

2023年小班语言活动三月三的由来 小班春天的语言领域教案(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班语言活动三月三的由来篇一

- 1、理解故事内容，初步感知春天的基本特征。
- 2、通过活动，提高幼儿的阅读的兴趣和能力。

故事ppt春娃娃的信封一个；《春天的故事》的图书人手一本。

一、出示春娃娃的信，引起兴趣，师：“小朋友们，春天到了，春娃娃给我们送来了一个礼物，看看她为我们准备了什么礼物？”

师：（拿出一本图书）“哦，原来春娃娃为我们送来了图书，看看里面还有一个好听的故事，你们想听吗？”

二、欣赏故事

- 1、听故事，看ppt初步了解故事内容：
- 2、再次听录音，让幼儿带着问题有目的地听故事：

三、阅读活动：发给幼儿人手一本图书，幼儿边按页数有序地翻看图书边听录音故事学讲，进一步加深对故事的理解。

四、经验提升：根据最后一页说说春天的`礼物在都有哪些，引导幼儿根据画面上的景物，用简单的语言说一说。

小班语言活动三月三的由来篇二

1、知道春天的主要特征，理解诗歌内容，丰富词汇：嫩绿、秘密。

2、大胆、清楚的表达对春天的感受，能有表情的朗诵诗歌，并初步尝试仿编诗歌。

3、感受诗歌中优美的意境，喜欢春天的美丽景色。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

1、教师或家长带领幼儿去参观春天的变化，并将观察的内容用绘画的形式表征。

2、配乐诗《春天的秘密》磁带，教学图片6幅(小河、燕子、垂柳、桃花、麦苗、农民播种各一幅)，春天的各种植物、动物、风景卡片若干。

1、让幼儿互相说一说自己观察到的春天动植物及人们的变化，丰富幼儿对春天的知识。

2、逐幅出示图片，理解诗歌内容。

引导幼儿了解春天自然界的的变化，教师注意提问在幼儿回答问题后，及时用诗歌中的语言小结。

3、多形式的欣赏、朗诵诗歌，感受、理解诗歌的意境美。

(1)教师有感性的朗诵诗歌(可伴随轻音乐)，请幼儿说出诗歌中说了春天的哪些秘密，启发幼儿能用语言描述自己对春天特征的认识，进一步理解诗歌内容。

(2)通过幼儿看图随教师朗诵、配乐诗朗诵、表演朗诵等方式，让幼儿虚席朗诵诗歌。教师可引导幼儿讨论：为什么要小声说话?理解秘密的含义。请幼儿用声音、表情等表现出诗歌的意境美。

4、初步尝试仿编诗歌，加深对春天的印象。

教师要鼓励幼儿自由选择运用各种动物、植物、风景等卡片材料，根据诗歌的结构进行大胆仿编，并提示幼儿每一段中重复句子不变。小组合作完成一首完整的新编《春天的秘密》，并进行朗诵。如：春天来了，春天来了，春天在哪儿呢?嫩绿的小草使劲钻出地面(或：小蜜蜂在花丛间忙着采花蜜，嗡嗡嗡的叫着)小声的说：“春天在这儿!春天在这儿!”等。

附诗歌

春天的秘密春天来了，春天来了，春天在哪儿呢?

垂柳换上嫩绿的春装，在微风中轻轻的飘荡，小声的说：“春天在这儿!春天在这儿!”

春天来了，春天来了，春天在哪儿呢?桃花红着脸，抿着小嘴，微笑着说：“春天在这儿!春天在这儿!”春天来了，春天来了，春天在哪儿呢?

绿油油的麦苗，使劲的从泥土里往外钻，小声的说：“春天

在这儿!春天在这儿!”

春天来了，春天来了，春天在哪儿呢?农民伯伯忙着播种，拖拉机轰隆隆的嚷：

“春天在这儿!”

哈哈!春天真的来了，春天真的来了!

我看见了春天的秘密，我要把它牢牢记在心里。

春天来了，万物都有了性的变化，河里的冰融化了，柳树的叶子绿了，桃花儿红了，春天还是一个播种的季节，农民伯伯开始播种了。这些都吸引了幼儿的目光。结合当前春天的季节，我开展了本节活动《春天的秘密》。

