

高二年级语文教学工作总结 高二语文教学工作总结(模板7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高二年级语文教学工作总结篇一

认真钻研教材、教学参考，学习好新课标，虚心向同年组老师学习、请教，做到学习别人的优点，克服自己的不足。力求吃透教材，找准重点、难点。并利用多媒体教学吸引学生注意力，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。备学生，根据不同层次的学生尽量做到分层教学，让学生学有所得。同时加强自身业务理论学习，多研究精品教学设计，吃透教参，精心设计知识点，进一步促进课件制作的精良化。

我在教学中有意识的从最基本的字词句入手，引领学生掌握基本知识，相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，通过基础知识的巩固加强，诱发这部分学生的学习兴趣。针对成绩优异的学生，就其学习的薄弱环节进行专项训练，强化语言表达和综合运用能力，使学生的语文素养得到进一步提高；以周记和作文为平台，训练学生的语言应用能力，侧重思维品质训练，积累语言和作文素材。

调动学生学习的主动性，积极性是很重要的，而只有这样，才能全面提高学生学习的能力。而“先学后教”就是适应了这一要求，学生通过自己的自学发现问题，同学相互讨论，问题明了，深入探究后，如果还有疑问，教师给予适时的点拨和讲解，这样就可以加深印象。课上，以小组为单位，围

绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真做好课堂记录听好课外，还建立了《语文学习积累本》，做好语文的学习积累。

现在的在校生的学习程度参差不齐，因而，做好培优辅差就显得很重要了。

教学中，我根据学生的不同程度，在教学过程中面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

1、课堂教学方面，教师讲授占用的时间多，学生自主探究和巩固训练的时间少，学生的合作探究能力还处在较差水平，限于学生的能力，老师也不敢轻易把课堂交给学生。

2、巩固练习的方式和质量需要变革。学生课下主动学习语文的不多，作业预留也限于练习册或周记、作文，针对性和系统性都不高，不能完全贴合课堂教学目标和学生学习的实际情况，这就要求教师下功夫，多印发、收集一些习题作业，即贴近课堂，又符合学生学习实际，从而提高学生的学习能力和学习成绩。

3、检查力度需要加强。我的一个最大的缺点就是落实抓得不够，作业面批的数量少，惩戒力度不够，导致有些学生得过且过弄虚作假，学习不踏实。

4、作文和语言应用整体水平不高，对考察文采和创造性的题目解答不够好，暴露出学生在语文的深层次能力方面还有很大欠缺。

1、基础字词和课文背诵强调指导有余，督促检查不足，下期

将加大督促检查的力度。

2、平时练笔相对较自由，系统性和层次性不够，要借鉴同组其他老师经验，探索作文高效系列训练的方法，同时拓展信息阅读量。

3、加强高考意识的渗透，培养学生的信心。瞄准高考，根据教学实际，掺入高考的相关要求和题型，让学生在平时就熟悉高考，不畏惧高考，一方面在训练中把握解题规律，一方面树立起学习的信心。

4、强化检查，抓落实，抓优生，尽心辅导，尤其是在语文方面“瘸腿”的学生，要开动脑筋，多想办法，宽严相济，努力提高他们的成绩。

5、针对二班和一班末尾学生，强化基础训练，着力作文教学，提升整体语文学习水平，确保平均分和及格率。

高二年级语文教学工作总结篇二

本学期担任高二年级一班和六班两个班的语文课教学工作。为了有效的全面提高学生的'语文素养和语文能力，学期初就根据学生的特点和不同层次，以及新课程教材的编排，制定了切实可行的教学计划，并在落实中不断调整完善，基本上达到了预期的效果，现将本学期的语文教学工作进行小结，以总结经验，吸取教训，促进今后的教学工作更上一个台阶。

