

2023年武术课教学总结 高中教师个人教学工作计划(精选6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

武术课教学总结篇一

本学期我将积极参加学校组织的政治学习，坚持党的基本路线，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，政策，与党中央保持高度的一致，使自己真正成为时代前进的促进派。认真学习《教师法》，《教育法》，《义务教育法》，《教师职业道德规范》及《未成年人保护法》等法律法规，使自己对各项法律法规有更高的认识，做到以法执教。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作，做一名合格的人民教师。提高自己的理论水平和思想觉悟，做到从言语到行动与党中央保持一致，爱岗敬业，为人师表。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的.各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育，热爱学校，尽职尽责，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

在校领导的正确领导下，本学期我校生源比去年有了重大的变化。高一年级招收了400多名新生，学校带来了新的希望。然而，我清醒地认识到任重而道远的现实是，我校实验班分数线仅为140分，普通班入学成绩仍居附近各中学之末。要实现我校教学质量的根本性进步，非一朝一夕之功。实验班的教学当然是重中之重，而普通班又绝不能一弃了之。现在的学情与现实决定了并不是付出十分努力就一定有十分收获。但教师的责任与职业道德时刻提醒我，没有付出一定是没有收获的。作为新时代的教师，只有付出百倍的努力，苦干加巧干，才能对得起良心，对得起人民群众的期望。

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等，公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面，主动，健康发展。

教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容，要求，目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的”营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

在工作中我一定要做到不迟到，不早退，听从领导分配，不挑肥拣瘦讲价钱，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

第一章：走进数学世界。

第二章：有理数。

第三章：整式的加减。

第四章：图形的高步认识。

第五章：数据的收集与表示。

武术课教学总结篇二

1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的.科学思维方法。

1、理科选修班完成选修（4）的教学任务，文科选修班完成选修（1）的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况

2、多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。

略

略

武术课教学总结篇三

以新课程改革理念为指导，以《地理高考考试说明》为抓手，以“两效”为重点，按照学校的要求，结合学生的实际情况，在狠抓学生地理基础知识的同时，提高学生的地理基本技能，做到关注每一位学生，重视每一堂课，用好每一分钟，发展每一位学生。

二、复习备考策略

1、加强研究，提高复习备考的针对性

(1) 集体研究近5年的地理高考的特点和命题趋势；

(2) 重点分析近2两年的地理高考试题对地理复习备考的启示；

(3) 研究20地理考试说明，把握好复习的方向，提高复习备考的效率；

(4) 研究学情、学法和教法，做到因材施教、因人施教，提高复习备考的有效性。研究学情，既需要了解学生在不同的学习内容上、不同的学习阶段中，知识上存在的疑点和难点、能力上存在的弱点和缺失、心理上存在的困惑和障碍；也需要了解学生在学习态度、学习方法、学习习惯上存在的问题和不足。

(5) 研究训练题和解题技巧，通过高质量训练题的作答，提炼出解答同类试题的技巧和方法，具备纲举目张的能力。

2、周密安排，注重复习备考的计划性

(1) 总体目标

(2) 阶段目标

第一轮复习2月底前结束，形式为章节单元复习，注重双基，查漏补缺，彻底清除知识结构中理解上的障碍，使知识系统化。

第二轮复习从3月到5月中旬，形式为专题复习，根据高考的重点、热点内容，打破教材的章节顺序，按知识的相对独立性和内在联系划分专题，深刻理解重点，突破难点，把握知识结构内部之间的联系，培养分析地理事物的发展规律和内在联系的能力，提高综合能力。

第三轮复习从5月中旬到5月底，形式为冲刺复习，查看已做

试卷中的错题，抓住主干知识，重视地图，关注热点和焦点，讲析解题思路和答题技巧，提高应试能力。

(3) 学生目标

淡化平均分，追求与其它四门功课的匹配率，紧紧围绕达b率，死盯“边缘生”，大打盯人战术和感情攻势，目标明确，重点突出。

3、夯实双基，把握复习备考的根本性

(1) 列出知识清单，扫清理解障碍

自然地理注重理清概念、原理，提炼原理；养好良好的学习和解题的习惯。人文地理关注事物发生背景、产生原因、引起的后果以及应对的策略。

(2) 结合高考试题，指出考点要求

通过历年高考试题的做、讲，明确考点的能力要求，突出重点考点、高频考点、变化考点和与热点结合紧密的考点，将考点问题化，或以关键词填空等形式，引导学生看书并掌握。

(3) 联系区域地理，完善知识网络

教师要充分重视利用地图，重视对各种“图”的专题训练，提高对图表信息的提取、分析、比较与推理能力，注重培养学生的联系能力，逻辑思维及空间思维能力。

教师引导学生以课本为本，注重基础知识的掌握、理解与运用，抓住重点骨干知识，突破难知识，构建知识网络体系，复习过程中不留盲点，重点放在梳理知识系统，强化知识的逻辑性与层次性。