活动目标要求幼儿感受春天的美丽，激发幼儿热爱春天的情感。能了解诗歌的内容，从而运用自己的已有经验来续编诗歌，学习用连贯的语言大胆讲述自己发现的春天的秘密。

小班语言活动三月三的由来篇三

1. 学习蝴蝶的折剪方法，会用剪刀在其边缘剪出空缺。
2. 感受剪纸的美以及体验协作成功的快乐。

剪刀、范画、手工纸、底版纸。

一、引导同学们想象，激发同学们活动的兴趣。师：同学们你们喜欢春天吗？为什么？（议论）

1. 春天到了，美丽的蝴蝶姑娘飞呀飞，最后飞到了什么地方？（花丛中）
2. 为什么蝴蝶姑娘会飞到花丛中呢？（同学们想象）

3.（出示教师范画）蝴蝶姑娘被花园里的美景吸引住了，它们纷纷飞到了花园里，老师用手工纸剪了一幅美丽的蝴蝶找花。

二、你们想知道老师是怎么剪出这么漂亮的蝴蝶吗？

1. 蝴蝶的剪法：

对折——蝴蝶画一半——剪刀剪（在剪好的蝴蝶身上剪去不同的形状）

2. 把剪好的花朵和蝴蝶贴在卡纸上，成一幅美丽的画，可以和好朋友一起贴。

三、学生剪纸，教师巡回指导。指导学生协作完成画

1. 指导能力强的学生剪各种不同的. 蝴蝶。

2. 指导能力弱的学生照样子剪蝴蝶。

四、欣赏小组作品。

请小组代表介绍作品，每组的蜻蜓有什么不同。

小班语言活动三月三的由来篇四

1、乐意倾听老师讲故事；

2、大胆用普通话回答问题

3、练习说比较完整的. 句子

1、大纸箱一个：上面开一个比较大的口，面对幼儿一面布置成一个小水池；

2、卡纸立体动物三个；

3、小青蛙、鸭子、鸟_饰若干；

4、泡沫垫子，在场地上布置一个小水池

1、用三只小动物表演游戏给小朋友看引出话题，引起幼儿兴趣；

2、分别表演三只动物“扑通”跳下水的过程：

提问：

a小青蛙呢？

b谁不见了？小鸭子？

c小乌龟？

3、将三只动物重叠拿出纸箱问：第一个是谁？第二个是谁？第三个是谁？幼儿练习完整句式“第一个是·····”“第二个是·····”“第三个是·····”。

4、老师重复一遍故事，幼儿随老师一起玩游戏结束活动。

小朋友一起探讨吃点心。

小班语言活动三月三的由来篇五

1. 学习复述作品中重复的句子：“我要帮你洗衣裳。”“顾不上，顾不上，_等我去帮忙。”丰富词汇：“漆、洗、抹”。

2. 通过观察图片、教师的动作暗示及表演，感知、理解作品

内容。

3. 学习小白象助人为乐的优秀品德。

图片

(一) 出示教具，引起幼儿学习的兴趣。

2. 幼儿听故事故事的名字叫《七彩象》。

提问：故事的名字是什么？故事中有谁？他们在干什么？这头小白象怎么会变成小花象呢？我们再来仔细地听一听、看一看。

(二) 教师绘声绘色地讲故事。

1. 当讲到“帮助小狗漆门窗”时，幼儿学做“刷油漆”的动作强化“漆”这一词汇。

2. 当讲到“我要给你洗衣裳”时，幼儿学做“双手对搓”的动作强化“洗”这一词汇。

3. 当讲到“顾不上，顾不上，_等我去帮忙”时，教师用“摇手”、“跑”的动作强化这段话。

4. 当讲到“油漆匠忙又忙，红黄绿蓝紫”时，教师用“抹”的动作强化这一词汇。

(三) 教师运用动作在先、朗诵在后的方法，鼓励幼儿参与故事的讲述。

1. 当再次讲到“帮助小狗漆门窗”时，教师先做出“漆”的动作，让幼儿讲出词汇“漆”及边做“漆”的动作，边朗诵相应的完整句子。

2. 当再次讲到“我要给你洗衣裳”时，教师先做出“双手对

搓”的动作，让幼儿讲出词汇“洗”及边做“洗”的动作，边朗诵相应的完整句子。

3. 当再次讲到“顾不上，顾不上，_等我去帮忙”时，教师先做出“摇手”、“跑”的动作，启发幼儿边做“摇手”、“跑”的动作，边朗诵相应的完整句子。

4. 当再次讲到“油漆匠忙又忙，红黄绿蓝紫……全都抹身上”时，教师先做出“抹”的动作，然后引导幼儿参与朗诵“抹”及相应的完整句子。

(四)完整听故事。会讲的小朋友可以和老师一起讲述故事内容。

[童话]七彩象小白象是个油漆匠，帮助小狗漆门窗。门窗漆成天蓝色，小狗说：“我要给你洗衣裳。”小象说：“顾不上，顾不上，小猫等我去帮忙。”小木床漆成粉红色。小猫说：“我要给你洗衣裳。”小象说：“顾不上，顾不上，小兔请我去帮忙。”木桌漆成草绿色。小兔说：“我要给你洗衣裳。”小象说：“顾不上，顾不上，还有朋友等我去帮忙。

油漆匠忙又忙，红黄绿蓝紫……全都抹身上。小白象变成小花象，大家都说真漂亮!

