

小学数学骨干教师培训心得体会(汇总9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学骨干教师培训心得体会篇一

8月5日至8月7日为期三天的全县小学数学骨干教师培训圆满结束。短短的三天时间对我来说，是教育理念的一次全新、全方位的提升，受益颇深。这次培训内容丰富、形式多样。既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

8月5日张主任做了《如何搞好网络大集体备课》的精彩报告，他的讲解让我明确了什么是集体备课，在网络大背景下怎样搞好大集体备课，以及网络大集体备课的操作方法。张主任的报告既有理论的阐述，又有具体操作的演示，是一顿丰盛的精神大餐。

培训活动中，我们欣赏了徐长青老师执教的《“退”中的数学》。名师就是名师，听他的课是一种享受一种充实，无论是孩子还是老师都会被深深的感染，短短的一节课让学生既获得了收识，又锻炼了思维，提高了能力，更给了我们有益的启示，得到心灵的洗涤和情感的升华；另外学生还有充足的时间、空间展示自己的学习成果，在他们的课堂中教师的主导和学生的'主体地位得到了很好的体现。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了了一个崭新的平台上审视了自己的教学，对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我会把所学的教学理念，咀嚼、消化，内

化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。还要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，进一步提升自己。

非常感谢县教研室给我提供这样一个学习的平台，不仅提高了自身的教育理论水平和教学实践能力，还激励着自己，争取在以后的教学工作中做得更好。

小学数学骨干教师培训心得体会篇二

本次培训为期一周，走过了杭州、苏州、上海三地的一些名校，领略了各校的名师风采，也体现了我们xx县教育局敢于走出去的大气，重视基础教育，打破各地域教育教学理念的局限性。

本次培训大致可以分为三个部分：听课、评课、专家讲座。

在听课的过程中，我领略了苏州教材和上海教材的魅力，欣赏了他们的教学常态，先进的教学理念，比如：苏州第二实验小学老师的《认识钟表》一课，向我们展示了交互排版的先进教学设备，是教学效果更好，让课堂更轻松，更有效。上海xx区第二中心小学的赵老师和谢老师的课堂，让我看到了他们注重学生思维过程，引导学生探究性学习的学习方式。这是新课程提出的核心内容，也是我们全力追求的课堂境界。

在评课的过程中，上课教师阐述自己的设计理念，提出困惑，通过交流，互相探讨，最后获得共同的升华，得到许多宝贵的意见。如在《分数的意义》这节课中，该师就采用“漏斗形式”，将数学教学概念这一普遍的内容，很好地从具体到抽象再到具体。让我对于概念教学这一块内容的教学有了更多的理解与想法。比如谢老师的《植树问题》，采用“以小见大”的方法来进行教学。学生经过自主探究来概括，归纳。也有老师提出用“一一对应”的方法来进行教学。这为教学这部分内容有了更多选择。这样的思想碰撞，十分难得，也十分珍贵。

本次培训，有幸请到了张天孝，潘小明等这样的专家学者来给我们作专题报告，它们用生动的语言，鲜活的实例得到了在坐老师的认同和敬佩。我感叹于专家们的知识渊博，旁征博引的同时，也羞愧于自己的无知和知识的浅薄，更一次次撞击着我安于守旧，不求上进的可悲心态。比如，姜荣富老师就提出“让数学课堂有走向远方的力量！”都唤起了我作为一名数学教师的责任感。有种“听君一常言，胜读十年书”的感觉。

我觉得本次培训不仅是对自己知识的扩充，教学理念的提高，更是对我心灵的一次洗涤，为我下一步的生活和学习提供了方向，我将向成为一名研究型，专家型教师而努力！

小学数学骨干教师培训心得体会篇三

20xx年7月13日至7月16日，我有幸赴长沙参加了省级小学数学骨干教师培训班的学习。这次培训的内容丰富，形式多样，有集中培训，有专家讲座引领，有学员间的互动交流等。通过这次培训，我亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程，进一步掌握了新课程改革的理念和要求，同时，通过学习和聆听专家讲座，我眼界也开阔了很多，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得以解决。不仅提高了业务素质，同时也深刻感到学习理论知识的重要性。通过理论学习与实践，我从思想上又有了更深一层次的认识：作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。既不能脱离教学实际，又要为解决教学中的问题而进行研究。以下是我参加骨干教师培训学习的几点体会：

