

2023年苏教版六年级长方体和正方体教案

长方体和正方体教案(通用6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

苏教版六年级长方体和正方体教案篇一

1. 如果告诉了长方体的长、宽、高，怎样求它的表面积？
2. 如果要求正方体的表面积，需要知道什么？怎样求？

二、课堂作业

完成教材第26页第11~13题。

1. 第11题

(1) 分析题目的已知条件和问题。

(2) 粉刷教室要粉刷几个面？哪一个面不要粉刷？还要注意什么？

(3) 列式解答

$$4 \times 86 + 83 + 63 \times 2 - 11.4$$

$$= 4120.6 - 11.4 = 482.4 \text{ (元)}$$

答：粉刷这个教室需要花费482.4元。

2. 第12题

这是一道计算组合图形的表面积的题，提醒学生：两个图形重叠部分的面积不能算在表面积里。

分析：前后面的面积是相等的，就是把3个长方体前面的面相加即可。

左右两面也相等，实际上就是求中间这个长方体左右的两个面即可。

$$= [2200 + 2600 + 1600] \times 2 = 12800 \text{ cm}^2$$

$$\text{涂红油漆} 40652 + 40403 = 5200 + 4800 = 10000 \text{ cm}^2$$

答：涂黄油漆的总面积为 12800 cm^2 ，涂红油漆的面积为 10000 cm^2 。

3. 第13题

提示：把一个长方体从中间截断，就可以分成两个正方体。

让学生分别计算出长方体的表面积和切后的两个正方体的表面积和，再比较它们的表面积，看有没有发生变化。

小结：截完后，增加了两个截面。所以，两个正方体的表面积大于原来长方体的表面积。

三、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么问题？

四、课后作业

完成练习册中本课时练习。

苏教版六年级长方体和正方体教案篇二

- 1、通过活动，能正确地认识正方体与长方体的名称及特征。
- 2、能在活动中培养自己的观察力以及初步的空间想象力。

正方体、长方体制作材料纸若干张，正方体、长方体积木若干块。

1、集体活动。

观察两张制作材料，讲述异同。小朋友看老师带来了两张纸，请你仔细观察它们有什么相同的地方和不同的地方？（相同点：都有6个图形组成。不同点：一张纸上都是一样大的正方形组成。还有一张纸上有正方形和长方形组成。）

2、幼儿操作活动。

“今天老师就要请小朋友用这两张纸来变魔术，怎么做呢？”

(1)介绍制作形体的方法。

出示示意图，教师简单讲述制作方法。

(2)制作后讲述异同，介绍形体名称。（正方体、长方体。）

“你们做的两件东西像什么？“它们一样吗？”（不一样）“怎么不一样？”（有的上面都是正方形，有的上面有正方形还有长方形。

老师手指正方体的一面，这就叫面。我们一起数数它有几个面。（6个）“这6个面都是怎样的？”（同样大小的正方形。）

由6个大小相同的正方形围成的形体它的名字就叫正方体。“请你把你做的正方体找出来，说说它是怎样的？”现在请你们拿出你制作的另一个形体，数数上面有几个面？每个面一样吗？（不一样。）怎么不一样？（6个面里有正方形和长方形。）它也有名字，叫长方体。

归纳小结：正方体的6个面是一样大小的正方形。长方体的6个面，有的都是长方形（面对面的一样大）；有的4个面是长方形（面对面的一样大），2个面是正方形。

3、按特征标记将正方体与长方体分类。

出示贴有正方体与长方体标记的两个篮子。“这里有两个篮子，篮子上分别贴有什么样的标记？”（正方体、长方体。）请你们把桌子上的各种形体送进带有特征标记的篮子，并说说你送的是什么形体。

4、搭积木游戏

数一数我用了几块积木来搭，数的时候要考虑到看不到的积木，提高观察能力与空间知觉能力。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

苏教版六年级长方体和正方体教案篇三

1、使学生能直观地认识长方体和正方体，能辨认这些图形。

2、通过引导学生对这些图形进行初步的、形象的概括，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，发展空间观念。