小班语言活动三月三的由来篇六

故事《脚步声》是幼儿十分喜欢的文学作品，兔奶奶根据三只羊走路时脚步声的不同，判断是谁来了。利用这个文学作品，让幼儿学习根据声音的特征进行判断，不但发展了幼儿细致的分辨能力，而且使幼儿对周围的声音产生兴趣，能够留意身边不同的声音。通过学学说说中进一步理解故事内容，使幼儿萌发了初步的角色对话意识。

根据孩子语言的最近发展区，孩子生长的环境，故事里

的“姥姥”这一称呼对于这里的孩子来说比较陌生，所以我把故事内容进行了一些调整，在故事中称呼“姥姥”改为奶奶，出现的象声词走路的声音也进行了简单化，便于孩子学说。

尝试分辨大羊、中羊和小羊以及其他动物与人群走路时不同的脚步声。

操作图片；故事动画；脚步声课件。

一、出示图片，听故事《脚步声》

1、老师分段讲故事，幼儿安静倾听。

重点提问：

a□是谁上山去看兔奶奶了？

b□为什么兔奶奶一听脚步声就知道是谁来了呢？

c□x羊看见奶奶是怎么说的呀？

（幼儿模仿三只羊不同的脚步声，学说三只羊的话。）

2、完整欣赏故事一遍

重点提问：

a□x羊的脚步声是怎样的？

b□x羊见到奶奶又是怎么说的？

（幼儿回忆故事内容，并模仿三只羊不同的脚步声，学说三只羊的话。）

小结：哦，原来大羊、中羊和小羊的脚步声都不一样，所以兔奶奶一下就听出是谁来了。

二、经验迁移

1、你还听到过谁的脚步声

（幼儿说一说、学一学）

三、听录音，猜猜谁来了

1、这里还有脚步声，我们一起来听听。

（放录音磁带：其中有妈妈穿着高跟鞋、爷爷用拐杖、小马跑、大象等各种不同的脚步声。）

重点提问：

a□这是谁的脚步声？

b□你是怎么听出来的？

小结：每个人的脚步声都不相同，仔细听，开动小脑筋，找找特殊的地方。（幼儿教育）

小班语言活动三月三的由来篇七

活动目标：

1、激发幼儿的观察兴趣，引导幼儿尝试用喜欢的方式表达对小动物的感情，并观察春天的各种特征。

2、帮助幼儿初步了解小蝌蚪的成长变化。

- 3、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

- 1、提前带领孩子带外界观察大自然，观察池塘、水池等在春天发生了哪些变化。
- 2、故事《好朋友》的课件。
- 3、欢快的音乐。

活动过程：

- 1、利用体温的方式开头，引起孩子们的兴趣。

师：谁能告诉老师现在是什么季节啊？那你是怎样知道的呢？幼儿积极的举手回答问题，引出问题“春天到了，你看到池塘或水池里发生了哪些变化呢？”幼儿回答问题，老师补充说明，春天的池塘里住着好多好朋友，引出下面的故事《热闹的池塘》。

- 2、利用课件讲述故事，之后请小朋友和老师一起来复述。

师：池塘里都住着哪些好朋友呢？发生了什么事情？

幼儿回答问题，教师给予补充说明。

师：那谁能告诉老师，小蝌蚪是怎样慢慢长大的呢？老师即使给予补充说明，明确小蝌蚪的成长变化。从小蝌蚪到长出后腿的小蝌蚪、再到长出前腿的小蝌蚪、再到尾巴消失变成小青蛙。

- 3、和孩子们一起伴随着音乐模仿小蝌蚪在各个成长阶段的游

泳动作。

师：小蝌蚪开始的时候游泳是什么样子的呢？请小朋友来表演。后分别表演长出后腿、前腿以及小青蛙的动作。

在欢快的气氛中结束本次活动。

小班语言活动三月三的由来篇八

- 1、理解诗歌内容，体验诗歌的优美意境，激发幼儿热爱春天，热爱大自然的美好情感。
- 2、调动已有知识经验，利用诗歌句式对诗歌进行大胆仿编。
- 3、尝试利用动作、表情、语气等表达表现诗歌的内容，提升幼儿用多种途径表达的能力。

1. 视频：春天

课件

3. 幼儿操作材料：跟ppt节奏句式一样的纸片，可供幼儿选择进行创编

4. 水彩笔

5. 带幼儿观察过春天，发现春天的变化

1. 观看视频

春天已经悄悄来到了我们身边，前两天小朋友和爸爸妈妈一起发现了许多春天的秘密，老师也找到了一些，并把它们拍了下来，一起来欣赏一下吧。

(教师配以适当的解说)

