

最新幼儿园大班数学活动测量教案设计意图(大全6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园大班数学活动测量教案设计意图篇一

- 1、学习用自然测量的方法测量物体的长短，并记录测量结果。
- 2、知道量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。
- 3、同伴之间能相互合作，大胆的交流。

筷子、铅笔、水彩笔、吸管、粉笔、记录表

一、开始部分

老师：谁知道我们活动室里的黑板有多长，可以用什么办法来测量黑板的长度呢。

二、基本部分

- 1、请幼儿尝试用各种方法（手、筷子、铅笔等）来测量的黑板的长度。
- 2、学习正确的测量方法。
- 3、请幼儿自主选择测量工具测量活动室里的物品。
- 4、幼儿两人一组测量桌子的长度。

幼儿两人分成一组，一人用筷子、铅笔、水彩笔分别测量桌子的长度，另一人用记录表对结果进行记录。

5、观察测量结果，得出测量同一物体的长度，长的测量工具测得的次数少，短的测量工具测得的次数多。

提问：怎样选择测量工具。

三、结束部分

老师：小朋友们，请你们回家以后测测你们自己家里的物品（桌子、椅子等长度或高度），并记录结果。

幼儿园大班数学活动测量教案设计意图篇二

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。

2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

1. 每两人一张桌子。

2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。

3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题

（1）集体测量，并讨论出正确的测量方法师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

（2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一

段时工具的`头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）出示记录表师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

（2）提出测量要求师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

（3）幼儿进行测量

（4）讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

幼儿园大班数学活动测量教案设计意图篇三

- 1、乐意用测量的方法解决生活中的具体问题，体验测量在生活的应用。
- 2、在探索比较中学习正确的测量方法，初步认识测量工具和测量结果的关系。
- 3、在活动中发展幼儿观察、比较及判断能力。
- 4、体验数学活动的快乐。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、幼儿已有用等长的量具一一排列摆放进行测量的经验。

2、长短不一的学具如：尺子、绳子、小棒、积塑、纸条等；笔、测量记录表等。

3、布置白雪公主的家的活动场景：小床若干、桌子等。

一、组织幼儿参观《白雪公主》故事场景，设置问题情境引起幼儿测量兴趣。

二、幼儿尝试解决问题——量地砖，探索正确测量的方法。

2、幼儿尝试用相同的工具测量。

3、引导幼儿比较测量的结果，探讨发现测量的正确方法。

讨论：选择相同的工具测量为什么会出现不同的结果？

方法：找准起点，沿边线测量，用笔（拇指）画个记号，首尾相连。

三、幼儿尝试解决问题——量床，探索发现测量工具与测量结果的关系。

1、思考：白雪公主想为小矮人的小床做新的床套，怎么知道床套的宽度和长度？

2、教师介绍测量记录表。

3、幼儿自主选择测量工具测量。

师巡回观察了解幼儿测量的情况；鼓励幼儿用不同的工具进行测量，记录。

4、引导幼儿交流测量的结果，并初步认识测量工具和测量结果的关系，积累测量经验。

讨论：量相同的位置测量结果一样吗？为什么？

小结：测量工具越长，测得的结果越小；测量工具越短，测得的结果越大。

四、活动延伸：引导选择自己感兴趣的2—3种测量工具给周围生活中的物品测量，积累测量经验。

幼儿园大班数学活动测量教案设计意图篇四

1、能够掌握正确的测量方法。

2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

3、同伴之间能相互合作，大胆的交流。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

幼儿对与数的概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。虽然幼儿乐与参与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。

