

最新一年级数学摘苹果教学设计 苹果落地教学设计(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学摘苹果教学设计篇一

虽然乔布斯一直在强调他销售的是梦想，我倒觉得他只是在为他的创新产品赋予更多的人文内涵。所以，真正喜欢苹果的人不会因为乔布斯不干了而放弃对苹果的喜爱。何况，很多非it行业的消费者可能并不知道有乔布斯这个人的存在。所以，当前“苹果新时代”不是因为乔布斯的离开而到来的，因为任何一个传奇随着时间的推移都会归于平凡，这是超越任何营销理论的社会趋势。而随着苹果手机、苹果电脑由少数人的时尚玩物慢慢转变为附庸风雅者的街机的时侯，不管愿不愿意，苹果都已经站在了市场发展的十字路口。在当前的形势下，苹果如何“落地”，如何走进老百姓的生活？这个问题已经跟当初苹果如何“造神”一样，已经成为关乎苹果未来生死存亡的问题。

苹果用户的烦恼

在中国，购买苹果的大概有三类人，第一类是崇洋媚外、追赶潮流者，苹果是海外排队才能买到的机子，必然要在第一时间成为此类人群中的手中之物，他们不会考虑这个东西到底好不好用，而主要看外形和稀有性；第二类是it发烧友，苹果开创的是一个智能手机的新时代，愤怒的小鸟这些应用都因苹果而红，而这群人，真正需要的是苹果的好玩；第三类是附庸风雅者，这群人不是需要苹果，而是需要身份和面子，也许，他们买苹果手机根本就不知道苹果手机的核心价值是

好玩的应用。很显然，第一、第二类都是小众人群，苹果能有现在的规模，第三类人群必然是占据了苹果客户的绝大多数。

对此，我们有可能有很多解释，我们会说这是创新者的坚持，或者说这是封闭惹的祸，甚至说这只是饥渴营销的手段。但有一点可以肯定的是，这是苹果面临大众时，正在面临的挑战和需要解决的问题。

从梦想到生活

乔布斯说他销售的是梦想，他确实做到了。很多客户因为苹果创新的梦想，因为乔布斯的故事而选择了苹果，成为苹果忠实的粉丝。他曾经是那样的骄傲，那样的与众不同，他也自发的向周围的朋友推荐苹果，销售乔布斯的梦想。而今天，他发现自己的梦想已经成为身边“俗人”手中普通的玩物，这让自己很受伤。受伤的不是因为大家都选择苹果，而是因为不懂得苹果真正内涵的人拥有苹果。让苹果失去了应有的价值，曾经的梦想不在是梦想，苹果已经无法回到当年的“珍稀”年代；曾经的梦想必将回到生活，移动互联网不是某一群人的互联，而是整个是世界的互联、互通。只有真正的为每一个用户创造无界限的互联网价值和体验，才是真正的移动互联网价值创造者。所以，苹果不可能成为少数人的苹果，苹果最终要落地，成为每个人的苹果；而苹果的用户也不可能一直依靠苹果的梦想而生活，不可能永远成为移动互联网的孤岛，而是要真正要享受到苹果所带来的移动互联网价值；未来决定客户选择的，不是给客户创造标新立异的资本，而是产品对客户生活的价值。

现在，谷歌收购摩托，诺基亚联手微软，腾讯建立开放平台，苹果的对手正在试图像苹果一样搭建完整的生态系统。微软和诺基亚，掌握着最大的手机终端消费人群和最大的pc系统消费人群，在互联、互通的实现方面具备自己不可比拟的优势。我们可以想象，如果wp7成功实现pc终端与手机终端的

全面兼容□pc应用能自由在手机终端中使用。其杀伤力是无可比拟的。而谷歌收购摩托罗拉，让自己在拥有最大的智能手机系统安卓的同时，又通过摩托罗拉开拓了安卓系统规模化拓展的快速通道，同为年轻公司的谷歌是苹果任何时候都不可能轻视的对手。移动互联网的竞争已经不再是终端之争、应用之争、系统之争，而是彻头彻尾的客户规模之争，因为只有拥有规模，才能为客户创造真正的移动互联网生活。对此，苹果已经没有选择，不是自己一统江山，抢占用移动互联网时代用户生活的主流，就是被对手逼在生活的角落，最后成为异类、被孤立、被绞杀。

