

最新三年级花钟的学情分析 三年级语文 花钟教学设计(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级花钟的学情分析篇一

《花钟》人教版小学语文三年级上册的一篇讲读课文。课文思路清晰，语言很美，让学生把朗读、理解、感悟紧密结合起来，让学生自由、充分地读。读出对花的喜爱，读出对修建奇妙的花钟的赞叹。课文按照“归纳现象—揭示原因—实际运用”的思路，说明不同的花会在不同的时间开放及其原因。作者先讲观察后的发现：一天之内，不同的花开放时间是不同的。并形象列举了牵牛花等9种花不同的开花时间来说明这个发现；接着分析回答了不同的植物开花时间不同的两个原因：开花时间与温度、湿度、光照有关，与昆虫的活动时间有关；最后扩展开去，谈到植物学家修建“花钟”，其做法很奇妙。

教学目标：

- 1、会认8个生字，会写14个生字，通过多种形式使学生正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 2、通过自主合作讨论探究的方法，培养学生学习能力、合作意识。
- 3、激发学生观察兴趣，学习作者留心观察，善于探索的科学态度。初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。

教学重难点：在理解课文内容的基础上，理解不同的表达句式，对一些句子尝试换一种说法。

教学过程：

一、板书课题，导入新课

1、（板书课题：花钟）师述：通过上节课的学习，谁能说说什么是花钟？

2、欣赏花钟：聪明的'植物学家把不同时间开放的花，种在一起，把花圃修的像钟面一样，你们想去参观吗？（课件呈现日内瓦最早修成的花钟）

（点评：课件让学生更加深刻的感受到了花钟的神奇，开阔了视野，激发了学生热爱科学的意识，培养了他们留心观察事物的能力。）

3、赞美花钟：参观完你想说些什么？

二、品读感悟，交流体会

（一）学习第三自然段

谁把文中描写花钟的段落给大家读一下。

1、指名读

2、比较句子：（课件出示）

a□我看到什么花开了，就知道是几点了你只要

b□看看什么花刚刚开放，就知道大致是几点钟。

两组句子有什么不同？“刚刚”可以去掉吗？为什么？“大

致”还可以换成什么词？

3、是啊，作者用词非常准确，这个看似用来表达模糊意思的词语，实际反映了客观事物真实的状况，反映了科学家遵循客观事实的态度，文中还有几个这样的词语，让我们边学边找吧！

4、齐读（让我们怀着赞美之情来读一下这一段吧！）

（二）学习第一自然段：

花钟上这些争奇斗艳、芬芳迷人的鲜花都是在什么时间开放的呢？让我们一同走进课文的第一自然段。

1、默读课文：

2、看图复述回答：（出示鲜花课件）

生答：牵牛花五点开放，蔷薇花五点左右开放……

3、读读说说：

同样是写什么花在什么时候开放，书上是怎么写的？请再读一读第一段中的相关句子，并选一句自己最喜欢的，反复读，和同桌说说你想像花开时的情景并说说喜欢的原因。

4、学生在全班交流

5、师生合作品读，赞美鲜花

男生读开花时间，女生读花是怎么开的，老师读其它。

6、感悟语言美（课件出示两组句子）

a□四点左右牵牛花吹起了紫色的小喇叭，五点左右蔷薇绽开

了笑脸，六点睡莲从梦中醒来，下午三点万寿菊欣然怒放，七点左右烟草花从暮色中苏醒，八点月光花开了，九点昙花含笑一现。

b□四点左右牵牛花开了，五点左右蔷薇开了，六点睡莲开了，下午三点万寿菊开了，七点左右烟草花开了，八点月光花开了，九点昙花开了。

(1) 学生自由读，并想一下你喜欢哪一段，为什么？同桌交流一下。

(2) 全班交流

(点评：通过课件出示重点语句，让学生体会不同的句式表达的效果不同，增强了学生的语言感悟能力，积累了好词佳句。)

7、我会填：（课件出现练习）

牵牛花

蔷薇睡莲

万寿菊烟草花

月光花昙花

我知道了用不同的句子写的情景，会使句子更（ ）更（ ）

(点评：通过做这个练习，让学生进一步体会语言表达的丰富性，增强语言的感悟能力。)