(4) 精讲精做习题，透析解题思路

“精细化练习”即追求精益求精、精雕细凿，在讲与练的关系上，更加注重以练习为主线；在数量与质量的关系上，更加注重练习的质量；在练习的过程管理上，更加注重练习的全程管理；在教师与学生的关系上，更加注重学生解题的过程体验。要做好选、批、评、补、专五个环节。

自然地理要善于运用显性的条件，挖掘隐性的条件，并学会联系和转换，准确的反馈和遴选自己已掌握的知识，从而达到正确解题的目的。人文地理特别要训练学生提高针对性的答题，规范用语，用地理术语表述的能力。

武术课教学总结篇四

一. 高一地理上学年总体教学目标：

1、使学生获得比较系统的自然地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。二. 教材分析：

高中地理必修1主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。本册共五个单元：

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。第三单元“地球上的水”主要让学生了解水圈环境的地理特点。使得学生明白水圈与人类活动息息相关。

第四单元“地表形态的塑造”主要讲地表形态的特征及与人类生活和生产关系密切相关。

第五单元“自然地理环境的整体性和差异性”是本学期最后一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境也会影响人类。

三. 具体措施：

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。

2、认真上好每一堂课：运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业，并及时批阅、讲解作业。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识。

高中地理新学期教师工作计划

一、学生情况分析：

学生经过高二上学期的地理学习，基本掌握了高中地理必修三册和选修五的基本内容，对高中地理知识已经有了初步的全面了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。但学生在地理空间概念方面、读图能力方面都有一定的局限性，初中地理基础知识严重缺乏，读图识图的基本方法欠缺。好在经过高二上学期后期的地球地图部分的复习学生具有了一定的解决地理问题的能力和读图识图能力，这也为今后的教学减轻了些难度。

二、教材分析：

由于高考改革特殊性，高二地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习与复习的自身特殊性，学生要在有限的时间内完成包括初中区域地理知识在内的高中地理选修三和选修六的学习与复习，学习任务重。初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异。

三、教学任务及总要求：

- 1、复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，并能分析认识形成特色的原因。
- 3、教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

四、教学主要措施：

1. 在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在导向上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然

学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让本站学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

2. 要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3. 要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

武术课教学总结篇五

一：学情分析：

在高二地理文理教学中,这学期我担任高二四个文科班的地理教学工作，其中11班基础较好，8、9、10班的基础较差。其中的一个原因是初中和基础比较薄弱，另外一个他们的地理学习习惯不好，不爱学习。如何让他们养成好的学习习惯以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

二、指导思想：

三、学生基本情况：

本学期教学班4个，3个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，11班学生的基础相对较好点。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

四、教学目的和要求：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

五、教材内容、教学重点和教学难点。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

六. 教学措施：

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。

七、具体措施：

1、加强对《课程标准》的深入研究

《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立“用教材教”的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中“过程与方法”的研究与实践。

《课标》教学目标中的“过程与方法”是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好“量”与“时间”的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

高中地理教师工作计划

新的学期开始了,为了更好的完成本学期的地理教学任务,以学校教学工作计划为指引,以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标,抓好常规教学,转变教学理念,对本学期的教学定如下计划:

一、教材和学情分析

(一)、教材分析：

(2)掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3)新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

(二)、学情分析：

(8)班、(9)班。在地理学习方面，这四个班级的学习能力和目标有一定差距。

本届学生高一下学期就分了文科班和理科班，高一理科(1)、(2)实验班学生学习能力强，但对地理课不够重视，并且课时少(每周2课时)，知识学习的不够深和透。

文科班学习能力较实验班弱，学生的初中地理基础知识和基本技能普遍较差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，因此，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识。

二、在本学期应达到的教学目标

本学期我们主要学习地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够

对“城市与环境”“区域产业活动”中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

本学期的教学目标是使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

三、具体措施

(一)业务学习、研究及有关活动的安排

积极参加政治学习和教研活动，周周参加集体备课，经常听组内新、老教师和学校其他教师的课；课余时间认真研究课程标准、高考考试大纲、教科书和阅读有关的参考资料；认真钻研教材、教材体系，不断提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要。

(二)提高教学质量的主要措施

(1)研究学生，增强教学的针对性。经常了解学生的思想动态、知识基础、学习方法等，备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。增强教学的针对性，做到因材施教。