一年级数学摘苹果教学设计篇二

“助修网”提供更多精彩教案，还有海量教学素材！

《我是苹果》教学设计之五

第一课时

教学目标

- 1、会认、会写本课生字，能正确读写“心窝、远航”等词语。
- 2、初读课文，整体感知。
- 3、有感情地朗读课文。
- 4、理解诗歌表达的意思，感受苹果乐于奉献的美好情怀。

教学重点、难点

- 1、会认、会写本课生字。
- 2、感受苹果乐于奉献的美好情怀。

教学准备

1、生字词语卡片

2、一只苹果

教学过程

谈话激趣，导入新课。

老师每天都和你们在一起，看着你们愉快地学习，快乐地玩耍，看到你们健康快乐地成长，老师为你们感到欣慰、为你们感到快乐！那么，你们呢？什么事让你快乐？谁来说说。

学生畅谈。

今天，我们来学习第5课，《我是苹果》。（板书课题）

初读课文，整体感知。

学生自读诗歌，画记生字新词。

不懂的字词，借助工具书或与同学讨论解决。

开火车接读课文，你发现这首诗歌在写作上有什么特点？

师小结：一、三、五小节完全一样，在诗歌中这种形式叫反复。有些句式相同，读起来朗朗上口，这就是诗歌的韵律美。还有，这首诗中把苹果当做人来写，这种写作方法我们称之为拟人的手法。

再读课文，体会苹果的快乐。

齐读课文。问：苹果们，你觉得你是一只怎样的苹果？

学生举手回答。

学生畅谈。

师：因为“我”给老人和孩子们带来愉快和满足，所以“我”感到快乐！谁来接着用这个句式说说？（例：因为“我”给海员和行者带来了生存的希望，所以“我”感到快乐！）

默读第四小节。问：除了给这些人带来快乐外，你们还会给谁带来什么而感到快乐呢？请仿照第四节的句式说一说。

（出示句式：我给,,,我使,,,）

指导朗读：苹果们，你们为人们带来了那么多的快乐，怪不得自己的心里也感到无比的快乐，那么，让我们用自己的声音把这份快乐表达出来吧！“助修网”提供更多精彩教案，还有海量教学素材！

齐读第三、四小节。

指导写字。

指名认读生字，读准字音。

生字开花。

指导写字。注意“凝”字的第十画是“横撇”，第十二画是“横钩”。

作业。

朗读课文，背诵课文。

抄写生字新词。

第二课时

教学目标

- 1、体会乐观、热情、无私奉献的苹果精神。
- 2、培养学生的积极、高尚、乐观的人生态度和正确的幸福观。

教学重点、难点

读懂诗歌内容，认识和了解苹果，知道“苹果”所暗含的对象，懂得应该乐于为他人奉献的道理。

有感情地朗读课文、背诵课文。

教学准备 一个苹果

教学过程

复习检查。

认读生字新词。

背诵课文。

说说“我”是一只怎样的苹果？

细读课文，知道是谁造就了苹果。

引导：苹果们，因为懂得乐于奉献，所以感到快乐和幸福。那么，是谁造就了你们，赋予了你们快乐的源泉呢？请读课文，看谁先找到答案。

学生齐读课文。

学生举手回答。

教师聆听学生的回答后，和学生交流对诗句的理解。

指导朗读：面对这么多恩人，我们衷心的感谢！让我们用充满感激的心情来朗读第一、二小节！

齐读第一、二小节。

小结：是啊！是大地给了我们生长的地方，是太阳给了我们温暖，有了叶子和花儿的共同努力，我们才如月亮、星星般美丽、可爱，我们身上凝聚着农民伯伯的汗水，是他们用双手创造了我们，我们要为人们奉献自己，来感谢那些赋予我们生命的“人”。

总结全文。

分组朗读课文。

讨论：第一、三、五小节在形式上完全一样，那所表达的感情是否一样呢？（不一样，第一小节，表达了苹果对大地、太阳、叶子、花朵、特别是对劳动者的感激之情；第三小节，表达了苹果乐于奉献的情感；第五小节，表达了苹果为自己能造福于人类而自豪的情感。）

苹果们，当你们给人们带来快乐时，人们会怎样对你们说？听到人们对你的赞美，你心里有什么样的感觉呢？是啊！我们不仅感到快乐、还为我们自己感到自豪！然而我们快乐的源泉来自哪里呢？对造就我们的人，我们充满感激，那么，让我们的快乐、自豪、感激在“助修网”提供更多精彩教案，还有海量教学素材！

