数学课程总结学生(精选5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

数学课程总结学生篇一

一、对该课程的理解：

离散数学是现代数学的`一个重要分支，是计算机科学专业的专业主干课之一，课程结合计算科学的特点研究离散对象和相互关系，对提高学生的抽象思维与逻辑推理能力有很重要的作用。它以研究离散量的结构和相互关系为主要目标，在计算机科学的数据结构、操作系统等有广泛的应用。它是许多数学科目的统称。它的内容包括了数理逻辑、集合论、抽象代数、图论、排列组合、形式语言及自动机等。该门课概念较多、论性较强，定理比较多，学习起来难免有点枯燥乏味。同时也因为概念比较多所以课程连接比较混乱，概念不清，张冠李戴等问题屡屡出现。

第一章主要是介绍命题逻辑的基本概念。其中包括命题与联结词；命题公式及其赋值。这张可以说是基础中的基础，为后面打下基础。通过各种联结词将命题连接起来构成推理，从而可以判断其真假。

第三章主要是介绍命题逻辑的推理理论。其中包括推理的形式结构和自然推理系统p□这张将又会介绍更多的等值式。当然，学以致用在本章得以诠释，同时这也是考试的一个重点。

第四章的知识点逐渐深入，由浅及深，主要是介绍一阶逻辑基本概念。也就是一阶逻辑命题符号化，一阶逻辑公式及其

解释。

第五章与第四章息息相关，主要是介绍一阶逻辑等值演算与推理。包括一阶逻辑等值式与置换规则，前束范式，推理理论。运用等值式及各种规则求一阶逻辑的翻译或者符号化。

第六章主要是介绍集合代数。包括有集合的基本概念，集合的运算，集合恒等式。这章主要是围绕集合而展开学习的，内容简单易懂。

第七章主要是介绍二元关系。其中包括有序对与笛卡尔积，二元关系，关系的运算，关系的性质，关系的闭包，等价关系与划分，偏序关系。这章内容比较重要，特别是后面的五种关系及闭包。了解了有序对知识点后，在此基础上继续学习五种关系：自反性，反自反性，对称性，反对称性，传递性，并且熟悉他们的证明过程。关系的闭包，等价关系，偏序关系是考试的另一个重点，需重点掌握。

第八章主要是介绍函数。包括函数的定义和性质的掌握以及复合函数，反函数。

第九章和第十章主要是介绍代数系统及群与环。可以这样总结：二元运算及其性质---?代数系统---?半群---?独异点---?群。与此同时，我们也要掌握群，半群的相关证明。

第十四章和第十五章主要是介绍图的基本概念以及欧拉图，哈密顿图。在第十四章中，我们初步学习图的相关知识，同时还有图的矩阵表示和运算。这也是一重点。至于欧拉图及哈密顿图，我们要学习如何判断是否为欧拉图及哈密顿图，要求不是很多，了解就好。

二、对课程的意见和建议：

可以适当的多添加几节离散数学课，老师也可以在课堂上适

当的添加一些在其他计算机学科中应用的知识点。对离散数学中的一些富有历史趣味的有关离散的历史故事也可以提一提，增加课堂气氛，减少课堂的乏味。

三、对老师德意见和建议：

就我们的离散老师而言是非常的一个老师，她在课堂上总是充满热情，时不时的穿插一些笑话缓和课堂气氛。而且每次上课她都是面带微笑，让人产生一种亲切感，我认为对这样的老师实在是没有什么意见和建议了，如果说有，那就是希望她以后可以多开一些习题课来巩固我们学习过的知识。

数学课程总结学生篇二

内容分析：

本堂课是新课程标准实验教科书第一册第三单元的课程。本课教学内容的实质是求相差多少的问题。通过操场上这一场景，使学生进一步体验加减法的含义。借助主题情境，让学生初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。尝试解决学生比老师多几人这一问题。是加减法的强化训练。这里的比较多少，不但比较谁多，谁少。而且比出多几或少几？是第二单元比较的深入。同时用文字代替了图形。

