

幼儿园中班数学说课稿万能 幼儿园中班 数学说课稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园中班数学说课稿万能篇一

1、感知6以内的数。

2、通过观察比较正确认识 and 区分物体的高矮和厚薄，能将物体按高矮和厚薄排序。

3、在比较的过程中，逐步养成仔细观察的习惯。

图片，厚薄不一的书5本。

幼儿用书第32页，笔。

1、集体活动。

(1) 巩固认识高矮，按高矮排队。

请三位高矮不同的幼儿站到前面来，让大家观察比较，可以由高到矮或由矮到高有序地排队。

再请5——6位高矮不同的幼儿上来，让他们目测比较高矮排序。

(2) 认识厚薄。

出示厚薄不一样的书本，提问：这里有什么？有多少？它们有什么不一样？启发幼儿用比较和目测的方法认识书本的厚薄，再请幼儿上来比一比排一排，学习按厚薄给书本排序。（从薄到厚、从厚到薄。）

2、操作活动。

(1) 引导幼儿看图说一说：图上有什么？哪个厚？哪个薄？并认读汉字：厚薄，并在厚书旁边的圆圈里图上黄颜色。

(2) 观察比较彩色格子的长短，说说：哪个颜色的格子最长？哪一种最短？并按从长到短的顺序在右边的格子里写上写上数序。

(3) 启发幼儿按数序提示给格子涂色。

3、活动评价。

让幼儿讲述自己的操作材料，教师表扬正确排序并大声讲述的幼儿。

幼儿园中班数学说课稿万能篇二

这一活动主要要求幼儿辨认平面几何图形，中班小朋友他们的思维是直觉形象的，在学习过程中要着重感知事物的明显特征。然而几何图形的认识往往过于单调、抽象。因此根据纲要中指出的：教育内容的选择，既要贴近幼儿的生活，为幼儿感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用，根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了认知、情感、能力等方面的目标.其中有探索认知部分，也有操作部分，目标是：

知识准备：已认识简单、常见的图形

物质准备：

- 1、教具：大的圆形，正方形和三角形各一个，小箱子一个（里面放图形或卡纸做的小鸟一只）
- 2、学具：每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、半圆形、圆形等若干）

（一）、教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。

4、游戏法：“富教育于游戏之中”是《规程》的原则体现之一，淡化模式，把教育内容寓在有趣的游戏中，充分调动幼儿学习的积极性，让幼儿在“玩中学，在学中玩。”

（二）学法

1、操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。

2、交流法：同伴间相互交流探索问题。在交流的过程中既能发展幼儿的语言表达能力，又能将自己获得的经验与同伴交流分享，使《纲要》中指出的“生生互动”得到真正体现。

1、创设情境、激发幼儿参与活动的兴趣

兴趣是的老师。

2、第一次操作——纸箱变魔术

3. 第二次操作——图形变变变

在这一环节中我设置了“图形变变变”的游戏，让幼儿在动手操作中巩固所学内容。《纲要》中指出：要尽量创造条件让幼儿真正参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法。

4. 第三次操作——小鸟的家

引导他们思考问题，寻求解决问题的办法，相互交流帮助，分享探索的过程和结果。从而得出结论——用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。幼儿在游戏过程中反复感受、反复体验以突破难点。

5. 活动延伸

一次活动的结束不代表这次内容的终结，幼儿的知识要经过多次反复的巩固和联系，要不断的积累和深入。

整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合中班幼儿的学习特点和规律。

幼儿园中班数学说课稿万能篇三

1、教材的内容及其特点幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在新学期的开始，幼儿就有了一定的独立能力，他们更多愿意独立的做事情，并且感到自豪。经常听到他们说杯子

是做什么用的？衣服又是做什么用的？冬天的衣服是什么样子的？夏天的衣服又是什么样子的？等等。因此，我设计了这堂《找一找说一说》的教学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

活动目标复习4以内的点数，或根据物品用途的不同，学会简单的分类。

2、能用自己喜欢的颜色，学习用花，草等进行简单的装饰。会看标志找到自己的用品，不随便乱用、错拿，懂得讲卫生。

重点：复习4以内的点数，或根据物品用途的不同，学会简单的分类。

难点：会看标志找到自己的用品，不随便乱用、错拿，懂得讲卫生。

活动准备：事先剪好的叁角形、圆形、正方形卡片若干，彩笔每人一盒。幼儿用书。

在课前我认真分析教材，做好挂图，准备好所有的教具。以培养孩子“主动学习，逻辑推理，创造思考，解决问题”的能力为主旨，活动以“游戏式数学”为精神主轴，增强数学学习的乐趣，让孩子在轻松，快乐的情景下展开与数学的第一类接触，在学习历程中积累足够的操作经验，构建完整的数理概念，让孩子更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和良好的品质。因此我将采用以下教学方法：