3、组织学生活动，激发学生兴趣，培养学生主动探索的欲望和创新。

课件，长方体、正方体实物，两个学生一个相对面颜色相同的长方体（相对面可拆下），一个学生两个小正方体，板书的小黑板条。

一、导入

把小朋友带来的物体都放在桌面上（四人一小组）

你们的桌面上有许多的物体，请小朋友动手动脑把它们分一分，想想哪些物体应该放在一块，为什么？（音乐停就停手）

提问各别小组：你们为什么这样分哪？（因为一部分是长方体，一部分是正方体）

小朋友真聪明，今天我们就来学习“长方体、正方体的认识”，贴出板书。

二、新授

1、认识长方体

1) 自主探知

认识图形是我们一年级的小朋友第一次遇上的内容，你们想学好它吗？好，就让我们先来认识长方体吧。

师手拿长方体实物教具，问：看到长方体，你们想学获得些什么有关它的知识哪？（几个面，每个面什么样，各个面有什么特点，生活中哪些是长方体，长方体是不是每个面都是

长方形)

课件出示：摸一摸、数一数、看一看、比一比

师：

摸，就是摸长方体的各个面，摸摸看有什么感觉。

看，就是看长方体各个面是什么样的

比，就是比各个面有什么相同的地方

请同学们把这四个任务读一读。

比完后再请同学们举一举你周围有长方体的例子。

由组长带领小组成员讨论。

师巡视，参与一些小组活动。

在比时，老师适当提示把它的六个面拆下来对比。

请小组代表发言：通过小组合作学习，你发现了长方体的哪些特点？

摸：面是平的

数：6个面（问：你们小组是怎么数的？）

板书：6个面

看：每个面都是长长的方方的或长方形

比：学生可能说颜色相同的面一样大，老师引导黄色的是长方体的哪两面，红色的呢，绿色的呢？也可能说上下，左右，

前后一样大。

课件演示并说明：上与下对着，左与右对着，前与后对着，这样对着的面叫相对的面。相对的面怎么样？（一样大）

板书：相对的面一样大

说：我们小组想到了————是长方体。

请三个小组代表分别汇报。

2) 师出示

可见长方体分两种，一种是6个面都是长方形的，另一种是四个面是长方形，两个面是正方形的。

你们带来的长方体里有两个面是正方形的例子吗，找出来给组员看看。

3) 课件演示，下面请同学们看屏幕，这是什么？

这个长方体可神奇了，他会变，仔细看，它怎么变

长方体变得这么长还是？

长方体变得这么宽还是？

长方体变得这么高还是？

请同学们拿出正方体，小组开始讨论。

请小组代表发言，问：在比的过程中，你们小组是怎么比的？
（用两个正方体比，画一个面比，折一个面比，剪一个面比。
）

电脑演示6个面重合。

板书：（正方体实物）

6个面

每个面完全一样

：正方体的特点。

三、长方体与正方体哪些地方相同，哪些地方不同？（结合板书说明相同点是长方体和正方体都有六个面，每个面都是平的，不同点是长方体只有相对面相同，而正方体每个面都相同。）

三、练习。

1、书上“做一做”

实物长方体和正方体大家会辨认了，如果把它们画在图上，你们会辨认吗？我这有道题。请一位同学把题目读一遍。

（投影）并请行做完的学生把书拿到投影仪上反馈。

2、拼一拼

，教师手上有二个正方体，我把它们拼在一起，成了？现在请你们小组合作，分别用2个和4个正方体能拼出长方体？师巡视，选取摆得好的在屏幕上投影展示。（有两种情况，并说明可以横着摆，也可以竖着摆）

下面，请你们用8个小正方体拼一个大正方体，你们会吗，试试看。

二、猜一猜物体的形状。

老师有个百宝箱，里面装着一些东西，看，你猜，老师手里拿着的东西是什么形状的？

猜错的同学别灰心，还有机会，看，这回老师手里拿个什么形状？这回呢？

出示一个

问：为什么都猜错了？

可见要判断一个物体是不是长方体，要看几个面？

五，这节课你们学得开心吗，都学到了哪些东西？

苏教版六年级长方体和正方体教案篇四

1. 长方体体积的计算。

教师课件出示一块长方体积木，一块盖房用的大型砖板。

(1) 提问：它们的体积是多少？你是怎样想的？

引导学生回答：长方体积木的体积可以用1立方厘米的正方体去摆，有几个1立方厘米的正方体，它的体积就是多少立方厘米，但是相对于大型砖板再用 1cm^3 或 1dm^3 去量就比较麻烦。

