

三年级数学教材对分析心得体会的评价(优秀5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

三年级数学教材对分析心得体会的评价篇一

1、它来了！那的体态，着一身的羽毛，，在春光中快乐地飞翔，发出的啁啾声。

2、蓝天下，水中倒映着；传统的，现代的，摇曳于小桥流水，一切是那么。周庄，到处洋溢着水的。

3、春天，树木新的枝条，叶子。夏天，树木长得，的枝叶把森林封得的，挡住了人们的视线，遮住了蓝蓝的天空。

4、莫高窟保存着两千多尊。有的菩萨，有的天王，还有的力士。一尊卧佛长达15米，侧着身子，，。看到这一尊尊的彩塑，游人无不啧啧赞叹。

6、走过任何一条街道，抬头向上看，家家都窗前都是，。许多窗子连接在一起，汇成了一个，令人，。每一家都是这样，在屋子的时候，自己的花是让看到；走在街上的时候，自己又看种的花。

十八、三年级复习课文内容部分

1、“比金子还贵啊，三月桃花水；比银子还亮啊，三月桃花水！”这使我联想倒的句子。

2、《惠崇春江晓景》这首诗是一代诗人写的。“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”的意思是：-----
-----；《清明》是一代诗人--的作品。“清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂”的意思是：-----
-----；你还知道描写春天景色的诗句有-----
-----；-----（至少两句）

3、《绿手指》中法国当地人称-----为“绿手指”；
文中的“绿手指”是指-----。

4、从第二单元的课文中，有《绿手指》里-----
的老奶奶；有《苹果里的星星》-----的父亲；有
《点金术》里-----的麦得斯；有《花开了，就
感激》里-----的蓝蓝。

5、学习了《绿手指》这篇课文让我们明白了-----
-----；《苹果里的星星》让我们懂得了-----
-----；《点金术》让我们知道了-----；《小蓝裙的
故事》让我们懂得了-----；《花开了，就感激》
让我们体会到-----。

6、《苹果里的星星》中“有些偶然的事情，会让我们有意想
不到的发现和收获。”从这句话中你想到了-----
-----。

7、《江南水乡--周庄》这篇课文是从、
这几方面描写周庄独特水乡风光的。

8、《美丽的小兴安岭》这篇课文是按()顺序把小兴安岭的美
丽景色展现得很充分。

9、我们中华民族的祖先哪些人间奇迹？-----
-----（至少写出四个）。

10、你知道哪些描写流水声音的词语-----（至少写出3个）

11、通过一学期的学习，你学会了哪些好的读书方法？（至少写两条）

□

□

12、人类的老师有很多，请写出对应，蝙蝠-雷达；

;&nb

[小学语文六册复习资料006备课资料(西师版三年级下册)]

三年级数学教材对分析心得体会的评价篇二

教学内容：

- 1、认识负数6、小数乘法和除法（一）
- 2、多边形面积计算7、公顷和平方千米
- 3、认识小数8、小数乘法和除法（二）
- 4、小数加法和减法9、统计
- 5、找规律10、整理和复习

教学目标：

- 1、知识与技能：

(1) 使学生在具体情境中体会数的概念的扩展，逐步形成对有关概念的理解；经历探索小数四则计算法则方法的过程，进一步理解运算的意义，能正确进行小数四则计算及混合运算；主动参与探索和发现规律的活动，提高从实际问题中抽象出数学问题和数量关系的能力，增强运用所学知识解决现实生活中简单问题的意识。

(2) 使学生通过对平面图形的观察和简单变换等活动，经历探索面积计算公式的过程，掌握有关图形的面积计算公式。在具体情境中认识较大的土地面积单位，并初步形成相应面积单位实际大小的概念。

(3) 使学生通过观察和操作，初步体会用复式统计表和复式条形统计图描述数据信息，并能进行相应的比较、分析。通过开展实际调查活动，进一步掌握收集、整理和描述数据的方法，增强统计观念。

2、数学思考：

(1) 结合认数进一步发展数感。

(2) 结合面积的测量和计算发展空间观念。

(3) 结合面积公式和简单周期现象中规律的教学进一步发展符号感。

(4) 结合统计表（图）的认识发展统计观念。

(5) 结合有关教学内容发展推理能力。

3、解决问题：

(1) 运用学到的知识解决实际生活中面积计算的问题、简单统计的问题、小数四则运算的问题以及简单周期现象的问题。

- (2) 能在现实情境中主动发现并提出简单的数学问题。
- (3) 能主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略。
- (4) 进一步学会与他人合作、有正确的合作态度。
- (5) 能回顾反思学习过程，解释或评价学习的结果。