高二阶段对学生来说是个比较重要的时期，尤其是对打下一个坚实的基础非常重要，这对将来的高考作用是不可或缺的。基于这样的认识，我在教学中有意识的从最基本的字词句入手，引领学生掌握基本知识，并将学习中遇到的已在初中学过的知识点，进行强化复习，然后联系所学到的新的内容，做到温故知新。由于有相当一部分学生的基础较差，学习兴趣淡薄，通过基础知识的巩固加强，诱发这部分学生的兴趣，

收到了良好的效果。

备课认真规范，每一堂课都保证有备而来，内容丰富。课堂教学基本功扎实，课堂教学效果比较好。继续注意了学生学习习惯的养成，加强了对笔记的要求，注重打牢基础。并且分层次作要求，对基础好的学生提高阅读和写作要求，尤其写作方面，以学促写，为以后高三的学习作好足够准备，在上学期的基础上更上一个台阶。所以，让学生学会为自己负责，提高对自己的要求一直是我这个学期的工作重点。同时我在其他同学科老师的启发下，加强了教学手段的探索 and 变化，以取得更好的教学效果。平时我和其他同志经常一起备课，共同探讨，寻求最好的方法来处理每一课。

问题，同学相互讨论，问题明了，深入探究后，如果还有疑问，教师给予适时的点拨和讲解，这样就可以加深印象。课上，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

学习语文，最重要的就是积累。因而，在抓住课堂这一主渠道的同时，还通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。我除要求学生认真做好课堂记录听好课外，还建立了《语文学习积累本》，做好语文的学习积累，开展语文课文背诵比赛，课后诗词背诵比赛，课堂上进行朗诵比赛，号召学生积极参加，在校报上发表作品，激发他们的写作热情，并准备将优秀的作品推荐到“中学语文报刊上”发表。

现在的在校生的学习程度参差不齐，因而，做好培优辅差就显得很重要了。教学中，我根据学生的不同程度，在教学过程中面向全体学生，利用每一节的培优辅差课分别对优生进行强化训练，对基础较差的学生加强基础训练。

高二的学生对高考都比较陌生，为此，我就不断的利用各种机会向学生讲解有关高考的各种信息，介绍高考的状元经验，学习方法，往届的高考语文试卷，使学生及早的对高考有所

了解，明确高考的题型，树立高考的意识，做好准备。总之，高二上学期语文教学工作总结已经告一段落，取得了一定的成绩，但也存在一些不足，在今后的工作中将不断的完善。

高二年级语文教学工作总结篇三

今天是20xx年xx月xx日星期二，太阳很早就起了床，用无限的热量“爱护”着这个绿色的星球，我们自喻为“灵长类”高级动物，也被太阳炽烤得撑不住了，大部分时间都躲在钢筋混凝土的世界里的暂得安宁。平时，总爱在校园内三三两两闲逛的学生，现在一刻也不愿在太阳底下行走，坐在教室的风扇下面消解暑气，再也没有了往日学习的劲头，读书的激情，而是每天看起来像三魂丢了六魄一样，只等着期末考试快点到来，暑假早一天开始，就要大声疾呼：“感谢上帝！”

学生高兴，老师心里也透着久违的喜悦。忙碌辛苦了大半年，中间只有那么一点支离破碎的星期，老师们也都憋坏了，每天除了往返于教室和住室以外，好像已经忘记了怎样生活。作为一名普普通通的高中老师，一辈子大部分时间都在学生中转悠，尘世的很多乐趣好像已不属于我们了。被誉为“人类灵魂的工程师”的教师，把教书育人作为自己的天职，真可谓高尚。但很多调查数据显示：亚健康人群中，教师的比例却占的最大。这不能不说是一个令人堪忧的问题。

但，有一些例行程序的工作，我们还不得不规规矩矩的去做，并尽力做好，比如说，每学期开始的教师工作计划、班主任工作计划，每学期结束要交的教师工作总结、班主任工作总结等等。