一、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，以使我的

课堂充满激情，让我的学生真正实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。真正的让每个学生都能多样的、持续的发展；培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，在教学过程中，要优化学生的学习氛围，给学生更多的时间和空间，让学生自己去发现问题、研究问题并解决问题，从而培养学生的创新意识和创新精神。同时要在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

二、认识生命的教育，幸福的教育。

三、做好课程改革的实践者。

实践课程改革的途径是课堂，课堂教学的更新，是对教师这个实践者的严峻考验。在课堂教学中，教师要给学生充分的自学、提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的问题，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生分析；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播，点评，指导或精湛的讲解。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。教师要注重课堂实践和资源整合，要学会运用专家的教育智慧补己之短，要通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

四、作为教师要学会终身学习。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只学专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

这次培训，为我们营造了一个互相学习的环境，从根本上改变了原先的传统学习模式，更给我们带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我们今后的人生开辟了新天地。我要把汲取到的先进理念、思想运用到工作中去，让此次培训的价值在工作中得到最大的体现。

小学数学骨干教师培训心得体会篇四

这次培训的内容相当丰富，培训期间，有专家教授的知识讲座，还有市举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学中设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。现就本次培训后的心得体会总结如下：

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管矣，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

培训期间，有专家教授的知识讲座，还有市举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学中设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

小学数学骨干教师培训心得体会篇五

20xx年x月30日，我有幸参加了xx市进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。此次培训的时间为一年，目前是第一个阶段，理论培训阶段的学习。经过了四天的紧张学习，不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导和各校专家的高度重视，在开班典礼上金校长就直接给我们下了重任，他说：“你们就是学校的种子，要生根，发芽；你们就是学校的薪火，要燃烧，传承。”他们的发言也让我真切地感受到领导们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越的学习条件，目的就是希望我们这颗种子能够快快生根、发芽，逐渐成长起来。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的专家、名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢丰城市教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中浅谈几点自己的感悟。

通过这次的培训学习，我见到了很多以前一直想见但又没有机会见的优秀的、资深的专家，也充分地感受到领导、专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。

通过学习，使我耳目一新，我领略了鄢细民、朱金够、万里春等专家对数学教学的先知先觉，对自身的教学理念有了一个的提升，尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生

在我自己的身上。各位专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，甚至忽视了这一方面。万老师讲到在数学课堂中要避免错误的思维定势，让孩子的智慧生长不走岔道。课堂教学中，要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。师道尊严的思想在课堂上令学生不敢多说、不敢质疑，极大地压制了学生创造性思维的发展。我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心理自由”环境，才能创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

性的语言来激发学生的学习热情，以真诚的笑容面对每一个孩子，使师生情感得以交流，让每一个孩子都以良好的心态参与到我组织的课堂学习之中。在教学中，常用鼓励性的语言“你真聪明、真能干”、“你说得太棒了”、“这朵小红花是你的”来评价学生的课堂表现，使学生得到心理上的满足，愉快地接受课堂教学知识，从而提高课堂教学效率。如学生汇报多样化算法时，发现有学生的算法与众不同，颇具特色时，我马上表扬他：“你的算法很有特色，你今天是最棒的！”如学生发言独特，我立刻赞扬：“你的发言真精彩，老师还想听！”如发现胆小的学生也举手发言时，我及时鼓励他：“你的声音真悦耳，普通话也有进步，你今天的表现真棒！明天能更大胆吗？”等。这些简短的话语使学生倍感亲切，并从中体验到了快乐，以饱满的热情投入到学习中，从而提高了课堂效率。

经常听到有人说一句话，“想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。”这句话我认为不够准确，我们教师要具备的不

仅仅是一桶水，而且是一桶清澈新鲜、源源不断的水。这几天几位专家老师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。朱老师问了我们一句话：“老师都不好好学习，学生能天天向上吗？”是啊，老师只有不断的学习，不断的提升，不断加强自身修养才能胜任教育这项工作。

十多年来，课程改革目前还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这几天的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革才会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

