

最新除法笔算教学反思(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

除法笔算教学反思篇一

《分数除法》第一课时包含了两方面的内容：分数除法的意义和分数除以整数。本课时是在学习了倒数的基础上开展教学，所以学生已经理解了倒数的意义。实验教材与老教材比较，对于分数除法的意义教学有所弱化，不再要求学生讲清楚每道分数除法的意义，而是改为利用除法算式改写出乘法算式，相对来说，降低了本节课的难度，更加贴合学生实际情况。根据以上情况，本节课把重点定在理解分数除以整数的算理和计算方法上，其中，理解算理是本节课的难点。

教学本节课时，我首先出示 $\frac{4}{52}$ ，直奔主题。利用例题，让学生进行探究学习。让他们先说说解题设想，包括折一折、画一画、算一算等方式。出乎我意料的是学生经过思考后，争先恐后地说出了多种解答方法。虽然有些方法都是不恰当的，但是学生积极主动的思考，使我感到最高兴的事。有些学生的每种算法把算理都解释得非常清楚。然后引导然后学生说说3份或其他几份怎么算。计算： $\frac{4}{53}$ 。最后引导归纳出：把一个数平均分成几份，求其中一份，就是求这个数的几分之一。

《新课标》指出：学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在教学中只有确立了学生的主体地位，优化学习过程，才能促使学生的自主学习过程。在以往的教学过程中，教师往往是代替学生发言，代替学生思维，

代替学生说出结论，这根本不能体现学生的主体性。久而久之会慢慢抹煞孩子的创新意识。在教学中教师要培养学生的创新意识，发挥学生的主体性，不代替学生去思维。

在计算教学中，一些教师怕学生思考，会出现思维分散，偏离重点，尤其是一些公开课，更不敢放手让学生去思考。这实际上是教师缺乏对学生的正确引导，导致不敢放手让学生去思考，最后只能自己替学生思考、归纳、总结。计算教学要体现学生思维的开放性。鼓励学生解决问题策略的多样化，就要让学生成为学习的主人，把思考的空间留给学生。在本课中，我注重学生思维的开放性，充分让学生自己去利用已有知识和经验，去寻找解决的计算方法，学生通过长期的训练，已能通过各种思维去寻找解决的办法。每种方法都可以看作是一种创新意识的体现。我认为这样的思维活动体现了以学生为主体的学习活动，对学生理解数学是非常重要的。学生的学习不是被动地吸收课本上现成的结论，而是一个亲自参与的充满丰富思维活动的实践和创新的过程。

同时在数学课堂教学中我注重对学生的评价，力争做到评价及时、准确。促使每个学生自主地发展，逐步达到培养学生自主学习、自主创新的能力，全面提高素质。

除法笔算教学反思篇二

本节课从孩子们熟悉的买东西入手，再比较一下哪种牛奶便宜，来激发孩子探究的欲望，让他们感觉生活离不开数学，数学也离不开生活。在探究哪种牛奶便宜时，孩子们的方法是多种多样的，从而再感受算法多样化。每一种做法都渗透着一种思想。通过这节课的教学使我更加认识到：要给学生充足的时间让他们自由的发挥、想像、创造。我们要相信每个学生都会思考、表现、创造。学生都有自我发展的需要，我们要给他们创造展示自我的平台，让他们去体会成功的乐趣。

本节课优点：

- 1、学生能够利用自己已有的知识来初步解决简单的计算，并能够自己利用竖式计算的方法准确的算出结果。
- 2、学生学习的兴趣较浓，能够跟着老师的步伐前进。

本节课不足：

- 1、在要求学生用竖式计算时，个别同学对计算方法掌握的并不好。
2. 对于补“0”和用“0”占位的方法上，个别同学还需要继续加强。
- 3、教学时，忽略了个别学生，比较片面，整体把握性不好，有待于加强。

除法笔算教学反思篇三

这一节课，我开始用生活当中最常见的情境引入，降低了学生认知的难度，让学生在模拟解决问题中感受验算的作用，激发学生学习除法验算的兴趣：使学生知道学习除法验算在现实生活中的重要意义，来导入新课。

教学例题4时，我先创设让同学帮老师购买笔记本的情境，引导学生列出 $100 \div 5 = 20$ （本），他算得对吗？你可以用什么方法说明他的计算是正确的？接着让学生通过小组交流活动概括出没有余数的除法验算的方法。教学时要求学生把例4这道题的竖式列出来，按照除法的法则一步一步地计算，在教学的过程中，对题中要求验算的除法算式做了统一的要求：在除法竖式的右边写出相应的乘法竖式。对于题中没要求的除法算式的验算，则想用什么方法就用什么方法。教到有余数的除法，100元可以买几本大的笔记本？ $100 \div 7 = 14 \dots 2$ ，像这样有余数的除