1、游戏法我将通过组织有规则的. 游戏来引导幼儿学习。游戏法符合幼儿喜好游戏的天性，能将教学目标，教学内容和教学兴趣结合起来，让幼儿在感兴趣的游戏中轻松的学习。

比如说我把小朋友自己用的杯子，饭盒，毛巾等小物品都全部打乱，让小朋友自己去找到自己的东西并把它放回原处，

这样教会他们不乱放东西，并且养成良好的习惯。

2、动手操作法我让幼儿找自己的用品，让他们找到以后在向我介绍这些用品是做什么用的？他们是怎样找到的？再让幼儿说说自己的标志是什么。这样既发展了幼儿的观察力，学习能力，认识能力以及思维能力，又促使幼儿养成良好的生活习惯。

我先做示范，画几多简单的花纹，让小朋友们模仿，然后在让他们自己动手动脑设计标志，贴在自己的用品上，防止拿错等。

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了讨论谈话法、游戏联系法等学习方法。讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。。游戏练习法：幼儿在游戏中，边游戏边联系故事中的有些句子，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

1. 阅读幼儿用书，复习4以内的点数，会进行简单的分类。

(1)看看图上有什么？说说这些物品有什么用？（喝水用的、擦手用的、睡觉用的、放衣服用的）

(2)数一数每种物品有多少？

2. 照照自己的用品在哪里？

告诉来是你的衣帽橱、小床、杯子、毛巾、小椅子都在哪里？你是怎么找到的？请幼儿说一说自己的标志是什么？知道标志能帮助我们很快找到自己的用品，不易拿错。

3. 动手设计标志。

激发幼儿制作的兴趣。动物学校也开学了，小动物们总是拿错用品，这样乱用物品很不卫生，他们想请小朋友帮它们一起设计用品上的标志，你们愿意吗？我们设计什么样的图案呢？幼儿自由讨论。

在幼儿讨论的基础上，老师示范几种简单的花纹画法，如圆形花瓣、长形花瓣等。

幼儿动手在已准备好的图形卡片上，进行大胆的设计，老师巡回指导。

4. 展示作品，幼儿互相欣赏。

鼓励幼儿大胆向同伴介绍自己的作品，并能讲出他人作品的可取之处。

小结：小动物收到标志牌很高兴，以后它们再也不能用错物品了，谢谢小朋友们！

提醒幼儿记住自己的标志，知道使用完杯子、毛巾后，要放回原处。会轻拿轻放，爱护自己的用品。

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

幼儿园中班数学说课稿万能篇四

1、理解单数与双数的实际意义，有一定的数数、统计和比较

等应用数学的能力。

2、学会观察树叶的特征，能用自己的语言来表达自己的对树叶的认识。

3、在活动中能体验到同伴间学习的乐趣，培养合作的精神。

每人一份树叶（叶柄）、一张表格、一只笔、展示板

一、导入活动

小耳朵，仔细的听好了。听· · ·他来了。（听完后）接下来，有哪位小朋友已经听出，

2. 老师今天请来的这位小客人是谁呢？请小朋友来告诉老师。

二、对叶片的统计与分析

1、教师示范

教师：下面我请小朋友们来看一看、数一数，老师手上的这一根叶柄上有几枚小叶片？

现在请小朋友们来跟老师一起数一数，好吗？

教师：好了，刚刚小朋友们与老师一起数了老师叶柄上的小叶片有几片。

下面老师请小朋友们自己来数一数，然后把数好的小叶片数量记录下来。

2、幼儿示范

教师：这么多的叶片，你是怎么数的？

小朋友用了很多种方法数叶片，你认为那种方法又快又准确？

小结：生活中我们在数量较多的东西时，有很多种方法，小朋友可以采用最适合你的方法，将东西数得又快又准确。

3、分析探索叶片的单双数的规律

教师：老师刚才发现让小叶片两片、两片做好朋友这种方法很有趣，我们一起用这种方法再来数一数。

三、讨论分析：

教师：你们发现了什么？（有的树叶，它的叶片两片、两片都找到了好朋友；有的还剩下一片没找到朋友。）

四、树叶分类：

教师：这里有两张表格，我们把都能找到好朋友的叶片送到这张表格里，把还剩下一片

没有找到朋友的叶片送到另外的一张表格里，看看会发现什么秘密。

五、统计数字：

好朋友的叶片，上面小叶片的数量又各是多少？

六、分析两类数字的特点：

1. 觉得：老师发现有些树叶宝宝都有一个好朋友，而有些只有一个人。你看数字6宝宝，

他是不是能两个、两个的凑成相同人数的呢？还是不能。

刚好能两个、两个的分好。7、9、11、13、15是单数。（讨

论10以上的单双数。)