学习目标：

1、进一步体验加减法的含义。

2、初步学会解决谁比谁多（少）几的.问题。

教学重难点：

初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。

教学准备：实物投影、小圆片。

课时安排：1~2课时

设计意图：

通过实际情境的创设，和学生自己动手实践，初步掌握谁比谁多（少）几的问题的解决方法，并能用语言表达，进一步体验加减法的含义。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

投影出示操场上图片。问：同学们看到了这幅图，会想到什么数学问题？

二、学生操作，探索新知

1、请同学们拿出小圆片，根据刚才提出的问题在桌子上摆一

摆，并列出算式。

2、学生操作，教师巡视。

3、指名汇报交流，并说说

8□2□65□3□2

4、评价。通过刚才的学习，你觉得哪位同学说得比较好？好在哪里？

三、练习巩固、及时反馈。

1、摆一摆、填一填，要求独立完成。

2、看图，列式计算。

3、小游戏，10把椅子8位同学坐，还剩几把椅子，列式计算。

4、联系生活，拓展练习。

四、课外延伸。

调查本班的男女学生数，并试着提一些数学问题。

五、课堂小结

这节课你学会了什么知识？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学课程总结学生篇三

首先第一课我们认真的`学习了教师的师德修养，和教师的职业道德等方面的内容，这些内容是我们作为一位教师，特别是想成为一位好都师所必备的基本素养，通过学习，也使我知道了很多做一位好教师的基本条件。我也一定会认真学习，

以身作责的。

作为一位教师，我们天天都要与学生打交道，在与学生接触的同时，不免公出现很多题目，这些题目有正面的也有反面的，所以我们要想处理好这些题目，必须要有一个好的心态，必须要有一个平衡的心态作条件，这样我们才能保证在处理题目的时候不出现偏激。在这些题目眼前，我们有时也会心气用事，让自已的个性左右事情的结果，所以通过学习，也让我清楚的知道，在处理任何事的时候，我们都要首先调适好自已的心理题目和自我的个性题目，这是处理好事情的条件条件。

针对我所学习的数学这门学科我来谈一下我在这科学科培训上的收获与心得：数学课堂的教学是灵活多样的，首先数学针对大多数学生来讲是枯燥无味的，但是我们要上好数学课，一定要专心备课，特别是上课前每节课的教学设计都很重要，备学生，备教材，备学情等这些重要环节，我们一个也不能输呼。还有就是针对每节课的评价研究，我们作为教师也应当关注。在数学上，空间与图形，和函数的教学作为一个重点进行了讲授学习，讲明了在教学方面我们应从哪几个方面来突破难点，怎样进行研究学习，使我收获颇深。

本次学习对我这一位新教师来讲，真的是受易很大，并且在这个教学平台中，通过和广大同行教师的沟通交换，也有了新的教学思想，使我有了更大的工作热情。感谢为我们提供这么好的学习机会。

数学课程总结学生篇四

近年来,随着数学课程改革的不断推进和深化,数学教学发生了重大变化,数学教学生活化越来越受到人们的重视。今天本站小编给大家整理了高二数学课程教学工作总结，希望对大家有所帮助。

时光荏苒，转眼一学期又已经结束，这学期以来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学工作总结如下：

一、工作态度

一学期以来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成完整的知识结构，并严格要求学生，尊重学生，发扬教学民-主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

二、加强理论学习，积极学习新课程

理论是行动的先导。自实行新课程以来，我是带新课程的新授课，为了加强对新课程的认识和了解，我积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行们交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基矗同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

三、关心爱护学生，积极研究学情

四、充分备课，精心钻研教材及考题

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。

它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练.