优美的朗读声中流淌吧！

齐读课文。

这首诗给了你什么启发？

作业。

仿写诗句。

预习第六课。

板书：

特点：

1、生长在太阳和大地间

我是苹果

作用

2、叶、花、结果

3、小小的、红艳艳的3、实在的

一年级数学摘苹果教学设计篇三

教学目标

1、学会13个生字，读写“自言自语”等11个词语，会用“思考、吸引力”说话。

2、会照样子用“为什么”提问题，会读经过改编的课文句子。

3、会正确、流利地朗读课文。

4、感受牛顿从非常普通的现象中提出问题，初步养成敢于提问的习惯。

教学重点

会用“思考、吸引力”说话；会正确、流利地朗读课文；

感受牛顿从非常普通的现象中提出问题。

教学难点

感受牛顿从非常普通的现象中提出问题，初步养成敢于提问的习惯；会照样子用“为什么”提问题。

教学准备

课件、生字卡片等

课时：三课时

教学过程

第一课时

教学目标

- 1、初读课文，了解课文内容，练习正确流利地朗读课文。
- 2、细读课文2—4段，凭借课文内容练习说话。学会相应的生字。

教学过程

一、激发兴趣，揭示课题：（5'）

1、小朋友都吃过苹果，苹果红红的，圆圆的。可是，你看到过苹果长在树上的样子吗？

（出示课件：几棵结满红苹果的苹果树）看图说说成熟苹果的样子。

2、我们吃的苹果就是从苹果树上摘下来的，要是不摘苹果熟透了，会怎样呢？

（出示课件：苹果落地的画面，并出示课题《苹果落地》。）

3、齐读课题，说说你看到苹果落地有什么想法？

有一位小朋友却从苹果落地这个现象中发现了问题，并进行研究，成了一位大科学家。

二、自学课文：（6'）

要求：1、轻声读课文，读准字音，记住字形，想想意思。

2、标上节号，想想课文讲了谁，什么事，他是一个怎么样的'人？

三、检查：（5'）

1、指名分段读课文，并正音。

2、讨论课文讲了谁，什么事，他是一个怎么样的人？

四、学习第2—4段：（20'）

1、那么，牛顿看到苹果落地，他是怎么想的呢？课文是哪几节？找出来读一读，想一想。自由读课文2—4节。

2、交流学习：

1)、师边叙述，边出示课件：一天傍晚，牛顿坐在一棵苹果树下，忽然发现……

2)、出示句式说话：

一天傍晚，牛顿坐在一棵苹果树下休息，忽然发现_____。

自由准备，指名说，并同桌互相说一说。

3)、朗读课文第2节。

4) 学习生字“掉”。

3、再读课文，思考：牛顿看见苹果落地，他开始怎么想，后来，他又是怎么想的？划出牛顿心里想的句子。

4、交流：1)、按要求说话：

他想：

他又想：

同桌互说，指名说一说。

2)、读一读3、4两节，说说有没有不懂的地方。

结合学习生字“言、而”，说说怎么样是“自言自语”，齐表演。划出自言自语说的话，指导朗读。

5、指导朗读这两节。自由读，指名读，齐读。

五、指导抄写生字，并评议。(4’)

教后感：

第二课时

教学目标

- 1、继续学习课文1—5节。
- 2、能正确流利地朗读这几节课文，学习生字“总、思、考、吸、引”。

教学过程

一、复习检查：(6’)

- 1、卡片读生字，并找朋友。
- 2、读一读2—4节课文，说说主要讲了什么？
- 3、指导完成作业本题目4，并读一读。

二、学习课文第一节：(10’)

- 1、再读一读2—4节课文，说说你从这件事中看出牛顿是个怎样的人 /

- 2、课文哪一节告诉我们的，自己读一读。
- 3、为什么说“牛顿从小爱动脑筋”呢？

出示句式说话：1)、牛顿从小爱动脑筋，因为他_____。

自由练说，后指名说。

2)、这句话还可以怎么说?

3)、练习:因为今天下雨,所以_____。

并换一种说法说一说。

4、牛顿遇到问题总要问个为什么,说明他

5、学习生字“总”,练习用总要说话。

牛顿遇到问题总要_____

丁丁见到老师总要_____

我做完作业,总要_____

6、完成作业本题目6。

7、齐读课文第一节。

三、学习课文第五节:(10')

2、交流,结合指导作业本题目5。

3、朗读这一段课文。说说你还有不懂的地方吗?

