

# 2023年二年级趣味阅读的教学计划(汇总5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 二年级趣味阅读的教学计划篇一

每周抄写两三次《弟子规》经典原文和经典注释，

以学生手中已有的黄甫林主编的版本为教材，每次抄写的数量是四到六句。

读熟经典解说和经典故事。

每周的阅读课开展阅读竞赛

(1) 背诵《弟子规》

a□ 单周必备：同桌互查

b□ 双周自主报名：擂台比赛，接龙背诵，打结淘汰

(2) 阅读经典解说和经典故事

a□ 单周必备：同桌互查朗读

b□ 双周自主报名：擂台比赛，自己上台朗读

两周背诵一首必背古诗。

两周利用一个早读课检查背诵情况。

内容以二年级必读书目为主。

## 二年级趣味阅读的教学计划篇二

上次我们讲到了怎样培养孩子的阅读兴趣。当我们的孩子已经对阅读感兴趣时，家长们就要讲究一些阅读的方法了。

开始阅读前，一定要为我们的阅读找一个安静的环境，让孩子做好读书的心理准备。可以是书房，也可以是温暖的被窝。总之周围要非常的安静、舒适，营造一个温馨的阅读气氛。

有条件的家庭可以给孩子单独准备一个书架，把他的书籍分门别类地放在上面，并列出一个阅读计划。这个计划不用太长远，可以是一天的计划，也可以是一周的计划。当孩子开始阅读的时候，可以让他把每天阅读的页数记下来，跟自己的计划比较一下。这样，当孩子实际阅读的内容比计划少时，这个记录可以督促他们阅读；当实际阅读的内容比计划多时，就可以使孩子有些小小的成就感，有利于促进他们的阅读欲望。

好了，找到适合我们阅读的地方后，我们就可以拿起一本书来阅读了。这时，我们也要和孩子一起做一些准备的工作，指导他们养成一些好的阅读习惯。

1、看着书的封面、署名，试着想象作家与内容。一般我们给低年级孩子选的图书都是有好看的封面的，所以拿起一本书时，家长可以先指导孩子观察封面的图画，让孩子看看图画上都有谁，看看封面所画的背景，结合着这本书的书名，猜测一下故事的大概情节是什么。再看看书的作者，让孩子猜一下写这本书的作者会是一个什么样的人。这样不仅锻炼了孩子的看图写话能力，还可以培养孩子的想象能力。经过几次这样的训练后，你会发现孩子的观察能力和对事物之间的

迁移能力都会有所增强。

2、看着目录，与自己想象的内容做比较。要想迅速知道一本书的大概内容，最简单的方法就是看看这本书的目录，因为目录是对这本书每章内容最简练的概括。在孩子阅读的初期，家长一定要培养孩子看书先看目录的习惯，这对孩子们以后阅读“大部头”时，迅速掌握书的大概内容，找到阅读重点是有帮助的。可以一边看目录，一边和孩子讨论故事的情节，与刚才通过看封面和书名时猜测的内容做一个比较。这样对书的内容，可以有一个更加全面的了解，也可以激发孩子的阅读兴趣。

3、快速翻阅书籍，透过看到的插图想象内容。故事书中一般都会有一些生动的插图，它们大都画着书中的主人公，或反映故事情节，或反映故事背景。阅读文字前可以先看看这些插图，对书中主人公的外形有一个初步的印象，还可以进一步了解故事内容。家长还可以通过这些插图，和孩子们一起讨论人物的形象，判断人物在故事中的角色、关系和作用。这样的训练，有助于培养孩子们抓住人物特点的能力，潜移默化中给了他们一些写作的知识。

4、先了解作家的序或者作家的生涯。读一本书一定要对这个作者有所了解，这样我们才能更好的理解故事情节。家长可以事先做准备，给孩子讲一些作家生活的时代背景，作家的成长经历，帮助孩子尽量站在那个时代去理解故事情节，这样还有助于孩子对作家产生崇拜，更加广泛地阅读。不过此时要注意的是，不去看内容摘要的字句或是批评的字句。看过摘要，会对书失去兴趣，看过批评字句会因为先入为主的观念，反而对阅读产生抗拒，进而妨碍正确的阅读。