2. 感受春天

提问：你刚才看到了什么？听到了什么？

小结：春天真是五彩斑斓，鸟语花香，诗人把春天编成了一首优美的诗歌，一起来听一听。

1、 欣赏配乐诗歌

提问：诗歌美吗？你觉得哪句诗说得最美？

2、 再次欣赏

看ppt课件，欣赏诗歌

提问：诗歌里还有许多优美的诗句呢，我们再来仔细听一听！

你还听到了什么？

诗歌里说春天是一本什么样的书？

小结：你们听的很仔细。春天是一本彩色的书，春天是一本会笑的书，春天是一本会唱的书。（点击出示三个标记画面）

3、 分段欣赏

(1) 结合课件欣赏理解第一段

提问：为什么说春天是一本彩色的书？诗歌里有哪些彩色的东西？

(课件梳理)

小结：春天是彩色的，五彩缤纷的，朗读诗歌时你能不能美美地把它读出来呢？怎么读出来？(轻、柔、慢)我来给大家配

上好听的音乐。

(2) 结合课件欣赏理解第二段

提问：春天是一本会笑的书，有谁笑了？(小池塘，小朋友)，诗歌里是怎样说的呢？

小池塘的酒窝是什么？(水面上的波纹)

小池塘为什么会笑出酒窝呢？

也许是朋友们来了，会是哪些朋友呢？

小结：朋友们在小池塘里快乐的游戏，小池塘觉得很快乐，所以小池塘笑了，酒窝圆又大。

小朋友为什么会咧开小嘴巴呢？(春游，放风筝，草地上打滚)

老师请说的比较好的幼儿示范说一说，集体说一说，分组说一说

(3) 欣赏理解第三段

提问：春天还是一本会唱的书呢，是谁在歌唱？

春天真热闹啊！有这么多好听的声音，谁能像唱歌一样用好听的声音来说一说。

教师要及时点评：针对幼儿有感情地读，也可以让孩子相互点评。

(你觉得她说的好听吗？你觉得她哪里说得好听？/你觉得怎么读会更好听？)

(4) 完整地读

老师觉得，你们的声音好听，表情丰富，还有动作呢，我们也来表演给客人老师看看好吗？

(1) 出示幼儿操作图

刚才我们朗诵的《春天》是别人写的，今天我们也来做做小诗人写一首春天的诗歌，好吗？(出示材料)

想一想，春天是一本彩色的书，你还知道哪些彩色的东西？(你能用什么颜色的什么说一说吗？)

春天是一本会笑的书，谁会快乐地笑？

春天是一本会唱的书，谁在唱？怎么唱的？

想好了，到这里来选一张，我们一起把我们看到的，听到的春天编到我们的诗歌里。

(2) 幼儿自主仿编班得瑞

(3) 展示自己的成果

鼓励先完成的孩子相互说一说，跟客人老师说一说。

然后三位小朋友分别来说一说，并把他们的诗歌装订成一本小图书

看，这是三位小诗人合作完成的图书，你们也想做这样的图书吗？

等回到教室，你们相互看看找找，也来做一本春天的诗歌集。

小班语言活动三月三的由来篇九

1、回忆过新年的景象，初步学念儿歌。

2、了解过新年要拜年，尝试说说祝福的话。

一、导入：播放喜庆的音乐，听听音乐中的喜庆气氛，激起幼儿兴趣。

二、初步学念儿歌

出示“新年到”背景图，说说春节要来了，春节是中国人过大年，是中国的新年。

让幼儿说说什么节日快要来了？

（把小朋友的图片贴到背景图中）提问：春节里我们小朋友的穿戴和平时有什么不一样？（当幼儿说到穿新衣服，戴帽子时，老师出示新衣服、新帽子的图片。）

用儿歌的语言小结：新年到、新年到，穿新衣、戴新帽。

提问：过新年的时候我们会做一些什么特别的事情？（当孩子说到“放鞭炮、拿红包、拜年”时，老师将相应的图片放到背景图上。）用儿歌的语言小结：放鞭炮、拿红包，大家说声新年好。

三、看图片，完整学念儿歌

新年到，新年到，穿新衣，戴新帽。

放鞭炮、拿红包，大家说声新年好。

四、拓展提问：你们知道拜年时除了说新年好，还能说什么？（祝你新年快乐、祝你心想事成……等）尝试将祝福的话编进儿歌里，如：将最后一句“大家说声新年好”替换为“大家说声新年快乐、大家说声心想事成……”等等。

每人一个红包，一起念念儿歌，学着拜拜年。

在娃娃家里，引导幼儿模仿拜年的情节。

建议此活动在放寒假之前开展，激发幼儿向往过春节的情感。