五、落实常规，确保教学质量

上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握;对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题的特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程;2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率;3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度;4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力;6、注重基础知识的训练。对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识

的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度. 因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

六、更新观念，积极进行新课改

首先，转变观念要充分认识新课改是教育教学的必然, 教师要更新观念, 要认真领会新课改的理念, 了解课改革的目的. 这样才不会在改革当中迷失方向。

其次，教师要不断学习不断积累, 要掌握丰厚的专业知识, 所谓”给人一杯水, 自己要有一桶水”, 要注意本学科与其它学科的联系, 拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识, 教师除了看专业书籍, 也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习. 要多和其它教师交流、沟通, 提高合作意识, 取长补短.

同时，教师是教育、教学的组织者, 要充分理解学生, 了解学生的实际情况, 了解他们的兴趣和爱好, 了解不同学生的智力差别, 做到因材施教. 教师要给学生充分的思维空间、活动空间, 给他们展示自我的空间和舞台, 活跃学生的思维, 变被动的学习为主动的学习, 全面提高学生的各方面能力.

七、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

八、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

这学期我任高二两个班的数学课，高二、三班总人数是68人，高二、四班69人，总体来看，这两个班的基础不太好，学习习惯也不太好，两极分化严重，文科生对数学不太感兴趣，特别是我对教材不熟悉，导致我在这学期的备课、上课、备学生等方面很吃力。虽然是这样，通过我的努力，依据学期初制定的教学，已经圆满完成了这学期的教学任务，下面我对这学期的工作进行一下总结。

(一)在备课方面，我认真钻研教材，注意了解学生，潜心研究教法。

这学期的教学内容包括，简单几何体，排列、组合、二项式定理，概率，导数。针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我采取了低起点，小步子的教学方法，根据教材的内容设计课的类型，并对教学过程的程序及时安排，认真写好每一篇教案。每一节课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分准备，课后及时对课上出现的情况进行总结，并认真搜集每节课的知识要点，归纳在一起。在准备课堂练习时，由于我的教学经验不足，备课时需查阅大量的资料，给学生高质量的习题，使每个题都有针对性。由于我是今年才接四班，对于四班的情况不了解，一年以来，我注重和他们的沟通，多和他们谈心，了解他们的学习情况，由于学生对我不太适应，所以在期中考试时成绩不太理想，他们对我的评价不太好，虽然我没有看到最近的学生评价教师的结果，

但是我知道他们已经接受了我，并且我也真正的了解了他们。

(二)增强上课的技能，提高教学质量。

在讲课时，尽量使讲解清晰化，使课堂教学的内容条理化，做到课堂结构清晰，重点、难点突出。在课堂上，特别注意调动学生的主观能动性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用和老师的主导作用。尽量让学生学得容易，学得轻松愉快;注意习题的数量和质量，精讲精练，在课堂上老师尽量讲的少，学生思考和练习的多。同时在每一堂课上都充分考虑每个层次的学生的学习需求和学习能力，让每个层次的学生都得到提高。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置适量的课下作业。

(三)批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。这学期我按着学校的要求每星期让学生做一次作业。在教学中，我要求学生把在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个整理在错题本上，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。在布置课下练习方面，我一直坚持要求学生每天做一页练习，并且不定时检查，因为我发现我们的学生太不注重课后的复习和巩固，这样强制性的要求会使中等的学生有所提高，效果很好。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，利用每周的晚自习，进行集体辅导，在第八节课和课活时间进行个别辅导。我们的学生基础差，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完

成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多和他们交流，课下找他们了解学习情况等。从鼓励着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，但是对于不能按质按量完成练习和作业的学生，做到惩罚有度。在复习备考这段时间内，利用有限的时间，给学生准备了大量的复习题，并且精讲精练，使学生有很大的提高，在复习课上学生学习热情很高，学习氛围很浓，很多学生都有所提高。