接下来我们就要开始正式阅读了。在低年级阶段，我建议让孩子们念出声音，也就是朗读。朗读有许多好处：第一是可以提升正确的辨读文字的阅读能力，这种能力在孩子的阅读初期是很重要的；第二点是可以协助孩子们，迅速进入书籍

的世界；第三点是可以培养孩子的语感，语感的培养对于一种语言的学习来说是非常重要的。我们都知道英语的学习需要语感，其实汉语也是一样的。进入到中年级以后，很多家长都会发现孩子不会用标点符号，还经常出现病句的现象，这都是与孩子缺少语感有关，而语感的培养就是要靠大声的朗读。这个时期，正是培养孩子语感的关键期，所以一定要让孩子多朗读。

可以给家长们一些小建议，帮助孩子乐意朗读，以多种方式促进孩子朗读能力的提高。

当孩子在念一篇文章的时候，可以把声音录下来，之后再放给孩子听。一般我们在朗读的时候，听不出自己发音上的问题。如果孩子听一遍自己的录音，就可以注意到自己的发声状况，声音的强弱，声音是否适合等，当然家长也得帮助孩子改正。如果您认为孩子的朗读水平已经不错的时候，还可以把这些录音送给别人听，或者寄给电台的少儿栏目。这些方法都可以促进孩子的学习热情。

我们还可以鼓励孩子念图画书给自己的弟弟或妹妹听，并赞美他，如此一来，孩子便会经常念给弟弟妹妹听。还可以带他到社区老人们聚集的场所，并让他在老人的面前，以流畅的声音念给爷爷奶奶们听。在孩子做这些事情的时候，一定要多鼓励他，让他们认识到，阅读可以给别人带来乐趣。这些小方法都可以训练孩子的朗读能力，家长们不妨试一试，并在生活中找出更多培养孩子阅读能力的方法。

经历过出声阅读阶段，小孩子会自然地舍弃念出声音法，用眼睛来阅读。如果念出声音法是以单字为单位来念，那用眼睛的读法，则是以文章为单位。孩子到三年级以后，基本上应该以默读为主了。读书的速度会开始加快，书也越读越多，认识的字也是越来越多。

默读的方法也有许多，由于是属于中年级阶段所要训练的，

在这里就不多说了。

## 二年级趣味阅读的教学计划篇三

二年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量；能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力；能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。为了培养学生的读书兴趣，使学生从小养成热爱读书的习惯，从而全面提高学生的语文素养，我准备开展“快乐阅读”读书活动。

《小学语文新课程标准》关于课外阅读的要求：培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书。中外优秀的儿童文学作品是世界文学名著中的一部分，是适合儿童阅读，能为儿童理解和乐于接受的文学作品，适应儿童的年龄和生理特点，也适应他们的智力、兴趣和爱好，这些作品是孩子生命中的重要食粮。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量；能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力；能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

看课外书讲故事，培养学生口语交际能力。

1、选讲有趣故事。学生最爱听有趣的故事，我就选择益智、有趣符合少儿年龄、心理特点的故事做生动形象的讲述，在学生听得津津有味之后，引导推荐给他们自己去看看。同时，让孩子欣赏美丽的动画，吸引他们的注意，激起阅读的兴趣。

2、组建图书角，充实图书。以班级的名义从图书馆借一部分书来装备图书角。同时动员学生自己买书，每人买一本书，书权归学生个人，统一编号交流阅读。再让同学们推荐一个工作认真负责的同学来当管理员，这样图书角就建成了。学

