

2023年七年级历史单元教学计划人教版(大全8篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

七年级历史单元教学计划人教版篇一

七年级历史学科使用北师大版《中国历史》七年级教材（上、下两册）。七年级教材上、下两册叙述了中国古代的历史，采用时序与专题相结合的体系，即基本按照中国古代历史发展线索，由古至今讲述历史的同时，围绕每一历史时段突出特征来叙述。上册教材确立了中华文明的起源，国家的产生和社会变革，大一统的秦汉帝国，政权分立与民族汇聚等四个专题，下册教材确立了繁荣与开放的社会，多元文化碰撞交融与社会经济高度发展，明清帝国的繁盛与近代前夜的危机等三个专题，每一专题下确立四至八个小专题，便于学生学习。

七年级上册教材每课由12个部分组成，分别是导入框、课文、阅读课文、图表、历史文献、思考提问、自由阅读卡、每课一得、材料阅读、练一练、自我评价和活动建议。其中课文部分是课堂教学的基本要求，也是学生需要掌握的主要内容，简明扼要地介绍了历史发展的生动过程和主要线索。其余部分是对课文内容的补充，以拓宽学生知识面，教师要很好地利用这些资源进行教学，努力培养学生分析问题，解决问题的能力，形成正确的历史观，人生观和价值观。

另外，在每一单元后面，教材还安排了一节活动课。主要是引导学生进行探究式的学习，培养学生的多种能力，特别是创造性思维和创新能力，让学生从中学到学习历史的方法。

本册教材还花了大量篇幅介绍各个历史时期的科技和文化。旨在使学生更加全面的了解中华文明的发展过程，增强为振兴中华的使命感和自信心。

1、开齐并上足课时，保证历史课常规教学。坚持以历史唯物主义理论为指导，客观地分析历史人物、历史事件和历史现象，正确解释人类社会发展的历史；坚持史论结合的原则，力求科学性，思想性和生动性的统一。

2、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

3、根据“课程标准”对知识与能力的不同层次要求组织教学。注意历史知识多层次，多方位的联系，历史现象与现实生活之间的联系，历史知识与其他相关学科知识的联系和渗透。提倡教学形式的多样化，积极探索多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源，如课堂讨论，历史讲座等进行教学。

4、注意教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络组织教学，开发和制作历史课件，开展历史学科的计算机辅助教学。

5、要注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和能力培养的同时，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。适时进行阶段复习并进行乡土教材教学。

七年级历史单元教学计划人教版篇二

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：

一是减轻学生负担，降低难度。

二是增加启发性和生动性。

三是培养创新实践能力。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共22课，每课教学一课时。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

- 1、注重学生创新意识和实践能力的培养。
- 2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学。
- 3、组织学习某一历史人物进行正确客观的评价，培养学生从正反两方面来看问题的能力。
- 4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背。
- 5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是

教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更

高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

七年级历史单元教学计划人教版篇三

以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、完成七年级下册所学内容；

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学前五名。

1、学生情况分析

多数学生对学习历史不感兴趣，没有课外阅读材料。

2、教材分析

本书分为三个单元，叙述我国隋唐至明清（鸦片战争前）时期的历史，共22课，，每课教学一课时。其中标有星号的内容，供各地的学校选用。前两个单元后各设一节活动课，第三单元后设两节活动课。

与以往的教科书相比，第三单元课文在讲中外友好交往的同时，突出了明清时期中外的矛盾与冲突；在列举经济发展成就的时候，没有忽略“闭关锁国”给中国社会带来的隐忧。这种设计，与课标主题中“社会的危机”相呼应，也为八年

级学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

预习+展示+反馈

2、以学生自主学习为主（学习小组为单位）

3、讲述式、谈话式、启发式、提问式等

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、注重课堂教学，增强课堂教学的趣味性、生动性和启发性。精讲多练。

3、转变传统的教学方式，以培养学生的创新能力和实践能力。

4、注重反馈，以单元为单位认真组织检测，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

5、运用多媒体等现代教育技术作为教学辅助手段。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作的能力。

1、做好导学过程。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对
学生思想的教育和能力培养，树立学为主体，教为主导，学
导结合的教学观，给每个学生展示的机会，放大学生的优点，
充分突出学生的主体地位。

3、尝试开展第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，提高
学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪
辅导，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

七年级历史单元教学计划人教版篇四

要求学生学习和掌握历史的基础知识，即通过学习能了解中
国历史的基本情况，了解中国历史的重要历史事件、人物、
历史现象、历史概念等。

对学生初步进行唯物主义教育，社会发展规律教育，国情教
育，爱国主义和国际主义教育，培养学生具有为社会主义现
代建设和人类和平事业，进步事业而献身的精神和历史责任
感。