7、想想作者为什么会“发现不同的鲜花会在不同的时间开放”？

对你有什么启示？（学习作者留心观察，善于探索的科学态度。）

（三）学习第二自然段（以自主合作学习方式为主）

1、不同的鲜花为什么会在不同的时间开放？植物学家进行了研究，有什么发现呢？让我们共同走入课文的第二自然段。

2、合作学习：

（1）、读一读

用自己喜欢的方式读一读第二段。想一下你读懂了什么？

（2）、议一议

在小组里讨论讨论：为什么不同的花开放的时间不同？

（3）、填一填：（课件）

造成不同的值五开花的时间不同的原因是：

a□植物开花的时间，与（）、（）、（）有着密切的关系。

b□还有的花，需要（）传播花粉才能结出种子，因此与（）有关。

老师相机点拨并板书：温度湿度光照昆虫活动。（评价学生合作学习的情况）

4、说一说：

结合课文说一说昙花为什么会在九点含笑一现？“吻合”是什么意思？

5、课件欣赏昙花开放的美丽瞬间。

（点评：利用课件化抽象为具体，使学生直观感受到平时很难看到的昙花一现的美。）

6、理解朗读全段。

四、再读全文，总结拓展

师总结：作者之所以能写出这么精彩的文章，是他留心观察，不断探索的结果。我们也要养成留心观察事物的好习惯，发现探索美丽的大自然。

五、作业：

1、观察一种动植物，把观察发现记录下来。

2、课外阅读喜欢的科普读物：《十万个为什么》、《少年科学》等。

三年级花钟的学情分析篇二

《花钟》一文是三年级上册第四单元紧扣“细心观察”这个专题的第一篇课文。文章仅用3个自然段将鲜花之美、花钟之奇描述的生动形象、情趣盎然。全文可用一个字来概括：美。花儿美、花钟美、插图美、语言更美。尤其是课文第一自然段，用不一样的说法描述了一天之内不一样时间不一样种类的鲜花开放的完美姿态，词句表达丰富多样，有序趣味，堪称学生学习语言的典范段落。品悟第一自然段，感受文本语言的优美，感悟鲜花开放的不一样表达方式。在理解课文的基础上，学习用不一样的说法表达同样的意思。是本课学习的重点和难点。

为了顺利达成目标，我分两课时进行教学：第一课时，初读

课文，感知课文资料。今日，主要是讲第一课时，在不一样形式的读中理解课文资料，感悟鲜花开放的不一样表达方式。感受文本语言的优美，感悟作者写法的精妙，陶冶美的情趣，激发学生热爱大自然的思想感情，初步培养学生留心观察周围事物的习惯。

1. 先让学生在教师创设的环境中走入花的世界。

2. 围绕“花钟”这个题目，以学生质疑引入文章，让学生在读中体会题意，寻找答案。

3. 检查学生词语认识情景，经过多种多种读法(自由读、单个领读、齐读)解决字词问题。

4. 对课文朗读进行指导，经过多种读书指导(自由读练习、个别读检查、默读、齐读巩固、男女生轮读)，到达读通读熟读出感悟。

5由题目花钟，引入第一自然段的学习。不一样的花在不-一样的时间开放。让学生自由谈谈，自我对哪种写花开的写法更喜爱，边讨论边以动作理解，在读中感受花的美。

6. 师生欣赏图片，接读句子。

7. 最终，让学生尝试写写自我喜爱的花朵，以及它的开放方式。

三年级花钟的学情分析篇三

《花钟》这篇课文是一篇带有浓厚科学性的阅读文章，课文按照“归纳现象——揭示原因——实际运用”的思路，说明不同的花会在不同的时间开放及其原因。植物学家有意把不同时间的花种在一起，把花圃修建得像钟面一样组成花的“时钟”。这些花在二十四小时内陆续开放。人们只要看看什么

花刚刚开放，就知道大致是几点钟，真是奇妙啊！

可是，对于三年级的学生而言，“为什么不同的花开放的时间不同”是难以理解的。拿到教材后，我把握编辑意图，加强整合意识，落实教材要求，最后将第一课时教学重、难点定为“在理解课文内容的基础上，学习用同的说法表达同样意思”。

反思本堂课，认为在以下几方面做的还比较好的：

三年级花钟的学情分析篇四

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同的教学也有各自的规律，应该根据不同的学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。在导入时，介绍瑞士的“大花钟”，激发学生的学习兴趣。

在识字环节中通过指名读、开火车读、小组赛读等形式，充分激发学生学习的主观能动性，学习中培养学生的自信心。而对于鲜花开放的不同表达方法，这是学生理解的难点，教学时采用以读为主线，在个性化的读书实践中突破难点，在朗朗的读书实践中积累语言。

三年级花钟的学情分析篇五

《花钟》这篇课文是篇带有浓厚科学性的阅读文章，课文按照“归纳现象——揭示原因——实际运用”的思路，说明不一样的花会在不一样的时间开放及其原因。植物学家有意把不一样时间的花种在一齐，把花圃修建得像钟面一样组成花的“时钟”。这些花在二十四小时内陆续开放。人们只要看看什么花刚刚开放，就明白大致是几点钟，真是奇妙啊！可是，对于三年级的学生而言，“为什么不一样的花开放的时间不一样”是难以理解的。拿到教材后，我把握修改意图，加强

整合意识，落实教材要求，最终将第一课时教学重、难点定为“在理解课文资料的基础上，学习用同的说法表达同样意思”。

反思本堂课，认为在下几方面做的还比较好的：

学生是学习和发展的主体，语文课程要充分激发学生的主动意识。所以，我在课的各个环节，始终关注学生的发展需要。无论是初读时认读生字，还认识九种花，了解花儿开放的时间，以及体会课文中鲜花开放的多种说法，能够以学生的需求为根基，由浅入深，一步一步地引导学生学习。

学生生理、心理以及语言本事的发展具有阶段性特征，不一样的教学也有各自的规律，应当根据不一样的学段学生的特点和不一样的教学资料，采取适宜的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。在导入时，介绍瑞士的“大花钟”，激发学生的学习兴趣。在识字环节中经过指名读、开火车读、小组赛读等形式，充分激发学生学习的主体能动性，学习中培养学生的自信心。而对于鲜花开放的不一样表达方法，这是学生理解的难点，教学时采用以读为主线，在个性化的读书实践中突破难点，在朗朗的读书实践中积累语言。

语文学习应在师生平等对话的过程中进行。所以，教师要创设良好的自主学习情境，教师始终以亲切平和的形象，教师话语给学生以激励，给学生个性张扬的空间，给学生学习方法的指导，努力使学生在40分钟的时间能够汲取最多的营养，进行听说读写等多种形式的语文实践，有效达成教与学的目标。