现在，我正努力做着这样的事情，但我要尽力把本学期的教学工作回顾一下，总结一遍，为以后教学的更进一步打下坚实的基础。

首先，我反思一下我们本学期的语文教学安排

三月上旬——五月中旬，语文版选修教材《论语选读》；

五月下旬——六月中旬，语文版选修教材《中国现当代散文鉴赏》（第一至三单元）；

六月下旬——七月上旬，语文版选修教材《唐宋八大家散文鉴赏》。

这学期，慌慌张张地教了两本半教材，时间很紧张。三高的大部分学生基底比较差，我们在讲授的时候，不自然的都缓慢了许多。高二期末考试，我们一二三高，三校联考，用的是xx市出的卷子，语文卷子的内容涉及了语文版选修教材

《论语选读》的相关知识，我们的学生做的很差，说明我们的教学进度相当缓慢。当时，我们就想在本学期一定要加快进度，结果我们在讲授《论语选读》这本书时，发现学生学

《论语选读》时，比较吃力，一时接受不了古代人说话的方式，对语录体的《论语》兴趣不大，所以，我们在原来的`教学进度上做了适当的修改，把原本一个月要讲完的课程内容又加了一个月。

结果，《唐宋八大家散文鉴赏》这本书半个月时间是无法讲完的。我无奈之下，领着学生把课文从第一单元往后读，每篇文言文领读一遍，下去学生自读。就是这个样子，也没有把十八篇文章通完。所以，换句话说，今年的教学计划还是没有圆满完成。

其次，我反思一下我这学期的语文教学

本学期，我教了高二(1)班和(2)班两个班的语文课，这两个班是普文班，但里面也有一小部分体育特长生，所以语文的功底真所谓参差不齐。为了让班上的大部分学生都有所得，学有所成。这学期的教学必须用非常的方法，我在教学的过

程中，进行了大胆的尝试和实践。在我们三高这个特色校园里，无论是学习成绩优秀者或者是成绩极差的，他们的语文修为都十分有限，语文的知识面相当狭窄。很多最基础的东西，你提到他们也不一定就听说过。并且，在这两年的教学中，我悟到很多的学生对语文的兴趣并不高，甚至根本就没有兴趣。在这种情况下，想要他们学好语文真比登天还难。

北京大学中文系明星教授孔庆东在他写的一篇文章《如何学好语文》中，谈到：语文不是跟数学物理化学历史地理政治并列的一个学科，你要那样看待它，那你一定学不好。要知道，语文是一切，覆盖一切，穿透一切。

为了力求做到像孔庆东说的，学生要把语文当成一门人的学科来学。那么，我们老师要力求自己把语文当成一门人的学科来教。我在本学期，根据三高学生的特点，在讲课中加入了更多个人的思想和对教材的解读，虽然这可能会减少老师和学生的一些必要的问答，但我尝试了一段时间后，发现很多学生很期待上语文课，觉得语文课上起来，原来也可以这么轻松和有趣。

有句话说，“兴趣是最好的老师。”但能做到，与说出口还是有很长一段路要走。

第三，我在这学期的语文教学中完成了高三的一些教学内容

我们老师通常会犯这样一个毛病，就是高一学生只教高一的知识，高二的学生只教高二的知识，我们总是局限于年级之间。但是，我们可能忽略了知识是环环相扣的，是相关相连的，是相辅相成的。如果我们把知识人为地切分成支离破碎的小块，学生再不会把知识串联总结，学到的知识势必会支离破碎。

今年，我在接这两班语文课之初，就发现学生在基本的字音、字形上，都打不牢固。如果单靠高三再对这些知识进行突击，

我们想想看十几年都不重视的知识积累怎么可能在高三一学年就补过来，那真是天方夜谭。所以，我要在平时的教学中就要求学生重视“每日一题”的训练，我把历年的高考真题，有关字音、字形、成语、病句、句子衔接这几类型的题汇总起来，每天在黑板上抄一题，学生做一题，积累一题。如果学生自觉，课下自己再找一些这些类型的题去做，一学期下来，就积累了几百题，为高三的复习省下来起码一个月的时间，并且在高二半学期轻松地就把原来考试最容易失分的题变成了自己的拿手题。无形中，他们学好语文的底气就更足了。