要求学生能初步掌握记忆、分析综合、比较概括等方法，培
养学生表达历史的能力并能初步运用唯物主义来观察问题的
能力。

1、思想教育目标：爱国主义教育；维护国家统一与民族大团
结的观念；社会发展的观点；人民群众创造了历史的观点；
阶级与阶级斗争的观点；历史辩证的观点；理想情操、道德
品质的修养。

2、基础知识教育目标：掌握年代、世纪的计算方法；了解从
人类的起源到民族大融合时期的历史发展线索；掌握重要的
历史事件、人物现象概念等。

3、能力培养目标：能填写历史填充图；提高对历史史实物件

的阅读理解能力；能解释重要的历史概念；能用正确的观点对历史事件和人物加以分析及谈自己的看法。

1、落实好课堂的教学目标。进一步钻研教材，深入理解课程教学目标和要求。精心备好每节课，精选习题，精讲练习。想方设法调动学生学习历史的积极性和兴趣。提高课堂效率，确保课堂纪律的稳定，调动每位学生的积极性，启发诱导他们积极开动脑筋，重点培养学生分析、综合、运用能力。形成良好的学习氛围。

2、注重改变学生的学习方式。倡导立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学，通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，做到“以参与求体验，以创新求发展”，有效地增进学生的发展，提高学生的学习能力。使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上小组活动，小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

3、突出能力目标的主导。即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

4、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

1、重点：元谋人、北京人的生产生活的情况；南北方农耕文化的基本情况；中华民族的祖先；大禹治水；启建立夏朝；分封制；宗法制；春秋五霸；战国七雄；商鞅变法；秦始皇统一中国加强中央集权采取的措施；陈胜、吴广起义；西汉的休养生息政策和文景之治；汉武帝的大一统；光武中兴；汉朝的对外关系；三国鼎立的基本情况；孝文帝改革；古代科技和文化的成就。

2、难点：历史年代世纪的计算方法；猿为什么向人转化；南北方农耕文化有何不同；“公天下”与“家天下”有何不同；宗法制；商鞅变法的原因；如何评价农民起义；汉朝的对外交往；三国鼎立如何形成；民族大融合的趋势；对汉武帝大一统的评价；诸子百家的思想本质。

1、用精彩、引人入胜的导入把学生带入每一节课中。

2、用严格的要求来规范学生，使学生养成良好的学习习惯。

3、加强与学生的思想交流，切实了解学生的需要。

4、平时的工作要做到勤奋。

5、抓好学生的课堂知识的过关工作。

七年级历史单元教学计划人教版篇五

一、选择题

1. 水排的发明者是

a.王景 b.鲁班 c.杜诗 d.李冰

2. 东汉时期，人口达百万人的城市是()

a.西安b.洛阳

c.开封d.咸阳

3. 下图是西汉的新工具耒耜，主要用于()

a.播种b.翻土

c.耕地d.碎土

二. 阅读下面材料，讨论回答下列问题。

(1) 材料反映了汉朝统治者什么想法?

(2) 对照上述做法，当前有哪些不足之处?我们应从中获得哪些认识?

答案

一、 选择题1.c2.b3.a

二、

(1) 材料说明，汉朝统治者十分重视对鸟类的保护和环境的绿化。春、夏正是鸟类产卵季节，为保证鸟的繁殖，不准掏窝、不准打鸟是正确的。

(2) 对汉朝时的政策，当前许多人缺乏这种意识，尽管有关部门三令五申要保护有益珍禽奇兽，但有些饭店的餐桌上仍有出现，国家也出台了一些政策保护，由于打击力度不够，仍屡禁不止。主要是人们对保护环境的观念淡薄，还必须加强教育。城市绿化比以前有很大变化，但城市人口相比还差得很远，还要继续努力。

七年级历史单元教学计划人教版篇六

本学期,初一历史备课组将本着“一切为了学生健康发展,一切为了学生美好未来,一切为了学校健康、和谐发展”的清泉教育理念,构建和谐民主的高效课堂,培养学生的人文素养,全面提升我组的教学水平.教学中我组将重视学生学习兴趣的培养,除利用教材之外,更多的挖掘课程资源,使历史教学与社会现实紧密结合,改变为考而学的传统观念,学会善于用唯物历史观的深邃眼光来审视现实问题,能够不断的从历史这面镜子里,获取对现实问题的深刻认识与启悟.

学生刚从小学升入初中,经历了一个跨越,要经过一段较长时间的培养,学生才能形成良好的学习习惯和找到适合初中生的学习方法.现对学生情况分析如下:

1. 初中和小学的课程开设和教学重点上有所区别,学生的学习方法在短时间内很难转变.

2. 学生大多都存在同一问题,就是字词掌握较差,语言表达能力欠缺,课外知识面狭窄,没有养成好的阅读习惯,所以阅读理解能力和分析能力较差.

1、备课组全体教师认真抓好教学常规工作,落实历史课堂教学的三维目标,优化教学方法,教学中做到减负与高效结合,全力打造高效课堂,创设思辩性的历史课堂.让历史变成学生喜爱的科目.