4、情感与态度：

(1) 能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

(2) 经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

(3) 在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

(4) 联系现实素材学数学，联系现实生活用数学，进一步感受数学与日常生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

(5) 通过阅读“你知道吗”等内容，了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，不断拓展视野、增强创新意识。

教材简析：

1、数与代数领域（第1、3、4、5、6、8单元）

本册教材在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则计算，并能应用有关知识和方法解决一些简单的实际问题。本册教科书教学负数的初步认识、小数的意义、性质、和运算，这些内容涉及学生认识数范围的扩展。有利于巩固和加深学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中

发现并解决更多的实际问题，同时也能为系统地学习分数只是做好准备。

此外，安排探索和应用简单周期现象中的规律，对于培养学生探索数学规律的兴趣，进一步提高思维水平也有积极的促进作用。

2、空间与图形领域（第2、7单元）

学生已经具备初步的面积概念，掌握了长方形、正方形面积的计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，为学生进一步学习多边形面积的计算奠定了基础。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。以前教学面积单位平方米、平方分米、平方厘米，只能计量相对较小的平面图形和物体表面的面积，用来计量土地面积就显得很不方便。为此，本册教材安排教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面地了解面积单位，也有利于学生解决日常生活和生产中更多的实际问题。

3、统计与概率领域（第9单元）

本册教科书安排教学复式统计表和复式条形统计图。与单式统计表和单式统计图相比，复式统计表、图的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计表、图以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这对于学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

4、实践与综合应用领域（面积是多少校园的绿化面积了解周围的家庭）

（1）更加重视数学思想方法的渗透和应用。

《面积是多少》里的“分一分数一数”与“移一移数一数”渗透了初步的等积变形思想，为进一步探究多变性面积的计算方法打下了重要的基础。《校园的绿化面积》中的“想想算算”重点安排了“割补”的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

(2) 更加重视实际应用。

《面积是多少》里估计树叶、手掌等物体表面的面积；《校园的绿化面积》中测量、计算草坪的面积、设计花圃；《了解周围的家庭》分别为城镇学生和农村学生设计的便于操作的调查活动等，都十分贴近学生的生活实际，便于引导他们在熟悉的生活情境中展开数学活动，能有效的培养学生的数学应用意识。

本册教材还结合教学内容安排了十几则“你知道吗”和8到思考题，目的在于增加数学内容的弹性，满足不同地区、不同学生的需要，让每个学生都能在数学上得到尽可能多的发展。

课时安排：

一、认识负数3课时

二、多边形面积计算9课时

三、认识小数8课时

四、小数加法和减法7课时

五、找规律2课时

六、小数乘法和除法（一）8课时

七、公顷和平方千米2课时

八、小数乘法和除法（二）14课时

九、统计7课时

十、整理和复习5课时

（全学期大约有25%左右的教学时间留作机动）

三年级数学教材对分析心得体会的评价篇三

教材分析：

本单元教学认识万以内的数，是学生认数范围又一次扩展。全单元的内容包括一千到一万间各数的认、读、写，大小比较，相应的口算与解决实际问题。

本单元教材在编写时充分考虑了以下一些问题：

1、调动学生已有的认数经验，运用学具引导学生主动地认、读、写整千数。

（1）从现实的生活情境引入新内容，激发学生的学习愿望。

教材首先出示一幅体育馆的照片，并告诉学生：这座体育馆大约能坐一万人。“一万”是学生未曾学过的数，教材希望这个情境能激起一万有多大、一万怎样写、生活中还有哪些地方用到一万等疑问，引起学生继续认数的愿望。

（2）利用教具和学具帮助认识整千数及一万，扩展数位顺序表。

（3）及时安排口算。把认数与口算密切结合在一起能促进学生对数意义的理解。

(4) 在解决实际问题中巩固获得的基础知识。

2、科学地安排非整千数认、读入写的教学。

(1) 由一般到特殊、从形象到抽象合理安排。

(2) 设计了形式多样的练习。

3、在开放情境中教学比较数的大小。

(1) 由一般到特殊、从形象到抽象合理安排。

教学目标：

1、使学生通过数数、操作、计算、解决问题等活动，认识万以内的数，知道计数单位“万”，知道10个一千是一万，知道万以内的数的组成和含义，正确口算整千数加、减整千数以及整千数加整百数与相应的减法，能灵活的比较万以内数的大小。