法该如何验算呢？给足学生探索思考的时间，放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余除法的方法，

如1、 $14 \times 7 + 2 = 100$ 2、 $100 - 2 = 14 \times 7$ ，3、 $100 - 2 = 98$ $14 \times 7 = 98$ $98 = 98$??学生在你一言我一语的交流过程中明确验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。在教学新课以后还应引导学生对有余数除法的验算加以概括，帮助学生构建知识网络。

练习的设计，注意与生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力。练习时通过多层分散练习加深对除法验算方法的理解，并能灵活运用除法验算的方法解决生活中的实际问题，体验学习除法的作用，在练习中感受运用知识解决实际问题的乐趣。进一步激发学生学习数学的兴趣。

学生对有余数除法的验算和没有余数的除法验算，通过练习进一步比较得出有余数除法与没有余数除法的验算方法，让学生全面的掌握和运用除法的验算方法解决生活中的实际问题，使学生明确数学源于生活，用于生活，激发学生学好数学的欲望。

整节课，教师能够联系学生已有的生活经验，学生对内容处理的经验来设计教学环节，处理教材层次清楚，解决问题策略多样性，通过各宗方法解决问题，学生的思维得到了培养，教师提供了足够的空间来展示学生的个性，学生完全处于自主地学习过程中。

本节课也存在一定的问题：学生学习的怎样直接体现教师教的如何，所以教师在课堂上应关注学生的学习状况，关注学生的知识掌握的怎样，能力得到了怎样的锻炼，思想方法是否有所提升。这节课我关注学生的学习过程很多，但关注学

习结果却很少，学生对知识从感性理解到理性掌握，再到抽象的数学思维的培养还不够。学生在做练习时出现了书写不规范，格式不正确的现象，如果联系中加入一些判断题型，就会引起学生注意，避免出现这种问题。另外，教师在教学中还要注意增加评价意识，尤其是学生之间的评价。没有评价就没有交流，在以后的教学中我会注意这些问题。

这一节课，我开始用创设情境让学生在模拟解决问题中感受验算的作用，激发学生学习除法验算的兴趣：使学生知道学习除法验算在现实生活中的重要意义，来导入新课。教学例题4时，我先创设让小明帮老师购买笔记本的情境，引导学生列出 $100 \div 5 = 20$ （本），他算得对吗？你可以用什么方法说明他的计算是正确的？接着让学生通过小组交流活动概括出没有余数的除法验算的方法，教学时要求学生把例4这道题的竖式列出来，按照除法的法则一步一步地计算，在教学的过程中，对题中要求验算的除法算式做了统一的要求：在除法竖式的右边写出相应的乘法竖式。对于题中没要求的除法算式的验算，则想用什么方法就用什么方法。教到有余数的除法，100元可以买几本红色的笔记本？ $100 \div 7 = 14 \dots 2$ ，像这样有余数的除法该如何验算呢？给足学生探索思考的时间，放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法，学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余除法的方法，如1、 $14 \times 7 + 2 = 100$ 2、 $100 - 2 = 14 \times 7$ ，学生在你一言我一语的交流过程中明确验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。

练习的设计，注意与生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力。练习时通过多层分散练习加深对除法验算方法的理解，并能灵活运用除法验算的方法解决生活中的实际问题，体验学习除法的作用，在练习中感受运用知识解决实际问题的乐趣。进一步激发学生学习数学的兴趣。

小学教育重点是培养习惯，我想习惯的内涵是十分丰富的，这也是我们数学教师必须具有这种培养良好习惯的教学目标理念，而且在教学设计中能够让其内化为学生的一种需要，一种方法。让良好习惯的种子来改变我们的孩子，成就其成功的一生。

除法的验算教学反思

本节课学习的是除法的验算，除法的验算是在学习了两位数除以一位数的除法计算的基础上学习的。不仅要让学生经历除法验算方法的探索过程，学会用乘法验算除法，而且通过情景的创设及解决问题的过程理解验算的方法和意义，培养学生养成良好的验算意识和习惯。

对于学生的验算意识和习惯的培养，我在以往的教学中采用的是“要求”或“命令”式的被动方式，学生往往产生不了验算的心理需要，体验不到验算所带来的意义，因此我在教学中充分利用教材中的情境图，进一步让学生体验验算的意义和功能，让学生在具体的情境中自然而然的学会验算，体会验算的实际意义，真正理解并掌握除法的验算。

由于除法计算的结果可能有余数，也可能没有余数，所以除法的验算相应地也有两种情况。本课教材分两段：第一段教学没有余数的除法验算。第二段教学有余数除法的验算。而由于除法的验算是教学的难点。