这学期，在教学过程中有得也有失，有成功的地方，也有改进的方面。今天，把得失都记录下来，反思自己的教学工作，以期在今后的工作中，做出更多的更新的尝试和实践。

高二年级语文教学工作总结篇四

大家好！

今天有幸在这里和大家共同交流，我们感到万分的荣幸，感谢领导和老师们能给我们这样一次机会。回顾这些年来在语文教学中的点点滴滴，感觉并没有什么所谓的“经验”，有的只是每一位教师都有的尽职尽责的工作态度。对于语文教学工作而言，包含的内容太广泛了，我下面说的只是我们在语文教学实践中的一些做法和感悟，不当之处请老师们多多指正！

我们本学期的语文教学内容包括《高中语文必修五》和《唐诗宋词》（选修）。根据过去的教学实践以及教学过程中出现的问题，我们深刻的认识到只有认真分析原因才能找到解决问题的方法。本学期，在学校和级部低起点的整体部署下，王校长、仇校长跟上靠上，高二语文组群策群力，认真分析学生现状，总结以前工作中的教训，从语文教学规律出发，发挥老师们的个性特长，以兴趣为前提，提高课堂效率，抓

实巩固练习。利用多种渠道，采取不同方式，完成了我们的语文教学任务。下面我就我们在工作中的一些做法向大家做一下汇报。

通过与学生的交流和老师们的观察，我们基本上摸清了学生学习语文的现状。

1、轻视语文

学科在学生心目中的地位决定了学生对这个学科的重视程度，通过了解，我们发现不只是学生，有些家长和老师，都认为语文学不学无所谓，认为语文费力不出成绩。甚至很多学生把语文课当成了消遣课，对语文的学习抱无所谓态度，常常是其他科做题累了，利用语文课休息，也有的学生开始一心二用，语文课本下藏着其他学科的作业。面对这样的情况，语文实际已被他们打入了“冷宫”，这类学生并没有把语文当作一门知识。

2、敷衍老师

“业精于勤荒于嬉，形成于思毁于随。”“学而不思则罔，思而不学则殆。”有些学生，对老师布置的作业能够按时完成，但是，从未见他们提出过问题。翻翻他们的笔记，也是乱七八糟，没有系统的归纳和总结，他们的学习始终处于被动状态。

3、基础薄弱

我们面对的这些学生基础比较薄弱，基本的字、词、句没有积累，更不用说掌握语法、修辞了，再加上自我管理能力较差，上课听不懂，接受不了，于是养成了睡觉，玩手机的不良习惯，课堂效果就很难保证。

4、缺乏自信

有些学生，到了高中知道学习了，也想学好语文，但是因为基本功差，理解力弱，尽管在语文学习上付出了阶段性的努力，成绩不见提高甚至出现暂时倒退的情况，于是，对语文学习失去信心，乃至对语文产生厌恶感。

针对以上这些现状，我们语文组全体老师并没有灰心，也没有急躁，而是共同想办法，找路子，定出了一些切实可行的课堂教学模式。磨刀不误砍柴工。我们在落实语文教学内容之前，在组织、发动、激励学生上下了些功夫。在具体落实中，因材施教，有的放矢的进行管理和教学，向学生讲清楚语文这门学科的本质，让学生对语文有了一个全新的认识和学语文的路子。

有人说，语文最好学，也有人说，语文最难学。那么，什么是语文呢？因为不同的人有不同的认识，但是透过这些不同的认识，我们也可以找寻到语文应该学什么，了解到语文的特性。

1、语文的工具性

语文是一种交流思想和相互交际的工具。在日常生活中、在学习实际中、在工作实践中，人们需要沟通、交流，那就离不开表达，也就离不开语文。语文更是学生学习其他学科的基础，没有足够的知识储备，就没有较高的理解力，就不能准确的表述和理解其他学科。所以说，语文是学生掌握知识和技能的工具。