第一阶段的培训已经拉下帷幕，而我觉得这只是个开端，这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。让我真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但通过这次培训让我把握住了明确的方向。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索实践，相信通过自己不懈的努力，我这颗种子必将生根，发芽并且茁壮成长！

小学数学骨干教师培训心得体会篇六

我很荣幸地参加了中西部地区小学数学骨干教师培训学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报

告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放

儿童的眼睛,解放儿童的嘴巴,解放儿童的空间”,给他们想、做、说的机会,让他们讨论、质疑、交流,围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考,给儿童充分表达自己思维的机会,让学生放开说,并且让尽可能多的儿童说。这样,儿童自然就会兴奋,参与的积极性就会高起来,参与度也会大大提高,个体才能得到发展。

新课程提倡培养学生综合性学习,而自主合作探究是学生学习数学的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言,几乎很难独立一人较好的完成,这就要求教师善于了解其它学科,学会与其他教师合作,互助配合,齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合,互助促进。

(1) 我们要从长远的利益出发,把骨干教师培养纳入学校工作计划;

(2) 以学校教学为主,开展骨干教师培养途径与研究系列活动。

(3) 领导积极参与,合理投资,制定落实好研究工作计划,抓出成效。

荷兰著名的数学教育家弗来登塔尔说:“反思是重要的数学活动,它是数学活动的核心和动力,是一种积极的思维活动和探索行为,是同化,是探索,是发现,是再创造。”因此,教师尤其是数学教师应善于反思,它是成长为一名优秀数学教师的必要条件。

1、在读书中反思。本次培训学习,让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书,他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书,可以让自己从不同层面得到丰厚;读书,可以加深自身文化底蕴,提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了

几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

2、在教学中反思。教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。湖北省教研室刘莉老师给我们做了《小学数学新课程背景下的有效教学问题》的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。上海市教科院博士给我们作了《走进课堂做研究》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。华中师大周东明教授的《同课异构》，让我明白它是教师专业发展的必然选择。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

小学数学骨干教师培训心得体会篇七

10月13日，我参加了河北省组织的农村小学数学教师培训。虽然培训才开始两天，但是通过这两天的培训学习，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的理解。安排的培训内容不仅丰富全面，而且非常细致。从“三维课程目标如何与课程教学接轨”到“教师专业成长与专业发展”，从“教师自我管理 with 师德修养”到“用心呵护学生”，方方面面的指导我们如何从教如何成长如何与学生相处。每一堂课都让我受益匪浅。

培训期间，白主任的课让我感触颇深。那就是有关教师的情绪管理这个问题。有这么一句话是“智商决定录用，情商决定提升”。作为一名需要终身学习的新型教师，我们在任教的时候不光要关注我们知识存量，同时还要关注自己的情绪状况。

诚然，老师是人，每个人都会在不同的时候会出现不同的情绪。好的情绪可以给一堂课一个班的孩子带来阳光带来知识，反之不好的情绪就会对一堂课造成不好的影响。然而作为教师的我们一定不能把自己的不良情绪带到课堂上，因为我们面对的是孩子，是一群天真、活泼的孩子。认真反思，作为老师我们都翻过这样的错，必须改，只有这样才能教育好学生，只有这样才能享受到真正的教育，因为那是心与心的交流和碰撞。教育管理和教学活动中，我们必须要以积极、良好的心态去面对每个孩子，也只有这样才能提高班级管理和课堂教学的有效性。因此，我们要控制好你的情绪。

相反，我们应该很好利用我们良好的情绪，以教师良好的情绪去感染每个孩子。心理学研究表明，有情绪感染力的教师，不仅能使学生更好、更快地接受老师在课内或课外有意传授的东西，而且也会使学生在无意中接受老师自己的情绪影响，包括情感的倾向和情绪的表达方式等。教师良好的情绪往往会成为学生学习的榜样，使学生形成一种自觉学习的强大动力，学生乐意把老师作为他们的知心朋友，尽情倾吐他们在生活中、学习上遇到的问题和矛盾，使教师能及时了解学生在思想情感，学习等方面的信息，有的放矢的教育学习。因此，我们应该注意在教育学生的过程中，充分发挥情绪感染力的作用。