在教学除法验算这一环节，我先让学生看情境图，没有用书上给出的问题，而是让学生自己提出问题“100元能买多少本练习本？”然后让学生自己列算式解决。学生算出得数后，我接着以：“你怎样才能知道你算的结果对不对呢？有什么办法验证？”的话题引起学生探究验算方法的欲望。验算的方法，我没有直接告诉学生，但学生都能很快地想到用商乘除数这一方法进行验算，因为学生对乘除法的关系已经有一定的了解，具备一定的知识迁移能力，能将新旧知识相联系。

但是对有余数的除法该如何验算呢？对学生来书有点困难，我给了学生充分的探索思考的时间，放手让学生独立完成有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余数除法的方法，个别学生能进行口头检验，但用竖式进行验算很不够理解，对验算的意义和方法还不明确，总忘了加上余数，虽然商乘除数的结果非常明显与被除数不一致，但他们也认为自己进行了验算，仅仅是停留在表面的、任务的进行除法的验算。我让学生在在你一言我一语的交流过程中明确：验算没有余数的除法要用：商和除数相乘等于被除数；验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。

除法笔算教学反思篇四

学生在学习7-9的乘法口诀之前，已经学习了1-6的口诀，对口诀的结构及意义都有所了解，但7-9的乘法口诀句数较多，记忆不太容易。因此根据二年级学生的学习心理、认知规律，我于是对这部分内容的教学目标进行了重新的定位。让学生自主参与编制乘法口诀的活动，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并从中体验到成功的快乐。

1、创设情境，充分调动学生学习的兴趣

充分利用教学插图及教学课件，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。让学生主动参与到口诀的编制学习过程中。

2、小组合作，主动探究，编制口诀

学生已经学过了1到6的口诀，已经知道了口诀的一些特点，如小数在前面，大数在后面，还有积的一些变化规律。所以我放手让学生通过小组合作学习，自己编口诀。然后指名反馈。在检验学生的口诀时渗透两个乘法算式、用加法计算等一些基本知识。再引导学生观察这些口诀，找一找口诀的规律。

3、关注小组合作学习的作用。

这单元教学，我认为还有一个闪光的地方就是小组合作学习，让学生经历合作的愉快，因此学生的积极性很高，合作意识也增强了。当然也存在着不足，我认为我的评价语言过于苍白，针对性不强，后的教学中我要注意评价语言的运用，让每一节课都能给学生带来收获。

4、多种形式练习

除法笔算教学反思篇五

这部分内容主要教学整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算，让学生通过解决实际问题探讨口算方法，通过实践练习活动熟悉、掌握用整十数除的口算方法。教学时教师用除数是一位数除法的口算、估算自然地导入新课除数是两位数除法的口算、估算。学习新课的时候，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。同时组织好口算练习，设计新颖、有趣的练习方式，注意给每个学生都提供较多的练习机会。

(1) 教学整十数除整十数口算。我给出“有80个气球，每班20个的信息，要求解决，可以分给几个班？”由此引出 $80 \div 20$ 的口算，口算的方法主要让学生充分利用已有的口算知识，自主探索，呈现了两种方法，一种是根据乘除法关系用乘法算除法，另一种是用表内除法计算，为给试商做准备，我还安排了相应的除法估算 $83 \div 20$ 、 $80 \div 19$ 。

(2) 教学整十数除几百几十数的口算，我先让学生自己探索口算方法，口算之后进行相应的估算： $122 \div 30$ 、 $120 \div 28$ 。

不足之处：

(1) 没有充分预设好时间，思维训练没有时间做。

(2) 背学生不充分，如主题图的观察，学生回答的4堆，这是老师所没有想到的，最后也没有及时纠正。

(3) 最后巩固练习找学生太慢，耽误了时间，导致实际应用没展示

除法笔算教学反思篇六

课讲完了，反思整堂课，既有满意的地方，也有不尽意的方面：

一、用教材而不死守教材

除法的验算是在学生已有的知识点上展开教学的，因此在教学过程中，将旧知与难点巧妙的结合，成了我这节课要思考的一个问题。上课时，我从简单的口算入手，让学生自己来寻找规律，很快，孩子们就发现“被除数 \div 除数=商，被除数=商 \times 除数”。因为规律是学生自己找出来的，所以兴致特别高。接下来，我便创设一个情景：请学生帮老师买笔记本，根据我出示的情景你能提出哪些数学问题？然后学生自己根据问题列出算式并计算。计算完后让学生思考怎么知道算的对还是错？有的学生马上回答除法的验算。接下来，以小组为单位合作讨论验算的方法。看到学生积极的探讨，在本子上写出方法我的预期目标即将实现，看得出，学生的数感还是很强的，抓住了要点，列竖式计算得心应手。上到这，我抵制不住心中的那份激动，互动时的那份碰撞让我和孩子的心贴得更近了！教师、学生、教学内容和教学环境等