2、语文的人文性

“人文性是语文学科的本质属性”，语文课还有一个重要的任务就是通过语言的学习和感悟，培养情感，陶冶审美情操，宏扬中华民族的人文精神，为学生以后树立正确的世界观、人生观、价值观打下坚实的基础。

韩愈说“师者，所以传道受业解惑也”，我们为学生讲授的这些道理，让学生充分认识到语文学习的重要性，那么，怎样向他们“受业解惑”呢？我们在教学工作中，在以下这些方面做了尝试和努力。

高二思想政治教学工作总结

高二教师上学期教育教学工作总结

初中语文教学老师工作总结

关于年度教学工作总结模板合集九篇

学习语文教学工作总结

高二年级语文教学工作总结篇五

一、情况分析

根据学校领导的安排，本人这学期担任高二两个班的语文教学工作。学生们的语文基础知识掌握较少，语文基础积累少，理解能力较差，口头表达能力低，作文能力更低，有个别学生甚至有一点厌学情绪，其中一个班级的学生，有好几个心理压力很大，这更给教学带来困难。

二、教学设想

1、强化语文的日常交际功能。

在平时的语文教学中，要注意引导学生联系实际生活，强化语文的应用性。是素质的载体，就要学会运用语文提高自己的的人文素养，做到“腹有诗书气自华”。这样就要在平时的语文教学中，注重人文素养的培养，情感的熏陶和濡染。让学生开阔视野，提高认知世界的的能力，丰富自己的情感。

2、反应语文是个人的平时素养体现。

为此在正常教学开展的过程中要求学生多读课外书籍，并开始读书心得讨论会。同时，学生字写得难看，本学期将布置练字任务和作业，以提高学生的书写能力。

3、加强教学趣味化，提高学生兴趣。

激发学生的兴趣是一项重要任务。为完成这一任务，既要在课堂教学中扩大知识容量，注意教学方法，又要开展丰富多彩的活动。让学生爱上上语文课，喜欢上语文课，这就已经成功了一半了。

4、针对学生的特点，教法上不能陈旧，教学过程不能单一。

所以我们的教学设计应该考虑：量要少，目标单一，强化练习，练习多样，必须有自己的个性。现在，两个班的学生都已经熟悉了我的特点，就如我熟悉他们一样。当然，老师不能一层不变，防止学生失去兴趣。要不断提高，不断创新，教书就和发明创造一样，是可能无限的。

5、可运用的教法：讲读法、问题导入法、练习法。

三、具体措施

1、课堂教学注重夯实基础知识，让学生能掌握运用更多的字词。

2、注重朗读教学，培养学生良好的语感。

3、灵活运用教材，搜集一些融知识性、趣味性等于一炉的材料作为学习资料。

4、鼓励学生广泛阅读。

- 5、开展各种活动，丰富学生的学校生活，调动他们学习积极性。
- 6、注重对学生的人生观教育，培养他们正确的人生观和价值观。
- 7、相互适应，相互学习，共同成功。

高二年级语文教学工作总结篇六

自进入高二下学期以来，师生的共同压力更加大了。特别是为了完成本校本年度的高考目标，同仁们深感肩负重任，因而更加地努力工作，转眼一学期的教学工作即将结束，回顾以往，先将本学期的工作做如下总结。

上学期我们主要进行了语文高考复习的第一阶段，稳扎稳打，对高考所涉及的所有知识点要面面俱到，即使没有涉及到的，只要和高考有关的，仍有复习的必要。备课要细，上课要实，作业要精，补漏要勤，检测要有针对性。为学生形成知识的系统做准备。本学期要进行的是第二阶段和第三阶段。第二阶段是知识的网络系统阶段。以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题促归纳，让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生，让学生自主归纳。第三阶段是模拟提高阶段。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