4、结合学习生字“思、考、吸、引”,理解“地球有吸引力”的意思。

四、朗读课文1—5节,说一说你有什么想法?(4')

五、复习生字:(10')

1、卡片认读生字,并说一说注意点。

2、指导抄写生字，并评议。

教后感：

教学时，我重新安排了教学内容，第一课时在初读课文的基础上，通过

一年级数学摘苹果教学设计篇四

教学目标

- 1、学会13个生字，读写“自言自语”等11个词语，会用‘思考、吸引力“说话。
- 2、会照样子用“为什么”提问题，会读经过改编的课文句子。
- 3、会正确、流利地朗读课文。
- 4、感受牛顿从非常普通的现象中提出问题，初步养成敢于提问的习惯。

教学重点

会用‘思考、吸引力“说话；会正确、流利地朗读课文；感受牛顿从非常普通的现象中提出问题。

教学难点

感受牛顿从非常普通的现象中提出问题，初步养成敢于提问的习惯；会照样子用“为什么”提问题。

教学准备

课件、生字卡片等

课时三课时

教学过程

第一课时

教学目标

- 1、初读课文，了解课文内容，练习正确流利地朗读课文。
- 2、细读课文2—4段，凭借课文内容练习说话。学会相应的生字。

教学过程

一、激发兴趣，揭示课题：（5'）

- 1、小朋友都吃过苹果，苹果红红的，圆圆的。可是，你看到过苹果长在树上的样子吗？（出示课件：几棵结满红苹果的苹果树）看图说说成熟苹果的样子。
- 2、我们吃的苹果就是从苹果树上摘下来的，要是不摘苹果熟透了，会怎样呢？（出示课件：苹果落地的画面，并出示课题《苹果落地》。）
- 3、齐读课题，说说你看到苹果落地有什么想法？有一位小朋友却从苹果落地这个现象中发现了问题，并进行研究，成了一位大科学家。

二、自学课文：（6'）

要求：1、轻声读课文，读准字音，记住字形，想想意思。

- 2、标上节号，想想课文讲了谁，什么事，他是一个怎么样的人？

三、检查：（5’）

1、指名分段读课文，并正音。

2、讨论课文讲了谁，什么事，他是一个怎么样的人？

四、学习第2—4段：（20’）

1、那么，牛顿看到苹果落地，他是怎么想的呢？课文是哪几节？找出来读一读，想一想。自由读课文2—4节。

2、交流学习：

1)、师边叙述，边出示课件：一天傍晚，牛顿坐在一棵苹果树下，忽然发现……

2)、出示句式说话：

一天傍晚，牛顿坐在一棵苹果树下休息，忽然发现

自由准备，指名说，并同桌互相说一说。

3)、朗读课文第2节。

4) 学习生字“掉”。

3、再读课文，思考：牛顿看见苹果落地，他开始怎么想，后来，他又是怎么想的？划出牛顿心里想的句子。

4、交流：1)、按要求说话：

他想：

他又想：

同桌互说，指名说一说。

2)、读一读3、4两节，说说有没有不懂的地方。

结合学习生字“言、而”，说说怎么样是“自言自语”，齐表演。划出自言自语说的话，指导朗读。

5、指导朗读这两节。自由读，指名读，齐读。

五、指导抄写生字，并评议。(4’)

教后感：

第二课时

教学目标

1、继续学习课文1—5节。

2、能正确流利地朗读这几节课文，学习生字“总、思、考、吸、引”。

教学过程

一、复习检查：(6’)

1、卡片读生字，并找朋友。

2、读一读2—4节课文，说说主要讲了什么？

3、指导完成作业本题目4，并读一读。

二、学习课文第一节：(10’)

1、再读一读2—4节课文，说说你从这件事中看出牛顿是个怎

样的人 /

2、课文哪一节告诉我们的，自己读一读。

3、为什么说“牛顿从小爱动脑筋”呢？

出示句式说话：1）、牛顿从小爱动脑筋，因为他

自由练说，后指名说。

2）、这句话还可以怎么说？

3）、练习：因为今天下雨，所以

并换一种说法说一说。

4、牛顿遇到问题总要问个为什么，说明他

5、学习生字“总”，练习用总要说话。

牛顿遇到问题总要

丁丁见到老师总要

我做完作业，总要

6、完成作业本题目6。

7、齐读课文第一节。

三、学习课文第五节：（10’）

2、交流，结合指导作业本题目5。

3、朗读这一段课文。说说你还有不懂的地方吗？

4、结合学习生字“思、考、吸、引”，理解“地球有吸引力”的意思。

四、朗读课文1—5节，说一说你有什么想法？（4’）

五、复习生字：（10’）

1、卡片认读生字，并说一说注意点。

2、指导抄写生字，并评议。

教后感：

教学时，我重新安排了教学内容，第一课时在初读课文的基础上，通过说说自己知道了什么，学习第一节和第六节。第二课时学习2-5节。同时，在小组学习后交流时，我让学生回答时找一名伙伴合作一起回答，学生兴趣较高。