生便可以在课间或课余随时办理借书事宜。

3、与家长联系，让家长明白课外阅读的重要性。建议家长为孩子准备一些有意义的书籍，给他一个和书建立感情的机会，使阅读成为孩子们每天必不可少的生活内容，逐步养成良好而自觉的阅读习惯。并拿到学校与同学共享，互相交换阅读和交流。建立家校联系卡，每晚布置一定的阅读量，规定阅读时间，在家长的督促下，让学生完成阅读任务。

4、学生之间互相交流。阅读后，学生之间互相交流阅读情况，讨论解决疑难问题，交流心得。我们利用早上或中午的时间，开展故事会、图书介绍会或诗歌朗诵会。讲故事的同学要把故事读给大家听或讲给大家听，再谈谈自己的收获和体会；介绍图书的同学要将自己读过的最有意思、最受教育的一本书介绍给大家；读诗歌的同学要有感情的把诗歌诵读给大家听。每次活动后都充分肯定学生的成绩，进行表扬，以保持他们的阅读兴趣。

5、加强阅读评比，定期开展班读书活动，组织朗诵、故事比赛，每月评出一名“阅读之星”。每学期一次读书笔记评比。读书笔记内容形式不拘，可摘抄，可写自己的感受，简单一两句话即可，每周一篇，每学期一展评，全体同学都参评，都来当评委。奖励优秀的，较差的鼓励改进。这项活动使同学们能够相互学习，相互提高。

### (一)像孩子一样可爱——《小猪唏哩呼噜》

大声读给孩子听，并与他们一起寻找开心的地方，还可以表演哦；可以和孩子一起续编这个故事，也许会有更多唏哩呼噜的故事，甚至要比书里的还有意思呢。

1、开展读书交流会，大声朗读故事中的精彩情节，培养读书兴趣。

2、续编这个故事，评选出故事大王。

3、摘抄自己喜欢的精彩片段，可配上插图。

## (二)变呀变呀变——《爷爷一定有办法》

(加拿大)菲比、吉尔曼文/图宋佩译

少年儿童出版社20xx年

每个人的生活中都有一两个自己可以依赖的人，不管你碰上什么事情，你第一个会想起他，认定他一定有办法帮助你。这样的人让你温暖、踏实、快乐。

据说这个故事源自一首古老的犹太民间歌曲，讲的是一个裁缝将自己的旧大衣变成了外套、背心、领带，最后变成了一个扣子。当扣子不见时，他就创作了一首歌。作者根据这个故事改编后就更富有文学色彩了。

这个故事是本图画书，因此故事的美妙不少也通过来凸现。故事里的每一个人都有非常丰富的表情，与故事的起伏变化相呼应，每一个细节都真实可信，所有一切都显得和谐、平和和温暖。

### 阅读建议

与孩子一起想那块布还可以变成什么？测测你和孩子谁更有创意。

读这样的故事，看这样的图画，最神奇的地方就是你可能忽然就有了新的发现，读出了新的感受，笑容就展现在你的脸上。

1、每天规定阅读的页数，次日抽几个学生说说故事情节。

2、家校联合，让家长每天记录孩子的阅读书目，阅读时间和阅读量及阅读表现。阅读认真的学生老师给予奖励。

3、如果学生每月在读完必读书目后能再读完推荐书目1至2本，赠送书签，并把老师和其他学生的藏书借阅给他，以资鼓励。

## 二年级趣味阅读的教学计划篇四

写字的过程就是培养学生一丝不苟，持之以恒的良好习惯的过程。要练好字，过程是检验毅力的手段，是磨练意志的途径，字的好坏或多或少的反映了一个人是否具有敢于战胜困难、百折不挠、力争上游的精神。

2、在写字中发展学生的主体性。保护和培养学生在写字过程中的创造性，保证学生在写字过程中的主体地位。从而提高学生在学习中的主体意识，使学生乐学求美。

一、班级基本情况分析：本班共有学生人，其中女生()人，男生()人，在这()人当中大部分同学作业书写工整，但有少部分同学比较懒惰，作业书写马虎。

二、本学期教学目标：

1、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(1)首先，要想写好字就一定要养成正确的写字姿势。

当你坐着写字的时候，身子要正而直，两肩齐平，胸部挺起，头部要端正，稍微向前，不要歪斜；两臂要自然撑开，右手执笔，左手按纸，双脚要自然放平，踏稳，不要交叉或踮脚尖。

