会到什么? ——句子：苏武顽强地忍受,,,,取暖 ——幻灯突出(换色) ——感情朗读 ——想象他还遭遇了哪些折磨? ——联系“旌节”，练习朗读。 ——最后一句： ——出示插图，观察大雁，理解对中国人的文化意义。 ——理解苏武的内心;联系“毒计”体会苏武的痛苦与顽强。 ——朗读句子 ——整体朗读第五节。

五、情景练笔，拓展知识。

1、过渡：教师朗读最后一节。

2、穿插一副回国的插图，看图观察。

3、苏武的内心在说些什么?如果你是迎接队伍中的一个，你会在心里说些什么?选择一个写几句话。

4、交流。

# 四年级信息技术课教案篇五

## 一、教学目标

识记：会认11个生字，会写14个字，正确读写本课词语。

理解：学生通过人物的言行体会人物的内心活动，感受卖木雕的少年对中国人民的友谊。

运用：正确、流利、有感情地朗读课文，积累词语。

培养：经历对语言的品质、朗读，通过讨论交流，熟悉通过人物的动作，语言来刻画心理活动的方法。

## 二、教学的重点和难点：

- 1、了解非洲人民同中国人民的友谊。
- 2、通过人物的动作和语言揣摩人物内心活动。
- 3、积累一些四字词组，并学会恰当地运用。

## 三、所用媒体作用

- 1、创设情境，学生感受“南非”与中国在地理位置上的遥远，与南非人民与中国人民深厚的友谊形成对比，从而导入本课。
- 2、课件出示探究学习的核心问题：我们来找出描写卖木雕少年言行的句子，并想象他当时的想法。
- 3、课件出示游戏，巩固字词与课文内容。

## 四、课时安排

本课教学：2课时

## 第一课时

### 教学内容：

- 1、认识本课11个认读生字，会写14个生字，掌握本课词语。
- 2、读通课文，整体感悟课文内容。
- 3、教学过程(略)

## 第二课时

### 教学内容：

- 1、回顾课文，通过人物的言行，体会人物内心活动，感受卖木雕的少年对中国人民的友谊。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，积累词语。

### 教学过程：

#### 一创设情境，谈话导入

- 1、课件出示世界地图，显示：非洲与中国的距离。
- 2、我们看到非洲与中国地理位置上有距离，但非洲人民与中国人民的友谊非常深厚，现在，大家和我就走进《卖木雕的少年》一课，去感受这种友谊。