第三课时

教学目标

1、会照样子用“为什么”提问题。

2、学习课文第六段，感受牛顿从非常普通的现象中提出问题，初步培养敢于提问的习惯。

教学过程

一、复习检查，导入新课：（10’）

1、自由读一读1—5节课文，说一说你懂得了什么？

2、学习用“为什么”提问。

1)、齐读第一段。

师：牛顿从小遇事总要问个为什么，我们也来学习用“为什么”提问。

通过上一节课，我们知道了——地球有吸引力——。对这句话，我

一年级数学摘苹果教学设计篇五

1、学会本课13个生字，认识新偏旁田，读写并理解自言自语、思考、吸引、现象、世界、著名、科学家等新词语的意思。

2、学会用为什么提问。

3、有感情的朗读课文。

4、了解牛顿从苹果落地这一普通的现象中提出问题，进行研究、发现地球有吸引力的事。学习善于观察、爱动脑筋、专心研究的科学精神。

1、初读课文，了解课文的主要内容。

2、学习13个生字和相关词语。

3、正确朗读课文，学第一自然段，学会用为什么提问。

一、导入新课

小朋友们，你们看到过东西落地的情境吗？（交流）是呀，都是往下落的。在很久很久以前，有个小朋友看到苹果落地后就从中有了重大发现，这是怎么回事呢？（齐读课题）。

二、初读课文，自学生字。

1、确自学要求：朗读课文、读准字音、划出带生字的词；给课文段落标上序号。

2、检查自学。

(1) 看卡片认读生字、正音。

(2) 完成课后习题2，第一读，连一连。（注意平翘舌）

(3) 新词教学

a□学生自提问题。

b□交流讨论：而这个词的运用（读文理解，仿照说句）

三、读通课文，了解大意。

1、名分段读课文、正音。

2、回答：主要讲谁？发生了什么事？

四、学习课文第一段

1、自读课文第一段。

(1) 读懂句子，理解动脑筋、遇到得词义。

a□总的告诉我们什么？

b□说说动脑筋的具体表现。换词法理解遇到的词义。

(3) 用总要、为什么说话。

2、堂练习：照样子用为什么提问。

(1) 分析例句。

(2) 完成课堂作业3。

3、再读课文，说说你有几个为什么？

六、巩固生字词语。

1、了解苹果落地这件事的经过，从而对学生进行科学精神的启蒙教育。

2、理解吸引、现象等词语的意思。

3、有感情的朗读课文。

一、复习检查

1、这节课我们继续学习《苹果落地》，齐读。

2、看拼音写词语。

3、（实物投影）展示学生作业，其他学生自己批改。

4、讲明本教时的教学目标。

二、深入学习第2-5自然段。

1、看苹果落地的课件展示，自读课文思考：牛顿怎么想，怎么做？

2、划出牛顿心里想的和自言自语说的话。

(1) 连起来读一读。

(2) 说说自己的理解。

(3) 落实重点词遇奇怪、自言自语、抛落、思考

3、你能回答牛顿的问题吗？

(1) 小小组讨论交流。

(2) 一问一答说说内容。理解掉、吸引力的意思。

4、牛顿是怎么做的？交流后理解认真思考、专心研究的意思。

5、说说你有不理解的地方吗？（运用为什么句式）

6、有感情的朗读2-5段。

三、总结

1、了解苹果落地的整个过程，你有何想法？

2、交流后齐读课后练习5的句子。

3、完成句子的抄写。

1、复习巩固生字新词。

2、懂得课文所讲述的道理，并指导言行。

一、复习检查，.

1、听写生字新词。

2、填空。

(2) 牛顿因为_____，所以发现

了万有引力。

二、揭示原因。

1、个别读最后一段，小小组讨论：学懂了什么？

2、交流（主要引导学生理解苹果落地与成为科学家之间的关系）。

3、齐读最后一段。

三、用词说句。

1、出示词语：动脑筋、遇到、总要、奇怪、认真思考、专心研究。

2、小小组交流介绍牛顿。

3、同学评说。

四、课外作业选择

1、抄写课文总自己喜欢的句子。

2、说说牛顿小时候的故事。

4、运用为什么提出生活中奇怪的问题，自找答案交流。