(2)正确的写字姿势，不但跟写好字有密切关系，而且对身体健康也很有好处，所以一定要格外重视，并注意养成良好的习惯。



2、掌握汉字的间架结构和一些常见的偏旁部首。

(1)汉字的基本笔画，主要有如下一些：点、弯钩、横钩、横折弯、横、斜钩、横折、横折弯钩、竖、横折提、横撇弯钩、撇、竖提、横折钩、横折折撇、捺、竖折、横折折折钩、提、竖弯、撇折、竖折撇、竖钩等。

(2)汉字的笔顺规则，可分为基本规则和补充规则两种：基本规则有从左到右、从上到下、先横后竖、先撇后捺、先外后里、先外后里再封口。

(3)汉字的间架结构，有如下六种：独体字、左右结构、上下结构、半包围结构、全包围结构、品字形结构。

(4)汉字的偏旁部首。

3、对小学生的写字提出严格要求，那就是六个字：“规范、端正、整洁”。

三、采取的措施。

整体优化。

(1)认真制订实施写字教学计划。

(2)严格遵守课改方案要求，开齐开足二年级写字课，落实“专课专用，保质保量”。

(3)遵循直观性原则，采用多媒体等现代化教学设施，推出样板课，组织听课，研讨摸索写字教育的基本模式，确保写字课的质量。

(4)调动广大家长的积极性，取得家长的大力支持，举行家长问卷调查，如开家长会，向家长汇报成绩。

(5)认真做好每天20分钟的写字

(6)、抓好表率。树立写字标兵，表彰写字能手，定期举行作业展览，请“能手”介绍经验，给予重奖，形成你追我赶，后浪推前浪的局势。把写字抓好。

## 二年级趣味阅读的教学计划篇五

课外阅读是小学语文教学的重要组成部分，和学生语文素养的提高乃至整体素质的发展密切相关。新课程标准明确要求小学一、二年级学生要做到“喜欢阅读，享受阅读的乐趣”，“背诵优秀诗文50篇（段），课外阅读总量不少于10万字”。根据低年级儿童的年龄特征，我制定了以下课外阅读计划：

具体方法：

我们本学期的共度书目是曹文轩的《金茅草》。这本书是注音版的，比较适合低年级学生阅读。根据学生年龄特点，我们每天让学生读三页，并划出好词好句。在每周的阅读课中进行回顾总结。另外在家长会上讲清课外阅读的重要性，通过具体的事例的讲解，使家长对学生的课外阅读引起高度的重视，能在经济上和精神上对学生的课外阅读提供具体的支持和帮助。

1、建立、更新班级图书角。新学期伊始，充实图书角内的书籍。二一班的文学书类有102本，绘本类有76本，充分保证孩子的阅读量。

2、规范借阅制度。选出两名图书管理员，负责图书的借阅和维护。每人发借书卡一张，作为借阅凭据。由老师起草一份图书借阅制度，贴在图书角旁边，人人遵守，文明借阅。

3、规定借阅时间。

同学之间可以建立起图书借阅转换的关系，一周之内，同学之间的书可以相互转借，这样可以使图书的利用率得到更大的发挥，也是开阔眼界、节约金钱的一个好办法。

及时地鼓励对于孩子来说非常重要，我们对于学生的课外阅读要及时地指导，更要及时地鼓励。我要每天抽查各小组的阅读记录，每周评选出读书小明星，数额不限，只要做得好，有进步的都有参评资格。在每周一的早读时间进行读书交流活动，引导学生从读书的内容、读书的趣事、读书的感受等方面来谈，激起其他学生的共鸣，这样形成了喜读乐读的班级舆论，这对于我们顺利开展课外阅读是十分关键的。