幼儿园大班数学活动测量教案设计意图篇五

1、乐意用测量的方法解决生活中的具体问题，体验测量在生活的应用。

2、在探索比较中学习正确的测量方法，初步认识测量工具和测量结果的关系。

3、在活动中发展幼儿观察、比较及判断能力。

1、幼儿已有用等长的量具一一排列摆放进行测量的经验。

2、长短不一的学具如：尺子、绳子、小棒、积塑、纸条等；笔、测量记录表等

3、布置白雪公主的家的活动场景：小床若干、桌子等

一、组织幼儿参观《白雪公主》故事场景，设置问题情境引起幼儿测量兴趣。

二、幼儿尝试解决问题——量地砖，探索正确测量的方法。

2、幼儿尝试用相同的工具测量。

3、引导幼儿比较测量的结果，探讨发现测量的正确方法。

讨论：选择相同的工具测量为什么会出现不同的结果？

方法：找准起点，沿边线测量，用笔（拇指）画个记号，首尾相连。

三、幼儿尝试解决问题——量床，探索发现测量工具与测量结果的关系。

1、思考：白雪公主想为小矮人的小床做新的床套，怎么知道床套的宽度和长度？

2、教师介绍测量记录表。

3、幼儿自主选择测量工具测量。

师巡回观察了解幼儿测量的情况；鼓励幼儿用不同的工具进行测量，记录。

4、引导幼儿交流测量的结果，并初步认识测量工具和测量结果的关系，积累测量经验。

讨论：量相同的位置测量结果一样吗？为什么？

小结：测量工具越长，测得的结果越小；测量工具越短，测得的结果越大。

引导选择自己感兴趣的2-3种测量工具给周围生活中的物品测量，积累测量经验。

幼儿园大班数学活动测量教案设计意图篇六

1. 学习用自然物测量桌子等物体，知道测量的正确方法。

2. 能表达测量结果，感知测量工具与测量结果的关系。

3. 愿意用自然测量的方法解决生活中遇到的简单问题。

1. 测量工具：纸条、绳子、小木棍等；
2. 相关的ppt课件、记录表、记录用的铅笔等。

（一）激趣导入，动手尝试

1. 电话铃声响起，师以“接电话”形式导入，激发幼儿学习兴趣。

师：喂，您好！你是喜羊羊呀，你想买跟我们班一样的桌子，哦，等会儿我量好再告诉你！

2. 幼儿讨论，自选方法。

师：我们要用什么量？怎么量呢？（老师这里有绳子、纸条还有小木棍，我们用这些工具可以量出桌面的长度吗？）一起来试试吧！边量边想自己是怎么量的。

3. 动手尝试，交流方法。

师：刚才你们是怎么量的？（个别提问，口头表述）

4. 结合幼儿的. 回答，教师用ppt演示要测量的桌面的长边。

师：好，刚才小朋友说了很多方法，谁愿意来这里演示一下，你刚才是怎么量的？（幼儿演示）

（二）示范讲解，合作测量

- 1) 教师边示范边讲解正确的测量方法。

师：找准起点，做上记号，移动工具，头尾相连，不留空白，不能重叠，一直量到终点。数一数有几个记号。

- 2) 请幼儿两人一组用小木棍量桌面的长边，各自记录在自己

的记录单。

3) 个别幼儿演示测量方法，表达测量结果。

师：请红黄蓝绿四队代表汇报测量结果。用什么工具测量桌面的长边，结果是多少？

4) 师幼共同小结：用同样的工具测量出来的结果是一样的。

（三）反复实践，发现秘密

1) 请幼儿选择另外两种测量工具量桌面的长边，并记录测量结果。

师：如果用不同的工具测量桌面的长边，结果会怎么样呢？我们再来试试吧！

2) 幼儿操作，记录结果。

3) 分享交流，提升小结。

4) 师幼小结：工具不同，结果不同，工具长，量的次数少，工具短，量的次数多。

四、经验迁移，解决问题

1. 打电话回复喜羊羊

师：你好，喜羊羊啊！我们小朋友帮你量好了，用三种不同的工具量结果不一样，我把这三种不同的工具和量的结果都寄给你自己定吧。

师：这样做出来的桌子会跟我们一样吗？为什么？

幼儿：会一样，因为我们的工具和测量的结果都告诉喜羊羊

啦。

2. 师：你们真聪明，现在我考考你们，不用自然物和工具，你能很快测量这个教室从门口到对面墙脚的长度吗？（启发幼儿用跨步和用手连接等方法）

3. 幼儿在游戏中活动自然结束。