因素之间的不同的影响关系，可使课堂处于不同的运行状态，学生不再是“工具”和“容器”而成了学习的真正的主人。

二、应发挥集体优势，适时突破难点

在解决了第一个难点的基础上，我又引导学生以同样的方式来进行有余数除法的验算，尽管这课上得较顺利，可课后想想第二个难点教学时处理得不妥，在引导学生通过简单的有余数的除法口算后，应在小组交流、讨论中，会出现两种验算的方法。我再把两种结果引导学生加以比较，学生们会纷纷说出自己的见解。最后，我加以规范验算有余数的除法，要把商和除数相乘，再加上余数。我想若这样，教学效果会更好些。

三、要弄清学生基础知识的掌握，调节教学策略

在上这节课时，我认为学生在二年级已掌握了演算的格式，因此教学中，我只注重了验算方法的引导，格式没强调，做题时有的学生的演算格式不太规范。在今后的教学中，既要走进文本，又要弄清学生的知识基础，使自己的课堂教学既愉快又高效。

除法笔算教学反思篇七

要想学生学会除法的验算方法，培养学生的良好的验算习惯，达到使学生逐步学会自己判断计算的结果是否正确，发现计算错误及时纠正，以减少计算错误的教学目的。就要让学生充分体验到学习除法验算方法的必要性，调动他们的学习源动力，变被动学习为主动学习。这样，教师的课堂教学就会起到“事半功倍”的效果。原来的教案，课始安排了一组基础练习，以提高学生的计算速度与技能，当我发现学生出错较多时，就及时调整了教学方案。学生的错误主要有以下几类：

一是马虎，抄错题目；

二是没有掌握计算方法；

三是余数大于除数。

展示学生的作业，暴露以上的种种错误，学生自然而然的感受到了，计算时必须养成认真、仔细的阅题习惯，更产生了要学习除法验算方法的迫切需求。

“数学源于生活，服务于生活”，教材中的主题图就是我们生活中常见的购物情境，采用这样的主题图，可以促进了解学习除法验算在现实生活中的重要意义。教学例题4时，直接观察主题图，“从中你了解到了哪些数学信息？”引导学生列出 $100 \div 5 = 20$ （本），和 $100 \div 7 = 14$ （本） $\cdots\cdots 2$ （元）他们算得对吗？你可以用什么方法说明他的计算是正确的？接着让学生通过小组交流活动概括出没有余数的除法验算的方法。教到有余数的除法，100元可以买几本大的笔记本？ $100 \div 7 = 14$ （本） $\cdots\cdots 2$ （元），像这样有余数的除法该如何验算呢？给足学生探索思考的时间，放手让学生独立完成没有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余数除法的方法，如1、 $14 \times 7 + 2 = 100$ 2、 $100 - 2 = 14 \times 7$ ，3、 $100 - 2 = 98$ $14 \times 7 = 98$ $98 = 98 \cdots\cdots$ 学生在你一言我一语的交流过程中明确验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。教学时要求学生把例4这道题的竖式列出来，按照除法的法则一步一步地计算，同时明确：对题中要求验算的除法算式，在除法竖式的右边写出相应的乘法竖式；对于题中没要求的除法算式的验算，则要用自己喜欢的方法在草稿纸上验算。

设计练习时，注意与生活实际相结合，培养学生应用新知识解决实际问题的能力。通过多层分散练习加深对除法验算方

法的理解，并促进学生灵活运用除法验算的方法解决生活中的实际问题，体验学习除法的作用，在练习中感受运用知识解决实际问题的乐趣，进一步激发学生学习数学的兴趣。学生对有余数除法的验算和没有余数的除法验算，通过练习进一步比较得出有余数除法与没有余数除法的验算方法，让学生全面的掌握和运用除法的验算方法解决生活中的实际问题，使学生明确数学源于生活，用于生活，激发学生学好数学的欲望。

整节课，教师能够联系学生已有的生活经验解决问题，学生的思维得到了培养，教师提供了足够的空间来展示学生的个性，学生完全处于自主地学习过程中。本节课也存在一定的问题：学生学习的怎样直接体现教师教的如何，所以教师在课堂上应关注学生的学习状况，关注学生的知识掌握的程度，能力得到了怎样的锻炼，思想方法是否有所提升。这节课我关注学生的学习过程很多，但关注学习结果却很少，学生对知识从感性理解到理性掌握，再到抽象的数学思维的培养还不够。尤其是当学生在做练习时出现了书写不规范，格式不正确的现象，如果练习中加入一些判断题型，就会引起学生注意，避免出现这种问题。另外，教师在教学中还要注意增加评价意识，尤其是学生之间的评价，没有评价就没有交流，在以后的教学中我会注意这些问题。