(2)落实学习过程，激发学习兴趣，建设高效课堂

结合人教版教材的特点和学生的知识水平，教学过程以提高学生兴趣和积极性为主，结合案例并密切联系学生生活实际，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。使学生爱学，学了有用。在课堂上让更多的学生参与进来，把学习的主动权、自主权交给学生，落实学习过程，并引导学生关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。使“疑惑”在40分钟内真正排除，切实提高教学效率。

(3) 课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感受。

(4) 作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

(5) 注重知识小结和单元测试的讲练，加强以考代练，有效提高学习效果。

引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

(6) 注重教法研究和学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究

式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。在方法上一定要很好的设计，充分调动学生的自主学习的积极性，使其主动索取，不能搞填鸭式教学，注重学生能力的培养，要有实效。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高中地理学习的需要。

(三)、教学中应注意的问题

1、认真备课。备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。备课要做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业。要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和)，认真挖掘教材。

2、要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用本站络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

武术课教学总结篇六

一、指导思想：

认真贯彻落实学校“创新机制、深化改革、打造特色、提高质量”的工作思路，以“学习对终身发展有用的地理”为宗旨，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习爱好为重点，深入了解学生情况，着手教学模式的探讨，不断提高教学质量。

二、学生基本情况：

本学期教学班6个，6个班分为二个层次，1班和2班还有12班是实验班，其中绝大多数的学生是年级的优秀学生，但他们明确今后的发展方向是学理科，其余的3个班的学生为平行班，计划外的比例大，学生成绩悬殊大，不爱学习的学生较多，在上学期期末考试中，就有一批学生没有及格。而本期6月份面临的高一年级模块考试将会有相当大的困难。根据教研组计划制定的整体目标，力求一次性合格率为95%以上。

三、教学目的和要求：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

四、教材内容、教学重点和教学难点：

本期教材以人文地理为主，包括：人类的生产活动与地理环境；人类的居住地—聚落；人类活动的地域联系；人类面临的环境问题与可持续发展。教材以人地关系为主线，以协调人地关系、寻求人类可持续发展为宗旨，研究以人类为中心的地理环境；从这一点看，在地理教学中参透环境教育应该

是教学重点之一。教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判定和推理也是教学的重点，更是难点。

五、教学措施：

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。时安排：全期总课时大约40课时，第五单元12课时，第六单元5课时，第七单元7课时，第八单元4课时，会考复习12课时。

1、开设心理健康教育课程

当代心理学的一项重大成果，就是揭示了人心理发展是连续性和阶段性的统一，每个心理发展阶段中的个体都面临着共同的或类似的心理发展任务。尤其是处在“疾风暴雨”期中的中学生，他们将面临人格的完善，人生观、价值观的形成，青春期烦恼的排除，学习过程的优化，职业意向的初步确立，人际间良好的沟通，社会环境的适应，心理压力的应付等心理任务。心理发展任务数量多，普遍化的特点决定了必须把心理健康教育纳入学校的课程体系，面向全体学生，分阶段、有层次地开展心理健康教育。为此，可以把心理健康教育纳入学校必选课程体系，分别开设以学习心理、自我意识、交往艺术、情绪调节、良好的性格培养、正确观念、心理压力的应付、青春期性心理、等为内容的选修课。保证每个学生

都能充分及时地接受心理健康教育方面的训练。

2、心理健康教育要有机渗透到学科教学

学习活动是学生所有活动中的主导活动，也是学生心理健康问题的主要来源之一。成绩与期望值之间的差距引起的无能感，长期学业失败造成的自尊心低落，过分强调竞争的学习环境给学生造成的紧张与焦虑。事实证明，单靠心理健康教育课要从真正意义上提高学生的心理素质是远远不够的，没有解决学科教学这个环节，也就没有从根本上解除学生的心理困扰，更谈不上发展学生的心理潜能了。要使学生的身心得到健康和谐的发展，必须把心理健康教育与教师的教与学生的学结合，有机地渗透到学科教学中。

（一）开展学习辅导，促进学生对学习兴趣。

大部分学生学习某门课程成绩低下，情绪低落的原因，一方面是他们缺少掌握该门知识的能力，另一方面是他们在学习动机、学习方法或学习习惯上有不合理的地方。美国心理学研究表明：学生的自我效能感（其核心是自信心）是影响学生学习的因素。教师掌握了学生学习心理发展的规律，就可根据本学科的特点，通过引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

（二）创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学。

实践证明，忽视学生的需要、兴趣，忽视良好课堂心理氛围的营造，仅仅靠教师单向的传授，仅靠学习方法的改善，依然只强调竞争不讲合作的学习格局，只会增加学习能力较差同学的挫败感。那么比较、防范和挫折等不良情绪与攻击、自我封闭等相应的不良行为就不会有较大幅度的改善，要达到解决学习过程中的心理障碍，提高学习效率，仍有较大的

困难。因此在课堂中，教师努力创造一种合谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。