2、进一步体会十进制计数法的基本特点，加深对数的意义、数的表示方法以及数的大小的理解；进一步增强估算意识，提高用数进行表达和交流的能力，发展数感。

教学重点：

认、读、写万以内的数，会比较万以内数的大小；会计算整千数加、减整千数，整十数加整百数及相应的减法。

教学难点：

体验万以内这些较大的数的实际含义，学会用数学的眼光看待周围的事物。培养学生的数感发展学生的估算意识。

课时划分：

5课时

认识整千数，1课时

认识非整千的四位数，2课时

比较数的大小，1课时

练习三，1课时

三年级数学教材对分析心得体会的评价篇四

这学期我们学校一年级开始使用苏教版新教材，为了更好地使用新教材□xxxx年10月11日星期二下午本校数学组组织一、二年级数学教师培训学习，在简秀梅组长对新教材的解读下，我对改版后的新教材有了更深入的认识。

改版后的新教材在版面设计上更符合一年级孩子的年龄特征。书本里面的图画更加鲜艳更加生动了。新教材所设计的情境、插图的内容贴近学生生活，图画风格和色彩符合学生的年龄特点，变枯燥无味的数学学习为富有儿童情趣且具有挑战性的数学探索活动。新教材无论是在内容的.选择还是在呈现方式上，都注入了新血液、新精神，图文并茂、形象直观、生动有趣、贴近学生生活，充满了时代气息。新教材在内容上所做的调整，更是体现了以“学生发展为本”的理念。

此次培训，老师们都有很深的体会和感悟。在今后的教学实践中，通过对新教材的正确理解和深入钻研，更好的开展教学，引领孩子们在数学的广阔天地里翱翔。

三年级数学教材对分析心得体会的评价篇五

20xx年2月22日，我们在二小学习了一年级数学新教材培训，我们对新教材的理解及使用有了更深的认识。下面就这次新

教材培训，如何在教学中创造性地使用新教材谈谈我们的几点体会：

1、新标准强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、感情态度与价值观等多方面得到进步和发展。教材也着重强调了数学要注重情境的设置，数学要与现实生活相结合来激发学生的学习兴趣，我认为是非常重要的。数学这门古老的学科它源于人类的生产生活，本来就是为人类解决生产生活问题服务的，它是人们生产生活中交流信息，解决问题的工具和手段，我们作为数学教育工作者有责任让学生掌握未来公民所必须的数学知识和数学技能，而不能象旧大纲、旧教材那样只注重知识传授，脱离实际生活，忽略实践操作。致使学生在数学知识方面空有屠龙之技，在生活实践中却无用武之地。

2、标准中强调人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，数学面向每一个人。我认为这是还数学以本来面目，它让数学这个大众的“伙伴”又回到了大众中，它真的`回家了。数学本应是大众的数学平民的数学，而不是少数数学家的数学，过去的大纲和教材强调学究数学，内容繁、难、偏、旧、教学就是机械训练学生，形成固定的思维模式，扼杀了学生自主探索知识的创造性，造成大多数学生感到数学枯燥乏味，产生厌学畏学的心理，使数学曲高和寡象个冰美人，可望不可及。

3、新教材要求教师大胆地创造性的使用教材，首先，我们要真正转变旧的教育观念，坚定地树立以“学生为主体，学生是学习的主人”的现代教学观、培养学生学会积极探索，勇于创新，乐于实践的学习方法，过去老师把教材奉为圣经，把教材当成了教育的全部，虔诚的把教材内容搬上黑板，使大多数学生对数学失去兴趣。叶圣陶老先生有句名言：“教材只是个例子”。这不正是鼓励教师创造性的使用教材最好的解释吗？我认为教师只要把握住教学知识的目标，不要拘泥于教

材，大胆的让学生到生活实践中去经历、体验、探索数学知识，就是创造性使用新教材的最好实践。

通过这次新教材的学习，使我们对教学有一些新的感想和收获，下面结合教学实践谈谈我们将如何开展教学活动：

主题图是新课标小学数学教材的一大特点，在教学中教师应该最大限度的发挥主题图的作用。让学生从中提取可以利用的数学信息进行学习。

充分利用教材提供的生活化素材，结合本阶段学生的特点，直观形象生动有趣地呈现素材，激发学生的学习兴趣。

创设实践活动，使学生初步体会数学与日常生活的密切联系，体会到数学学习是现实的，有意义的。

让不同的学生在数学上得到不同的发展。

最后是我的学习感悟。

教育的主体是学生，教师要以尊重学生为前提，一切为了学生，作为数学教师，钻研教材，引导学习们走进数学的美妙花园；全心投入，带领孩子们在数学的海洋嬉戏；细心呵护，培育孩子们学习数学的热情；在数学课堂中，是学生插上跨越的翅膀，在数学的王国里展翅飞翔。我愿为此不懈努力。