我所教的两个班级，语文基础相对较差，而且是部分学生根本不重视语文学科学习，我所面临的困难和压力可想而知。尽管如此，我对学生依然是不抛弃、不放弃，想方设法引导学生学语文，让他们认识到语文对于他们的高考的重要性。

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语

文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注语文弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光中成长，学习。对各班成绩优秀但语文总拖后腿的学生，利用课余和周六时间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习语文的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。

进入高二，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高二复习教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

其次，讲清试题的角度，即是怎样来考的，如，试题自身是给一篇科技短文选择题，实质是考查文章作者的思想倾向，文章的主要内容的。再如，以变换了的种种说法，考查对句意或文意的理解；文言文中，以句间关系的理解，考查翻译能力。

第三、讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，

掌握避免差错改正错误的规律。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外题，以拓展对某一类题的范围、考查方式的认知。另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较好的学生看到差距，向更高远的目标奋进；引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信心。批评、指责、扬一批人压一批人，或者以“高考题比我们的练习更难”相威吓，都只能收到适得其反的负面效应。

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高二我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易读错、写错的字词5个，成语1个；每个月除常规考试外额外完成习作一篇；坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

年度教学工作总结模板锦集八篇

关于年度教学总结模板锦集五篇

有关年度教学总结模板锦集八篇

年度教学总结模板锦集七篇

实用的学期教学工作总结模板锦集七篇

培训年终工作总结模板锦集九篇

高二年级语文教学工作总结篇七

本学期，我们高一语文备课组的13位教师兢兢业业、扎扎实实、卓有成效地开展工作。现将一学期的`工作小结如下：

教师平时如果不认真学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为此我组认真学习了《普通高中语文课程标准》、《普通高中课程方案》、《语文教学论》等教学理论，了解教研信息，丰富提高了老师们的理论水平。由于我们高一语文组的青年教师比较少，教学经验和知识水平都有待更新，因此我们备课组的教师都非常重视多方面学习，汲取营养，丰富自己，提高自己。

抓好常规课教学是提高教学质量的必由之路，所以我们特别注重抓好常规课教学。克服教学的盲目性、随意性，大面积提高教学质量。几年来，我们组进行单元教学的尝试，教师授课时以单元作为教学单位，通过一两篇课文的讲读带动单元中其它课文的自读，起到举一反三的作用，同时把语文知识、阅读训练、作文训练几个方面相结合。在教学中我们坚持学生为主体、教师为主导、训练为主线的原则。

特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。在集体备课的基础上，我们帮教对子之间坚持互相听课，认真学习，热烈讨论。然后认真交换，思想的碰撞常常能激发新的灵感，改进自己的工作。

每周开展集体备课，说单元教学目标、重点、难点，说教材的地位和前后的联系，讲述突出重点、化解难点的措施，说一单元学生应掌握的认知规律和方法、技巧等，并且我们组还根据课改需要，实践课程改革，开展一系列的活动，如朗读比赛等。

另外，我组老师抓紧抓好作文批改、辅导、搞好单元验收。批改作文是语文组的重头戏，为了提高学生的作文水平，我们组的教师坚持两周按照学校要求批改作文，全批全改。由于批改的细致，对学生的作文水平了解的清楚，因此讲评作文时能做到有的放矢，切实提高学生的写作能力。

全组教师全力以赴，认真做好与立达教学pk工作。采取灵活多样的教学方法，发扬课堂民主，让学生在愉快的气氛中掌握知识。树立大语文观，全面进行大语文教学，在教学过程中努力调动学生的积极性，极大地激发学生的学习兴趣，寓教于乐，让学生在欢乐的气氛中学到知识，提高能力，我组教师陈柏青教学pk活动中，获得一等奖，受到了评委组的一致好评。

但成绩只标志着过去，未来尚需要更加努力。我们全组教师有决心有信心把工作做得更好。我们相信，在各级领导的领导下，我们高一语文备课组全体同志会不断进取，争创一流。雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。