2、加强备课组教研功能,形成浓厚的教研气氛,让每位老师都收获丰富.加强备课活动,学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》,结合历史教学实践,提高自身的理论素养,更新教育教学观念,树立正确的教学观和学生观.

3、认真开展教学工作,注重基础知识,基本技能.同时,以学生发展为本,根据学生的实际情况,以培养学生良好的学习习惯

和浓厚的兴趣为重点,着眼于教师和学生创新意识的提高,有目的、有计划地继续做好课改工作,努力优化教学方法,全面提高教学质量.在有限的时间内提高课堂的效率.力争在区统考中取得好成绩.

4、抓学生的`学习方法.在教学过程中,培养学生的学习方法,使他们形成自主学习的习惯,并为其终身学习打下基础.

(一) 备课

每周集体备课一次,充分发挥备课组力量,加强集体备课.每周周二第二节课为集体备课时间,分析教材、讨论教学中发现的问题,集众人之力解决教学中存在的问题,交流教学心得,及时反思.深入分析教材,注重重点内容和难点内容的解剖,制定突破重点、难点的方法和措施.

做到四统一,我们备课组按照学校要求统一教学进度,统一教学重点、难点,统一练习,统一单元测试,组内教师认真备课、备教材,认真上好每一节课.

(二) 教学

1、加强课堂管理力度,坚持启发式教学,提高学生学习历史的兴趣,引导学生自主学习和合作学习,提高课堂效率.

2、抓好双基,落实好读图识图填图能力以及综合分析能力的培养,提高学生阅读能力、分析问题、解决问题的能力.

3、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成,培养学生自主、合作、探究的学习习惯.

4、减轻学生学习负担,尽量做到作业当堂消化.

5、每课写好教学反思,记录下自己的点滴进步、不足与改进

措施,不断完善自身,成为真正的“学习反思型”教师.

6、做好学困生的辅导工作.

(三) 教研

1、根据学校的工作要求,积极参与教科研活动,以提高自身的教科研能力,为今后发展做好基础工作.

2、为提高教师教育教学理论水平,积极学习教育教学理论知识,以解决平时教育科研理论不足的实际问题.

3、根据教研组的安排,积极听课评课,提倡相互听课.每个老师都上一节公开课.

五、备课安排:

时间

内容

主备

第一学月

导入课

陈世文

祖国境内的远古居民

陈世文

原始的农耕生活

陈世文

华夏之祖

陈世文

夏商西周的兴亡

陈世文

灿烂的青铜文明

陈世文

春秋战国的纷争

陈世文

大变革的时代

陈世文

第二学月

中华文化的勃兴1

潘桂银

中华文化的勃兴2

潘桂银

第一二单元知识回顾

潘桂银

单元测试

潘桂银

公元纪年法

潘桂银

秦王扫六合

潘桂银

伐无道诛暴秦

潘桂银

大一统的汉朝

潘桂银

第三学月

期中复习

陈世文

期中检测试卷分析

陈世文

两汉经济的发展

陈明兰

匈奴的兴起及与两汉的和战

陈明兰

汉通西域和丝绸之路

陈明兰

昌盛的秦汉文化

陈明兰

三国鼎立

陈明兰

第四学月

江南地区的开发

陈明兰

北方民族大融合

陈明兰

承上启下的魏晋南北朝文化

陈明兰

期终总复习

陈世文

七年级历史单元教学计划人教版篇七

本学期我担任七年级2个班历史教学，在他们当中，有的同学学习历史的兴趣很浓，有的同学根本没什么兴趣。上学期历史的平均成绩在80分左右，整体成绩比较理想，这个学期要想办法使学生的成绩有较大的提高。我应该从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把历史视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的。学习上，力争培养一批热爱历史学科的爱好者。

依据七年级历史课程标准，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有自己特色的历史教学模式，争取各个班的每个同学的历史成绩都有所提高。

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯。

5、从严治教，提高成绩。

(1) 以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的`教学方法

和手段以激发学生学习历史的积极性。

(2) 加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具；积极采用现代化教学手段。

(3) 争取每期都要开设历史活动课，要求自己必须自始至终参加学生的活动，并且要让学生学有所得。

本学期总课时为24课时，每周2课时。

第一单元：繁荣与开放的社会——10课时

第二单元：经济重心的南移和民族关系的发展——8课时

第三单元：统一多民族国家的巩固和社会的危机——10课时

总复习：附录——6课时

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

七年级历史单元教学计划人教版篇八

初一历史教师一定要帮助学生们提升自主学习的能力，培养学生的兴趣，今天制定了这个学期地理教学计划，希望每一个学生都能够在本学期收获进步。

本学期我将以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力，制定如下教学计划。

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索 and 创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和

讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

初一历史华东版第一册总共有24课，第一单元：中华文明的起源2周

第二单元：国家的产生和变革3周

第三单元：统一国家的建立4周

第四单元：政权分立与民族融合4周

复习