讨论发现：已经学过的单双数规律同样适用于10以上的数字，拓展已有经验。

活动延伸：请小朋友们回家之后找找哪些物品也有这些规律。

幼儿园中班数学说课稿万能篇五

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。因此，中班幼儿认识梯形，只要理解梯形的特征，能找出相应的图形即可，不必要求幼儿用语言描述梯形的特征。我把本活动的目标定为：

- 1、初步理解梯形的特征，并能不受其他图形的干扰在各种图形中找出梯形。
- 2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。
- 3、诱发孩子们学习图形的兴趣。

重点：初步了解梯形的特征。

难点：认识不同的梯形。

为了更好的进行教学，我做出以下准备：

环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画。

教师演示用具：正方形娃娃、长方形娃娃、梯形娃娃。

幼儿学具：包含有梯形的的`图画若干张(没涂色)。

新《纲要》指出“教师应该成为活动的支持者、合作者、引导

者”。活动中教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习得主体。因此我采用了操作法，情景法，互动法，并设计游戏形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿学习的积极性。为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

课堂教学是幼儿数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行教学设计。设计了四个主要的教学程序：

复习整理基础上，渗透新知识点--新授活动--巩固活动--生活化延伸1、通过寻找、涂色活动让幼儿初步感知梯形的特征。

让幼儿找出图中不是长方形、正方形的图形并涂上颜色。

由于梯形的概念幼儿不容易理解，所以活动设计我就不从概念入手，而让幼儿通过操作活动，反复感受，逐步理解梯形的特征。

2、观察了解梯形特征。

(2)小结：这个像滑梯的图形，名叫--梯形。

(3)不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？(小结：原来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。)(4)分别出示直角梯形、等腰梯形，让幼儿了解它们也是梯形。

幼儿认识梯形的另外一个难点是梯形的多样性。幼儿认识的

特点是先入为主，容易形成定势。所以活动开始时就要让幼儿接触各种梯形，每个环节中幼儿所看到的、制作的梯形都是各种各样的。

3、通过再一次的操作活动让幼儿巩固了解梯形的基本特征。

(1) 来了一些小客人，他们说肚子饿了，想吃梯形饼干，小朋友能帮助他们吗？

(2) 先请小朋友们从各种形状的饼干中挑选出1块梯形饼干，举起来给老师检验。

(3) 再选择2块不同的梯形饼干，给同伴检验后喂小客人，并对小客人说：“请吃梯形饼干”。(教师在旁注意检验)此环节是我在教学中有意设置的一个难点，给小客人喂梯形饼干幼儿得选择2块不同的梯形饼干，给同伴检验后喂小客人，并对小客人说：“请吃梯形饼干”。这里必须选择不同的梯形饼干，对一部分幼儿来说，是需要思考一下的。只有让幼儿经过一定的努力跨越过去才能从中激发他们的学习兴趣，从心底里得到满足。

4、通过寻找生活中常见事物中的梯形，加深对梯形特征的认识。

(1) 让幼儿在活动室周围张贴的图片中，寻找梯形宝宝，先请一名幼儿找找、说说。

(2) 鼓励全体幼儿寻找梯形，跟同伴和客人老师说梯形宝宝藏在哪里。

在整个指导过程中注重“三最”：即最大的观察(努力观察每位幼儿，避免笼统评价);最小的干预(教师角色进行退位，不干预替代);最多的鼓励(鼓励幼儿的点滴进步)。

另外，努力把握“玩数学”的度。不在游戏中刻意地“教”，让幼儿在游戏中充分发泄情感，感受愉悦。

这节课，我通过四个环节的教学设计，既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，指导幼儿观察、游戏，操作，获取新知；同时注重培养幼儿的思维和各项能力。在教学过程中让幼儿动口、动手、动眼、动脑为主的学习方法，使幼儿学有兴趣、学有所获。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。