(四)虚心向有经验的教师请教。

这学期我按着学校的要求，听课15节，积极的向有经验的老师学习，向他们请教，使得我的教学工作有了新的提高，在此要向给予帮助的老师表示感谢，在今后的工作中继续这样做，使我的教学工作再上新台阶。

(五)在工作中存在的不足。

在工作中存在着一些不尽如人意的地方，如对教材不够熟悉，对教材中的重点和难点把握的不好，对于学生也不够有耐性，在辅导中还缺乏经验。

一年的工作即将过去，我会一如既往的努力工作，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

数学课程总结学生篇五

离散数学是现代数学的一个重要分支，是计算机科学专业的

专业主干课之一，课程结合计算科学的特点研究离散对象和相互关系，对提高学生的抽象思维与逻辑推理能力有很重要的作用。它以研究离散量的结构和相互关系为主要目标，在计算机科学的数据结构、操作系统等有广泛的应用。它是许多数学科目的统称。它的内容包括了数理逻辑、集合论、抽象代数、图论、排列组合、形式语言及自动机等。该门课概念较多、论性较强，定理比较多，学习起来难免有点枯燥乏味。同时也因为概念比较多所以课程连接比较混乱，概念不清，张冠李戴等问题屡屡出现。

第一章主要是介绍命题逻辑的基本概念。其中包括命题与联结词；命题公式及其赋值。这张可以说是基础中的基础，为后面打下基础。通过各种联结词将命题连接起来构成推理，从而可以判断其真假。

第三章主要是介绍命题逻辑的推理理论。其中包括推理的形式结构和自然推理系统p□这张将又会介绍更多的等值式。当然，学以致用在本章得以诠释，同时这也是考试的一个重点。

第四章的知识点逐渐深入，由浅及深，主要是介绍一阶逻辑基本概念。也就是一阶逻辑命题符号化，一阶逻辑公式及其解释。

第五章与第四章息息相关，主要是介绍一阶逻辑等值演算与推理。包括一阶逻辑等值式与置换规则，前束范式，推理理论。运用等值式及各种规则求一阶逻辑的翻译或者符号化。

第六章主要是介绍集合代数。包括有集合的基本概念，集合的运算，集合恒等式。这章主要是围绕集合而展开学习的，内容简单易懂。

第七章主要是介绍二元关系。其中包括有序对与笛卡尔积，二元关系，关系的运算，关系的性质，关系的闭包，等价关系与划分，偏序关系。这章内容比较重要，特别是后面的五

种关系及闭包。了解了有序对知识点后，在此基础上继续学习五种关系：自反性，反自反性，对称性，反对称性，传递性，并且熟悉他们的证明过程。关系的闭包，等价关系，偏序关系是考试的另一个重点，需重点掌握。

第八章主要是介绍函数。包括函数的定义和性质的掌握以及复合函数，反函数。

第九章和第十章主要是介绍代数系统及群与环。可以这样总结：二元运算及其性质---?代数系统---?半群---?独异点---?群。与此同时，我们也要掌握群，半群的相关证明。

第十四章和第十五章主要是介绍图的基本概念以及欧拉图，哈密顿图。在第十四章中，我们初步学习图的相关知识，同时还有图的矩阵表示和运算。这也是一重点。至于欧拉图及哈密顿图，我们要学习如何判断是否为欧拉图及哈密顿图，要求不是很多，了解就好。

可以适当的多添加几节离散数学课，老师也可以在课堂上适当的添加一些在其他计算机学科中应用的知识点。对离散数学中的一些富有历史趣味的有关离散的历史故事也可以提一提，增加课堂气氛，减少课堂的乏味。

就我们的离散老师而言是非常的一个老师，她在课堂上总是充满热情，时不时的穿插一些笑话缓和课堂气氛。而且每次上课她都是面带微笑，让人产生一种亲切感，我认为对这样的老师实在是没有什么意见和建议了，如果说有，那就是希望她以后可以多开一些习题课来巩固我们学习过的知识。