我认为一个优秀的班主任，一定是一个有着良好情绪感染力的教师。为了做一个优秀的教师，一定要控制好自己的情绪，以人为本，以学生为中心，做一个真正关心、关爱学生，富有情感、积极、健康、向上、阳光的教师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学骨干教师培训心得体会篇八

xx年8月4日，在沂南双语北校我有幸参加了县级小学数学骨干教师培训学习。这次培训学习的内容安排的非常丰富，形式多样，一天的学习既紧张又充实，使我们感觉大有收获。

上午首先对暑假期间于老师组织我们教师观摩的两节课《平行与相交》和《小数除以整数》的互动评课和评课稿展示。然后又聆听了铜井周中亮老师的报告《我心目中的高效课堂》、以及张老师《小学数学有效教学探析》的报告。下午先是教师们互动评价暑期修订的集体备课，接着又聆听了于兆荣老师《一二年级教材通研》的精彩报告，最后张老师做了全面总结。总之一天的`培训学习让我收获颇丰，以下是我结合自己的理解总结的几点学习体会：

周中亮老师在报告中提到了高效课堂的灵魂是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生，因此必须注重课堂教学的实效。周老师在报告中提到了现实中课堂教学存在几种值得我们思考的问题。我不由得反思自己的教学，在认真的思考之后我认为要想构建既高效的数学课堂教师必须做好全面的工

作，做好充分的预设，营造现实和富有吸引力的学习情境，懂得欣赏学生。准确把握教材、利用教材。

在这里，我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学水平。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，树立终身学习的理念。

小学数学骨干教师培训心得体会篇九

今天是省小学数学骨干教师培训的第一天。

上午□xx市小教科教研员xx作了名为《小学数学新课程实施以来的成果与问题反思》的报告。

丁老师从“研学——求学跨越的撑杆、嬗变——奋力前行的成果、问题——一个轮回的反思、聚焦——向着远方的追梦”四个方面阐述了自己对新课程改革的看法。

丁老师对新课程改革修订稿提出的四基（基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验）中基本思想的解读我感触颇丰。

很多人应该有这样的体会，我们的学生对问题的分析与解决的能力是值得称赞的，但发现问题和提出问题的能力（或许可以说是发现问题并提出问题的习惯与勇气）有待提高。

为什么会出现这样的情况，我觉得有两方面的原因：

我们的教育一开始基本上是以“告诉知识”的模式为主的，在这样的教育模式下我们的学生大都只能以接受的状态获得知识，很少会有学生对知识提出质疑。有时“机灵”的学生还会被加上“捣蛋鬼”的名号，此后的他们更多选择的是

沉默，或者是“自娱自乐”；当然对于“学困生”而言，他们基本上是疲于接受。

虽然新课程给课堂带来了先进的理念，但在短暂的周期内还是很难看出明显的变化。

为什么会提出这样的原因，应该是对我们教师、对自己的期望，虽然现在教师的素质已经很高，但仍需学习，仍需受训，仍需提高。

教师首先在思想上应该要转变，在培养学生时，不仅要注重学生分析问题解决问题的能力，更重要的是要培养学生发现问题、提出问题的能力与习惯，甚至是勇气。

其次，教师应该在“如何培养学生发现问题、提出问题的能力”上要有所思考，有所实践，有所创新。

我们应该有对学生未来负责的想法，我们也要有对学生未来负责的勇气，我们更应该有对学生未来负责的能力。

下午，学习了xx实小xx校长的《超越教材的勇气和底气》。看到这个题目时，就觉得有一种被震撼的感觉。

我想我们应该有超越教材的勇气，但此时的我还没有超越教材的底气。坦白的说，自己对小学数学教材还没有系统的梳理，更谈不上钻研了，只是对所教阶段肤浅的理解。

在学习过程中，对许老师提出的对教材处理的简约化很有受益。许老师在教学过程中，首先让学生对所学新知建立清晰地数学概念，让学生先学懂数学知识；然后，让学生在解决变化的知识点过程中巩固所学知识。

然而，在这个看似简单的过程中，其实对教师的要求是非常高的，它需要教师对教材（学科知识）作出准确的把握。在

准确把握教材的基础上对教材作出大胆却又不失准度的调整，使教学内容更加适合自己的学生，达到简单而不简约的效果，进而达到一种高效的课堂。

第一天的学习，感触很多，受益匪浅。