教师：请同学们想一想，如果要知道较大物体的体积，我们能不能用学过的数学知识来计算。

(2) 观察操作，探究长方体的体积公式。

小组合作，用准备好的24块 1cm^3 的小正方体木块，任意摆出不同的长方体，然后把数据填入下表。

学生拼摆，然后填表，集体汇报，老师把有代数性的数字写在表中。

说明学生拼摆长方体的样式非常多，这里只列举几个。观察：从这张表中，你发现了什么？

学生独立思考，然后小组内讨论交流，得出结论。

小结：长方体的体积等于长方体所含体积单位的数量，所含体积单位的数量正好等于长方体长、宽、高的乘积。

板书：长方体的体积=长宽高

讲述：如果用字母 v 表示长方体的体积公式可以写成 $v=abh$

(3) 质疑：求长方体的体积公式需要知道什么条件？

2. 探究正方体的体积公式。

(1) 启发。根据正方体与长方体的关系，联系长方体公式，想一想正方体的体积应该怎样计算。

(2) 引导学生明确。正方体的体积=棱长棱长棱长（板书）用字母表示 $v=aaa=a^3$ （ a 表示棱长， a^3 读作 a 的立方，表示3个 a 相乘）

3. 运用长方体的体积公式解决问题。

(1) 出示教材第30页的例1。

(2) 学生看图，理解题意。

(3) 说出题中所给信息，和所求问题。

(4) 指名说出长方体的体积公式。

(5) 指名同学上台板演过程，其他同学判断。

(6) 老师订正书写 $v=abh=743=84\text{cm}^3$

(7) 看图，学生独立在练习本上完成。

(8) 指名板演，集体订正。

苏教版六年级长方体和正方体教案篇五

1、通过实物认识长、正方体，通过学生的观察、对比、小组讨论，了解长、正方体的特点。

2、在操作中认识长、宽、高和正方体的棱长。

3、培养学生的空间想象能力和空间观念。

通过实物认识长、正方体，了解长（正）方体的特征。

一、复习提问

请同学们回忆一下，我们已经学过哪些平面图形？长方形和正方形各有什么特征？这两种平面图形之间有什么关系？我们以前学过的这些图形都是平面图形，今天我们要认识两种立体图形——长方体和正方体。（板书课题：长方体和正方体的认识）

二、探究新知

（一）新课引入：指着各种形体的教具提问，哪些物体的形体是长方体？请学生把长方体挑出来。在日常的生活中你还见过哪些物体的形状是长方体的？学生举例。我们为什么把

这些形状称做长方体呢？长方体有什么特征呢？下面我们一起来研究。

（二）认识长方体。

1. 教师拿出火柴盒的模型，说明面、棱和顶点。
2. 学生拿学具小组讨论，并出示小组讨论提纲，同时讨论后填写操作实验报告。

面棱顶点长方体数量形状大小数量长度数量位置

（1）探究完成实验报告。

（2）汇报讨论结果。

（3）认识长方体的长、宽、高。

4. 引导学生指出自己手中学具的长、宽、高，改变学具的位置，在指出长、宽、高。向学生说明长、宽、高根据长方体所摆的位置不同而改变。

5. 练习：要求根据特征判断下面图形是不是长方体？并说出长方体立体图形的长、宽、高是多少厘米。

（教具）

（三）认识正方体

1. 学生找出正方体实物来独立观察，观察后按提提纲独立回答问题，独立填写实验操作报告。独立观察提纲：

（1）数一数，正方体有几个面？每个面是什么形状？相对的面形状、大小有什么特点？

(2) 摸一摸，正方体有多少条棱？它们的长度相等吗？

(3) 找一找，正方体有几个顶点？独立填写实验操作报告：
面棱顶点正方体数量形状大小数量长度数量位置
1. 班集体讨论，订正学生独立完成的实验报告，并完成教师板书，注意启发学生自己总结正方体的特征
2. 比较长方体和正方体有何异同？相同点：6个面、12条棱、8个顶点。不同点：形状、大小、长短不同，正方体有6个面都是正方形，面积都相等，12个棱长都相等。
3. 引导学生认识长、正方体的关系：

(四) 新课小结

这节课我们学习了什么内容？你还有什么问题？

三、看书质疑（略）

四、巩固练习

(1) 长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。（）

(2) 长方体的六个面都是长方形。（）

(3) 正方体是由六个正方形组成的图形。（）

(4) 正方体是特殊的长方体。（）

苏教版六年级长方体和正方体教案篇六

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大活动过程：

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。
- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。
- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。
- 4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。
- 5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。